

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **4** семестр **7**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Основы педагогического мастерства разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 22 сентября 2022 г., регистрационный №70193 и учебного плана.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение города Москвы «Московский городской педагогический университет», Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский педагогический колледж»

Разработчик (-и): Новикова Н.Е., Прохорова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.13 Основы педагогического мастерства является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 преподавание в начальных классах.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09) и профессиональных компетенций (ПК.1.2, ПК.2.2, ПК.3.1), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 4.6, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 6.9, ЦО 6.10, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10).

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.2	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 1.7	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны

ЦО 2.5	Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность
ЦО 3.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
ЦО 4.5	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя
ЦО 4.6	Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
ЦО 6.7	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценостной системой
ЦО 6.8	Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
ЦО 6.9	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учетом особенностей развития обучающихся
ЦО 6.10	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий
ЦО 8.8	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания
ЦО 8.9	Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклузивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
ЦО 8.10	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.13 Основы педагогического мастерства является освоение обучающимися знаний и приобретение умений в области теории и практики педагогической деятельности для эффективного проектирования, организации и реализации образовательного процесса в начальных классах с использованием современных педагогических технологий и методов.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – Составлять индивидуальную траектории профессионального и личностного роста учителя – Уметь планировать имидж учителя 	<ul style="list-style-type: none"> – Особенности профессионального роста учителя – Характерные черты личности учителя
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать практическую значимость работы учителя – оформлять результаты поиска литературных и иных средств информационных технологий для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> – профессиограммы учителя – навыки общей цифровой грамотности – навыки безопасного поведения в цифровой среде

ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> - применять современную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> - траектории профессионального роста учителя - современную профессиональную терминологию
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива учащихся - взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - основы благоприятного климата детского коллектива
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста профессиональной речи;
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей профессиональной деятельности - применять стандарты профессионального поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - значимость профессиональной деятельности - стандарты поведения и последствия его нарушения
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия в решении конфликтных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум, относящийся к описанию процессов профессиональной деятельности
ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности на уроках - создавать педагогически благоприятную атмосферу на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> - основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе - основы создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды внеурочной деятельности - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество ак. час.
Объем дисциплины	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
- практические занятия	36
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 7 семестре	

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Основы педагогического мастерства

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Формат проведения занятия	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Курс 4 Семестр 7					
Раздел 1. Педагогическое мастерство учителя как комплекс свойств личности педагога			12		
Тема 1.1 Педагогическое мастерство, его элементы	ПЗ	Составление индивидуальной траектории профессионального и личностного роста. Профессиональные пробы по применению элементов педагогической техники	4	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 6.8, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10
		Составление коллажа «Имидж педагога»	2	очный	
Тема 1.2 Качества личности учителя	ПЗ	Изучение профессионально-значимых качеств личности педагога (методика Л.М. Митиной «Определение наличия у педагога профессионально значимых личностных качеств», «Шкала самооценки личностных качеств учителя (какой я?)» и т.д.)	4	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 6.8, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10
		Составление профессиограммы учителя начальной школы	2	очный	
Раздел 2. Мастерство педагогического взаимодействия			12		
Тема 2.1 Педагогическое общение	ПЗ	Изучение стиля педагогического общения учителя (тест «Ваш стиль педагогического общения»; тест на выявление тенденций к стилям педагогического общения, авторы Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов, оценка уровня общительности учителя, тест В.Ф. Ряховского)	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1,

		Участие в мини-конкурсе педагогического мастерства «Искусство педагогического общения»	2	очный	ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 6.8, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10
		Проведение игрового тренинга педагогического общения	1	очный	
		Составление памятки для учителя начальной школы: «Заповеди педагогического общения»	1	очный	
Тема 2.2 Создание благоприятного климата в детском учебном коллективе	ПЗ	Подбор и апробация игровых упражнений для предупреждения или коррекции неблагоприятного климата в детском учебном коллективе младших школьников	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10
		Профессиональные пробы в анализе и самоанализе эффективности использования приемов по созданию благоприятного климата в детском учебном коллективе	2	очный	
		Составление буклета для учителя начальной школы: «5 секретов благоприятного климата в детском коллективе»	2	очный	
Раздел 3. Мастерство учителя в управлении образовательным процессом			10		
Тема 3.1 Педагогические конфликты в образовательном процессе	ПЗ	Решение психолого-педагогических ситуаций по проблемам конфликтов в образовательной среде	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10
		Изучение поведения в конфликтной ситуации с помощью методики К. Томаса	1	очный	
		Изучение конфликтности личности педагога с помощью методики «Диагностика конфликтности» В.Ф. Ряховского	1	очный	
		Разработка лэпбука «Характеристика педагогического конфликта»	1	очный	
		Проведение деловой игры «Искусство разрешения конфликтов»	2	очный	
Тема 3.2 Совершенствование навыков педагогической наблюдательности	ПЗ	Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10
		Психолого-педагогический анализ деятельности учителя на основе использования результатов наблюдения в образовательном процессе	1	очный	

Тема 3.3 Мастерство учителя в активизации деятельности обучающихся	П3	Применение приемов активизации деятельности учащихся начальной школы. Разработка кластера для участника профессионального конкурса педагогического мастерства: «Способы активизации познавательной деятельности учащихся начальной школы»	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10	
		Составление и анализ таблицы «Пометки/ Готовлюсь к профессиональному конкурсу педагогического мастерства» (обобщение практического опыта применения различных приемов активизации учебной деятельности на разных этапах)	1	очный	ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 8.8, ЦО 8.9, ЦО 8.10	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2			
Объем дисциплины			36			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины

Кабинет Педагогики и психологии, оснащенный

- оборудованием: парты, демонстрационный стол, наборы настольных игр, канцелярские принадлежности, информационные стенды, огнетушитель,
- техническими средствами обучения: компьютер, монитор, мультимедийные устройства, экран для проектной аппаратуры, интерактивная доска, системное ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.1.1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства: учебник / И. П. Андриади. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 209 с. - ISBN 978-5-16-018494-4— Текст: непосредственный

3.2.1.2. Кандаурова, А.В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. - ISBN 978-5-534-11494-2— Текст: непосредственный

3.2.1.3. Федина, Л.В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 128 с. — ISBN 978-5-534-18525-6. — Текст: непосредственный

3.2.1.4. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования: соответствует ФГОС СПО / С.Д. Якушева. – Москва, Издательство «Академия», 2023. – 256 с. ISBN 978-5-0054-1062-7— Текст: непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.2.1. Бермус, А.П. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 118 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19123-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/555984> (дата обращения: 15.04.2024).

3.2.2.2. Скакун, В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. — 2-е изд. - (Среднее профессиональное образование). / В.А. Скакун. - Москва: Инфра-М, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-00091-724-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/391525/reading> (дата обращения: 15.04.2024).

3.2.2.3. Педагогическая риторика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 190 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08693-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/538802> (дата обращения: 15.04.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

3.2.3.1. Зобков, В.А. Педагогическая деятельность и личность педагога: учебник для вузов / В. А. Зобков. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 164 с. — ISBN 978-5-534-16859-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544953> (дата обращения: 15.05.2024).

3.2.3.2. Кузнецов, В.В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536000> (дата обращения: 15.05.2024).

3.2.3.3. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 178 с. — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540191> (дата обращения: 15.05.2024).

3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

3.2.4.1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов URL: <http://school-collection.edu.ru>. (дата обращения: 15.04.2024).

3.2.4.2. Издательский дом «Первое сентября» URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения: 12.04.2024)

3.2.4.3. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/>. (дата обращения: 12.04.2024)

3.2.4.4. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>. (дата обращения: 12.04.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– элементы профессионального мастерства учителя; – элементы педагогической техники; – профессионально значимые качества личности учителя	-выделяют профессиональные знания и умения; -обозначают элементы профессионального мастерства; -выделяют профессионально значимые качества личности учителя	тестирование
– навыки общей цифровой грамотности; – навыки безопасного поведения в цифровой среде	подбор и разработка интерактивных игровых заданий для младших школьников (на сплочение коллектива, разрешение конфликтных ситуаций, активизацию учебной деятельности и др.)	карточка интерактивных игровых заданий для младших школьников (на сплочение коллектива, разрешение конфликтных ситуаций, активизацию учебной деятельности и др.)
– профессиограмму учителя; – траектории профессионального роста учителя;	аспекты профессионального и личностного развития, самореализации, самообразования	-индивидуальная траектория профессионального и личностного развития; -профессиограмма учителя начальных классов
современную профессиональную терминологию	применяют профессиональные термины: педагогическое общение, профессиограмма и др.	устные и письменные практические задания
– основы благоприятного климата детского коллектива младших школьников;	подбирают и апробируют игры и игровые упражнения для предупреждения или коррекции	-карточка игр и игровых упражнений;

- диагностические инструменты изучения климата детского коллектива младших школьников	неблагоприятного климата в коллективе; подбирают и апробируют диагностические материалы для изучения климата в детском коллективе	-карта анализа (критерии оценки) эффективности применения игр и игровых упражнений
- особенности социального и культурного контекста профессиональной речи	проводят тренинг педагогического общения	тренинг
- значимость профессиональной деятельности; - стандарты поведения и последствия его нарушения	проводят деловые игры, используя стандарты педагогического и профессионального общения	психолого-педагогические ситуации, кейсы
-лексический минимум, относящийся к описанию процессов профессиональной деятельности	решают психолого-педагогические ситуации, используя профессиональную лексику	решение психолого-педагогических ситуаций
-теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности	-приемы активизации деятельности обучающихся во внеурочной деятельности; -способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	-карточка приемов активизации деятельности обучающихся во внеурочной деятельности; -клетка «Способы активизации познавательной деятельности учащихся начальной школы»
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы	-подбор игр с применением интерактивных форм работы; -составляют памятку требований к проведению различных видов воспитательной работы с учащимися	-карточка интерактивных игровых заданий для младших школьников; -памятки, буклеты для учителей начальных классов

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

-составлять индивидуальную траекторию профессионального и личностного роста учителя; - планировать имидж учителя	-умеют составлять индивидуальную траекторию профессионального и личностного развития учителя; -умеют составлять профессиограмму учителя начальных классов; -умеют создавать портрет «идеального учителя»	-индивидуальная траектория профессионального и личностного развития; -профессиограмма учителя начальных классов; -фотоколлаж «Имидж педагога»
-оценивать практическую значимость работы учителя; - оформлять результаты поиска литературных и иных средств информационных технологий для решения профессиональных задач	-выделяют основные компоненты роли учителя в обучении детей; -составляют каталог литературных изданий	-каталог литературных изданий и других источников; -письменные практические задания
применять современную профессиональную терминологию	при решении кейсов пользуются профессиональной терминологией	решение кейсов
организовывать работу коллектива учащихся взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	решают педагогические ситуации по предотвращению конфликтных ситуаций.	психолого-педагогические ситуации

<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли; - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<p>в решении кейсов учитывают психологические аспекты профессии</p>	<p>решение кейсов</p>
<ul style="list-style-type: none"> -описывать значимость своей профессиональной деятельности; -применять стандарты профессионального поведения 	<p>при решении психолого-педагогических ситуаций демонстрируют умение описывать значимость своей профессиональной деятельности, применяют стандарты профессионального поведения, используют элементы педагогического мастерства</p>	<p>психолого-педагогические ситуации</p>
<ul style="list-style-type: none"> -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия в решении конфликтных ситуаций 	<p>-при решении психолого-педагогических ситуаций используют приемы выхода из конфликтных ситуаций;</p> <p>-составляют памятки выхода из конфликтных ситуаций</p>	<p>психолого-педагогические ситуации</p>
<ul style="list-style-type: none"> -использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности на уроках; -создавать педагогически благоприятную атмосферу на уроке 	<p>-при решении психолого-педагогических ситуаций используют различные средства, методы и формы организации учебной деятельности на уроках;</p> <p>-используют различные приемы, направленные на создание благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников</p>	<p>психолого-педагогические ситуации</p>
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды внеурочной деятельности; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности 	<p>-подбирают и применяют приемы активизации деятельности обучающихся во внеурочной деятельности;</p> <p>-составляют кластер «Способы активизации познавательной деятельности учащихся начальной школы»</p>	<p>-карточка приемов активизации деятельности обучающихся во внеурочной деятельности;</p> <p>-кластер «Способы активизации познавательной деятельности учащихся начальной школы»</p>
<ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации 	<p>подбирают и апробируют игры на сплочение коллектива младших школьников</p>	<p>-карта анализа игр;</p> <p>-карточка игр и игровых упражнений на сплочение коллектива младших школьников</p>