

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ**

Специальность **44.02.05** Коррекционная педагогика в начальном образовании

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **3** семестр **5**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Основы логопедии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 686, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 октября 2023 г., регистрационный №75668 и учебного плана.

**Организация-разработчик:** Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский педагогический колледж»

**Разработчик (-и):** Кондратьева В.В., Копылова М.М.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>СТР.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.12 Основы логопедии является обязательной общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09) и профессиональных компетенций (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6).

#### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 1</b>	<b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>
<b>ПК 1.1</b>	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 1.2</b>	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития

<b>ПК 1.3</b>	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 1.5</b>	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ВД 2</b>	<b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>
<b>ПК 2.1</b>	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
<b>ПК 2.2</b>	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
<b>ПК 2.3</b>	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 2.4</b>	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ВД 3</b>	<b>Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>
<b>ПК 3.1</b>	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 3.5</b>	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК 3.6</b>	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<b>Код</b>	<b>Наименование целевого ориентира</b>
<b>ЦО 5</b>	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<b>ЦО 5.5</b>	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
<b>ЦО 6</b>	Профессионально-трудовое воспитание
<b>ЦО 6.3</b>	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
<b>ЦО 8</b>	Ценности научного познания
<b>ЦО 8.3</b>	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
<b>ЦО 8.4</b>	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

<b>ЦО 8.5</b>	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ЦО 8.6</b>	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.12 Основы логопедии является освоение обучающимися знаний и приобретение умений в области теории и практики диагностики, профилактики и коррекции речевых нарушений для эффективной организации образовательного процесса, развития речи и коммуникативных навыков у обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях начального образования.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>ОК 01</b>	- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
<b>ОК 02</b>	- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач в области обучения детей с речевыми нарушениями	- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
<b>ОК 4</b>	- организовывать работу коллектива и команды по организации помощи детям с речевыми нарушениями - взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности в области обучения детей с речевыми нарушениями	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности обучающего с речевыми нарушениями; - основы проектной деятельности в области обучения детей с речевыми нарушениями.
<b>ОК 05</b>	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе в области обучения детей с речевыми нарушениями	- правила оформления логопедической документации
<b>ОК 09</b>	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

		- особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
<b>ПК 1.1</b>	<p>- проводить анализ требований и содержания ФАОП НОО для обучающихся с ТНР</p> <p>- учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и с нарушениями речи</p> <p>- разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с ТНР</p> <p>- технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей, обучающихся с нарушениями речи</p> <p>- современные образовательные технологии в области начального общего образования обучающихся с нарушениями речи</p>
<b>ПК 1.2</b>	<p>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.;</p> <p>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	<p>- основы работы по профилактике и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов</p> <p>- теория и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся с нарушениями речи</p> <p>- основные признаки отклонения в речевом развитии детей</p>
<b>ПК 1.3</b>	<p>- вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ТНР</p> <p>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с ТНР в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p>	<p>- пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения</p>
<b>ПК 1.5</b>	<p>- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ТНР</p>	<p>- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с нарушениями речи</p>
<b>ПК 2.1</b>	<p>- учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и нарушениями речи</p>	<p>- теорию и технологию учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с нарушениями речи в процессе проектирования внеурочной деятельности</p>

<b>ПК 2.2</b>	- владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью	- требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ТНР, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и основной и адаптированной общеобразовательной программы
<b>ПК 2.3</b>	- вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями речи	- направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями речи
<b>ПК 2.4</b>	- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ	- нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями речи
<b>ПК 3.1</b>	- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ	- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с ТНР в процессе проектирования и реализации программ воспитания
<b>ПК 3.5</b>	- обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания младших школьников с ТНР	- методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
<b>ПК 3.6</b>	- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ обучающихся с ТНР	- нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество ак. час.
<b>Объем дисциплины</b>	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
- практические занятия	36
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре	

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Основы логопедии

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Формат проведения занятия	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Курс 3 Семестр 5					
Раздел 1. Общие основы логопедии			8		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.2, ПК1.3, ЦО 8.3, ЦО 8.5, ЦО 8.6
Тема 1.1 Предмет и задачи логопедии	ПЗ	Заполнение таблицы «Понятийно-категориальный аппарат логопедии». Предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования логопедии, связь с другими областями научных знаний	2	очный	
Тема 1.2 Понятийный аппарат логопедии как науки	ПЗ	Составление словаря основных понятий и категорий логопедии. Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого отклонения», «коррекция нарушения речи» и другие	2	очный	
		Создание лэпбука "Анатомо-физиологические основы речи"	2	очный	
		Составление опорной блок-схемы по классификациям речевых нарушений	2	очный	
Раздел 2. Содержание образования обучающихся с нарушениями речи			22		
Тема 2.1. Особенности организации обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями речи	ПЗ	Аннотирование статей по вопросам организации обучения детей с нарушениями речи. Современные теории, тенденции и система обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6,

Тема 2.2 Содержание и формы деятельности учителя-логопеда и учителя начальных классов по оказанию помощи обучающимся с нарушениями речи	ПЗ	Анализ ФАОП НОО для обучающихся с ТНР	2	очный	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ЦО 6.3, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
		Составление чек-листа для учителей начальных классов по организации взаимодействия с учителем-логопедом	2	очный	
		Анализ содержания и технологии организации педагогической работы по профилактике и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов	2	очный	
		Подбор, презентация и проведение игр, упражнений, заданий по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма	2	очный	
		Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие фонематических процессов	2	очный	
		Подбор и проведение игровых упражнений, пальчиковых физкультминуток, направленных на совершенствование мелкой моторики	2	очный	
		Подбор и презентация дидактического материала для проведения артикуляционных и дыхательных упражнений	4	очный	
		Анализ, отбор, адаптация речевого материала в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и степени выраженности их речевого недоразвития	2	очный	
		Применение современных технических средств в работе с обучающимися, имеющими нарушения речи	2	очный	
Раздел 3. Воспитание обучающихся с нарушениями речи			4		
Тема 3.1. Особенности организации воспитания обучающихся с нарушениями речи	ПЗ	Составление рекомендаций для родителей обучающихся с нарушениями речи (тема - по выбору студента)	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ЦО 6.3, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
		Создание и защита мини-проекта коррекционной зоны в кабинете начальных классов	2	очный	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2		
Объем дисциплины			36		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины**

Кабинет коррекционно-педагогических технологий, оснащенный

- оборудованием: мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся, секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, доска или флипчат,

- техническими средствами обучения: персональный компьютер; интерактивная панель, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

3.2.1.1. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — ISBN: 978-5-534-13573-2 — Текст: непосредственный

3.2.1.2. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — ISBN: 978-5-534-07395-9 — Текст: непосредственный

3.2.1.3. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — ISBN: 978-5-534-03925-2 — Текст: непосредственный

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

3.2.2.1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541627> (дата обращения: 17.04.2024).

3.2.2.2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16849-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/531882/p.1> (дата обращения: 10.04.2024).

3.2.2.3. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/541586/p.1> (дата обращения: 10.04.2024).

3.2.2.4. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542432> (дата обращения: 11.04.2024).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

3.2.3.1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539017> (дата обращения: 22.04.2024).

3.2.3.2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539879> (дата обращения: 22.04.2024).

3.2.3.3. Бурина, Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы / Е.Д. Бурина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 192 с. — ISBN: 978-5-9925-1084-3 — Текст: непосредственный

3.2.3.4. Волковская, Т. Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543352> (дата обращения: 12.04.2024).

3.2.3.5. Глухов, В. П. Теория речевой деятельности: учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18308-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534762> (дата обращения: 22.04.2024).

3.2.3.6. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542426> (дата обращения: 22.04.2024).

3.2.3.7. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2021. — 139 с. — ISBN: 978-5-534-09758-0 — Текст: непосредственный

3.2.3.8. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: монография / И. В. Прищепова. — Москва: Юрайт, 2021. — 201 с. — ISBN: 978-5-534-11167-5 — Текст: непосредственный

3.2.3.9. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541161> (дата обращения: 22.04.2024).

#### **3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

3.2.4.1. Институт коррекционной педагогики РАО <https://ikp-rao.ru/> (дата обращения: 22.04.2024)

3.2.4.2. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ <https://www.inclusive-edu.ru/> (дата обращения: 22.04.2024)

3.2.4.3. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 22.04.2024)

3.2.4.4. Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья <https://docs.cntd.ru/document/456061757> (дата обращения: 22.04.2024)

3.2.4.5. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) <https://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения: 22.04.2024)

3.2.4.6. Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания <https://docs.cntd.ru/document/420390300> (дата обращения: 22.04.2024)

3.2.4.7. Реестр основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 22.04.2024)

3.2.4.8. Федеральный закон от 29 декабря 2022 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 22.04.2024)

3.2.4.9. Федеральный ресурсный центр ПМПК <https://pmpkrf.ru/> (дата обращения: 22.04.2024)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- осуществляет грамотный выбор источников информации и подбор ресурсов для решения задач профессиональной и социальной направленности, в том числе с учетом современных требований.	доклад, устный опрос
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	- осуществляет поиск необходимой информации - оформляет найденную информацию по заданному формату	доклад, устный опрос, кейс-метод
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности обучающегося с речевыми нарушениями	- ориентируется в психологических особенностях личности обучающегося с речевыми нарушениями - знает основы деятельности коллектива	доклад, устный опрос, кейс-метод, решение ситуационных задач
основы проектной деятельности в области обучения детей с речевыми нарушениями.	- знает основные этапы проектной деятельности и специфику ее организации с обучающимися с речевыми нарушениями	кейс-метод
правила оформления логопедической документации	- знает правила оформления документов логопеда, учителя	доклад, устный опрос
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	- знает правила построения устных и письменных высказываний на профессиональные темы	доклад, устный опрос, контрольная работа, тестирование
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	- знает основные термины и понятия профессиональной направленности	доклад, устный опрос, контрольная

		работа, тестирование
правила чтения текстов профессиональной направленности	- понимает профессиональный текст - оперирует понятиями	доклад, устный опрос
значимость профессиональной деятельности по специальности	- аргументирует свою позицию по отношению к профессиональной деятельности, получаемой специальности	доклад, устный опрос
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с ТНР	- знает содержание нормативной документации	кейс-метод, решение ситуационных задач
технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с нарушениями речи	- знает технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с нарушениями речи	тестирование, кейс-метод, решение ситуационных задач, защита мини-проекта
современные образовательные технологии в области начального общего образования обучающихся с нарушениями речи	- владеет информацией о современных образовательных технологиях в области начального общего образования обучающихся с нарушениями речи	тестирование, кейс-метод, решение ситуационных задач
основы работы по профилактике и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов	- знает работу по профилактике и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов	тестирование, устный опрос, кейс-метод,
теория и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся с нарушениями речи	- знает теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся с нарушениями речи	кейс-метод, решение ситуационных задач
основные признаки отклонения в речевом развитии детей	- понимает основные признаки отклонения в речевом развитии детей	доклад, устный опрос, кейс-метод
пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения	- знает пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения	кейс-метод, решение ситуационных
нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с нарушениями речи	- знает нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с нарушениями речи	кейс-метод, решение ситуационных задач
теорию и технологию учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с нарушениями речи в процессе проектирования внеурочной деятельности	- знает теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с нарушениями речи в процессе проектирования внеурочной деятельности	устный опрос, кейс-метод, решение ситуационных задач, защита мини-проекта

требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и основной и адаптированной общеобразовательной программы	-владеет информацией о требованиях к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и основной и адаптированной общеобразовательной программы	устный опрос, кейс-метод, решение ситуационных задач, защита мини-проекта
направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями речи	- понимает направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями речи	устный опрос, кейс-метод, защита мини-проекта
нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями речи	- знает нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями речи	кейс-метод, решение ситуационных задач
теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания	- знает теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания	тестирование, кейс-метод, решение ситуационных задач
методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией	- оперирует методами консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией	кейс-метод, решение ситуационных задач
нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей	- знает нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей	устный опрос, кейс-метод, решение ситуационных задач, защита мини-проекта
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
умение оценивать результат и последствия своих действий	- проводит анализ своих действий - дает оценку результату деятельности	кейс-метод
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач в области обучения детей с речевыми нарушениями	- определяет необходимые источники информации планирует процесс поиска; - может структурировать информацию оформляет результаты поиска	кейс-метод, защита проекта
организовывать работу коллектива и команды по организации помощи детям с речевыми нарушениями	- может работать внутри группы - решает общую задачу, работает на команду	кейс-метод
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе в области обучения детей с речевыми нарушениями	- грамотно излагает свои мысли в устной и письменной речи - оформляет документы в соответствии с требованиями и правилами	доклад, устный опрос, защита проекта

описывать значимость своей специальности	- грамотно описывает профессиональную деятельность с учетом современных тенденций	кейс-метод, защита проекта
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- осознанно участвует в диалогах на общие и профессиональные темы, - понимает тексты на базовые профессиональные темы. - грамотно и кратко обосновывает и объясняет свои действия	Кейс-метод, доклад, устный опрос
проводить анализ требований и содержания ФАОП НОО для обучающихся с ТНР	- самостоятельно или в команде анализирует требования и содержание ФАОП НОО для обучающихся с ТНР	решение ситуационных задач
учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и с нарушениями речи	- самостоятельно осуществляет учет особенностей обучающихся с сохранным развитием и с нарушениями речи	кейс-метод, решение ситуационных задач
разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	- грамотно разрабатывает и осознанно применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	устный опрос, кейс-метод, решение ситуационных задач
владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.	- грамотно использует формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.;	кейс-метод, решение ситуационных задач
владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	- умеет оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	кейс-метод, решение ситуационных задач
вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ТНР	- умеет корректировать процесс обучения младших школьников, в том числе с ТНР	устный опрос, кейс-метод,
во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с ТНР в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	- самостоятельно и в команде выстраивает индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	доклад, сообщение, кейс-метод, решение ситуационных задач
выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в	- самостоятельно выбирает и разрабатывает учебно-методические	кейс-метод, решение



соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ТНР	материалы в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ТНР	ситуационных задач
учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и нарушениями речи	- учитывает особенности обучающихся с сохранным развитием и нарушениями речи	кейс-метод, решение ситуационных задач
владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью	грамотно использует формы и методы организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельности	кейс-метод, защита мини-проекта
вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями речи	- умеет корректировать процесс организации внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями речи	кейс-метод, защита мини-проекта
выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ	- самостоятельно и в команде умеет выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ	кейс-метод, защита мини-проекта
владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ	-умеет грамотно оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ	устный опрос, доклад, кейс-метод, решение ситуационных задач
обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания	-владеет навыком обеспечения организационно-методических условий для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания	кейс-метод, защита мини-проекта
осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ	- умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ	кейс-метод