

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **2** семестр **4**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 22 сентября 2022 г., регистрационный №70193 и учебного плана.

**Организация-разработчик:** Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москва «Московский педагогический колледж»

**Разработчик (-и):** Кондратова М.А., Клюквина А.Ю., Будченкова О.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>СТР.</b>
<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07) и профессиональных компетенций (ПК 1.2, ПК 1.8), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.5, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6).

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</b>
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

#### 1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 6	<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО 8	<b>Ценности научного познания</b>
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной

	деятельности.
<b>ЦО 8.6</b>	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии является освоение обучающимися знаний и приобретение умений в области теоретических и практических аспектов работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности для эффективного включения таких детей в образовательный процесс и создания условий для их развития и социализации в начальных классах.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>ОК 01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– составлять план действия</li> <li>– определять необходимые ресурсы</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– реализовывать составленный план</li> <li>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– структуру плана для решения задач</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>ОК 02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации</li> <li>– определять необходимые источники информации</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>– использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>– приемы структурирования информации</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>

<b>ОК 05</b>	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
<b>ОК 07</b>	- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения
<b>ПК.1.2</b>	- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации - основы создания безопасной и комфортной образовательной среды
<b>ПК.1.8</b>	- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество ак. час.
<b>Объем дисциплины</b>	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
- теоретические занятия	18
- практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме <b>комплексного экзамена</b> в 4 семестре – 5+1К	

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Формат проведения занятия	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Курс 2 Семестр 4</b>					
<b>Раздел 1. Области специальной педагогики и специальной психологии</b>			<b>8</b>		
<b>Тема 1.1. Научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной педагогики и психологии</b>	<b>УЗ</b>	Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «сензитивные периоды». Понятие о структуре нарушенного развития. Учение о компенсации. Понятие об обходных путях развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.5, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
		Единство действия биологических и социальных факторов в процессе развития. Общие и специфические закономерности нарушенного развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические). Культурно-историческая теория Л.С. Выготского	1		
	<b>ПЗ</b>	Анализ работы Л.С. Выготского «К педагогике и психологии детской дефективности»	1	очный	
		Составление таблицы «Основополагающие теоретические положения Л.С. Выготского»	1	очный	
<b>Тема 1.2. Специальная психология и педагогика как отрасли науки</b>	<b>УЗ</b>	Специальная педагогика, специальная психология. Специальная психология и педагогика: определение, цель, предмет, задачи и взаимосвязь с другими науками. Отрасли специальной психологии	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.5, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
		Основные категории (понятия и термины) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии			

		Общие и специфические закономерности при отклоняющемся развитии			
		Факторы психического развития. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Возрастная обусловленность дизонтогений: уровни нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков			
	ПЗ	Составление и оформление словаря понятий и терминов специальной психологии и педагогики на основе анализа литературных источников	1	очный	
		Решение практических задач «Определение уровня нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков»	1	очный	
Раздел 2. Основы психического дизонтогенеза			8		
Тема 2.1. Понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках	УЗ	Понятия онтогенез и дизонтогенез. Основные варианты психического дизонтогенеза	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.5, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
		Классификация видов психического дизонтогенеза (общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие)	1	очный	
	ПЗ	Решение практических задач «определение вида психического дизонтогенеза»	1	очный	
		Поиск, просмотр и составление аннотации видеофильмов, характеризующих особенности развития людей с разными видами психического дизонтогенеза (работа в подгруппах)	1	очный	
Тема 2.2. Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза	УЗ	Функциональная локализация нарушения. Время повреждения мозговых структур. Соотношение между первичными и вторичными нарушениями	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.5, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
		Нарушение межфункциональных отношений (явления временной независимости функции, ассоциативные, иерархические связи). Профиль нарушенного психического развития	1	очный	



	<b>ПЗ</b>	Составление кроссворда «Основы психического дизонтогенеза»	2	очный	
<b>Раздел 3. Психологические закономерности развития лиц с особыми образовательными потребностями. Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</b>			<b>20</b>		
<b>Тема 3.1. Психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями</b>	<b>УЗ</b>	Олигофренопсихология. Причины интеллектуальных нарушений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.5, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
		Приемы педагогического воздействия, используемые на уроке для повышения эффективности образовательного процесса школьников с интеллектуальными нарушениями	1	очный	
	<b>ПЗ</b>	Дополнение психолого-педагогической характеристики на ребенка с интеллектуальными нарушениями.	1	очный	
		Подбор приемов педагогического воздействия, используемых на уроке для повышения эффективности образовательного процесса школьников с интеллектуальными нарушениями	1	очный	
<b>Тема 3.2. Психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития</b>	<b>УЗ</b>	Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.5, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
		Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу		очный	
		Особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР		очный	
		Приемы педагогического воздействия, используемые на уроке для повышения эффективности образовательного процесса школьников со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии		очный	
	<b>ПЗ</b>	Подбор приемов педагогического воздействия, используемых на уроке для повышения эффективности образовательного процесса школьников со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии	1	очный	

		Выполнение сочинения-рассуждения на тему: «Влияние задержки психического развития на овладение детьми школьных навыков»	1	очный	
<b>Тема 3.3. Психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха</b>	<b>УЗ</b>	Сурдопсихология. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.5, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
		Приемы педагогического воздействия, используемые на уроке для повышения эффективности образовательного процесса школьников с нарушениями слуха		очный	
	<b>ПЗ</b>	Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей с нарушениями слуха и документации специалистов в работе педагога	1	очный	
<b>Тема 3.4. Психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения</b>	<b>УЗ</b>	Тифлопсихология. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.5, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
		Приемы педагогического воздействия, используемые на уроке для повышения эффективности образовательного процесса школьников с нарушениями зрения		очный	
	<b>ПЗ</b>	Подбор приемов педагогического воздействия, используемых на уроке для повышения эффективности образовательного процесса школьников с нарушениями зрения	1	очный	
<b>Тема 3.5. Психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи</b>	<b>УЗ</b>	Логопсихология. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.5, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
		Приемы педагогического воздействия, используемые на уроке для повышения эффективности образовательного процесса школьников с нарушениями речи			
	<b>ПЗ</b>	Подбор приемов педагогического воздействия, используемых на уроке для повышения эффективности	1	очный	

		образовательного процесса школьников с нарушениями речи			
<b>Тема № 3.6. Психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	<b>УЗ</b>	Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.5, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
		Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы		очный	
		Приемы педагогического воздействия, используемые на уроке для повышения эффективности образовательного процесса школьников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		очный	
	<b>ПЗ</b>	Анализ особенностей формирования психических процессов у детей с разными формами детского церебрального паралича, Подбор и адаптация заданий, направленных на развитие психических процессов обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (работа в подгруппах)	1	очный	
<b>Тема № 3.7. Закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра</b>	<b>УЗ</b>	Расстройства аутистического спектра как системное нарушение. Вариативность состояний при расстройствах аутистического спектра. Классификация состояний по степени тяжести	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.5, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
		Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности, поведения, эмоционально-волевой сферы и коммуникации		очный	
		Приемы педагогического воздействия, используемые на уроке для повышения эффективности образовательного процесса школьников с расстройствами аутистического спектра		очный	
	<b>ПЗ</b>	Подбор приемов педагогического воздействия, используемых на уроке для повышения эффективности	1	очный	

		образовательного процесса школьников с расстройствами аутистического спектра			
<b>Тема № 3.8. Закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития</b>	<b>УЗ</b>	Подходы к определению группы лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Причины тяжелых и множественных нарушений развития	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8, ЦО 5.5, ЦО 6.3, ЦО 6.5, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6
		Факторы, определяющие тяжесть выраженности нарушений (М.В. Жигорева). Вариативность типологий тяжелых и множественных нарушений развития		очный	
	<b>ПЗ</b>	Анализ вариативности особенностей психического развития у детей, имеющих два и более нарушения	1	очный	
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена + консультация</b>			<b>5+1</b>		
<b>Объем дисциплины</b>			<b>42</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины**

Кабинет Коррекционно-педагогических технологий, оснащенный

- оборудованием: посадочные места студентов, рабочее место преподавателя, рабочая доска
- техническими средствами обучения: мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук преподавателя, колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

3.2.1.1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. - ISBN 978-5-534-13973-0. - Текст: непосредственный.

3.2.1.2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. - ISBN 978-5-534-12535-1. - Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

3.2.2.1. Лебединская, К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для вузов / Лебединская К. С. , Лебединский В. В. - 9-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 303 с. - ISBN 978-5-8291-2752-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127527.html> (дата обращения: 11.04.2024).

3.2.2.2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134> (дата обращения: 11.04.2024).

3.2.2.3. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 11.04.2024).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

3.2.3.1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.]; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544762> (дата обращения: 12.04.2024).

3.2.3.2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540366> (дата обращения: 12.04.2024).

3.2.3.3. Волковская, Т. Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543352> (дата обращения: 12.04.2024).

3.2.3.4. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542641> (дата обращения: 12.04.2024).

3.2.3.5. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433363> (дата обращения: 11.04.2024).

3.2.3.6. Специальная психология: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 598 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18438-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535016> (дата обращения: 12.04.2024).

3.2.3.7. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544403> (дата обращения: 12.04.2024).

#### **3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

3.2.4.1. Городской психолого-педагогический центр <https://gppc.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).

3.2.4.2. Институт проблем инклюзивного образования – <http://www.inclusive-edu.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).

3.2.4.3. 3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru - <http://elibrary.ru> (дата обращения: 12.04.2024).

3.2.4.4. Образовательная платформа <http://www.urait.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).

3.2.4.5. Портал «Образование без границ» edu-open.ru - Общая информация | МГППУ <https://mgppu.ru/project/49> (дата обращения: 12.04.2024).

3.2.4.6. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/Books> (дата обращения: 12.04.2024).

3.2.4.7. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).

3.2.4.8. Федеральный центр инклюзивного образования ФГБОУ ВО МГППУ — ФЦИО ФГБОУ ВО МГППУ <https://ikp-rao.ru/?ysclid=luwrzo2yun740998365> (дата обращения: 12.04.2024).

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– структуру плана для решения задач</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– перечисляет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– перечисляет и характеризует алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– дает характеристику методам работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– правильно определяет и описывает структуру плана для решения задач</li> <li>- знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	Устный опрос, тестирование, доклад, экзамен.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>– приемы структурирования информации</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>– правильно называет приемы структурирования информации</li> <li>– правильно описывает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	Устный опрос, тестирование, доклад, экзамен.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно определяет особенности социального и культурного контекста</li> <li>- знает правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>	Устный опрос, тестирование, доклад, экзамен.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- перечисляет пути обеспечения ресурсосбережения</li> </ul>	Устный опрос, сообщение.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации</li> <li>- основы создания безопасной и комфортной образовательной среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации</li> <li>-правильно характеризует основы создания безопасной и комфортной образовательной среды</li> </ul>	Устный опрос, экзамен.

<p>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- знает специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- характеризует особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Устный опрос, сообщение, экзамен.</p>
---	---	--

### Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

<p>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>– определять этапы решения задачи</p> <p>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>– составлять план действия</p> <p>– определять необходимые ресурсы</p> <p>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>– реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>– правильно распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>– правильно анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части</p> <p>– точно определяет этапы решения задачи</p> <p>– выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы</p> <p>– аргументированно составляет план действия</p> <p>– правильно определяет необходимые ресурсы</p> <p>– уверенно владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>– самостоятельно реализовывает составленный план, оценивает результат и последствия своих действий</p>	<p>Устный опрос, тестирование, кейс-метод, экзамен.</p>
<p>– определять задачи для поиска информации</p> <p>– определять необходимые источники информации</p> <p>– планировать процесс поиска;</p> <p>– структурировать получаемую информацию;</p> <p>– выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>– оценивать практическую значимость результатов поиска</p>	<p>– правильно определяет задачи для поиска информации</p> <p>– уверенно определяет необходимые источники информации</p> <p>– самостоятельно планирует процесс поиска;</p> <p>– структурирует получаемую информацию;</p> <p>– самостоятельно выделяет наиболее значимое в перечне информации</p>	<p>Устный опрос, тестирование, кейс-метод, экзамен.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>– использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точно оценивает практическую значимость результатов поиска</li> <li>– самостоятельно оформляет результаты поиска, уверенно применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>– использует современное программное обеспечение</li> <li>- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	Устный опрос, экзамен.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности,</li> <li>- осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> </ul>	Устный опрос, экзамен.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использует приемы для создания педагогически целесообразной атмосферы на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</li> </ul>	Устный опрос, экзамен.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определяет приемы для осуществления педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями</li> <li>- понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</li> </ul>	Кейс-метод, экзамен.