

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

(индекс и наименование профессионального модуля)

Специальность/профессия **44.02.01 Дошкольное образование**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **2** семестр **3**, семестр **4**

Курс **3** семестр **5**, семестр **6**

Курс **4** семестр **7**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022г. № 743

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Разработчик (-и): Борисова Л.Ю., Косырева Н.А., Песоцкая А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	48
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	52

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящей в состав укрупненной группы 44.00.00. Образование и педагогические науки в части освоения основного вида деятельности (ВД 1.): Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Согласно учебному плану очной формы обучения на базе основного общего образования профессиональный модуль реализуется на 2, 3 и 4 курсах (2025 год приема).

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.), профессиональных компетенций (ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 6.12., ЦО 8.3.).

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности: Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 3</i>	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
<i>ПК 3.1.</i>	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
<i>ПК 3.2.</i>	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
<i>ПК 3.3.</i>	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
<i>ПК 3.4.</i>	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
<i>ПК 3.5.</i>	Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.3.3. Перечень целевых ориентиров (общие, вариативные)

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 6.12	Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности

1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
Иметь навыки	- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования - формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы -осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста - ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное

	развитие» и «Речевое развитие» - осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и прав
Уметь	-применять современные технологии организации обучения детей раннего и дошкольного возраста - участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» - анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» - управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность
Знать	- современные технологии организации обучения детей раннего и дошкольного возраста, знать особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования - методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста - основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля

Всего часов: 752

Из них на освоение МДК: 452 часов

МДК.03.01 «Методика развития речи и ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста»:

Всего часов _158, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 140 часов;

самостоятельной работы студента__-__ часов.

МДК 03.02. «Методика математического развития дошкольников»:

Всего часов 100 в том числе:
обязательной аудиторные занятия 88 часов;
самостоятельной работы студента 12 часов.

МДК 03.03. «Методика экологического образования дошкольников»:

Всего часов 90 в том числе:
обязательной аудиторные занятия 72 часов;
самостоятельной работы студента 18 часов.

МДК 03.04. «Методика обеспечения процесса реализации образовательных программ дошкольного образования»:

Всего часов 104 в том числе:
обязательной аудиторные занятия 104 часов;
самостоятельной работы студента __-__ часов.

На практическую подготовку - 692 часов, из них:
учебную практику - 36 часов;
производственную практику - 252 часов.

Квалификационный экзамен - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Наименования элементов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							Коды профессионал ьных общих компетенций и ЦО, формировани ю которых способствует элемент программы
		Обучение по МДК					Практики		
		в том числе					в том числе		
		Теоретическ их занятий	Лабораторных, и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1. МДК 03.01 Методика развития речи и ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	266		140	-	-	16	-	108	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. ОКОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ЦО 6.12., ЦО 8.3., ЦО 8.9
Раздел 2. МДК 03.02 Методика математического развития дошкольников	172		88		12	12		72	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. ОКОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ЦО 6.12., ЦО

									8.3., ЦО 8.9
Раздел 3. МДК 03.03 Методика экологического образования дошкольников	126		72	-	18			36	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07. ЦО 6.12., ЦО 8.3., ЦО 8.9
Раздел 4. МДК 03.04 Методика обеспечения процесса реализации образовательных программ дошкольного образования	176	24	80				36	36	ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 3.5. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06. ОК 09. ЦО 6.12., ЦО 8.3., ЦО 8.9
Учебная практика	36								ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 3.5. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06. ОК 09. ЦО 6.12., ЦО 8.3., ЦО 8.9
Производственная практика, часов	252								ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 3.5. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06. ОК 09. ЦО 6.12., ЦО

									8.3., ЦО 8.9
Промежуточная аттестация из них Экзамен	12								ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04; ЦО 5.1-5.6
Всего:	752								

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Формат проведения занятия	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
1	2	3	4	5	6
3 семестр					
Раздел 1. МДК 03.01. Методика развития речи и ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста			140/140	Очный	
Тема 1.1. Методика развития речи и ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	ПЗ	Применение основных понятий, принципов и задач методик развития речи и ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	4	Онлайн	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Анализ программ с точки зрения реализации принципов и основных задач по развитию речи и ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	4	Онлайн	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Анализ занятий по развитию речи и ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности используемых на занятии методов и приемов	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Анализ и подготовка презентации по ФОП ДО, вариативным, парциальным программам по речевому развитию и ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
Тема 1.2. Методика организации работы	ПЗ	Изучение специфики работы по развитию речи и ознакомлению с социальным миром детей раннего возраста. Виды занятий и структура их проведения	4	Онлайн	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5

с детьми раннего возраста	ПЗ	Подготовка и проведение занятия по ознакомлению с игрушкой (предметом).	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Подготовка и проведение занятия по картине	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
Тема 1.3. Словарная работа и ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром	ПЗ	Применение лексического значения слова в процессе ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста. Изучение особенностей организации наблюдений и экскурсий в условиях дошкольной образовательной организации	4	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Изучение технологии проведения дидактических игр и лексических упражнений для речевого и социального развития детей раннего и дошкольного возраста. Применение технологии использования загадок, пословиц и поговорок в словарной работе с детьми дошкольного возраста	4	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Особенности организации занятий с предметами и материалами. Организация и использование предметно-пространственной среды для развития словаря детей дошкольного возраста	4	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Моделирование и анализ виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Разработка, проведение, анализ дидактических игр и лексических упражнений по закреплению словаря детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Разработка и анализ картотеки загадок по разным лексическим темам в разных возрастных группах с учетом особенностей детей дошкольного возраста	1	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Создание и анализ видео-занятия по ознакомлению со свойствами и качествами предметов	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Создание и анализ видео-занятия по сравнению предметов и материалов	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5

	ПЗ	Создание и анализ видео-занятия по формированию видовых и родовых понятий	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Анализ и обсуждение предметно-пространственной среды по речевому развитию в разных возрастных группах	1	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
Тема 1.4. Развитие связной речи в дошкольном детстве	ПЗ	Использование связной речи в диалогической и монологической речи (функции, формы, характеристика). Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Анализ воспитательно-образовательного значения беседы, ее места среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов бесед с детьми	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Применение приемов обучения рассказыванию. Технология пересказа литературных произведений в условиях дошкольной образовательной организации	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Применение технологии обучения рассказыванию по игрушкам и картинам	4	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Применение технологии обучения творческому повествованию и рассказыванию из опыта	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Разработка и анализ итоговой беседы по тематическим неделям в дошкольной образовательной организации	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Разработка и анализ вопросов к беседе по произведению художественной литературы в разных возрастных группах	1	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Подготовка и анализ видео-занятия по обучению рассказыванию о картинах с детьми дошкольного возраста	3	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Разработка и анализ конспекта/технологической карты занятий по обучению пересказу детьми старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с произведением художественной литературы	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Составление и анализ образца описательного рассказа по	2	Очный	ОК.01, ОК.02,

		предметной и сюжетной картине и демонстрация фрагмента занятия			ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Составление и анализ образца описательного рассказа по пейзажной картине и натюрморту. Демонстрация фрагмента занятия	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Подготовка и анализ видео-занятия по обучению рассказыванию об игрушках с детьми дошкольного возраста	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
4 семестр					
Тема 1.4. Основы ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой	ПЗ	Составление и анализ плана занятия по обучению творческому рассказыванию	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Составление и анализ плана занятия по обучению рассказыванию из опыта	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Придумывание и анализ рассказа на самостоятельно выбранную тему	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
Тема 1.5. Основы ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой	ПЗ	Составление адаптированной биографии писателя/поэта для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования. Обсуждение представленных работ	3	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Разработка и анализ конспекта/технологической карты интегрированного занятия по знакомству с художественной литературой детей дошкольного возраста	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Создание и анализ мнемотаблиц для занятия по заучиванию стихотворений в старшем дошкольном возрасте	1	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Разработка и анализ конспекта/технологической карты по заучиванию стихотворения	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Создание и анализ макета уголка книги. Разработка правил поведения в нем	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5

	ПЗ	Подготовка, организация и анализ досуговых мероприятий по речевому развитию детей дошкольного возраста	4	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
Тема 1.6. Основные направления работы по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста	ПЗ	Подбор, проведение и анализ игр на развитие речевого слуха и речевого дыхания	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Анализ картотеки артикуляционных гимнастик. Подбор и создание артикуляционной сказки	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Разработка и анализ конспекта/технологической карты занятия по первичному знакомству со звуком в соответствии таблицей «Последовательность работы над звуками» (А.И. Максаков)	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Работа над интонационной выразительностью при разборе текста литературного произведения. Выразительное исполнение	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
Тема 1.7. Основные направления работы по формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста	ПЗ	Анализ и решение педагогических задач по исследованию навыков употребления трудных грамматических форм детей дошкольного возраста (просмотр видеоматериалов)	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Подбор и анализ дидактических игр и упражнений по формированию грамматического строя речи детей (морфология, синтаксис, словообразование)	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Решение педагогических ситуаций по исправлению грамматических ошибок детей дошкольного возраста	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Моделирование буклета для родителей по исправления грамматических ошибок детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования. Анализ полученного результата	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
Тема 1.8. Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте	ПЗ	Изучение и обсуждение литературных источников по вопросам подготовки детей к обучению грамоте	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Разработка, проведение и анализ дидактических игр и упражнений по ознакомлению со звуковым и слоговым составом слова детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5

	ПЗ	Разработка, проведение и анализ дидактических игр и упражнений по ознакомлению со словесным составом предложения детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Проектирование и анализ заданий к книжке-тренажеру для подготовки руки к письму	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
Тема 1.9. Методика ознакомления с социальным миром и социальной действительностью детей дошкольного возраста	ПЗ	Изучение и анализ основных нормативных документов по правам ребенка (Декларация и Конвенция по правам ребенка, документы РФ); направления работы воспитателя (работа с детьми и сотрудничество с родителями)	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Анализ и обсуждение программ по социальному развитию детей дошкольного возраста «Я-человек» (С.А. Козлова), «Дорогою добра» (Л.В. Коломийченко)	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Составление и анализ картотеки занимательных опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста	1	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Подбор и оформление дидактических игр по проблеме: «Формирование у дошкольников положительного отношения к наследию своего народа и к своей стране». Проведение и анализ подборки	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Проектирование паспорта детского проекта на тему «Что я знаю о себе». Подбор содержания мероприятий проекта в соответствии с темой и возрастом детей	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Презентация проекта, его оценка с учетом современных критериев в рамках требования к демонстрационному экзамену	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Проектирование паспорта совместного проекта воспитателей, детей и родителей на заданную тему «Кто такие взрослые люди», «Человек – творец», «Земля – наш общий дом». Подбор содержания мероприятий проекта в соответствии с темой и возрастом детей	3	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5

	ПЗ	Презентация проекта, его оценка с учетом современных критериев в рамках требования к демонстрационному экзамену	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
Тема 1.10. Документационное обеспечение и планирование работы по развитию речи и ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	ПЗ	Анализ перспективных и календарных планов воспитателя по речевому развитию и ознакомлению детей с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Разработка примерного перспективного и календарного плана по речевому развитию и ознакомлению детей с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Проектирование индивидуального образовательного маршрута по развитию речи и ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Анализ, подбор и описание содержание мониторинга по развитию речи и ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
5 семестр					
Раздел 2. МДК 03.02. Методика математического развития дошкольников			100/88	Очный	
Тема 2.1. Современное состояние методики математического развития детей	ПЗ	Анализ значения и специфики математического развития детей до поступления в школу. Современные подходы к математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, идеи логики-математического развития дошкольников	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	ПЗ	Анализ, оформление и представление результатов информационного поиска по проблеме: «Современные направления математического развития детей раннего и дошкольного возраста»	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
Тема 2.2. Организация	ПЗ	Изучение идеи интеграции в логику-математическом развитии детей, цель и задачи математического развития детей дошкольного	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.;

процесса математического развития детей раннего и дошкольного возраста		возраста. Формы организации обучения детей элементам математики			ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	ПЗ	Анализ, оформление и представление результатов информационного поиска по проблеме «Современные технологии по математическому развитию дошкольников» (проектная деятельность, математический квест, опытно-экспериментальная деятельность в математике, игровые и продуктивные культурные практики, обучающие ситуации, технология А. А. Смоленцевой и О.В. Суворовой «Математика в проблемных ситуациях», информационно-коммуникационные и дистанционные технологии, проблемно-поисковый метод, технология развития диалектического мышления, образовательное событие с математическим содержанием, логико-математический подход в математике, ТРИЗ технология в математике, моделирование и др.)	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
Тема 2.3. Современные программы по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО	ПЗ	Построение содержания математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО и ФОП ДО. Показатели математического развития старших дошкольников при переходе с дошкольной ступени образования на ступень начальной школы	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	ПЗ	Изучение и представление современных парциальных программ по математическому развитию дошкольников: цель, задачи, технологии и содержание в соответствии с ФОП ДО, отражение в таблице информации по представленным парциальным программам (В.П. Новикова «Математика уже в детском саду», Е.В. Колесникова «Математические ступеньки», Л.М. Курбатова «Умка»-ТРИЗ», В.В.Колесникова «Математика», Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики», Л.Г. Петерсон «Раз- ступенька, два – ступенька. Практический курс математики», И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» , Михайлова З.А. «Математика – это интересно», А.А. осторожная «Делаем первые	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.

		шаги в математику» и др.)			
Тема 2.4. Средства, методы и приемы формирования математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	УЗ	Изучение специфики применения средств, методов и приемов обучения в математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	ПЗ	Анализ образовательной деятельности (видео, конспекты занятий) по математическому развитию дошкольников на разных возрастных этапах, оценка эффективности применения средств, методов и приемов формирования математических представлений, составление аннотации	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
Тема 2.5. Основы математического развития детей раннего возраста	ПЗ	Изучение условий математического развития детей раннего возраста. Развитие первоначальных математических представлений у детей раннего возраста	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	ПЗ	Подбор, описание, демонстрация и анализ дидактических игр и упражнений на развитие первоначальных математических представлений у детей раннего возраста	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
Тема 2.6. Методика организации и проведения занятий по формированию математических представлений о множестве, числе,	ПЗ	Изучение особенностей развития представлений о множестве у младших дошкольников (А.М. Леушина, В.В. Данилова)	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	ПЗ	Изучение особенностей формирования у дошкольников счётной деятельности и представлений о числе: этапы и содержание	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.;

цифре и счете		работы, действия и счет. (А.М. Леушина)			ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	ПЗ	Изучение особенностей формирования у дошкольников представлений о составе числа и способах получения предыдущих и последующих чисел	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	ПЗ	Построение работы по ознакомлению старших дошкольников с цифрами. Обучение составлению и решению арифметических задач. Изучение особенностей овладения навыком решения логических задач	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	ПЗ	Разработка, демонстрация и анализ игр-занятий, направленных на формирование количественных представлений детей младшего дошкольного возраста	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	ПЗ	Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации различных видов деятельности с дошкольниками по видео материалам и технологическим картам	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	ПЗ	Разработка, демонстрация и анализ фрагментов занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах с применением современного дидактического материала и оборудования (Коврограмм «Ларчик», палочки Кюизинера, дидактический стол «Математика», обучающий конструктор «3D математика», «Робомыш», «Робопчела» и т.д.)	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.

	ПЗ	Описание, демонстрация и анализ алгоритма обучения старших дошкольников составлению и решению арифметических задач с опорой на раздаточный дидактический материал (картинки, игрушки, модель-карточку, схему и т.д.)	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
Тема 2.7. Методика организации и проведения занятий по формированию математических представлений о величинах и их измерении	ПЗ	Изучение методики освоения детьми дошкольного возраста размеров предметов и величин. Способы сравнения и измерения длины линейных величин	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	ПЗ	Изучение методики развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и объеме вещества. Способы сравнения и измерения массы, жидких и сыпучих веществ	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	ПЗ	Анализ занятий по обучению дошкольников сравнивать и измерять различных величины (линейные, масса и объем), составление алгоритмов измерения с помощью условной мерки и измерительных приборов	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	ПЗ	Разработка, демонстрация и анализ дорожной карты (сценария) образовательной деятельности с применением современных технологий и ИКТ оборудования по обучению дошкольников измерительной деятельности величин (познавательный проект с математическим содержанием, математический квест, игра-путешествие, образовательная ситуации и образовательное событие, по технологии Н.А. Коротковой «Река времени и т.д.)	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
Тема 2.8. Методика	ПЗ	Изучение методики освоения детьми раннего и дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.;

организации и проведения занятий по формированию математических представлений о геометрических фигурах и форме предметов					ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	ПЗ	Изучение, описание, демонстрация и анализ применения игр типа «Танграм», «Цифровой код», «Геококт», «Прозрачный квадрат», кубики Никитина и т.д.; техники «Оригами» в процессе обучения дошкольников преобразованию геометрических фигур	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
Тема 2.9. Методика организации и проведения занятий по формированию математических представлений о времени	ПЗ	Изучение методики формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	ПЗ	Применение моделирования в процессе формирования математических представлений о времени	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	ПЗ	Изучение и анализ технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	ПЗ	Создание, описание, демонстрация и анализ модели времени для детей дошкольного возраста	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.

Тема 2.10. Методика организации и проведения занятий по формированию пространственных представлений	ПЗ	Изучение особенностей развития пространственных представлений в дошкольном возрасте	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	ПЗ	Применение методов и приемов обучения ориентировке в окружающем пространстве в системах «я-предмет-пространство», «предмет-предмет-пространство»	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	ПЗ	Анализ и выполнение заданий по этапам обучения старших дошкольников навыкам ориентировке на ограниченной площади и листе бумаги в клетку	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	ПЗ	Разработка, демонстрация и анализ дидактических игр и упражнений по формированию пространственной ориентировке с применением современного оборудования («Коврограф Ларчик», интерактивная панель, STEM оборудование, Matatalab и т.д.)	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
Тема 2.11. Планирование воспитателем работы по формированию математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	ПЗ	Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию детей в разных возрастных группах	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	ПЗ	Составление и анализ календарно-тематического планирования по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом принципа интеграции математических задач в различных видах деятельности детей (возрастная группа по выбору студента).	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК

					3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
Тема 2.12. Требования к развивающей предметно- пространственной среде по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	ПЗ	Анализ ФГОС ДО и ФОП ДО (организационный раздел) с заполнением таблицы «Построение развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию дошкольников»	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	ПЗ	Моделирование и анализ зон активности по математическому развитию в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	ПЗ	Демонстрация и анализ макетов буклета и электронной презентации для родителей по подбору дидактических игр и материалов по математическому развитию дошкольников в домашних условиях	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
Тема 2.13. Документационное обеспечение процесса реализации и контроля математического развития детей раннего и дошкольного возраста	ПЗ	Подготовка, демонстрация и анализ образовательной деятельности интегрированного типа по формированию математических представлений дошкольников с применением ИКТ технологий	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	ПЗ	Составление, оформление и анализ модели паспорта познавательного детско-родительского проекта по формированию математических представлений дошкольников в условиях интеграции образовательных областей	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.

	ПЗ	Разработка, демонстрация и анализ конспектов проведения логико-математических игр с применением современных дидактических материалов и оборудования (игры В.В. Воскобовича, цифровой код, блоки Дьенеша, кубики и квадраты Никитина, палочки Кюизинера, Логико-малыш и др.)	4	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	ПЗ	Анализ, подбор и описание содержания мониторинга по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	ПЗ	Составление карты индивидуального маршрута ребенка для коррекции и развития математического развития по результатам педагогической диагностики, в том числе и для детей с ОВЗ. Анализ проделанной работы.	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
Дифференцированный зачет			2	Очный	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2 1. Создание буклета и электронной презентации для родителей по подбору дидактических игр и материалов по математическому развитию дошкольников в домашних условиях. Выполнение заданий с применением ИКТ технологий: видео ролики, примеры игр и др. 2. Оформление технологической карты образовательной деятельности интегрированного типа по формированию математических представлений дошкольников с применение ИКТ технологий 3. Оформление паспорта познавательного детско-родительского проекта по формированию математических представлений дошкольников в условиях интеграции образовательных областей, создание дидактического материала к проекту с применением ИКТ 4. Разработка и оформление конспектов логико-математических игр с применением современных дидактических материалов и оборудования: игры В.В. Воскобовича, цифровой код, блоки Дьенеша, кубики и квадраты Никитина, палочки Кюизинера, Логико-малыш и др. 5. Информационный поиск, изучение и анализ источников по содержанию и технологиям мониторинга математического развития детей раннего и дошкольного возраста.			12	Самостоятельное изучение	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.

3 семестр					
Раздел 3 МДК.03.03. Методика экологического образования дошкольников			90/72		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
Тема 3.1. Современное состояние методики экологического образования	ПЗ	Изучение роли экологического образования в формировании начал экологической культуры дошкольников. Особенности познания детьми объектов и явлений природы	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	ПЗ	Анализ и представление результатов информационного поиска по проблеме: «Современные подходы в формировании у дошкольников системы знаний о природе, как основы экологического сознания и поведения»	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
Тема 3.2. Организация процесса экологического образования детей раннего и дошкольного	ПЗ	Получить представление об опыте работы дошкольных образовательных организаций по организации процесса экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.

возраста	ПЗ	Оформление, представление, анализ результатов информационного поиска по проблеме «Современные технологии по экологическому образованию дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации» (экологические проекты, экологическая тропинка, опытно-экспериментальная деятельность в природе, экскурсионная и краеведческая деятельность, игровые обучающие ситуации, технология С.Н. Николаевой «Циклические наблюдения в природе», информационно-коммуникационные и дистанционные технологии, проблемно-поисковый метод, природа как средство развития диалектического мышления, образовательное событие с экологическим содержанием, деятельностно-продуктивный подход в экологическом образовании дошкольников, ТРИЗ технология, моделирование и др.)	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
Тема 3.3. Современные программы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОО ДО	ПЗ	Построение содержания экологического образования детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО и ФОО ДО. Показатели сформированности экологического сознания дошкольников в соответствии с механизмом нравственного воспитания (С.А. Козлова)	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	ПЗ	Изучение, представление и анализ современных парциальных программ по экологическому образованию дошкольников: цель, задачи, технологии и содержание в соответствии с ФОО ДО. Отражение в таблице информации по представленным парциальным программам. (Н.А.Рыжова «Наш дом – природа», С.Н.Николаева «Юный эколог», Ж. Л. Васякина-Новикова «Паутинка», Н. А. Авдеева, Г Б. Степанова «Жизнь вокруг нас», В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова «Семицветик», Т. А. Копцева «Природа и художник» и др.)	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
Тема 3.4. Средства, методы и приемы формирования	ПЗ	Специфика применения средств, методов и приемов экологического образования дошкольников: труд, игра, художественное слово, дошкольные лаборатории опытов и экспериментов, создание моделей объектов и явлений природы.	4	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.;

экологических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		Наблюдение как ведущий метод формирования реалистических представлений о природе: виды и структура наблюдений. Значение длительных (циклических) наблюдений. Организация и методика проведения наблюдений в разных возрастных группах. Методы фиксации наблюдений			ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	ПЗ	Анализ образовательной деятельности (видео, конспекты занятий) по формированию реалистических представлений о природе у дошкольников на разных возрастных этапах, оценка эффективности применения средств, методов и приемов формирования экологических представлений, составление аннотации	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	ПЗ	Просмотр и анализ видео на тему: «Организация наблюдений в природе в разных возрастных группах», заполнение таблицы	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
Тема 3.5. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	ПЗ	Проведение природоведческих занятий как формы организации экологического образования дошкольников: дидактические требования к организации и проведению природоведческих занятий. Экскурсии и целевые прогулки как форма воспитания начал экологической культуры: отличие целевой прогулки от экскурсии. Коллекционирование в детском саду. Природоведческие активности, инициативы и труд в природе	4	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	ПЗ	Составление и анализ конспектов наблюдений за объектами природы в разных возрастных группах	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.

	ПЗ	Составление и анализ примерной структуры паспорта и схемы маршрута экологической тропинки по территории детского сада	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
Тема 3.6. Основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	ПЗ	Организация условий в ДОО для экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. Особенности формирования основ экологических представлений у детей раннего возраста. Применение методики организации и проведения природоведческих опытов и экспериментов в разных возрастных группах, технология развивающего диалога в процессе познания объектов и явлений природы	4	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	ПЗ	Подбор, описание, демонстрация и анализ дидактических игр и упражнений на развитие первоначальных экологических представлений у детей раннего возраста	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	ПЗ	Изучение и анализ опыта работы по экологическому образованию дошкольников: исследовательская деятельность в природе, создание моделей, детское коллекционирование	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
4 семестр					
Тема 3.7. Планирование воспитателем работы по	ПЗ	Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по экологическому образованию дошкольников в разных возрастных группах	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.;

формированию экологических представлений у детей раннего и дошкольного возраста					ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	ПЗ	Составление и анализ примерного календарно-тематического планирования по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста на 1 неделю. (Возрастная группа по выбору студента)	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	ПЗ	Составление и анализ план-конспекта организации и проведения циклических наблюдений за объектами природы, разработка и оформление способов фиксации детьми динамики изменения наблюдаемых объектов природы	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
Тема 3.8. Требования к развивающей предметно-пространственной среде по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	ПЗ	Ученический проект «Современная экологическая среда в детском саду»: анализ ФГОС ДО и ФОП ДО (организационный раздел) с заполнением таблицы «Построение развивающей предметно-пространственной среды по экологическому образованию». Определение этапов проекта и самостоятельной деятельности студентов: изучить территорию детского сада, сделать фото сессию природных зон участка, сравнить с требованиями организации РППС в нормативных документах, разработать модель-схему обновления среды с применением ИКТ	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	ПЗ	Моделирование и анализ зон активности по экологическому образованию в разных возрастных группах в помещении дошкольной образовательной организации	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	ПЗ	Моделирование и анализ экологических зон участка детского сада	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.;

		для организации различных видов деятельности по экологическому образованию во время прогулки (возрастная группа по выбору студентов)			ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5
	ПЗ	Просмотр видео, анализ и описание опыта работы по организации на территории участка дошкольной образовательной организации детской метеостанции	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5
	ПЗ	Демонстрация и анализ моделей объектов и явлений природы для организации игр и упражнений с детьми дошкольного возраста: дневник наблюдений, экологическое дерево, «Этажи леса» и т.д.	4	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
Тема 3.9. Документационное обеспечение процесса реализации и контроля экологического	ПЗ	Составление и анализ таблицы «Наблюдение за живыми объектами природы в разных возрастных группах»: подбор, описание объекта наблюдений, условия содержания в искусственной среде или обитания в природе, методы и приемы работы с детьми	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.

**образования детей
раннего и
дошкольного
возраста**

ПЗ	Разработка и анализ интегрированного занятия по экологическому образованию с включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности и дидактической игры на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы. (Возраст детей по выбору студентов)	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5
ПЗ	Демонстрация и анализ интегрированного занятия по экологическому образованию с включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности и дидактической игры на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5
ПЗ	Составление, оформление и анализ модели паспорта познавательного детско-родительского проекта экологического содержания для детей раннего и дошкольного возраста (работа в парах)	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5
ПЗ	Представление и анализ электронной презентации по содержанию паспорта познавательного детско-родительского проекта экологического содержания для детей раннего и дошкольного возраста (работа в парах)	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5

	ПЗ	Демонстрация и анализ конспектов проведения развивающих игр-занятий природоведческого содержания с применением современных дидактических материалов и оборудования (В.В. Воскобович «Фиолетовый лес» и коврограф «Ларчик», Мататалаб, роботы, роботы, электронная лаборатория «Наураша в стране Наурандии», EduQuest и др.)	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	ПЗ	Анализ, подбор и описание содержания мониторинга по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	ПЗ	Составление и анализ карты наблюдений для выявления уровня экологического сознания старших дошкольников, демонстрация педагогических ситуаций для выявления уровня экологического сознания старших дошкольников	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 3 1. Создание моделей объектов и явлений природы для организации игр и упражнений с детьми дошкольного возраста: дневник наблюдений, экологическое дерево, этажи леса и т.д. 2. Оформление технологической карты интегрированного занятия по экологическому образованию с включением экспериментальной/ познавательно-исследовательской деятельностью, создание дидактической игры на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы 3. Оформление паспорта познавательного детско-родительского проекта экологического содержания для детей раннего и дошкольного возраста, разработка электронной презентации по содержанию паспорта проекта () 4. Оформление конспекта проведения развивающих игр-занятий природоведческого содержания с применением современных дидактических материалов и оборудования: В.В. Воскобович «Фиолетовый лес» и коврограф «Ларчик», Мататалаб, роботы, роботы, электронная			18	Очный	ПК.1.1-1.4; ОК 01, 02, 04;

лаборатория «Наураша в стране Наурандии», EduQuest и др.					
5. Информационный поиск, изучение и анализ источников по содержанию и технологиям мониторинга экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. Оформление бланков и материалов для проведения мониторинга по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста					
6. Оформление картотеки педагогических ситуаций для выявления уровня экологического сознания старших дошкольников					
6 семестр					
Методика обеспечения процесса реализации образовательных программ дошкольного образования			104/80	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
Раздел 4. МДК 03.04. Методика обеспечения процесса реализации образовательных программ дошкольного образования					
Тема 1.1. Современные тенденции развития дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста	УЗ	Федеральная образовательная программа дошкольного образования как инновационный документ, отражающий современные тенденции дошкольного образования. Структура ФОП ДО: целевой, содержательный и организационный разделы. ФОП ДО как основа разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организацией (ООП ДОО)	4	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	УЗ	Закономерности организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО, принципы деятельностного подхода в обучении дошкольников	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	УЗ	Виды современных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования, формы организации обучения по ФОП ДО: образовательных результатов и их оценка (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, образовательный диалог, дидактические игры в центрах активности; фронтальные, групповые и индивидуальные занятия)	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	УЗ	Классическая система дошкольного образования в ФОП ДО:	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.;

	взаимосвязь задач воспитания, обучения и развития, интеграция задач воспитания и обучения в образовательных областях «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Современные требования к целям и задачам образовательной деятельности дошкольников (А.В. Хуторской)			ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
ПЗ	Анализ структуры ФОП ДО, сравнение содержания образовательных областей «Познавательное развитие» и «речевое развитие» в ФГОС ДО и ФОП ДО, заполнение таблицы	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
ПЗ	Анализ структуры основной образовательной программы дошкольной образовательной организацией: обязательная и вариативная части (парциальные программы)	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
ПЗ	Изучение и анализ возможных ожидаемых результатов и достижений детей (целевых ориентиров) в ФОП ДО в образовательных областях «Познавательное развитие» и «Речевое развитие», а так же способов и видов контроля реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации	4	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
ПЗ	Составление аннотации на информационные источники по теме: «Применение современных образовательных технологий для обучения детей раннего и дошкольного возраста» (технология по выбору студента), представление технологии с аргументацией актуальности (неактуальности) ее применения	4	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
ПЗ	Изучение и анализ содержательного раздела ФОП ДО: примеры интеграции задач воспитания и обучения в образовательных областях «Познавательное развитие» и «Речевое развитие», составление, представление и обсуждение примеров интеграции задач воспитания и обучения в условиях образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (тема и возраст детей по выбору студентов)	4	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5

Тема 4.2. Методика организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО	ПЗ	Практикум на тему «Формулируем цель и задачи образовательной деятельности дошкольников по А.В. Хуторскому»	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Практикум на тему «Технология интеграции задач и содержания обучения детей раннего и дошкольного возраста в различных образовательных областях»	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	УЗ	Характеристика учебного процесса в современной дошкольной образовательной организации: задачи и содержание обучения дошкольников на разных возрастных этапах, место в режиме дня	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	УЗ	Специфика методов и приемов обучения детей раннего и дошкольного возраста	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	УЗ	Вариативные формы и направления обучения детей раннего и дошкольного возраста. Занятие как форма обучения: виды и место в режиме дня, педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	УЗ	Разнообразие современных средств обучения детей раннего и дошкольного возраста, дидактические принципы применения средств обучения, техника безопасности и возможные ограничения применения различных средств с учетом возраста и особенностей развития детей, в том числе с ОВЗ. Технические и электронные средства обучения.	4	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	УЗ	Педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста, уровень специальной подготовки старших дошкольников, необходимый и достаточный для успешного освоения детьми образовательных программ начального общего образования	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	УЗ	Обеспечение преемственности содержания и форм образовательной деятельности дошкольников между дошкольного и начального общего уровня образования (опора на опыт и знания детей, изменение форм и методов обучения старших дошкольников, формирование умения учиться)	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Анализ ФОП ДО, заполнение таблицы «Особенности обучения детей раннего возраста»	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09,

				ПК.3.4, ПК.3.5
ПЗ	Анализ ФОП ДО, заполнение таблицы «Особенности обучения детей младшего и среднего возраста»	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
ПЗ	Анализ ФОП ДО, заполнение таблицы «Особенности обучения детей старшего дошкольного возраста»	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
ПЗ	Анализ ФОП ДО, заполнение таблицы «Организация обучения одаренных детей и детей, имеющих трудности в обучении, в том числе в условиях инклюзивного образования»	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
ПЗ	Решение кейсов по проблемам обучения дошкольников в разных возрастных группах: способы и направления поддержания детской инициативы на занятиях	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
ПЗ	Изучение технологии обучения дошкольников в условиях решения проблемных ситуаций: анализ готовых примеров, составление примеров студентами	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
ПЗ	Изучение и анализ технологии и опыта работы по реализации образовательного события в группе детского сада	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
ПЗ	Изучение и анализ технологии и опыта работы ведения образовательного диалога при решении с дошкольниками проблемных ситуаций	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
ПЗ	Изучение и анализ технологии и опыта работы обучения дошкольников в условиях образовательных педагогических ситуациях (проблемных и игровых)	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
ПЗ	Изучение технологии и опыта работы обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях проектной деятельности	4	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
ПЗ	Анализ ФОП ДО, заполнение таблицы: «Требования к содержанию и результатам обучения детей раннего и дошкольного возраста»	4	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5

	ПЗ	Решение образовательных кейсов по темам 4.1. и 4.2	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
Тема 4.3. Планирование и обеспечение организации и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	ПЗ	Анализ планов воспитательно-образовательной работы: структура и содержание плана воспитательно-образовательной деятельности, отражение в плане возрастного принципа, принципа интеграции и учета особенностей отдельных воспитанников группы. Оформление примерного макета плана работы воспитателя	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
7 семестр					
Тема 4.3. Планирование и обеспечение организации и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	ПЗ	Изучение и анализ опыта различных подходов в планировании образовательной деятельности: по организующему моменту, тематическое планирование, планирование по ведущим дидактическим задачам	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Анализ ФОП ДО и СанПиН: образовательная деятельность в режиме дня разных возрастных группах, количество и виды занятий, максимальная образовательная нагрузка и другие требования к занятиям для всех возрастных групп в соответствии таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21., составление таблицы «Требования к организации и проведению занятий в режиме дошкольной образовательной организации»	4	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Презентация парциальных образовательных программ по различным направлениям как структурного компонента ООП ДОО, оформление макета парциальной программы и анализ	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Изучение ФОП ДО по выявлению требований и вариантов построения развивающей предметно-пространственной среды, составление таблицы «Центры активности детей по познавательному и речевому развитию дошкольников», описание многофункциональных пособий и оборудования в разных возрастных группах	4	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5

	ПЗ	Демонстрация и анализ моделей развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах по познавательному и речевому развитию (с применением ИКТ)	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
Тема 4.4. Документационное и методическое обеспечение процесса реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации	ПЗ	Изучение, составление и анализ памяток и инструкций по организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Изучение, анализ и составление технологической карты традиционного занятия для детей раннего и дошкольного возраста с применением ИКТ (коллективная работа на примере одной темы)	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Изучение, анализ и составление технологической карты комплексного занятия для детей раннего и дошкольного возраста (коллективная работа на примере одной темы).	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Изучение, анализ и составление плана технологической карты интегрированного занятия для детей раннего и дошкольного возраста с включением проблемной ситуации и образовательного развивающего диалога (коллективная работа на примере одной темы)	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Изучение, анализ и составление плана сценария образовательного квеста для детей раннего и дошкольного возраста (коллективная работа на примере одной темы)	3	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Демонстрация и анализ образовательного квеста (тема и возраст детей по выбору студента)	3	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	ПЗ	Демонстрация и анализ материалов комплексного мониторинга по познавательному и речевому развитию дошкольников в разных возрастных группах	2	Очный	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
Комплексный зачет (проведение за счет часов учебной практики)			2	Очный	
Учебная практика раздела 4. Проектирование занятий по образовательным программам дошкольного образования Виды работ 1. Подбор и анализ методической литературы с описанием опыта работы по планированию образовательной деятельности дошкольников, составление картотеки источников. 2. 1 этап разработки фрагмента парциальной образовательной программы по познавательному и речевому развитию дошкольников с учетом рекомендаций и требований ФОП ДО: титульный			36	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.

лист, пояснительную записку, учебно-тематический план на 1 неделю. Тема «Люби и познай родной край». 3. 2 этап разработки фрагмента парциальной образовательной программы по познавательному и речевому развитию дошкольников с учетом рекомендаций и требований ФОП ДО: краткое содержание изучаемого курса, методическое обеспечение программы «Люби и познай родной край». 4. 3 этап разработки фрагмента парциальной образовательной программы по познавательному и речевому развитию дошкольников с учетом рекомендаций и требований ФОП ДО: критерии освоения детьми программы «Люби и познай родной край», составление списка литературы. 6. Подбор, оформление и демонстрация методик диагностики освоения парциальной образовательной программы по познавательному и речевому развитию дошкольников «Люби и познай родной край» (педагогические наблюдения, изучение продуктов детской деятельности на занятиях, педагогические ситуации) к парциальной образовательной программе, оформление материалов диагностики. 7. Разработка и демонстрация технологической карты интегрированного занятия с комплексом дидактических заданий по познавательному и речевому развитию дошкольников к парциальной образовательной программе «Люби и познай родной край»			
Производственная практика раздела 1. МДК 03.01 Методика развития речи и ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста (концентрированная) Виды работ 1. Проведение занятий с использованием виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста. 2. Проведение дидактических игр и лексических упражнений по закреплению словаря детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования. 3. Проведение занятия по обучению детей загадыванию и отгадыванию загадок по разным лексическим темам. 4. Проведение занятия по ознакомлению со свойствами и качествами предметов. 5. Проведение занятия по сравнению предметов и материалов. 6. Проведение занятия по формированию видовых и родовых понятий. 7. Оснащение предметно-пространственной среды по речевому развитию в группе дошкольной образовательной организации. 8. Проведение итоговой беседы по тематическим неделям в дошкольной образовательной организации. 9. Проведение занятия по обучению пересказу детьми старшего дошкольного возраста в	108	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 3.5.

процессе знакомства с произведением художественной литературы. 10. Проведение занятия по обучению рассказыванию об игрушках с детьми дошкольного возраста. 11. Проведение занятия по обучению рассказыванию о картинах с детьми дошкольного возраста. 12. Проведение занятия по обучению творческому рассказыванию. 13. Проведение занятия по обучению рассказыванию из опыта. 14. Проведение занятия по придумыванию рассказа на самостоятельно выбранную тему. 15. Проведение интегрированного занятия по знакомству с автором и произведением художественной литературы. 16. Проведение занятия по заучиванию стихотворения с использованием мнемотаблиц. 17. Оформление уголка книги. 18. Проведение досугового мероприятия по речевому развитию детей дошкольного возраста. 19. Проведение игр на развитие речевого слуха и речевого дыхания. 20. Проведение занятия по первичному знакомству со звуком в соответствии таблицей «Последовательность работы над звуками» (А.И. Максакон) с включением артикуляционной сказки. 21. Проведение дидактических игр и упражнений по формированию грамматического строя речи детей (морфология, синтаксис, словообразование). 22. Проведение дидактических игр и упражнений по ознакомлению со звуковым и слоговым составом слова детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования. 23. Проведение дидактических игр и упражнений по ознакомлению со словесным составом предложения детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования. 24. Апробация книжки-тренажера для подготовки руки к письму. 25. Проведение занимательных опытов и экспериментов с детьми дошкольного возраста. 26. Проведение дидактических игр по формированию у дошкольников положительного отношения к наследию своего народа и к своей стране. 27. Реализация детского проекта на тему «Что я знаю о себе». 28. Реализация совместного проекта воспитателей, детей и родителей на заданную тему «Кто такие взрослые люди», «Человек – творец», «Земля – наш общий дом». 29. Анализ плана работы воспитателя группы по речевому развитию и ознакомлению детей с социальным миром детей дошкольного возраста и его корректировка с учетом программ и ФОП ДО. 30. Мониторинг развития речи и ознакомления с социальным миром детей дошкольного			
--	--	--	--

возраста. 31. Разработка индивидуального образовательного маршрута по развитию речи и ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста			
Производственная практика раздела 2 МДК 03.02 Методика математического развития дошкольников (концентрированная) Виды работ 1. Анализ планирования и реализации образовательной деятельности воспитателем по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, определение целей, задач, форм, методов и приемов обучения по темам: «Количество и счет», «Знакомство с геометрическими фигурами», «Измерение и сравнение величин», «Знакомство с временными понятиями», «Ориентировка в пространстве». 2. Планирование примерного содержания и материального обеспечения образовательной деятельности дошкольников по математическому развитию на 2 недели с учетом интегрированного подхода и тем недели группы детского сада, построение развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию дошкольников в конкретной группе детского сада к двухнедельному планированию: центр «Знайка», центр ПДД, Интерактивная стена и др. 3. Составление и апробация 2-4х технологических карт комплексных занятий по математическому развитию дошкольников с учетом возраста детей, специфики группы и отдельных воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по направлениям: «Количество и счет», «Знакомство с геометрическими фигурами», «Измерение и сравнение величин», «Знакомство с временными понятиями», «Ориентировка в пространстве», подготовка дидактического материалы, проведение самоанализа. 4. Организация и проведение 6-ти дидактических игр и упражнений по математическому развитию дошкольников индивидуально и с группой детей во второй половине дня в течение 2 недель («Коврограмм «Ларчик», палочки Кюизинера, кубики и квадраты Никитина, блоки Дьенеша, «Логико-малыш», математическое лото, «Геоконт», «Танграм» и подобные, «Цветовой код» и др.) 5. Составление и апробация технологической карты интегрированного занятия по математическому развитию детей дошкольного возраста: математика+ конструирование/аппликация (возраст детей в соответствии с группой детей базы детского сада), проведение самоанализа. 6. Разработка и проведение дидактических игр и упражнений по математическому развитию старших дошкольников в среде программ Smart Notebook или Microsoft Office PowerPoint по направлению «цвет-форма-величина».	72	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.

7. Проектирование и реализация проектной деятельности (досугов, квестов, образовательного события и т.д) по математическому развитию дошкольников с учетом воспитательных задач, применения культурных практик, социальных и национальных особенностей группы детей. Примерное содержание и темы проектов: • Математика для малышей («Страна разноцветных фигур», «Что нам стоит дом построить» и т.д.) • Математика и сказка («Путешествие колобка», «Теремок на новый лад», «Загадки Снежной королевы» и т.д.) • Моделирование в математическом познании («Путешествие в мир часов», «Как Танграм в гости пришел к нам», «Мир Оригами», «Чему научит Матрешка» и т.д.) • Математические квесты и игры-путешествия с математическим содержанием на различные опытно-поисковые действия («Остров сокровищ», «Путешествие в страну монет» и т.д. • Игры в математике («Страна математических игр», «Юные логики» и т.д.) • Математика в социальной действительности («Математика вокруг», «Юные банкиры», «Цифры и знаки рядом с нами», «ПДД и математика» и т.д.). 8. Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада по математическому развитию дошкольников, разработка рекомендаций. 9. Подготовка материалов модельных занятий по математическому развитию дошкольников для МЭШ (технологическая карта с презентацией или видео контентом), проведение занятия, самоанализ своей деятельности. 10. Проведение диагностики и оценки достижения целевых ориентиров по математическому развитию дошкольников с учетом требований ФОП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей детей. 11. Составление индивидуального образовательного маршрута ребенка группы по результатам педагогической диагностики математического развития. 12. Проведение коррекционно-педагогической работы с одним ребенком по математическому развитию по плану индивидуального образовательного маршрута. 13. Создание презентации для сайта детского сада на тему: «Математические игры в домашних условиях. Рекомендуем родителям». 14. Подбор и применение игрового речевого материала с математическим содержанием для работы с детьми вне занятий: картотека загадок, картотека логических задач-шутки, подборка сказок с математическим содержанием			
Производственная практика раздела 3. МДК 03.03 Методика экологического образования дошкольников (концентрированная)	36	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.;

Виды работ 1. Анализ планирования и реализации образовательной деятельности воспитателем по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста, определение целей, задач, форм, методов и приемов обучения по темам: «Наблюдения в природе», «Знакомство с объектами природы», «Дидактические игры экологического содержания», «Опытно-исследовательская деятельность в природе», «Реализация проектов, досугов, детских инициатив и образовательных событий экологического содержания». 2. Планирование примерного содержания и материального обеспечения образовательной деятельности дошкольников по экологическому образованию дошкольников на 1 неделю с учетом интегрированного подхода и тем недели группы детского сада, построение развивающей предметно-пространственной экологической среды в конкретной группе детского сада к планированию: цент «Мир природы», «Юный метеоролог», выставка «Природа в искусстве». 3. Организация и проведение 4-х дидактических игр и упражнений с экологическим содержанием во второй половине дня в соответствии с темой недели в группе детского сада и наблюдаемым сезоном. 4. Проектирование и реализация кратковременного проекта (квеста, образовательного события и т.д) по экологическому образованию дошкольников с учетом воспитательных задач, применения культурных практик, социальных и национальных особенностей группы детей. Примерное содержание и темы проектов: • Об объектах неживой природы («Путешествие капельки», «Что такое ветер», «все о вулканах», «Космические путешественники» и т.д.) • Об объектах живой природы («Кто живет в зимнем лесу», «Все о бабочках», «Животные Африки», «Природная аптека» и т.д.) • Об экологических представлениях («Этажи леса», «Сохраним воду на планете», «Красная книга», «Редкие животные нашей страны», «Берегите лес» и т.д.) 5. Составление и апробация технологических карт образовательной деятельности в рамках темы реализуемого детско-родительского проекта с экологическим содержанием (занятия, наблюдение, познавательная беседа по технологии «Развивающий диалог»). 6. Реализация учебного студенческого проекта по созданию современной экологической среды детского сада: изучение территории детского сада, фото сессия природных зон участка, сравнение с требованиями организации РППС в нормативных документах, разработка с применением ИКТ модели-схемы обновления экологической среды, презентация проекта на итоговой конференции в детском саду (на базе практики). 7. Подготовка материалов модельных занятий по экологическому образованию дошкольников для			ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
---	--	--	--

МЭШ (технологическая карта с презентацией или видео контентом). 8. Проведение диагностики и оценки достижения целевых ориентиров по экологическому образованию дошкольников с учетом требований ФОП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей детей. 9. Проведение индивидуальной коррекционно-педагогической работы с одним ребенком по результатам диагностики.			
Производственная практика раздела 4. МДК 03.04 Методика обеспечения процесса реализации образовательных программ дошкольного образования (концентрированная). Виды работ 1. Наблюдение за познавательной активностью детей на занятиях и в свободной самостоятельной деятельности, фиксация наблюдений. 2. Наблюдение и анализ учебно-познавательной деятельности в ДОО в течение дня, выявление используемых воспитателем способов активизации у детей познавательной активности и поддержки детской инициативности, фиксация наблюдений. 3. Подготовка материалов для проведения педагогической диагностики уровня обученности в разных возрастных группах в соответствии с целевыми ориентирами в ФОП ДО по направлениям «Познавательное развитие», «Речевое развитие». 4. Применение комплексной педагогической диагностики на занятии (с группой детей) и индивидуально (вне занятий), изучение и анализ результатов, составление плана коррекционно-педагогической работы с группой детей и отдельными воспитанниками. Составление индивидуального маршрута развития на одного ребенка. 5. Проведение коррекционно-педагогической работы с группой детей и индивидуально на основе результатов диагностики: • Составление технологической карты интегрированного занятия по познавательному и речевому развитию, подготовка и проведение занятия с детьми • Составление сценария образовательного мероприятия: игра-путешествие, квест, образовательное событие для конкретной группы детского сада, подготовка и проведение мероприятия • Подбор, организация и проведение игр и упражнений по индивидуальному маршруту развития ребенка. Подбор, организация и проведение вне занятий дидактических упражнений и заданий с детьми малыми подгруппами по выявленным проблемным дидактическим задачам познавательного и речевого развития	36	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
Объем часов по ПМ.03	752	Очный	

Из них: теория	24	Очный	
Практические занятия	668	Очный	
Учебная практика	36	Очный	
Производственная практика	252	Очный	
Промежуточная аттестация – экзамен по ПМ	12	Очный	
Промежуточная аттестация – экзамен по МДК 03.01	18	Очный	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы профессионального модуля

Кабинет теории и методики дошкольного образования, оснащенный рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями.

Лаборатория дошкольного воспитания, оснащенная рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями (столы детские модульные, регулируемый по высоте, стулья детские, детский игровой домик, ковер, кровать детская ярусная, набор постельного белья для кровати, подушки, одеяло, умывальник детский с зеркалом и крючком, стеллажи для хранения пособий и игрушек, игровой центр для организации сюжетно-ролевой игры, комплект оборудования для проведения утренней гимнастики, хрестоматии для разных возрастных групп детского сада, игрушки и материалы для организации сюжетно-ролевой игры, подвижных и спортивных игр, оборудование и материалы для организации театрализованных игр, набор детских музыкальных инструментов для детского сада, развивающие игры «Сложи узор» (Б. Никитина), сортеры, лото вариативные, игровые материалы (кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы и другие, используемые в образовательной организации), мягкий модульный конструктор, наборы дидактических и развивающих игр).

лаборатория коррекционно-педагогических технологий, оснащенная рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями.

лаборатория интерактивного оборудования и технического творчества, оснащенная рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями.

площадка работодателя для проведения производственной практики.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную производственную практику.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
2. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.
3. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с.
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
6. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.
7. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
8. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников - Текст : электронный. - URL: https://romet.ucoz.net/METHOD/metodika_razvitiya_rechi_doshkolnikov-uch_posobie.pdf (дата обращения: 20.03.2025).
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 20.03.2025).
3. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 454 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539551> (дата обращения: 20.03.2025).
4. Козлова С.А. Я человек. Программа социального развития ребенка - Текст : электронный. - URL: https://ds_hilk_5.hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2020/12/программа-социального-развития-Я-человек-О.С.-Козловой.pdf (дата обращения: 20.03.2025).
5. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537695> (дата обращения: 20.03.2025).

6. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541631> (дата обращения: 20.03.2025).

7. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. - Текст : электронный. - URL: <https://доу-берёзка.рф/wp-content/uploads/2023/09/Дорогою-добра.-Коломийченко-Л.В..pdf> (дата обращения: 20.03.2025).

8. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 20.03.2025).

9. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518189> (дата обращения: 20.03.2025).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111с.

2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. - Москва: Мозаика- Синтез, 2020. — 200с.

3. Помораева, И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. - Москва: Мозаика- Синтез, 2023. — 72с.

4. Помораева, И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. - Москва: Мозаика- Синтез, 2022. — 88с.

5. Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. - Москва: Мозаика- Синтез, 2023. — 64с.

6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

4. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения 20.03.2025)

5. Издательский дом «Первое сентября» URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения: 20.03.2025)

6. Образовательная платформа ЮРАЙТ URL: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 20.03.2025)

7. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/>. (дата обращения: 20.03.2025)

8. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>. (дата обращения: 20.03.2025)
9. Электронно-библиотечная система Znanium URL <http://znanium.com> (дата обращения 20.03.2025)
10. Электронный каталог фундаментальной библиотеки ГАОУ ВО МГПУ. URL: <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> (дата обращения 20.03.2025)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

4.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Называет виды и алгоритм построения занятий, объясняет содержание структурных компонентов занятия (этапов занятия). Называет и раскрывает содержание современных технологий организации обучения Составляет календарно-тематический план образовательной деятельности детей конкретной возрастной группы на 1-2 недели Определяет и формулирует цель, задачи занятия, правильно подбирает методы и приемы обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей детей и спецификой группы при составлении конспектов и технологических карт. Грамотно и целесообразно подбирает, применяет методы и приемы обучения детей раннего и дошкольного возраста по направлениям: речевое развитие, математическое развитие, экологическое образование, социальное развитие. Проводит занятие с детьми в соответствии с составленной технологической картой или конспектом: соблюдает структуру, реализует цель, задачи, получает детский продукт как результат детской деятельности, соблюдает временные показатели, технику безопасности и СанПиН.	Оценка ответов в устной форме. Тест. Решение ситуативных задач. Кейс-метод. Имитационные, ролевые игры. Портфолио личных достижений (конспекты, технологические карты, паспорт проекта, календарно-тематическое планирование, парциальная образовательная программа кружка, чек-лист анализа открытого занятия, интерактивная экскурсия, картотека наблюдений, конспект познавательной беседы, сценарий развивающего диалога)

	Демонстрирует навыки применения технологий, развивающих познавательные процессы детей раннего и дошкольного возраста: наблюдения и экскурсии Демонстрирует навыки применения технологий, развивающих познавательные процессы детей раннего и дошкольного возраста: опытно-экспериментальная деятельность Демонстрирует навыки применения технологий, развивающих познавательные процессы детей раннего и дошкольного возраста: ведение образовательных развивающих диалогов и познавательных бесед	
ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	Перечисляет и раскрывает характеристики требований к развивающей предметно-пространственной среды, приводит конкретные примеры построения среды в образовательном процессе в соответствии с ФОП ДО. Может рассказать об особенностях использования материалов и оборудования в разных возрастных группах на занятиях по познавательному, речевому и социальному развитию детей Раскрывает понятие и характеристики центров детской активности в соответствии с ФОП ДО, приводит конкретные примеры для разных возрастных групп. Умеет применять алгоритмы действий и обучения дошкольников использованию ИКТ оборудования на занятиях: смарт доска, интерактивный стол, интерактивная песочница и т.д. Перечисляет требования и правила безопасности применения оборудования и материалов на занятиях в соответствии с СанПиН. Самостоятельно подбирает и применяет материалы и оборудование в соответствии с содержанием обучения детей раннего и дошкольного возраста Анализирует и моделирует	Оценка ответов в устной форме. Тест Решение ситуативных задач. Кейс-метод. Имитационные, ролевые игры. Портфолио личных достижений (конспекты, технологические карты, паспорт проекта, анализ, планирование и схема организации среды группы)

	образовательную среду конкретной группы детей в детском саду в соответствии с содержанием обучения, возрастом и особыми потребностями детей, в том числе с ОВЗ. Владеет навыками построения образовательной среды конкретной группы детей в ДОО в соответствии с содержанием обучения, возраста и особыми потребностями детей, в том числе с ОВЗ. Разрабатывает дидактические материалы с применением различных материалов и компьютерных программ	
ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Перечисляет и раскрывает значение, виды и формы педагогической диагностики по познавательному, речевому и социальному развитию. Знает этапы организации и проведения мониторинга по освоению дошкольниками основной образовательной программы детского сада. Описывает технологию организации и проведения педагогического наблюдения за детьми по направлениям познавательного, речевого и социального развития детей раннего и дошкольного возраста. Раскрывает технологию организации и проведения анализа продуктов деятельности детей по направлениям познавательного, речевого и социального развития детей раннего и дошкольного возраста: речевые высказывания, отражение знаний в дидактических играх и упражнениях, фиксация результатов поиска, наблюдений и решения проблемных ситуаций, содержание лепбука, созданного детьми по результатам проектной деятельности, выполнение заданий по математическому развитию на бумажных носителях. Умеет составлять дорожную карту проведения педагогического мониторинга для обеспечения	Оценка ответов в устной форме. Решение ситуативных задач. Кейс-метод. Портфолио личных достижений (дорожная карта педагогического мониторинга)

	наблюдения за динамикой развития воспитанников в процессе обучения детей конкретной группы детского сада. Подготавливает, оформляет и применяет материалы комплексной педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста по познавательному, речевому и социальному развитию. Проводит педагогическое наблюдение за детьми в группе, фиксирует и анализирует результаты наблюдений. Проводит комплексную диагностику с одним- двумя детьми, фиксирует и анализирует результат. Разрабатывает карту индивидуального развития на одного-двух детей по результатам комплексной педагогической диагностики	
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	ФОП ДО. Может проанализировать и интерпретировать к конкретной образовательной ситуации программные документы и методические разработки Перечисляет требования к структуре, содержанию и оформлению документов в области обучения детей раннего и дошкольного возраста: парциальная образовательная программа, план воспитательно-образовательной работы, технологическая карта занятия, конспект занятия, сценарий образовательного мероприятия, паспорт и маршрутный лист детского познавательного проекта. Составляет картотеку методических источников в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по речевому развитию, математическому развитию, экологическому образованию и социальному развитию на основе информационного поиска. Составляет и оформляет конспекты и технологические карты занятия в соответствии с требованиями	Оценка ответов в устной форме. Тест Решение ситуативных задач. Кейс-метод. Имитационные, ролевые игры. Портфолио личных достижений (конспекты, технологические карты, паспорт проекта, представление картотеки методических источников, представление плана воспитательно-образовательной работы воспитателя на две недели для конкретной группы детского сада в бумажном виде). Выступление с применением ИКТ

	методики обучения детей раннего и дошкольного возраста и специфики группы детей (инклюзивное образование, разновозрастная группа и т.д.) в бумажном и электронном виде. Составляет план воспитательно-образовательной работы воспитателя на две недели для конкретной группы детского сада в бумажном и электронном виде, интегрирующий направления: речевое развитие, математическое развитие, экологическое образование и социальное развитие. Разрабатывает пример парциальной образовательной программы организации обучения по познавательному, речевому и социальному развитию детей раннего и дошкольного возраста для конкретной группы детского сада. Разрабатывает паспорт познавательного проекта для детей раннего и дошкольного возраста в бумажном и электронном виде. Разрабатывает и применяет методические материалы с применением различных материалов и компьютерных программ	
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Может дать характеристику организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста в режиме детского сада: место занятий в режиме, специфика составления сетки занятий в разных возрастных группах в соответствии с САНПИН и ФОП ДО. Называет методы и приемы обучения, раскрывает их содержание, приводит конкретные примеры. Может обосновать подобранные технологии, методы и приемы обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностями познавательного развития детей на разных возрастных этапах дошкольного детства. Называет и раскрывает	Оценка ответов в устной форме. Тест. Решение ситуативных задач. Кейс-метод. Имитационные, ролевые игры. Портфолио личных достижений (конспекты, технологические карты, чек-лист оценки открытого занятия)

	современные формы организации образовательного процесса. Приводит примеры индивидуальной, фронтальной и групповой форм обучения детей в детском саду. Может описать условия организации и проведения занятий в детском саду в разных возрастных группах. Приводит примеры интеграции в образовательной деятельности дошкольников: интегрированных занятий, интеграция образовательных областей при реализации плана воспитательно-образовательной работы. Организует и проводит фронтальные занятия с учетом планирования, особенностей группы и отдельных воспитанников. Организует и проводит индивидуальные занятия с учетом особенностей освоения программы и спецификой развития отдельных воспитанников. Организует детей на самостоятельную поисковую и исследовательскую деятельность	
Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает, определяет этапы и решает профессиональные задачи по организации образовательной деятельности дошкольников. Определяет необходимые ресурсы для выполнения профессиональной задачи. Самостоятельно оценивает свои профессиональные действия, определяет план самообразования	Оценка ответов в устной форме. Решение ситуативных задач. Кейс-метод. Имитационные, ролевые игры. Портфолио личных достижений (конспекты, технологические карты, паспорт проекта)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	Использует современное программное обеспечение и различные цифровые средства при реализации образовательных задач в работе с дошкольниками	Кейс-метод. Имитационные, ролевые игры. Выполнение практических заданий. Занятие с ИКТ. Электронная

выполнения задач профессиональной деятельности		презентация. Веб-квест
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива детей дошкольного возраста. Взаимодействует со студентами, участвует в планировании и распределении «ролей» в процессе реализации коллективного задания, выполняет задание, ориентируясь на общий результат	Решение ситуативных задач. Кейс-метод. Имитационные, ролевые игры. Портфолио личных достижений (конспекты, технологические карты, паспорт проекта). Учебный проект
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно оформляет документы по образовательной деятельности дошкольников: знает их структуру, требования к оформлению, применяет профессиональную терминологию. Грамотно излагает свои мысли, логично выстраивает этапы речевого высказывания и аргументирования, проявляет толерантность к мнению других учащихся	Оценка ответов в устной форме. Решение ситуативных задач. Кейс-метод. Имитационные, ролевые игры. Портфолио личных достижений (конспекты, технологические карты, паспорт проекта). Выступление с применением ИКТ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Включает в содержание занятий по познавательному, речевому и социальному развитию дошкольников информацию с учетом специфики группы детей и их семей (социальные, религиозные, культурные и национальные особенности)	Портфолио личных достижений (конспекты, технологические карты, паспорт проекта, представление плана воспитательно-образовательной работы воспитателя на две недели для конкретной группы детского сада).
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Может рассказать правила экологической безопасности в процессе профессиональной деятельности воспитателя по организации и проведению занятий. Соблюдает нормы экологического	Оценка ответов в устной форме. Решение ситуативных задач. Кейс-метод. Имитационные, ролевые

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	поведения: бережное отношение к оборудованию, материалам и объектам природы, ресурсосбережение	игры. Портфолио личных достижений (конспекты, технологические карты, паспорт проекта)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Перечисляет и дает характеристику профессиональной документации по организации образовательной деятельности дошкольников. Подбирает и применяет профессиональную документацию в соответствии с содержанием образовательной деятельности дошкольников	Оценка ответов в устной форме. Решение ситуативных задач. Кейс-метод. Портфолио личных достижений (конспекты, технологические карты, паспорт проекта, представление плана воспитательно-образовательной работы воспитателя на две недели для конкретной группы детского сада).