

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### **ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации**

---

*(индекс и наименование профессионального модуля)*

Специальность/профессия **44.02.01 Дошкольное образование**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **2** семестр **4**

Курс **3** семестр **5**, семестр **6**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ02 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022г. № 743

**Организация-разработчик:** Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

**Разработчики:** Рогонкова Е.К., Шахова Е.Н., Найбауэр А.В., Афонина И.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>СТР.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>25</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>28</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящей в состав укрупненной группы 44.00.00. Образование и педагогические науки в части освоения основного вида деятельности (ВД 1.): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС СПО.

Согласно учебному плану очной формы обучения на базе основного общего образования профессиональный модуль реализуется на 2 и 3 курсе (2025 год приема).

### **1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО, входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09), профессиональных компетенций (ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 2.5, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 8.5, ЦО 8.6.).

### **1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности: Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### **1.3.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять

	знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 1</b>	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
<b>ПК 4.1.</b>	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
<b>ПК 4.2.</b>	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
<b>ПК 4.3.</b>	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
<b>ПК 4.4.</b>	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.3.3. Перечень целевых ориентиров (общие, вариативные)

<b>КОД</b>	<b>Наименование целевого ориентира</b>
<b>ЦО 1</b>	<b>Гражданское воспитание</b>
<b>ЦО 1.1</b>	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
<b>ЦО 1.2</b>	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
<b>ЦО 2</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>
<b>ЦО 2.5</b>	Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
<b>ЦО 6</b>	<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
<b>ЦО 6.7</b>	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.
<b>ЦО 6.8</b>	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.
<b>ЦО 8</b>	<b>Ценности научного познания</b>
<b>ЦО 8.5</b>	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ЦО 8.6</b>	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной

	деятельности
--	--------------

#### 1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

<b>Иметь навыки</b>	Планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста, создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры, осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Уметь</b>	Проводить воспитательно-досуговые мероприятия с воспитанниками в различных форматах, использовать традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников, определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста, разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
<b>Знать</b>	Принципы организации воспитательно-досуговых мероприятий с детьми дошкольного и раннего возраста, традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников, требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы, особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушений.

#### 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля

Всего часов: 280

Из них на освоение МДК: 100 часов

##### **МДК.04.01 «Методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста»:**

Всего часов 100, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 100 часов;

теоретических занятий 0 часов

практических занятий 100 часов

самостоятельной работы студента 0 часов.

На практическую подготовку - 232 часов, из них:

учебную практику - 54 часов;

производственную практику - 108 часов.

Квалификационный экзамен - 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Наименования элементов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							Коды профессионал ьных общих компетенций и ЦО, формировани ю которых способствует элемент программы
		Обучение по МДК					Практики		
		в том числе					в том числе		
		Теоретическ их занятий	Лабораторных, и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК.04.01 Методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста	262		100			18	54	108	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. ЦО 1.1,ЦО 1.2,ЦО 2.5,ЦО 6.7,ЦО 6.8,ЦО 8.5,ЦО 8.6
Учебная практика УП.04.01 Проектирование социальных инициатив в	54		36		18		54		

образовательной среде									
Производственная практика ПП.04.01 Организация воспитательных мероприятий (педагогическая)	108		108					108	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 2.5, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 8.5, ЦО 8.6
Промежуточная аттестация ПМ.04(К) Экзамен по модулю	18								
<b>Всего:</b>	<b>280</b>								



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Формат проведения занятия	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
1	2	3	4	5	6
<b>5 семестр</b>					
<b>Методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>100/100</b>	Очный	
<b>Раздел 1. МДК.04.01 Методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>				Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
<b>Тема 1.1. Современные ориентиры в воспитании детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.</b>	<b>ПЗ</b>	Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО: теоретические аспекты воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Современные тенденции развития дошкольного образования, в том числе инклюзивного, в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Целевые ориентиры воспитательной работы, как результат возможных достижений ребенка.	<b>2</b>	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	<b>ПЗ</b>	Условия повышения эффективности воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО: индивидуализация воспитательной деятельности в условиях ДОО, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.	<b>2</b>	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	<b>ПЗ</b>	Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Конституция РФ, Закон «Об образовании в РФ», ФОП,	<b>2</b>	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК

		ФГОС ДО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания.			04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	<b>ПЗ</b>	Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках и интернет-ресурсах. Анализ видео-ролика – воспитательные аспекты (Роль воспитателя и его интереса к профессии в воспитании детей) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q3imAARfb1A">https://www.youtube.com/watch?v=Q3imAARfb1A</a> Анализ фрагмента художественного фильма «Усатый нянь» (Умываемся и одеваемся...) <a href="https://yandex.ru/video/preview/11486745092407850107">https://yandex.ru/video/preview/11486745092407850107</a>	<b>2</b>	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
<b>Тема 1.2 Специфика воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>ПЗ</b>	Основные задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Роль взрослого в формировании элементарных представления о себе, ближайшем окружении. Воспитание в режимных моментах. Формы и методы воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>2</b>	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
<b>Тема 1.3. Педагогическая поддержка развития детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>ПЗ</b>	Основные концептуальные положения о педагогической поддержке в России (по О.С. Газману). Определение интересов ребенка как предмет педагогической поддержки. Целевая установка педагогической поддержки развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Эффективные тактики педагогической поддержки. Диагностическая функция службы ранней психолого-педагогической помощи ДОО	<b>2</b>	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.

	ПЗ	Тренинг с использованием кейс-технологий по реализации педагогической поддержки развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	2	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
<b>Тема 1.4. Информационно– образовательная среда как открытая педагогическая система формирования основ информационной культуры дошкольника</b>	ПЗ	Информационная культура человека как комплекс компетенций и рефлексивных установок во взаимодействии с информационной средой. Информатизация дошкольного образования в процессе реализации инновационных идей воспитательного процесса. Взрослый как источник формирования информационной культуры у детей дошкольного возраста	2	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	ПЗ	Изучение и анализ инновационных подходов к формированию информационной культуры дошкольников: формирование представлений об эффективном поиске информации, об отрицательных явлениях в информационном поле; поддержка комфортного эмоционального состояния ребёнка в процессе освоения полезной информации, поддержка мотивации ребёнка к использованию информации. Анализ цифрового оборудования в организации пространственной предметно-развивающей среды. Изучение возможностей использования в работе полезных интернет-ресурсов для дошкольников: <a href="http://doshkolnik.ru/index.php">http://doshkolnik.ru/index.php</a> - «Дошкольник» - сайт для всей семьи. <a href="http://mirdoshkolnikov.ru">http://mirdoshkolnikov.ru</a> – Сайт «Мир дошкольников» <a href="http://pochemu4ka.ru">http://pochemu4ka.ru</a> – Сайт «Почемучка» - для детей и их родителей	2	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.

	ПЗ	Подготовка аннотаций методических материалов с использованием интернет-ресурсов, обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) и полезных интернет-ресурсов для детей дошкольного возраста. Составление рекомендаций родителям по перечню полезных интернет материалов и ресурсов. Анализ проделанной работы	2	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
<b>Тема 1.5. Досуговая деятельность как основа сохранения уникальности и самооценности детства</b>	ПЗ	Досуговая деятельность в структуре современной образовательной среды в группах детей раннего и дошкольного возраста. Реализация задач образовательных областей ФГОС ДО посредством организации праздников, досугов, развлечений. Типология современных форм досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Основные требования к организации отдыха и развлечений детей раннего и дошкольного возраста. Эффективность организации досуговой деятельности	2	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
<b>Тема 1.6. Современные воспитательные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий и формирования представлений о здоровом образе жизни</b>	ПЗ	Разработка и составление таблицы «Педагогические основы формирования ценностного отношения к здоровью у дошкольников: понятие, сущность, условия» Изучение и анализ (по Н. К. Смирнову) воспитания позитивного отношения к здоровому образу жизни, принципов здоровьесбережения. Подготовка презентации на тему «Современные здоровьесберегающие технологии реализуемые в ДОО»	2	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	ПЗ	Анализ парциальных программ: «Развитие через движение. Парциальная программа физического развития детей дошкольного возраста»(О.Б.Соколов, Л.А.Новикова) <a href="https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/1363-razvitie-cherez-dvizhenie-partsialnaya-programma-fizicheskogo-razvitiya-detej-doshkolnogo-vozrasta">https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/1363-razvitie-cherez-dvizhenie-partsialnaya-programma-fizicheskogo-razvitiya-detej-doshkolnogo-vozrasta</a> Парциальная программа кружковой работы для детей	1	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.

		дошкольного возраста «Йога для детей»( Иванова Т.А.) <a href="https://detstvo-press.ru/upload/iblock/c45/c45d42ba260f8fc6f17241d5f8837342.pdf?ysclid=lvqfop72vm173046361">https://detstvo-press.ru/upload/iblock/c45/c45d42ba260f8fc6f17241d5f8837342.pdf?ysclid=lvqfop72vm173046361</a>			
	<b>ПЗ</b>	Командная работа по теме «Проекты московской системы образования в рамках развития представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: фестиваль дошкольников «От маленьких побед к большим достижениям!»; фестиваль дошкольников «Весёлые старты»; фестиваль дошкольников «Школа мяча»; водно-спортивный Фестиваль «Дельфиненок» и др.» Разработка презентаций.	<b>1</b>	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09
	<b>ПЗ</b>	Разработка и анализ маршрутной карты по подготовке к организации и проведению спортивного фестиваля совместной для детей, педагогов и родителей «Вместе на старт»	<b>2</b>	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09
	<b>ПЗ</b>	Разработка проекта по использованию современных здоровьесберегающих технологий	<b>2</b>	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09
<b>Тема 1.7. Особенности трудового воспитания детей раннего и дошкольного.</b>	<b>ПЗ</b>	Составление схемы «Модель воспитания трудолюбия у детей раннего и дошкольного возраста в условиях современного социума». Составление графического «Фишбоуна» по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества и самостоятельной трудовой деятельности детей в центрах активности. Изучение и анализ методики организации проектной деятельности по трудовому воспитанию с детьми дошкольного возраста (труд взрослых, изготовление игрушек-забав для малышей, современное оборудование на службе людей.)	<b>3</b>	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09

	ПЗ	Разработка и анализ сценария «Акции месяца» (по технологии Н. П. Гришаевой) «Ожившая сказка для малышей» (сказка по выбору студентов с использованием элементов ручного труда)	2	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09
	ПЗ	Разработка паспорта проекта совместно для детей, педагогов и родителей по ознакомлению с трудом взрослых «Чем пахнут ремесла?». Анализ проекта	2	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09
	ПЗ	Проектирование маршрутной карты по подготовке и проведению (сценарий) офлайн-экскурсии по знакомству с профессиями (профессия по выбору студента). Представление маршрутных карт	1	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09
<b>Тема 1.8. Экономическое воспитание дошкольников в процессе партнерской деятельности «взрослый-ребенок»</b>	ПЗ	Изучение и анализ формирования предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Определение взаимосвязи понятий «труд — продукт — деньги», «стоимость продукта в зависимости от его качества» как основа экономического воспитания дошкольников. Составление таблицы «Воспитательные аспекты экономического образования: бережливость, экономность, трудолюбие честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки)»	3	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09
	ПЗ	<a href="http://fincult.info">Комплект методических и демонстрационных материалов для дошкольников (fincult.info)</a> Анализ программно-методических материалов по экономическому воспитанию дошкольников	2	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09

	ПЗ	Разработка маршрутной карты проведения экономической викторины «Покупайте – продаем». В основе викторины лежит конкурс рекламы сказочных объектов (произведения по выбору студентов). Примеры по ссылке <a href="https://fincult.info/8a8aae5f83bb171e19e5726bfeaf79b6.pdf">8a8aae5f83bb171e19e5726bfeaf79b6.pdf</a> (fincult.info) Проведение и анализ экономической викторины	3	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09
<b>Тема 1.9. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста как компонент трудового воспитания</b>	ПЗ	Изучение и анализ современных подходов к ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. Познавательная игра «Задачи, принципы, содержание, методы организации профориентационной работы.» Составление чек- листа по созданию условий для участия в городских профориентационных мероприятий для дошкольников как форма организации ранних профессиональных проб: Kids City – город профессий для детей, Московский детский чемпионат «Мастерята», Детский чемпионат «Юный мастер»	2	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	ПЗ	Продумать содержание и игровые правила к настольно-печатной игре для детей старшего дошкольного возраста «Город профессий». Разработать макет игрового поля и фигурки для дидактической игры. Презентация дидактической игры	2	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09
	ПЗ	Разработка и анализ проекта по организации ранней профориентации детей дошкольного возраста (тема по выбору студента)	2	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	ПЗ	Разработка и анализ макета РППС (центр профориентации) в группе детей старшего дошкольного возраста «Когда я вырасту, я стану...»	2	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09

<b>Тема</b> <b>1.10.</b> <b>Воспитательные</b> <b>аспекты в процессе</b> <b>познавательного</b> <b>развития детей</b> <b>раннего и</b> <b>дошкольного</b> <b>возраста</b>	<b>ПЗ</b>	<p>Изучение и анализ целевых компонентов и содержания воспитания детей в процессе их познавательного развития. Просмотр и анализ видео-контента на тему «Инновационные и развивающие технологии формирования познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности.»</p> <p><a href="https://rutube.ru/video/ce6ad498ed2e7ec5299e33172d8199bc/?r=plemwd">https://rutube.ru/video/ce6ad498ed2e7ec5299e33172d8199bc/?r=plemwd</a></p> <p>Анализ воспитательных аспектов современных технологий познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (Н.А. Короткова, Н.Е. Веракса. Н.П.Гришаева, А.И.Савенков и др.). Парциальные программы «Развитие у детей представлений об истории и культуре» (авторы — Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова); «Паутинка» (автор — Ж. Л. Васякина-Новикова); «Наш дом — природа» (автор — Н.А. Рыжова); «Непреходящие ценности малой Родины» (автор — Е.В. Пчелинцева)</p>	<b>2</b>	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09
	<b>ПЗ</b>	<p>Создание педагогических условий для участия детей дошкольного возраста и их родителей в городских мероприятиях департамента образования и науки города Москвы для детей дошкольного возраста: познавательная выставка «100 удивительных животных», квест «Пепелац - последний космический корабль», Интерактивный центр «Познай себя - познай мир», музей науки - Экспериментаниум, Эврика-Парк- фестиваль конструкторов; проект «Дошкольник в мире STEM», городской проект «Москва. Назад в будущее», городской проект «Семейный Буккроссинг», конкурс проектных и исследовательски работ «Юные экологи Москвы»</p>	<b>2</b>	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09



<b>Тема 1.11. Инновационный подход к эстетическому воспитанию дошкольников.</b>	<b>ПЗ</b>	Разработка маршрутной карты организации и проведения коллекционирования (по Н.А. Коротковой) как технологии познавательной деятельности, как основы развития у старших дошкольников активности, самостоятельности, стремление к достижению результата	<b>2</b>	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09
	<b>ПЗ</b>	Разработка содержания центра активности «Экспериментариум» для реализации опытов и экспериментов детьми среднего и старшего дошкольного возраста Анализ проделанной работы. (Возрастная группа по выбору студента)	<b>2</b>	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09
	<b>ПЗ</b>	Изучение и анализ воспитательных аспектов инновационных педагогических технологий эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Парциальные программы «Цвет творчества. Художественно-эстетическое развитие дошкольников» (Н.В.Дубровская) <a href="https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/925-programma-tsvet-tvorchestva">https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/925-programma-tsvet-tvorchestva</a> , программа «УМКА» - ТРИЗ (Л. М. Курбатова и др.), программа «Гармония» (К. Л. Тарасова, Т. В. Нестеренко, Т. Г. Рубан / Под ред. К. Л. Тарасовой), программа «Малыш» (В. А. Петрова). Аннотации к программам по художественно-творческому развитию дошкольников <a href="https://sdo.mgaps.ru/books/K2/M7/file/1.pdf">https://sdo.mgaps.ru/books/K2/M7/file/1.pdf</a> . Создание рекомендаций для родителей по дошкольному детству как стартовому периоду формирования эстетического отношения к окружающему миру (развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусств, музыки, фольклора, художественной литературы, реализация самостоятельной творческой деятельности детей и др.)	<b>2</b>	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09
	<b>ПЗ</b>	Разработка виртуальной экскурсии по приобщению детей старшего дошкольного возраста к искусству «Я поведу тебя в музей...» (выбор музея по выбору студента)	<b>2</b>	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК

					04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09
	<b>ПЗ</b>	Разработка идей арт-терапевтических тренингов по эстетическому воспитанию дошкольников с целью нивелирования тревожности, неуверенности и зажимов для детей дошкольного возраста	<b>2</b>	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09
<b>Тема 1.12. Особенности духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в современной образовательной среде.</b>	<b>ПЗ</b>	Изучение и анализ духовно-нравственного воспитания в современной России, основных факторов духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, освоения общепринятых правил и норм. Анализ программы «Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет. С чистым сердцем. ФГОС ДО» (Р.Ю. Белоусова, Ю. С. Калинкина, А. Н. Егорова). Разработка схемы «Структура и механизмы воспитания гуманных чувств у детей раннего и дошкольного возраста.» Подбор и составление краткой аннотации сказок, которые способствуют развитию гуманных чувств и помогают определить отрицательные поступки героев в рамках образовательной технологии «Сказкотерапия как один из эффективных методов воспитания гуманных чувств, формирования представлений о добре и зле»	<b>3</b>	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09
	<b>ПЗ</b>	Разработка и анализ содержания интерактивных этических бесед для детей дошкольного возраста	<b>1</b>	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09
	<b>ПЗ</b>	Разработка содержания сценария нравственно-патриотического квеста для детей старшего дошкольного возраста по следующим направлениям: изучение основ семьи, особенностей родного города и страны; национальные традиции и др. (направление по выбору	<b>2</b>	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09

		студента)			
	<b>ПЗ</b>	Разработка и анализ проекта по духовно- нравственному воспитанию дошкольника (тема и возраст, по выбору студентов)	<b>2</b>	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09
<b>Тема 1.13. Патриотическое воспитание дошкольника как основа формирования будущего гражданина.</b>	<b>ПЗ</b>	Изучение и анализ патриотического воспитания дошкольника: понятие, содержание, особенности, задачи. Создания чек-листа условий патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Анализ современных подходов в воспитании патриотизма у дошкольников и системы работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Организация ролевой игры в рамках тематики «Близкое окружение ребёнка как одна из основ патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста»(Категории по выбору: семья, природа родного края, малая родина, национальные традиции и праздники и др.)	<b>2</b>	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09
	<b>ПЗ</b>	Анализ инновационных программных документов для дошкольных образовательных организаций по патриотическому воспитанию. Парциальная программа патриотического воспитания детей 3–7 лет «Юный патриот» (Т.Н. Ерофеева). Парциальная программа «Я люблю Россию!» (Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова). Парциальная программа социально-гуманитарной направленности «Мы патриоты» (А.Ф. Шелконова). Парциальная образовательная программа дополнительного образования «Я - патриот» (Л.А. Косенкова)	<b>2</b>	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09
	<b>ПЗ</b>	Разработка и анализ паспорта проекта по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста (тематика проекта по выбору студента). Примерные темы проектов: «Люби и знай свой край родной», «Самовар -символ России», «Нет в России семьи	<b>2</b>	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09

		такой, где не памятен был свой герой...», «Отчего так в России берёзы шумят?», «Что расскажет семейный альбом» и др.			
	<b>ПЗ</b>	Разработка презентации для педагогов «Развивающая предметно – пространственная среда по патриотическому воспитанию для раннего и дошкольного возраста» (возраст по выбору студента)	<b>2</b>	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09
<b>Тема 1.14.Основы безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>ПЗ</b>	Составление правил в картинках на темы: «Основы безопасного взаимодействия с окружающим миром.»; «Возможные опасности окружающей среды для дошкольников и проблемы их преодоления.»; «Безопасное поведение дома и на улице.» Организация и участие в дидактических играх по формированию основ безопасного поведения. Анализ парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева) <a href="https://izodou10.ucoz.ru/Dokumenty/avdeeva_knjazeva_sterkin_a_bezopasnost.pdf">https://izodou10.ucoz.ru/Dokumenty/avdeeva_knjazeva_sterkin_a_bezopasnost.pdf</a> .	<b>4</b>	Online (дистанционное занятие с преподавателем)	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09
	<b>ПЗ</b>	Анализ кейсов. По основам безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста	<b>2</b>	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09
	<b>ПЗ</b>	Изготовление лепбука по формированию основ безопасного поведения (тема по выбору студента)	<b>2</b>	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09
	<b>ПЗ</b>	Разработка и анализ проекта по формированию основ безопасного поведения	<b>2</b>	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09

	ПЗ	Сочинение сказок для детей дошкольного возраста по безопасному поведению на дорогах, на улице, в транспорте, в лесу, на даче и т.д. Оформление и презентация сборника сказок по безопасности	2	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09
<b>Тема 1.15. Педагогические подходы к планированию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	ПЗ	Анализ вебинара на тему «Комплексный подход к планированию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста во ФГОС ДО.» <a href="https://rutube.ru/video/b6a389dfc7747bba2a6a5119e4ef3d5b/?r=plenwd">https://rutube.ru/video/b6a389dfc7747bba2a6a5119e4ef3d5b/?r=plenwd</a> Составление чек –листа по грамотному планированию воспитательной работы как одного из требований к специалистам в профессиональном стандарте «Педагог»	2	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09
	ПЗ	Анализ алгоритма разработки рабочей программы воспитания дошкольников с учетом коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями в развитии, требований к структуре и содержанию программы воспитания.	2	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
<b>Учебная практика УП.04.01 Проектирование социальных инициатив в образовательной среде</b> <b>Виды работ</b> 1.Анализ проблематики городских социальных проектов. 2.Значимые городские и инициативные социальные проекты, реализуемые в г. Москве. 3.Выбор и формулировка проблемы проекта. Поиск проблемы проекта: от социальной группы, от факта, от личного опыта, от продукта. Требования к формулировке проблемы: конкретность, двухфакторность. 4.Основные ошибки в формулировке проблемы: глобальная, абстрактная, надуманная формулировки. 5.Формирование команд социальных проектов. 6.Анализ представленных командами формулировок проблемы проектов и обсуждение вариантов решения проблемы. Выбор варианта решения проблемы. 7.Разработка инструментов исследования актуальности и адресности проекта. 8.Изучение актуальности и адресности социального проекта, целевой аудитории проекта с использованием современных методов исследования и средств поиска.			36	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.

<p>9.Анализ материалов проведенных исследований адресности проекта. Обоснование актуальности разрабатываемого социального проекта.</p> <p>10.Описание продукта проекта и его структуры. Обоснование выбора продукта проекта на основе анализа материалов проведенных исследований и возможностей проектной команды.</p> <p>11.Составление технического задания по разработке социального проекта. Формулировка цели и задач проекта.</p> <p>12.Анализ представленных командами описаний продуктов и технических заданий</p> <p>13. Разработка общего и детализированного плана проекта.</p> <p>14.Декомпозиция цели и задач социального проекта в разных видах планирования.</p> <p>15.Распределение ролей участников команды проекта на основе детализированного плана проекта.</p> <p>16.Расчет расходов и возможных доходов по проекту.</p> <p>17.Определение организационно-правовой модели социального проекта на основе стандартов антикоррупционного поведения.</p> <p>18.Составление финансовой модели проекта с использованием знаний по финансовой грамотности в процессе создания социального проекта.</p> <p>19.Анализ рисков работы по проекту и описание путей их минимизации.</p> <p>20.Создание элементов коллективного продукта проекта в соответствии с распределением ролей участников команды на основе разработанного планирования и принципов бережливого производства при создании продукта проекта.</p> <p>21.Выполнение индивидуальных и групповых работ по созданию деталей продукта проекта.</p> <p>22.Создание готового коллективного продукта проекта и его экспертиза.</p> <p>23.Создание разных видов рекламы социального проекта.</p> <p>24.Выбор вариантов продвижения социального проекта: по доступности (безвозмездное, за пожертвования, продажа); по срокам (локальное, периодическое, в составе другого проекта).</p> <p>25.Презентация социального проекта для целевой аудитории, единомышленников, населения, потенциальных спонсоров.</p> <p>26.Правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>			
<p><b>Самостоятельная работа УП.04.01 Проектирование социальных инициатив в образовательной среде</b></p>	<p><b>18</b></p>	<p>Очный</p>	

<p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Изучение актуальности и адресности социального проекта, целевой аудитории проекта с использованием современных методов исследования и средств поиска.</li> <li>2.Подбор и адаптация материалов для выполнения коллективного продукта.</li> <li>3.Разработка рекламного продукта.</li> <li>4.Корректировка итогового продукта.</li> <li>5.Подготовка презентации к защите.</li> </ol>			
<p><b>Производственная практика ПП.04.01 Методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование календарного плана воспитательной работы в своей возрастной группе на две недели.</li> <li>2. Реализация проекта по формированию основ безопасного поведения. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</li> <li>3. Реализация проекта с использованием современных здоровьесберегающих технологий. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</li> <li>4. Разработка и реализация индивидуального воспитательного маршрута детей дошкольного возраста. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</li> <li>5. Подготовка и проведение досугового мероприятия воспитательной направленности в своей возрастной группе. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</li> <li>6. Разработка содержания сценария нравственно-патриотического квеста для детей старшего дошкольного возраста и его проведение. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</li> <li>7. Разработка макета выставки творческих работ детей, посвященной знаменательной дате. Организация выставки в холле дошкольной образовательной организации. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</li> <li>8. Разработка сценария и проведение спортивного праздника на улице «Фестиваль аттракционов». Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</li> <li>9. Проведение дидактических игр по экономическому воспитанию. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</li> <li>10. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии для детей дошкольного возраста по</li> </ol>	108	Очный	<p>ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.          ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.;          ОК 07 ОК 09.</p>

<p>знакомству с современными профессиями (в соответствии с планом ДОО). Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>11. Проведение с детьми цикла бесед о труде взрослых «Все работы хороши». Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>12. Оформление с детьми праздничной стенгазеты, посвященной знаменательной дате. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>13. Оформление с детьми тематического альбома по патриотическому воспитанию «Любимый город». Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>14. Проведение нравственно-патриотического квеста для детей старшего дошкольного возраста по следующим направлениям: изучение основ семьи, особенностей родного города и страны; национальные традиции и др. (направление по выбору студента.). Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>15. Разработка маршрутной карты образовательного события, его проведение (тема по выбору студента). Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>16. Разработка и проведение интерактивной этической беседы с детьми дошкольного возраста (тема по выбору студента). Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>17. Проведение серии утренних и вечерних кругов, направленных на поддержание детской инициативы, самостоятельного выбора детской деятельности. Составление чек-листа анализа проведенных мероприятий.</p> <p>18. Разработка сценария викторины по русским народным сказкам «Сказка ложь, да в ней намек...» и его проведение в своей возрастной группе. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>19. Сочинение с детьми сказок по безопасному поведению. Иллюстрирование сказок и оформление сборника. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>20. Разработка сценария «Акция месяца» (по технологии Н.П. Гришаевой) и ее проведение – изготовление игрушек-забав для малышей. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>21. Организация центра профориентации в группе по знакомству детей с профессиями. Проведение работы с детьми с использованием материалов, представленных в центре профориентации. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>22. Разработка и проведение серии опытов и экспериментов для детей своей группы.</p>			
---	--	--	--



<p>Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>23. Проведение арт-терапии по эстетическому воспитанию дошкольников «Музыкальные образы в красках». Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>24. Проведение работы по реализации проекта по патриотическому воспитанию для детей своей возрастной группы (тематика проекта в соответствии с планом ДОО). Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>25. Чтение художественной литературы с последующей беседой по произведению, направленной на формирование у детей представлений о дружбе. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>26. Реализация проекта совместного с детьми, родителями и воспитателем по проведению познавательно-исследовательской деятельности «Я – маленький ученый!». Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия</p>			
Объем часов по ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	<b>280</b>		
Из них: теория	<b>0</b>	Очный	
Практические занятия	<b>244</b>	Очный	
Учебная практика	<b>54</b>	Очный	
Производственная практика	<b>108</b>	Очный	
Промежуточная аттестация – экзамен по ПМ	<b>18</b>	Очный	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы профессионального модуля**

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрено следующие специальные помещения:

— лаборатория дошкольного воспитания, оснащенная рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями (столы детские модульные, регулируемый по высоте, стулья детские, детский игровой домик, ковер, кровать детская ярусная, набор постельного белья для кровати, подушки, одеяло, умывальник детский с зеркалом и крючком, стеллажи для хранения пособий и игрушек, игровой центр для организации сюжетно-ролевой игры, комплект оборудования для проведения утренней гимнастики, хрестоматии для разных возрастных групп детского сада, игрушки и материалы для организации сюжетно-ролевой игры, подвижных и спортивных игр, оборудование и материалы для организации театрализованных игр, набор детских музыкальных инструментов для детского сада, развивающие игры «Сложи узор» (Б. Никитина), сортеры, лото вариативные, игровые материалы (кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы и другие, используемые в образовательной организации), мягкий модульный конструктор, наборы дидактических и развивающих игр).

— площадка работодателя для проведения производственной практики.

#### **Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную производственную практику.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.

2. Гонина, О. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие / О. О. Гонина. – Москва: Кнорус, 2022. – 266 с.

3. Педагогика: раннее детство: комплексное метод. обеспечение учеб. дисциплины: учеб.-метод. пособие, контрольно-измерит. материалы (тестовые

задания; пед. ситуации) / А. И. Савенков, А. Н. Ганичева, А. П. Каитов, А. С. Львова, О. А. Любченко; рец. О.Л. Зверева; Департамент образования и науки г. Москвы, Моск. гор. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии образования, Департамент педагогики. – Москва: Перо, 2023. – 171 с.

4. Хазова, Н. Д. Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ОВЗ / Н. Д. Хазова. // Коррекционная работа в ДОУ. – 2019. – № 1 (49). – С. 2-7

### **3.2.2 Основные электронные издания**

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/537891> (дата обращения 20.03.2025)

2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/539893> (дата обращения: 20.03.2025)

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/453544> (дата обращения: 20.03.2025)

4. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/539742> (дата обращения 20.03.2025)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Голубева О. В., Марфина Е. А., Седова М. Ю. Проектная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса // В сборнике: Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития. — 2020. — С. 115–118

2. Погодина, С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: Профессиональный модуль. Организация различных видов деятельности и общения детей: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. — 6-е изд., стер. — Москва: Academia: Академия, 2023. — 270 с. — (Профессиональное образование).

3. Протасова, Е. Ю. Познание окружающего мира в раннем детстве: учеб.-метод. пособие для реализации комплексной образоват. прогр. "Теремок" / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; ФГБНУ "Ин-т изучения детства, семьи и воспитания Рос. акад. образования". — 3-е изд., дораб. — Москва: Цветной мир, 2023. — 103 с. — (Раннее детство Теремок) (Образовательная программа "Теремок" для детей раннего возраста) (ФГОС ДО (Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования)).

4. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учеб. пособие для СПО / под ред. С. А. Козловой; рец. А. И. Савенков; среди авт.: С. А. Козлова, Н. И. Демидова, Е. А. Курганова, Е. М. Листик, Н. П. Флегонтова, А. Ш. Шахманова, С. Е. Шукшина. — Москва: Юрайт, 2020, 2022. — 168 с. — (Профессиональное образование).

5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. —

Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/542566> (дата обращения 20.03.2025)

6. Приходько, О. Г. Музыкальное воспитание детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья / О. Г. Приходько, А. С. Павлова. — Текст непосредственный // Специальное образование. — 2022. — № 2 (66). — С. 184-194.

### **3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **3.2.4 Электронные ресурсы**

1. Московская электронная школа <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> (дата обращения: 17.03.2025).

2. «Дошкольник» - сайт для всей семьи <http://doshkolnik.ru/index.php> (дата обращения: 17.03.2025).

3. «Мир дошкольников» <http://mirdoshkolnikov.ru> (дата обращения: 17.03.2025).

4. Сайт «Почемучка» - для детей и их родителей <http://pochemu4ka.ru> —. (дата обращения: 17.03.2025).

5. Российская электронная школа. — URL: <https://resh.edu.ru/?ysclid=lv2g1wam7c551785617> (дата обращения: 17.03.2025).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

##### 4.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

<b>Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки результатов обучения</b>
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет особенности планирования процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- организует процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста, используя современные формы и методы.</li> <li>- способен проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста</li> </ul>	<p>Оценка ответов в устной форме. Решение ситуативных задач. Кейс-метод. Имитационные, ролевые игры. Портфолио личных достижений (конспекты, технологические карты, паспорт проекта, календарно-тематическое планирование, интерактивная экскурсия, сценарий развивающего диалога)</p>
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет и раскрывает особенности организации досуговой деятельности, развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- проводит досуговую деятельность, развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- использует традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников</li> </ul>	<p>Оценка ответов в устной форме. Решение ситуативных задач. Кейс-метод. Имитационные, ролевые игры. Портфолио личных достижений (конспекты, сценарии досуга, развлечения).</p>
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>-называет особенности организации информационной среды дошкольной образовательной группы.</li> <li>- может создавать информационную среду в группе с целью развития у детей основ информационной культуры.</li> </ul>	<p>Оценка ответов в устной форме. Решение ситуативных задач. Кейс-метод. Портфолио личных достижений (анализ, планирование и схема</p>

		организации среды группы)
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет и раскрывает основы создания благоприятной эмоционально-позитивной атмосферы в группе детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.</li> <li>- может организовывать условия для проявления инициативы, активности и творчества детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью</li> </ul>	<p>Оценка ответов в устной форме.</p> <p>Тест</p> <p>Решение ситуативных задач.</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Имитационные, ролевые игры.</p> <p>Портфолио личных достижений (конспекты, технологические карты, календарно-тематическое планирование, сценарий развивающего диалога)</p>
<b>Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки результатов обучения</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет основные закономерности процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности в области процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	<p>Оценка ответов в устной форме.</p> <p>Решение ситуативных задач.</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Имитационные, ролевые игры.</p> <p>Портфолио личных достижений (конспекты, технологические карты, паспорт проекта, аналитическая справка, аналитическая таблица)</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет и применяет современные источники информации для выполнения профессиональных задач.</li> <li>- может анализировать источники информации, интерпретировать информацию при выполнении задач профессиональной деятельности.</li> <li>- способен к поиску, анализу и использованию эффективных информационных технологий для выполнения профессиональных задач по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</li> </ul>	<p>Кейс-метод.</p> <p>Имитационные, ролевые игры.</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Портфолио личных достижений (чек-лист оценки открытых занятий)</p>

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может работать внутри группы.</li> <li>- решает общую задачу, работает на команду</li> </ul>	<p>Кейс-метод, имитация профессиональных ситуаций</p> <p>Портфолио личных достижений (конспекты, технологические карты, паспорт проекта)</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может правильно и аргументировано выстраивать процесс устной и письменной коммуникации.</li> <li>-использует профессиональную терминологию, приводит примеры из профессиональной деятельности.</li> <li>- применяет правила оформления документов (планирования, конспектов, технологических карт воспитательных мероприятий).</li> <li>- может оформлять документы (планирование, конспекты, технологические карты воспитательных мероприятий), в соответствии с требованиями и правилами</li> </ul>	<p>Оценка ответов в устной форме.</p> <p>Решение ситуативных задач.</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Имитационные, ролевые игры.</p> <p>Портфолио личных достижений (конспекты, технологические карты, паспорт проекта)</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включает в содержание воспитательной работы дошкольников информацию с учетом специфики группы детей и их семей (социальные, религиозные, культурные и национальные особенности)</li> </ul>	<p>Портфолио личных достижений (конспекты, технологические карты, паспорт проекта, представление плана воспитательно-образовательной работы, чек-лист оценки открытых занятий)</p>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентируется в нормах экологической безопасности.</li> <li>- соблюдает экологическую безопасность в рамках профессиональной деятельности.</li> <li>- способен осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> </ul>	<p>Оценка ответов в устной форме.</p> <p>Решение ситуативных задач.</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Имитационные, ролевые игры.</p> <p>Портфолио личных достижений (конспекты, технологические карты, паспорт проекта)</p>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-осознанно участвует в диалогах на профессиональные темы.          - понимает тексты на базовые профессиональные темы.          - способен грамотно и кратко обосновывать и объяснять свои действия</p>	<p>Оценка ответов в устной форме.          Решение ситуативных задач.          Кейс-метод.          Портфолио личных достижений (конспекты, технологические карты, паспорт проекта)</p>
---	--	---