

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и
физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

(индекс и наименование профессионального модуля)

Специальность/профессия **44.02.01 Дошкольное образование**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **2** семестр **3**, семестр **4**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022г. № 743

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Разработчики: Воробьева А. В., Громова Г. С., Рогонкова Е.К.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящей в состав укрупненной группы 44.00.00. Образование и педагогические науки в части освоения основного вида деятельности (ВД 1.): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС СПО.

Согласно учебному плану очной формы обучения на базе основного общего образования профессиональный модуль реализуется на 2 курсе (2025 год приема).

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08), профессиональных компетенций (ПК 1.1. – ПК 1.4.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 05.: ЦО 5.1. – 5.6.).

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ

	дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.3.3. Перечень целевых ориентиров (общие, вариативные)

Код	Инвариантные целевые ориентиры
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию
ЦО 5.4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
ЦО 5.6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
Иметь навыки	<ul style="list-style-type: none"> - организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; - педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и

	<p>дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить занятия по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста; - создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ - создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; - учитывать особенности анатомии и физиологии дошкольника; оценивать состояние здоровья детей и применять алгоритмы действий в случае его ухудшения, уметь оказывать первую доврачебную помощь; - организовывать режим дня детей раннего и дошкольного возраста
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - особенности организации работы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста; - особенности физического развития детей дошкольного возраста; - требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; - особенности анатомии и физиологии дошкольника; - особенности режима дня детей раннего и дошкольного возраста, требования к обеспечению санитарных норм и правил процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля

Всего часов: 354

Из них на освоение МДК:144

МДК 01.01 «Методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»:

Всего часов 108, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 108 часов;

практические занятия 108 часов;

самостоятельной работы студента 0 часов.

МДК 01.02 «Методика раннего развития детей»:

Всего часов 36, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 36 часов;

практические занятия 36 часов;

самостоятельной работы студента 0 часов.

На практическую подготовку – **288** часов, из них:

учебную практику – **126** часов;
производственную практику – **72** часов.

Квалификационный экзамен - **10** часов.
Консультация 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Наименования элементов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							Коды профессионал ьных общих компетенций и ЦО, формировани ю которых способствует элемент программы
		Обучение по МДК					Практики		
		в том числе					в том числе		
		Теоретическ их занятий	Лабораторных, и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК.01.01 Методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	288		108			12	126	54	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04; ЦО 5.1-5.4
МДК.01.02 Методика раннего развития детей	54		36					18	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04; ЦО 5.1-5.3
Учебная практика УП.01.01 Совершенствование двигательных умений и навыков	72					0	72		ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04, 08; ЦО 5.1-5.6
Учебная практика УП.01.02 Практикум по медико-	54	0	36	0	18	0	54	0	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04, 08; ЦО 5.1-5.6

биологическим основам обучения и воспитания детей									
Производственная практика ПП.01.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей (педагогическая)	72							72	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04; ЦО 5.1-5.6
Промежуточная аттестация Экзамен	12								ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04; ЦО 5.1-5.6
Всего:	354								

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Формат проведения занятия	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
1	2	3	4	5	6
3 семестр					
Методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			108/108	Очный	
Раздел 1. МДК.01.01 Методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			12/12		
Тема 1.1. Задачи и содержание физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	ПЗ	Составление таблицы понятий методики физического воспитания и развития дошкольников. Анализ обусловленности задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Составление таблицы «Характеристика средств физического воспитания и развития, комплексный подход к их использованию в ДОО»	4	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	ПЗ	Анализ Федеральной образовательной программы дошкольного образования, анализ основных задач в области физического развития, определение приоритетных направлений в физическом развитии дошкольников	4	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	ПЗ	Анализ содержания образовательной деятельности в области физического развития в разных возрастных группах (по материалам ФОП ДО). Установление закономерностей и формулирование выводов об усложнении содержательного компонента педагогического процесса	4	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
Тема 1.2.	ПЗ	Определение физических упражнений как основного,	4	Очный	ПК.1.1-

Методика обогащения двигательного опыта детей дошкольного возраста		специфического средства физического воспитания детей. Составление таблицы «Характеристика физических упражнений (содержание и форма упражнения, техника и фазы выполнения упражнения, биомеханические характеристики: временные, пространственные, динамические)». Выделение нескольких групп физических упражнений и их название в классификации физических упражнений. Составление схемы «Принципы, методы, этапы обучения дошкольников физическим упражнениям»			1.4; ОК 01, 02, 04
	ПЗ	Составление таблицы распределения методов по этапам обучения физическим упражнениям. Разработка схем «Способы организации детей при обучении физическим упражнениям» (фронтальный, индивидуальный, поточный, посменный, групповой)	4	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	ПЗ	Проведение и анализ физических упражнений для разных возрастных групп. Решение ситуативных педагогических задач (кейс-метод) на определение закономерностей формирования двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста	4	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
Тема 1.3. Повышение функциональных возможностей организма ребенка дошкольного возраста	ПЗ	Составление фишбоуна по характеристике психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), координации, меткости, ориентировки в пространстве. Анализ особенностей их развития в дошкольном возрасте. Составление таблицы «Задачи и особенности методики формирования психофизических качеств в разных возрастных группах»	4	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	ПЗ	Составление и анализ картотеки упражнений для формирования осанки и предупреждения плоскостопия у детей дошкольного возраста. Разработка и анализ комплексов гимнастики для глаз. Проведение подобранных упражнений.	4	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	ПЗ	Анализ средств и методов формирования психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развития координации, меткости, ориентировки в пространстве для детей разных возрастных групп. Заполнение таблицы «Методика развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста»	4	Очный	ОК 01, 02, 04 ПК.1.1-1.4;

Тема 1.4. Оптимизация двигательной активности детей дошкольного возраста в образовательной среде дошкольной организации	ПЗ	Анализ здоровьесберегающих мероприятий и формы организации двигательной деятельности детей в режиме дня дошкольной организации (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультурные минутки, двигательная активность на прогулке, самостоятельная двигательная деятельность детей): определение их значения для физического развития детей, характеристика и особенности организации в разных возрастных группах	4	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	ПЗ	Составление перечня компонентов, которые могут входить в состав развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию в ДОО. Анализ принципов и проектирование создания РППС в групповом помещении, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО для разных возрастных групп. Анализ использования современного спортивного оборудования, интерактивных физкультурных комплексов в работе по физическому воспитанию дошкольников	4	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	ПЗ	Проектирование двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО. Разработка памятки для воспитателей по его реализации в образовательном процессе ДОО	4	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	ПЗ	Разработка, оформление и анализ макета развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию самостоятельной двигательной деятельности детей. (группа по выбору студентов)	4	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
Тема 1.5. Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста	ПЗ	Подбор, классификация и определение условий для использования здоровьесформирующих технологий физического воспитания: социально-оздоровительная технологии, развивающие двигательные программы для занятий с детьми дошкольного возраста, наукоемкие технологии (предполагают активное внедрение новейших достижений науки в практику физического воспитания)	4	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	ПЗ	Апробация диагностических технологий: шагометрия, спирометрия, кистевая станова динамометрия; определение пропорциональности длины тела, массы тела и окружности грудной клетки по индексу Пинье; степ-тест для определения физической	4	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04

		работоспособности; рефлексометрия теппинг-тест для определения функциональной зрелости нервных процессов и степени утомляемости			
	ПЗ	Разработка и анализ экспресс-диагностики физического развития и физической подготовленности детей	4	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	ПЗ	Подготовка и анализ презентации по применению инновационных технологий использования общеразвивающих упражнений: фитбол-аэробика, ритмопластика, ритмическая гимнастика, игровой стретчинг и др.	4	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	ПЗ	Подбор и проведение упражнений для развития кисти руки и крупной моторики с целью подготовки детей к освоению графики письма (С. О. Филиппова); анализ подвижных игр и игровых упражнений для преодоления медлительности детей (М. М. Кольцова, М. М. Безруких)	4	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
4 семестр					
Тема 1.6. Интегративные формы совместной здоровьесберегаю- щей деятельности взрослых и детей в ДОО	ПЗ	Составление алгоритма проектирования интегрированного физкультурного занятия: его структура и содержание, особенности проведения в разных возрастных группах	6	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	ПЗ	Составление алгоритма проектирования интегрированных форм активного отдыха детей (досуги, праздники, Дни здоровья): структура и содержание, особенности проведения в разных возрастных группах	6	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	ПЗ	Определение педагогических условий организации и проведения интегрированных физкультурных занятий в разных возрастных группах на основе анализа передового педагогического опыта. Подтверждение примерами по содержанию видеосюжетов.	4	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	ПЗ	Разработка и анализ конспекта интегрированного занятия в соответствии с алгоритмом: 1. Определить цели и задачи занятия. 2. Определить содержание образовательного материала. 3. Подобрать дополнительный материал из разных образовательных областей	4	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04

		ФГОС ДО. 4. Определить методы, средства и формы организации занятия. 5. Продумать сочетание групповой и индивидуальной работы на занятии. 6. Обозначить конкретные результаты занятия с учетом интегрируемых образовательных областей программы. 7. Определить критерии эффективности интегрированного занятия (экспресс-диагностика). Проведение фрагмента интегрированного занятия			
	ПЗ	Анализ передового педагогического опыта: определение педагогических условий организации и проведения интегрированных форм активного отдыха детей в разных возрастных группах. Подбор примеров на основе материалов видеосюжетов.	4	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	ПЗ	Разработка и анализ сценария досуговой интегративной формы совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых и детей в ДОО. Проведение фрагмента досуга.	4	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
Тема 1.7. Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста	ПЗ	Составление алгоритма индивидуального образовательного маршрута на основе анализа диагностических карт наблюдения за состоянием здоровья для разных возрастных групп.	4	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	ПЗ	Анализ видеосюжетов, проблемных и ситуационных задач с целью определения соблюдения требований СанПиН к проведению различных мероприятий по физическому развитию.	4	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
3 семестр					
Учебная практика раздела 1. УП.01.01. Совершенствование двигательных умений и навыков. Виды работ 1. Анализ видеоматериала по методике обучения детей строевым упражнениям в разных возрастных группах ДОО. Разучивание команд и распоряжений для проведения строевых упражнений в разных возрастных группах. 2. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.			36	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04, 08;

<p>3. Анализ видеоматериала по методике организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми в разных возрастных группах ДОО; выполнение показа ОРУ с объяснением для детей разных возрастных групп.</p> <p>4. Анализ видеоматериала по методике организации и проведения подвижных игр с детьми раннего и дошкольного возраста на разных этапах обучения; выполнение объяснения игры для детей разных возрастных групп.</p> <p>5. Разработка, проведение и анализ комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей разных возрастных групп ДО.</p> <p>Анализ видеоматериала по методике организации и проведения игр-эстафет, обучения элементам спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста; выполнение элементов спортивных игр, предусмотренных для освоения с дошкольниками (бадминтон, городки, настольный теннис)</p>			
<p>Учебная практика УП.01.02 Практикум по медико-биологическим основам обучения и воспитания детей</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Деловая игра «Ребенок и его здоровье» (актуализация знаний о возрастных анатомо-физиологических особенностей здоровья детей дошкольного возраста).</p> <p>2. Разработка и анализ алгоритма комплексной оценки состояния здоровья детей дошкольного возраста. Определение групп для занятий физической культурой на основе разработанного алгоритма.</p> <p>3. Отработка приёмов определения антропометрических показателей детей дошкольного возраста. Составление и заполнение таблицы.</p> <p>4. Моделирование педагогической ситуации «Утреннего фильтра» контроля за состоянием здоровья ребенка, изменениями в его самочувствии.</p> <p>5. Составление и представление презентации на тему «Детские болезни и их профилактика».</p> <p>6. Разработка и представление инфографики на тему: «Механизмы передачи инфекционных заболеваний»</p> <p>7. Составление и применение алгоритма определения диагноза детских инфекционных заболеваний по симптоматике. Решение кейса.</p> <p>8. Деловая игра «Лицо болезни»: выделение и обозначение заболевания по типичной симптоматике (на основе наглядных материалов).</p> <p>9. Составление памятки на тему: «Аллергические заболевания у детей дошкольного</p>	36	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04, 08

<p>возраста. Меры профилактики».</p> <p>10. Составление рекомендации на тему: «Профилактика острых вирусных респираторных инфекций (ОРВИ).</p> <p>11. Определение наличия (и/или степени) плоскостопия у детей дошкольного возраста. Составление алгоритма действия по нескольким диагностическим методикам.</p> <p>12. Определение видов нарушений осанки у детей дошкольного возраста (на основе наглядных материалов).</p> <p>13. Составление рекомендаций для родителей по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата.</p> <p>14. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по профилактике ОРВИ в детском коллективе.</p> <p>15. Составление алгоритмов действий педагога при детском травматизме. Отработка приемов действий. Решение ситуационных задач.</p> <p>16. Проектирование условий по предупреждению детского травматизма в дошкольной организации. Защита проектов.</p> <p>17. Составление и представление информационно-аналитической справки на тему «Биологические факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии (дети с сенсомоторными нарушениями, с интеллектуальными нарушениями, с психопатическими формами поведения и начальными проявлениями психических расстройств и др.)</p>			
<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Определение и анализ действий при детском травматизме</p> <p>2. Составление таблицы «Планирование условий по предупреждению детского травматизма»</p> <p>3. Анализ биологических факторов риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии</p>	18		ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04, 08;
4 семестр			
<p>Учебная практика раздела 1. УП.01.01. Совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия: хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки (по материалам видеозаписей).</p>	36	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04, 08

<p>2. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов (по материалам видеозаписей). Составление чек-листа анализа физкультурных занятий разных типов.</p> <p>3. Разработка и анализ технологических карт для проведения учебно-тренировочного физкультурного занятия для разных возрастных групп. Проведение фрагментов занятия.</p> <p>4. Разработка и анализ технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО Проведение фрагментов гимнастики.</p> <p>5. Педагогический анализ проведения физкультурных досугов в разных возрастных группах ДОО. Составление рекомендаций по корректировке содержания и совершенствованию методики проведения.</p> <p>6. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах. Разработка вариантов проведения с использованием «дорожки здоровья», элементов самомассажа, дыхательных упражнений.</p> <p>7. Разработка технологических карт проведения подвижных игр и физических упражнений для проведения с детьми на прогулке.</p> <p>Разработка двигательных заданий для индивидуальной и дифференцированной работы с учетом особенностей здоровья воспитанников, уровнем физической подготовленности</p>					
МДК.01.02. Методика раннего развития детей			36/36		
Раздел 2. Методика раннего развития детей					
Тема 2.1. Особенности физического и психомоторного развития детей раннего возраста	ПЗ	Изучение и анализ показателей, критериев и методов обследования физического и психомоторного развития детей раннего возраста (разработанных К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной и Н.М. Аксариной)	2	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	ПЗ	Решение кейсов по теме «Особенности и задачи физического развития детей раннего возраста»	2	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
Тема 2.2. Формирование основ здорового образа жизни у детей раннего	ПЗ	Составление сравнительной характеристики режима дня в группе детей от 1 года до 2 лет и от 2 до 3 лет, функционирующих полный день (12 часов) и групп кратковременного пребывания детей от 1,5 до 2 лет и от 2 до 3 лет (по материалам ФОП ДО п. 35)	2	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	ПЗ	Деловая игра «Требования и показатели организации	2	Очный	ПК.1.1-

возраста в ДОО		образовательного процесса и режима дня в группах раннего возраста»			1.4; ОК 01, 02, 04
	ПЗ	Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики проведения режимных моментов в зависимости от протекания адаптации	2	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	ПЗ	Проектирование и реализация фрагментов работы по формированию элементарных культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены)	2	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
Тема 2.3. Развитие основных движений и обогащение двигательного опыта детей раннего возраста.	ПЗ	Изучение и анализ комплексов упражнений для детей от 3 месяцев до 1 года (по К.Д. Губерт). Составление памятки по организации места для проведения упражнений. Выполнение игр-забав («Поехали-поехали», «Сорока-сорока», «Ладушки», «Коза рогатая», «Пташечка-перепелочка»)	2	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	ПЗ	Составление и анализ гимнастических комплексов упражнений для детей второго и третьего года жизни. Разработка методических указаний к организации и проведению упражнений с детьми	2	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	ПЗ	Составление и анализ картотеки игровых упражнений для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба, упражнения в равновесии) детей от 1 года до 3 лет. Разработка методических указаний к организации и проведению упражнений с детьми	2	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	ПЗ	Составление и анализ картотеки игровых упражнений для обучения основным движениям (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки) детей третьего года жизни. Разработка методических указаний к организации и проведению упражнений с детьми	2	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
Тема 2.4. Методика	ПЗ	Анализ видеоматериала и технологических карт проведения различных форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми	2	Очный	ПК.1.1-1.4;

организации различных форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего возраста в ДОО		раннего возраста в ДОО (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, индивидуальная работа, двигательная деятельность на прогулке)			ОК 01, 02, 04
	ПЗ	Разработка и анализ технологических карт утренней гимнастики для групп раннего возраста. Проведение утренней гимнастики	2	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	ПЗ	Разработка и анализ технологических карт физкультурных занятий (игровых, сюжетных) для групп раннего возраста. Проведение фрагмента физкультурного занятия	2	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	ПЗ	Разработка и анализ технологических карт организации индивидуальной работы по обучению движениям и развитию координации у детей раннего возраста. Проведение индивидуальной работы	2	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
Тема 2.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды для двигательной активности детей раннего возраста.	ПЗ	Составление примерного перечня физкультурного оборудования для групп раннего возраста и рекомендаций к его размещению	2	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
	ПЗ	Дискуссионная площадка: «Современное оборудование для двигательной активности детей раннего возраста: за и против» (детский беговел, тактильные мячи, ходунки каталка, толокары, модульный дидактический набор для развития движений детей раннего возраста Пиклер и др.	2	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
Тема 2.6. Альтернативные системы развития	ПЗ	Изучение и анализ альтернативных методик раннего развития: (Масару Ибука: система раннего физического развития «После трех уже поздно»; методика Глена Домана, методика Никитиных: от 0 до 5 лет; методика Железновых и др.)	2	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04

детей раннего возраста.	ПЗ	Изучение и анализ парциальных программ для детей раннего возраста (образовательная область «Физическое развитие»): «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой; «Первые шаги». Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова; «Кроха» Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений для детей до 3 лет. Г. Г. Григорьева, Д. В. Сергеева, Н. П. Кочетова и др.	2	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04
Производственная практика ПП.01.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей (педагогическая) Виды работ 1. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна). 2. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми). 3. Самостоятельное проведение обучающимися строевых упражнений с детьми в разных режимных моментах и формах работы по физическому воспитанию. 4. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми по отработке элементов техники основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание). 5. Самостоятельное проведение обучающимися комплексов общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию в ДОО (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, занятия). 6. Организация двигательной деятельности детей на прогулке: проведение подвижных игр, игр-эстафет, элементов спортивных игр, спортивных упражнений, руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей. 7. Проведение экспресс-диагностики физического развития и физической подготовленности детей. 8. Организация обучения дошкольников движениям с использованием современного (в том числе интерактивного) физкультурного оборудования. 9. Проведение упражнений для формирования осанки и профилактики плоскостопия в разных формах физкультурно-оздоровительной работы.			36	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04

<p>10. Проведение физкультминуток и физкультурных пауз с использованием ОРУ, подвижных игр, упражнений для развития мелкой моторики (пальчиковая гимнастика), упражнений для глаз (зрительная гимнастика), с элементами самомассажа.</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды. Разработка рекомендаций по созданию среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</p>			
<p>Производственная практика ПП.01.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей (педагогическая)</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Самостоятельная организация и проведение утренней гимнастики в группах дошкольного возраста. Анализ решения поставленных задач, разработка предложений по совершенствованию методики проведения.</p> <p>2. Самостоятельная организация и проведение физкультурных занятий разных типов. Анализ решения поставленных задач, разработка предложений по совершенствованию методики проведения.</p> <p>3. Организация и проведение гимнастики после дневного сна с использованием массажных ковриков, дыхательных упражнений и элементов самомассажа.</p> <p>4. Проведение подвижных игр для развития физических качеств детей.</p> <p>5. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО).</p> <p>6. Организация и проведение физкультурного досуга. Анализ решения поставленных задач, разработка предложений по совершенствованию методики проведения.</p> <p>7. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности в групповом помещении и на воздухе.</p> <p>8. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в ДОО. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. Разработка рекомендаций по содержанию и интенсивности двигательной деятельности на основе наблюдений.</p> <p>9. Самостоятельная организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего возраста (утренняя гимнастика, физкультурные занятия,</p>	<p>36</p>		<p>ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04</p>

игры и упражнения на прогулке, индивидуальная работа) в соответствии с санитарными нормами и правилами. 10. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего возраста, в групповой комнате ДОО. Разработка проекта по использованию современного оборудования по физическому развитию			
Объем часов по ПМ.01	354	Очный	
Практические занятия	288	Очный	
Учебная практика	126	Очный	
Производственная практика	72	Очный	
Промежуточная аттестация – экзамен по ПМ	10+2	Очный	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы профессионального модуля

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

— кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями (коврик и дорожка массажные, массажные тактильные мячи, обручи разного диаметра, палка гимнастическая короткая (длина 75-80 см), скакалка короткая (длина 120-150 см), кегли (набор), кольцоброс (набор), мячи разного диаметра (10, 20 см), балансиры разного типа, набор мягких спортивных модулей, кубики, ленточки цветные, шнур короткий (длина 75 см), дуга большая (высота 50 см, ширина 50 см), интерактивный физкультурный комплекс (или аналог), комплект координационных дорожек, модульный дидактический набор для развития движений детей раннего возраста, инвентарь для подвижных и спортивных игр, эстафет, конкурсов и соревнований (кольцеброс, парашют, детский боулинг, набор ракеток с воланом, мягкий дартс и др.), оборудование для диагностики физического развития и физической подготовленности (шагомер, динамометр кистевой и др.);

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную производственную практику.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Борисова, М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 508 с.

2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова.. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

3. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.

4. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для среднего профессионального образования /

Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565768> (дата обращения: 27.02.2025).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дереча, В. А. Психопатология: учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518290> (дата обращения: 27.02.2025).
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513285> (дата обращения: 27.02.2025)
3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720> (дата обращения: 27.02.2025).
4. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542517> (дата обращения: 14.03.2025).
5. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513224> (дата обращения: 27.02.2025).
6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539408> (дата обращения: 14.03.2025).
7. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики: практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515672> (дата обращения: 27.02.2025).
8. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 3. Психическое расстройство / М. М. Решетников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13564-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477070> (дата обращения: 27.02.2025).
9. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 448 с. [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — Текст: электронный. — URL:

<https://znanium.ru/catalog/product/2090590> (дата обращения: 14.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

10. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539742> (дата обращения: 14.03.2025).

11. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544180> (дата обращения: 27.02.2025).

12. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513000> (дата обращения: 27.02.2025).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет: методическое пособие / М. М. Борисова. - М.: Мозаика-синтез, 2018. — 48 с.

2. Бутко Г. А. Физическое воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / Г. А. Бутко. - М.: Национальный книжный центр, 2020. — 208 с.

3. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 253 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79776.html>. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 27.02.2025).

4. Ибука, М. Развивающие игры для малышей от рождения до 2 лет: Справочное пособие / Ибука М. - М.: Альпина нон-фикшн, 2017. - 297 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002975> (дата обращения: 14.03.2025). — Режим доступа: по подписке.

5. Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи [Электронный ресурс]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский / под ред. В. И. Селиверстова. — М.: ВЛАДОС. — Режим доступа: свободный 202229 http://www.pedlib.ru/Books/1/0330/1_0330-1.shtml (дата обращения: 27.02.2025).

6. Практикум по генетике: учебное пособие. Автор/создатель: Самигуллина Н. С., Кирина И. Б. <http://window.edu.ru/resource/329/64329>

7. Нищева Н. В., Подвижные игры, упражнения, физкультурные минутки для развития общей и мелкой моторики. 3-7 лет / Н. В. Нищева. — СПб.: Детство-Пресс, 2021. - 128 с.

8. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540745> (дата обращения: 14.03.2025).

9. Ошкина А. А., Методика физического воспитания дошкольников с нарушениями в развитии / А. А. Ошкина / Электронное учебно-методическое пособие/, 2019.

10. Печора К. Л. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина. — М.: ТЦ Сфера, 2022. — 80 с.

11. Федорова С. Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников. — М.: 2019.

12. Скаяева Е. А. Невропатология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. А. Скаяева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский

государственный педагогический институт, 2018. – 146 с. –Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73809.html> . – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 27.02.2025).

13.Физическое развитие: методическое сопровождение детей и педагогов в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / автор-сост.Л.Д. Морозова. – М.: МГПУ, 2017. – 168 с

14.Щербак, А.П. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: новые ориентиры для педагогов и родителей : интерактивное пособие / Щербак А.П. - Электрон. текстовые дан. (2,371Mb). - Москва, ВОО «Воспитатели России», 2023.

3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.Фундаментальная библиотека МГПУ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>. (дата обращения: 08.04.2024)

2.Образовательная платформа Юрайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>. (дата обращения: 14.03.2025)

3.Электронно-библиотечная система Знаниум. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com>. (дата обращения: 14.03.2025)

4.Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. (дата обращения: 08.04.2024).

5.Библиотека АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vospitатели.org/library> (дата обращения: 14.03.2025).

6.«Воспитатели.онлайн» открытый образовательный портал для работников дошкольного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vospitatel.online/fizicheskaya-kultura> (дата обращения: 14.03.2025).

7.Журнал «1 сентября» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://1-sept.ru/component/djclassifieds/?view=items&cid=2:mater-do&Itemid=464> (дата обращения: 14.03.2025).

8.База знаний по биологии человека. <http://humbio.ru/> (дата обращения: 27.02.2025).

9.Виртуальная образовательная лаборатория. www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&catid=43%3A8&id=167%3A2009-08-23-11-42-22&Itemid=104 (дата обращения: 27.02.2025).

10.Генетика развития. Норма и патология. <http://mglinets.narod.ru/index1.htm> (дата обращения: 27.02.2025).

11.Информационный портал детской невропатологии и психопатологии <http://doctorkids.ucoz.ru/> (дата обращения: 27.02.2025).

12.Книги и учебники по медицине www.booksmed.com (дата обращения: 27.02.2025).

13.Невропатология. Лекции <http://ganat-sv.ucoz.ru/load/19-1-0-53> (дата обращения: дата обращения: 27.02.2025).

14.Нервная система. Головной мозг. www.nsau.edu.ru/images/vetfac/images/ebooks/histology/histology/r5/t15.html (дата обращения: 27.02.2025).

15.Основы общей патологии (studfile.net) <http://www.studfiles.ru/preview/6211790/page:5> / (дата обращения: 27.02.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

4.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - называет особенности организации работы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. - организует физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми раннего и дошкольного возраста с учётом особенностей физического развития. - проводит занятия по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. - организует педагогическую деятельность в соответствии с целями, задачами и на основе содержания программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста 	<p>Оценка ответов в устной форме. Решение ситуативных задач. Кейс-метод. Имитационные, ролевые игры. Портфолио личных достижений</p>
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - называет и раскрывает требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста. - опирается на требования ФОП ДО к РППС групповой комнаты, спортивного зала, спортивной площадки и учитывает возможности современного физкультурно-оздоровительного оборудования для детей раннего и дошкольного возраста. - создает образовательное пространство для разнообразной двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста в 	<p>Оценка ответов в устной форме. Решение ситуативных задач. Кейс-метод. Портфолио личных достижений</p>

	зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния здоровья детей	
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	<ul style="list-style-type: none"> - характеризует особенности анатомии и физиологии дошкольника, учитывает их при осуществлении педагогической деятельности. - способен в ходе наблюдений отследить изменения в самочувствии детей, оценить состояние их здоровья и применять алгоритмы действий в случае его ухудшения, - осуществляет наблюдение за состоянием здоровья детей, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в их самочувствии 	Оценка ответов в устной форме. Решение ситуативных задач. Кейс-метод
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	<ul style="list-style-type: none"> - называет особенности организации режима дня детей раннего и дошкольного возраста. - ориентируется на требования к обеспечению санитарных норм и правил процесса обучения и воспитания в ДОУ. - проводит режимные моменты в соответствии с возрастными особенностями детей на разных этапах адаптации к ДОУ. - организует процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами 	Оценка ответов в устной форме. Решение ситуативных задач. Кейс-метод. Имитационные, ролевые игры. Портфолио личных достижений (конспекты, технологические карты)
Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - планирует и проводит различные мероприятия по физическому развитию, предлагает варианты их исправления. - реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий 	Оценка ответов в устной форме. Решение ситуативных задач. Кейс-метод. Имитационные, ролевые игры. Портфолио личных достижений (конспекты, технологические карты)
ОК 02. Использовать	- называет и применяет	Кейс-метод.

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	современные приемы структурирования информации и формат оформления результатов поиска информации в том числе с использованием цифровых средств, современные средства и устройства информатизации на основе информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. - применяет современную научную и профессиональную терминологию, - ориентируется в содержании актуальной нормативно-правовой документации в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Имитационные, ролевые игры. Выполнение практических заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- знает основы проектной деятельности. - может работать внутри группы, - решает общую задачу, работает на команду	Решение ситуативных задач. Кейс-метод. Имитационные, ролевые игры. Портфолио личных достижений (конспекты, технологические карты)
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- знает и использует средства профилактики перенапряжения, характерные для данной специальности. - использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Решение ситуативных задач. Кейс-метод. Имитационные, ролевые игры. Портфолио личных достижений