

**Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К. Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

*(индекс и наименование дисциплины)*

---

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **2** семестр **4**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70195) и учебного плана.

**Организация-разработчик:** институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

**Разработчик (-и):** Новикова Н.Е., преподаватель, институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**СТР.**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 10 Дошкольная педагогика является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, а также результатов целевых ориентиров (ЦО): ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций в том числе для освоения цифрового модуля

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

#### 1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
<b>ЦО 1.7</b>	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны
<b>ЦО 2.5</b>	Осознанно проявляющий равнодушие отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность
<b>ЦО 3.6</b>	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности педагога, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
<b>ЦО 4.5</b>	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре педагога
<b>ЦО 4.6</b>	Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
<b>ЦО 6.7</b>	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
<b>ЦО 6.8</b>	Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
<b>ЦО 6.9</b>	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учетом особенностей развития обучающихся
<b>ЦО 8.8</b>	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания
<b>ЦО 8.9</b>	Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
<b>ЦО 8.10</b>	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП. 10 Дошкольная педагогика является освоение обучающимися знаний и приобретение умений в области воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, а также развитие компетенций, необходимых для эффективной организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять этапы решения задачи в рамках изучения дошкольной педагогики</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li><li>- алгоритмы выполнения работ по дошкольной педагогике</li><li>- структуру плана для решения задач</li><li>- порядок оценки результатов решения задач в рамках изучения дошкольной педагогики</li></ul>
<b>ОК 02.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи для поиска информации</li><li>- определять необходимые источники информации планировать процесс поиска;</li><li>- структурировать получаемую информацию</li><li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li><li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li><li>- использовать современное программное обеспечение</li><li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li></ul>
<b>ОК 09.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний в рамках изучения дошкольной педагогики</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов в рамках изучения дошкольной педагогики</li><li>- правила чтения текстов профессиональной направленности в рамках изучения дошкольной педагогики</li></ul>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество ак. час.</b>
<b>Объем дисциплины</b>	<b>48</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
- практические занятия	36
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация: в форме экзамен в 4 семестре	10+2

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 10 Дошкольная педагогика

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Формат проведения занятия	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Курс 2 Семестр 4</b>					
<b>Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука</b>			<b>10</b>		
<b>Тема 1.1. Дошкольная педагогика, основные категории</b>	<b>ПЗ</b>	Составление перечня основных понятий дошкольной педагогики, раскрытие их формулировок. Заполнение таблицы «Тезаурусное поле понятия...». Иллюстрация понятий дошкольной педагогики примерами из художественной литературы, личного опыта и пр.	2	очный	ОК 01., ОК 02., Ок 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
<b>Тема 1.2. Зарубежный опыт дошкольного образования</b>	<b>ПЗ</b>	Заполнение таблицы «Становление зарубежной дошкольной педагогики» (становление дошкольного образования за рубежом, современные подходы к дошкольному образованию за рубежом)	4	очный	ОК 01., ОК 02., Ок 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
<b>Тема 1.3. Отечественный опыт дошкольного образования</b>	<b>ПЗ</b>	Заполнение таблицы «Становление отечественной дошкольной педагогики» (становление дошкольного образования в России, современные подходы к дошкольному образованию в России)	4	очный	ОК 01., ОК 02., Ок 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.

<b>Раздел 2. Философия детства как основа воспитания и развития детей дошкольного возраста</b>			<b>6</b>		
<b>Тема 2.1. Детство как период развития личности</b>	<b>ПЗ</b>	Заполнение таблицы «Функциональные характеристики детства», разработка модели детства (детство как явление социального мира, детство как научная проблема, функциональные характеристики детства)	2	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
<b>Тема 2.2. Современные концепции понятия «детство»</b>	<b>ПЗ</b>	Заполнение таблицы «Современные концепции понятия «детство». Доказать необходимость знания различных концепций детства в решении задач воспитания и развития ребенка	2	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
<b>Тема 2.3. Ребенок раннего и дошкольного возраста как субъект научного познания</b>	<b>ПЗ</b>	Составить портрет современного ребенка дошкольного возраста. Подобрать методы изучения ребенка раннего и дошкольного возраста	2	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
<b>Раздел 3. Специфика профессиональной деятельности педагога дошкольного образования</b>			<b>16</b>		
<b>Тема 3.1. Специфика педагогической деятельности в дошкольном образовании</b>	<b>ПЗ</b>	Заполнение таблицы «Специфика деятельности педагога в детском саду» (просмотр видео сюжетов)	2	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.



<b>Тема 3.2. Образовательная программа дошкольного образования</b>	<b>ПЗ</b>	Анализ образовательной программы дошкольного образования (характеристика образовательной программы дошкольного образования, история появления программы дошкольного образования, вариативные программы дошкольного образования)	2	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
<b>Тема 3.3. Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации</b>	<b>ПЗ</b>	Заполнение таблицы «Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации»	2	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
<b>Тема 3.4. Содержание обучения в дошкольной образовательной организации</b>	<b>ПЗ</b>	Заполнение таблицы «Принципы обучения и их реализация в дошкольной образовательной организации», составление банка современных методов обучения детей дошкольного возраста	2	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
		Подбор форм работы с детьми дошкольного возраста в течении одного дня по темам «Город будущего», «В гостях у ....» и пр.	2	очный	
<b>Тема 3.5. Содержание воспитания в дошкольной образовательной организации</b>	<b>ПЗ</b>	Заполнение таблицы «Педагогические максимы о воспитании детей дошкольного возраста». Практическое применение методов, приемов, средств и форм воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста на примере решения педагогических задач.	2	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
	<b>ПЗ</b>	Анализ программы воспитания в дошкольной образовательной организации	2	очный	

<b>Тема 3.6. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации</b>	<b>ПЗ</b>	Составление тезаурусного поля «предметно-развивающая среда», перечня требований к предметно-развивающей среде дошкольной образовательной организации. Заполнение таблицы «Принципы построения предметно-развивающей среды»	<b>2</b>	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
<b>Раздел 4. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и начального общего образования</b>			<b>4</b>		
<b>Тема 4.1 Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования</b>	<b>ПЗ</b>	Установление преемственных связей между дошкольной образовательной организацией и начальной школой, подбор форм работы дошкольной образовательной организации и начальной школы для решения данной задачи	<b>2</b>	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
<b>Тема 4.2. Подготовка детей дошкольного возраста к школьному обучению</b>	<b>ПЗ</b>	Заполнение таблицы «Содержание подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению» (сущность подготовки к школьному обучению, направления подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению)	<b>2</b>	очный	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10.
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			<b>10+2</b>		
<b>Объем дисциплины</b>			<b>48</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины**

Кабинет Педагогики и психологии, оснащенный

- оборудованием: (парты, демонстрационный стол, наборы настольных игр, канцелярские принадлежности, информационные стенды, огнетушитель),
- техническими средствами обучения: (компьютер, монитор, мультимедийные устройства, экран для проектной аппаратуры, интерактивная доска, системное ПО).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

3.2.1.1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 253 с.

3.2.1.2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 411 с.

3.2.1.3. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 121 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

3.2.2.1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538281> (дата обращения: 22.02.2025).

3.2.2.2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 183 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10152-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/537914> (дата обращения: 22.02.2025).

3.2.2.3. Крежевских, О.В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539913> (дата обращения: 22.02.2025).

3.2.2.4. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539532> (дата обращения: 22.02.2025).

3.2.2.5. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536712> (дата обращения: 22.02.2025).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

3.2.3.1. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с.

3.2.3.2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с.

3.2.3.3. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 96 с.

3.2.3.4. Милькевич, О. А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с.

### **3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

3.2.4.1. Издательский дом «Первое сентября» URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения: 22.02.2025)

3.2.4.2. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/> (дата обращения: 22.02.2025)

3.2.4.3. 3. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 22.02.2025)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	осуществляет грамотный выбор источников информации и подбор ресурсов для решения задач профессиональной и социальной направленности, в том числе с учетом современных требований.	Решение педагогических задач и кейсов Дискуссии
алгоритмы выполнения работ по дошкольной педагогике	перечисляет последовательность выполнения работ по дошкольной педагогике в соответствии с поставленной задачей	Решение педагогических задач и кейсов Дискуссии
структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач в рамках изучения дошкольной педагогики	знает что такое план, алгоритм его составления, перечисляет виды оценивания результатов решения задач	Решение педагогических задач и кейсов Дискуссии
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	осуществляют поиск необходимой информации оформляют найденную информацию по заданному формату	Решение педагогических задач и кейсов Дискуссии
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов в рамках изучения дошкольной педагогики	знает основную терминологию по дошкольной педагогике	Решение педагогических задач и кейсов Дискуссии
правила чтения текстов профессиональной направленности в рамках изучения дошкольной педагогики	- понимает профессиональный текст - оперирует понятиями	Решение педагогических задач и кейсов Дискуссии
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
определять этапы решения задачи в рамках изучения дошкольной педагогики	Умеет определить этапы выполнения решения задачи	Решение педагогических задач и кейсов Дискуссии
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Уметь сортировать информацию и определять необходимую для решения той или иной задачи	Решение педагогических задач и кейсов Дискуссии
определять задачи для поиска информации	Умеет работать с информацией, отбирать ее с учетом поставленной задачи, отсеивает основное и второстепенное, может структурировать информацию в рамках изучаемой дисциплины	Решение педагогических задач и кейсов Дискуссии

определять необходимые источники информации планировать процесс поиска;	отбирает наиболее значимые источники информации для решения той или иной задачи, может аргументировать свой выбор источника информации	Решение педагогических задач и кейсов Дискуссии
структурировать получаемую информацию	выделять наиболее значимое в перечне информации, выстраивает логику изложения	Решение педагогических задач и кейсов Дискуссии
оценивать практическую значимость результатов поиска	Умеет оценить практическую значимость информации в результате поиска и аргументировать свою позицию	Решение педагогических задач и кейсов Дискуссии
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	определяет необходимые источники информации планирует процесс поиска; - может структурировать информацию оформляет результаты поиска	Решение педагогических задач и кейсов Дискуссии
использовать современное программное обеспечение	Использует современное программное обеспечение, понимает при каких условиях лучше использовать то или программное обеспечение	Решение педагогических задач и кейсов Дискуссии
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Умеет использовать разнообразные цифровые средства, обосновывает выбор	Решение педагогических задач и кейсов Дискуссии
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний в рамках изучения дошкольной педагогики	Умеет аргументировать свою позицию по высказанному или услышанному высказыванию, умеет пересказать смысл высказывания и ответить на вопросы	Решение педагогических задач и кейсов Дискуссии