

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации  
и анализу процесса обучения в начальном общем образовании**

Специальность **44.02.02** Преподавание в начальных классах

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **2** семестр **3**, семестр **4**

Курс **3** семестр **5**, семестр **6**

Курс **4** семестр **7**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 сентября 2022 г., регистрационный №70193, Профессионального стандарта «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере школьного, начального общего, среднего общего образования) (Воспитатель, Учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н и учебного плана

**Организация-разработчик:** ГАОУ ВО МГПУ ИСПО им. К.Д. Ушинского, ГБПОУ МПК

**Разработчик (-и):** Муравьева Д.А., Осипова Ю.В., Горбунова Е.В., Иванова Т.Н., Мельникова С.В., Горскина О.В., Берсенева О.Ю., Лахтина Ю.В., Нечипоренко Е.С., Тишина Ю.В., Смальченко А.А., Ровковская Т.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

- |    |   |                |         |             |          |
|----|---|----------------|---------|-------------|----------|
| 1. | ОБЩАЯ   | ХАРАКТЕРИСТИКА | РАБОЧЕЙ | ПРОГРАММЫ   |          |
|    | ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                        |                |         |             |          |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ |                |         |             |          |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ     |                |         |             |          |
| 4. | КОНТРОЛЬ  | И              | ОЦЕНКА  | РЕЗУЛЬТАТОВ | ОСВОЕНИЯ |
|    | ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                        |                |         |             |          |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида деятельности (ВД): Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

Согласно учебному плану очной формы обучения (на базе основного общего образования), профессиональный модуль реализуется на 2-3-4 курсах (2025 год приема).

## **1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09) и профессиональных компетенций (ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО1.5, ЦО1.6, ЦО2.4, ЦО3.3, ЦО3.4, ЦО3.5, ЦО4.2, ЦО4.3, ЦО5.3, ЦО5.4, ЦО6.3, ЦО6.6, ЦО7.2, ЦО8.2, ЦО8.3, ЦО8.5).

## **1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

### **1.3.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в

	том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 1</b>	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
<b>ПК 1.1</b>	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
<b>ПК 1.2</b>	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
<b>ПК 1.3</b>	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
<b>ПК 1.4</b>	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
<b>ПК 1.5</b>	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
<b>ПК 1.6</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
<b>ПК 1.7</b>	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
<b>ПК 1.8</b>	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для

	которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
--	---

### 1.3.3. Перечень целевых ориентиров (общие, вариативные)

Код	Наименование целевого ориентира
<b>ЦО 1</b>	<b>Гражданское воспитание</b>
<b>ЦО 1.5</b>	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
<b>ЦО 1.6</b>	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
<b>ЦО 2</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>
<b>ЦО 2.4</b>	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
<b>ЦО 3</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<b>ЦО 3.3</b>	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
<b>ЦО 3.4</b>	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
<b>ЦО 3.5</b>	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
<b>ЦО 4</b>	<b>Эстетическое воспитание</b>
<b>ЦО 4.2</b>	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
<b>ЦО 4.3</b>	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
<b>ЦО 5</b>	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<b>ЦО 5.3</b>	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
<b>ЦО 5.4</b>	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
<b>ЦО 6</b>	<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
<b>ЦО 6.3</b>	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
<b>ЦО 6.6</b>	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному

	сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
<b>ЦО 7</b>	<b>Экологическое воспитание</b>
<b>ЦО 7.2</b>	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
<b>ЦО 8</b>	<b>Ценности научного познания</b>
<b>ЦО 8.2</b>	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
<b>ЦО 8.3</b>	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
<b>ЦО 8.5</b>	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

#### 1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	
МДК.01.02 Методика обучения русскому языку	
МДК.01.03 Методика обучения литературному чтению	
МДК.01.04 Методика обучения математике	
МДК.01.05 Методика изучения предметной области "Естествознание"	
МДК.01.06 Методика изучения предметной области "Обществознание"	
МДК.01.07 Методика изучения предметной области "Основы религиозных культур и светской этики"	
МДК.01.08 Методика обучения технологии с практикумом	
<b>Иметь навыки</b>	анализа образовательных программ начального общего образования
	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся
	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
	диагностики предметных результатов
	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов
	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями
	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
	организации обучающей деятельности учителя
	организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной
	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	организации различных форм учебных занятий

	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
	применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ
	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей
	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
	проектирования образовательного процесса по освоению предметов художественно-эстетического цикла на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), ФОП НОО и ФАОП НОО, учебно-методических комплексов для начальной школы
	разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
	разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях
	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся
	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях
	составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося
	участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
<b>Уметь</b>	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
	анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	анализировать учебные занятия
	анализировать эффективность процесса обучения



	защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
	использовать ресурсы МЭШ при проведении уроков
	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса
	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся
	находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)
	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения федеральной общеобразовательной программы начального общего образования
	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся
	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов
	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями
	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса
	оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	оценивать образовательные результаты
	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании
	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений
	применять различные формы и методы диагностики результатов обучения
	проводить педагогический контроль на учебных занятиях

	проводить уроки, в том числе в рамках городских проектов
	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода
	проектировать программы развития универсальных учебных действий
	проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе
	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО
	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования
	проектировать траекторию профессионального роста
	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования
	разрабатывать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия
	распознавать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся
	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
	создавать современную информационно-образовательную среду
	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
<b>Знать</b>	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
	дидактики начального общего образования
	индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся

критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
методики преподавания учебных предметов начального общего образования
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
основные принципы деятельностного подхода
основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий,
основы возрастного развития, социализации личности
основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов
основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
основы создания безопасной и комфортной образовательной среды
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды
правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения,
преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования
пути достижения образовательных результатов
современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы
специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся

	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности
	способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования
	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования
	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
	способы проектирования траектории профессионального роста
	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся
	стадии и кризисы развития
	структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования
	сущность и виды учебных задач, обобщенных способов деятельности
	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов
	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах
	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	требования к учебным занятиям
	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования
	создавать современную информационно-образовательную среду
	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся

#### **1.4. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля в части освоения цифрового модуля (далее ЦМ)**

Цифровой модуль включен в состав профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

Цифровой модуль реализуется следующими темами рабочей программы междисциплинарного курса

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), реализующих цифровой модуль	Знания, умения	Объем, ак. ч
<p>Практикум по цифровым образовательным ресурсам в начальной школе</p> <p>Применение цифровых ресурсов в начальной школе (проектная)</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически относиться к информации, получаемой из цифровой среды</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>- возможности использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации</li> </ul>	<p><b>90</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- критически относиться к информации, получаемой из цифровой среды</li> </ul>	
--	--	--

### **1.5. Количество часов на освоение профессионального модуля**

Всего часов: **1539**

Из них на освоение МДК:

#### **МДК.01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»**

Всего часов 84, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 72 часов,

самостоятельной работы студента 0 часов.

#### **МДК.01.02 «Методика обучения русскому языку»**

Всего часов 166, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 132 часов,  
самостоятельной работы студента 18 часов.

**МДК.01.03 «Методика обучения литературному чтению»**

Всего часов 66, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 54 часов,  
самостоятельной работы студента 0 часов.

**МДК.01.04 «Методика обучения математике»**

Всего часов 151, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 117 часов,  
самостоятельной работы студента 18 часов.

**МДК.01.05 «Методика изучения предметной области «Естествознание»**

Всего часов 36, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 36 часов,  
самостоятельной работы студента 0 часов.

**МДК.01.06 «Методика изучения предметной области «Обществознание»**

Всего часов 36, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 36 часов,  
самостоятельной работы студента 0 часов.

**МДК.01.07 «Методика изучения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»**

Всего часов 45, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 30 часов,  
самостоятельной работы студента 15 часов.

**МДК.01.08 «Методика обучения технологии с практикумом»**

Всего часов 54, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 54 часов,  
самостоятельной работы студента 0 часов.

На практическую подготовку - 885 часов, из них:  
учебную практику - 381 часов,  
производственную практику - 504 часов.

Экзамен по модулю - 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Наименования элементов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							Коды профессиональ ных общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы
		Обучение по МДК					Практики		
		в том числе					в том числе		
		Теоретически х занятий	Лабораторных, и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	228	-	72	-	-	12	72	72	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8., ЦО 1.5, ЦО 1.6, ЦО2.4, ЦО 3.3, ЦО 3.4, ЦО3.5, ЦО 4.2,
МДК.01.02 Методика обучения русскому языку	252	-	132	-	18	16	-	86	
МДК.01.03 Методика обучения литературному чтению	120	-	54	-	-	12	-	54	
МДК.01.04 Методика обучения математике	213	-	117	-	18	16	-	62	
МДК.01.05 Методика изучения предметной области "Естествознание"	90	-	36	-	-	-	-	54	



МДК.01.06 Методика изучения предметной области "Обществознание"	<b>56</b>	-	<b>36</b>	-	-	-	-	<b>20</b>	ЦО 4.3, ЦО5.3, ЦО 5.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 7.2, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.5
МДК.01.07 Методика изучения предметной области "Основы религиозных культур и светской этики"	<b>65</b>	-	<b>30</b>	-	<b>15</b>	-	-	<b>20</b>	
МДК.01.08 Методика обучения технологии с практикумом	<b>78</b>	-	<b>54</b>	-	-	-	-	<b>24</b>	
УП.01.01 Наблюдения и показательные уроки	<b>72</b>						<b>72</b>		
УП.01.02 Проектирование социальных инициатив в образовательной среде	<b>36</b>						<b>36</b>		
УП.01.03 Практикум по цифровым образовательным ресурсам в начальной школе	<b>54</b>						<b>54</b>		
УП.01.04 Практикум по физическому воспитанию	<b>36</b>						<b>36</b>		
УП.01.05 Практикум по изобразительному искусству	<b>48</b>						<b>48</b>		

УП.01.06 Практикум по музыкальному развитию	<b>36</b>						<b>36</b>		
УП.01.07 Создание и презентация предпринимательских проектов	<b>99</b>						<b>99</b>		
ПП.01.01 Психолого-педагогическая	<b>108</b>							<b>108</b>	
ПП.01.02 Пробные уроки (педагогическая)	<b>324</b>							<b>324</b>	
ПП.01.03 Применение цифровых ресурсов в начальной школе (проектная)	<b>36</b>							<b>36</b>	
ПП.01.04 Первые дни ребенка в школе (организационно-управленческая)	<b>36</b>							<b>36</b>	
Промежуточная аттестация ПМ.01.01(К) Экзамен по модулю	<b>16</b>					<b>16</b>			
<b>Всего:</b>	<b>1539</b>	<b>-</b>	<b>531</b>	<b>-</b>	<b>51</b>	<b>72</b>	<b>381</b>	<b>504</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч,	Формат проведения занятия	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
1	2	3	4	5	6
<b>3-4 семестр</b>					
<b>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>			<b>84</b>		
<b>Тема 1.1. Содержание и организация обучения в начальных классах</b>	<b>ПЗ</b>	Изучение образовательных систем и методов обучения в начальной школе	4	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1. - ПК 1.8.
		Разработка практико-ориентированных заданий	2	очный	
		Анализ роли домашних заданий в обучении	2	очный	
		Разработка интерактивных учебных заданий в соответствии с конкретной группой приемов и методов обучения	4	очный	
		Разработка упражнений с применением электронных образовательных ресурсов	4	очный	
		Психолого-педагогический анализ процесса усвоения учащимися знаний, умений, навыков на уроке	2	очный	
<b>Тема 1.2. Организация современного урока</b>	<b>ПЗ</b>	Анализирование классно-урочной системы и структуры современного урока	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1. - ПК 1.8.
		Проектирование уроков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	2	очный	
		Проектирование проведения уроков с использованием цифровых ресурсов (МЭШ, РЭШ)	2	очный	
		Разработка методических приемов для активизации познавательной деятельности младших школьников	2	очный	
		Разработка технологической карты и фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)	4	очный	
		Обзорный анализ современного урока	2	очный	

		Составление портрета младшего школьника с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов	2	очный	
		Разработка и оценка эффективности учебно-методических материалов при подготовке уроков в начальной школе	2	очный	
		Изучение и анализ лучших практик обучения в начальных классах в образовательных организациях города Москвы	2	очный	
		Решение кейс-ситуаций: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста	4	очный	
Тема 1.3. Нормативно-правовая база образования	ПЗ	Сравнительный анализ ФГОС НОО и обновленных ФГОС НОО	4	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1. - ПК 1.8.
		Разработка памятки по организация профессиональной деятельности с учетом требований ФОП НОО	4	очный	
		Изучение и анализ основных характеристик современных учебно-методических изданий (учебники и учебные пособия)	2	очный	
		Анализ подходов к разработке учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательных процесс в начальных классах	2	очный	
		Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	6	очный	
Тема 1.4. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	ПЗ	Изучение и анализ Положения образовательной организации о внутренней системе оценки качества образования	4	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1. - ПК 1.8.
		Изучение и анализ Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам, Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся	2	очный	
		Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	4	очный	
Учебная практика раздела 1 Виды работ			72		
Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа процесса целеполагания на уроке, заполнение чек-листа				очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1. - ПК 1.8.
Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, заполнение карты анализа					
Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа диагностики предметных результатов обучения, универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), заполнение чек-листа					

Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями, заполнение карты анализа			
Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа структуры уроков разных типов по разным предметам начального общего образования, заполнение карты анализа			
Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа использования дидактических средств обучения на уроках, заполнение чек-листа			
Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа форм, средств, методов, приемов обучения, применяемых на уроках, заполнение чек-листа			
Наблюдение и анализ передового педагогического опыта, применяемого при проведении уроков, заполнение карты анализа. Создание методической копилки материалов для использования на производственной практике			
<b>Производственная практика раздела 1</b>	<b>72</b>		
<b>Виды работ</b>			
Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа организации процесса обучения в начальной школе		очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1. - ПК 1.8.
Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа структуры уроков разных типов			
Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа форм, средств, методов, приемов обучения, применяемых на уроках			
Разработка технологических карт уроков, демонстрация презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку			
Разработка и демонстрация учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы			
Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов			
Разработка фрагментов уроков разных типов с применением разных форм, средств, методов, приемов обучения в работе учителями начальных классов			
Демонстрация фрагментов уроков разных типов с применением разных форм, средств, методов, приемов обучения в работе учителями начальных классов			
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа индивидуальных особенностей, обучающихся в ходе наблюдения уроков, непосредственного общения, выявление особых образовательных потребностей обучающихся			
Составление педагогической характеристики обучающегося на основе наблюдений			
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена + консультация</b>	<b>12</b>		
<b>5 семестр</b>			
<b>МДК.01.02 Методика обучения русскому языку</b>	<b>166</b>		

Тема 2.1. Анализ требований к организации обучения русскому языку в начальной школе	ПЗ	Заполнение аналитической таблицы «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы по предметной области «Русский язык»	4	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Проведение анализа ФРП по предмету «Русский язык» в 1-4 классах	2	очный	
		Проведение анализа ФРП по предмету «Родной язык (русский)» в 1-4 классах	2	очный	
		Анализ учебников русского языка, допущенных при реализации образовательных программ НОО	2	очный	
		Выполнение и анализ заданий из демоверсий итоговых контрольных работ по русскому языку за курс начальной школы	2	очный	
		Выполнение и анализ заданий ВПР по русскому языку за курс начальной школы	3	очный	
Тема 2.2. Проектирование урока русского языка в начальной школе	ПЗ	Заполнение аналитической таблицы «Структура уроков русского языка разных типов»	4	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Составление алгоритма подготовки к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	3	очный	
		Составление уровневых учебных заданий с применением материалов РЭШ по русскому языку по заданной теме	4	очный	
		Разработка диагностических учебных заданий с применением материалов МЭШ для оценивания сформированности у обучающихся универсальных учебных действий по заданной теме	2	очный	
		Разработка элементов технологической карты с опорой на предложенный макет по заданной теме	4	очный	
6 семестр					
Тема 2.3 Проектирование урока по изучению лексики и фразеологии	ПЗ	Подбор методов и приемов формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Проектирование урока по изучению лексики по предложенной теме с опорой на цифровые образовательные технологии	2	очный	
		Проектирование урока по изучению фразеологии по предложенной теме с опорой на цифровые образовательные технологии	1	очный	
Тема 2.4. Проектирование урока по развитию связной речи	ПЗ	Подбор методических рекомендаций по написанию сочинения	3	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
		Подбор методических рекомендаций по написанию изложения	3	очный	
		Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написания сочинения	5	очный	

		Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написания изложения	4	очный	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
Тема 2.5 Проектирование урока обучения грамоте	ПЗ	Тренинг по технологии обучения письму: «Демонстрация каллиграфического написания букв с проговариванием их элементов согласно методическим алгоритмам» (методики В.Г. Горецкого, В.Г. Илюхиной)	6	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Тренинг по лингвистической работе со столбиками слогов	6	очный	
		Проектирование и демонстрация элементов урока обучения грамоте по предложенной теме	6	очный	
Тема 2.6 Проектирование урока по изучению состава слова	ПЗ	Подбор эффективных методов и приемов по организации деятельности обучающихся по выполнению морфемного и словообразовательного анализа слов	4	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Проектирование урока изучения состава слова и демонстрация элементов урока по предложенной теме	3	очный	
Тема 2.7 Проектирование урока по правописанию (орфографии)	ПЗ	Тренинг по лингвистической работе с орфографическим правилом	4	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Проектирование и демонстрация отдельных элементов урока с опорой на материалы МЭШ по правописанию	5	очный	
Дифференцированный зачет			2		
7 семестр					
Тема 2.8 Проектирование урока по морфологии	ПЗ	Подбор методов и приемов по проведению уроков по изучению частей речи в начальной школе	4	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
		Тренинг по выполнению упражнений по морфологическому разбору разных частей речи	2	очный	

		Проектирование урока по изучению имени существительного (по предложенной теме) с применением технологии проблемного обучения	2	очный	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Проектирование урока по изучению имени прилагательного (по предложенной теме)	2	очный	
		Проектирование урока по изучению глагола (по предложенной теме)	2	очный	
		Проектирование урока по изучению местоимения (по предложенной теме)	2	очный	
		Проектирование урока по теме: «Имя числительное» (по предложенной теме) с применением технологии интегрированного урока	2	очный	
		Проектирование урока по теме: «Наречие»	2	очный	
Тема 2.9 Проектирование урока по изучению синтаксиса и пунктуации	ПЗ	Подбор методов и приемов по изучению словосочетания	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Подбор методов и приемов по изучению простого предложения	2	очный	
		Подбор методов и приемов по изучению сложного предложения	2	очный	
		Проектирование урока по изучению словосочетания	2	очный	
		Проектирование урока по изучению простого предложения	2	очный	
		Проектирование урока по изучению сложного предложения с применением технологии проблемного обучения	2	очный	
		Разработка алгоритмов формирования синтаксических понятий	3	очный	
		Разработка опорных схем и таблиц по правилам синтаксиса и пунктуации в начальной школе	3	очный	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2			18		
Анализ методических материалов по вопросам методики обучения русскому языку на цифровых образовательных ресурсах и платформах (РЭШ, МЭШ и т.д.)					ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
Анализ дополнительной литературы по вопросам методики преподавания родного (русского) языка					
Анализ образовательных программ начального общего образования					
Подбор наглядных пособий и дидактических материалов к урокам русского языка					
Подбор наглядных пособий и дидактических материалов к урокам родного (русского) языка					
Подбор дидактических игр и занимательных задач к урокам русского языка					
Разработка технологических карт уроков русского языка					
Проектирование уроков родного (русского) язык					
Разработка уровневых учебных заданий по темам (разделам) русского языка курса начальной школы (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение)					



Каллиграфическое письмо (работа с прописями разных образовательных систем), выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»)					
<b>Производственная практика МДК 01.02.</b>			<b>86</b>		
<b>Виды работ</b>					
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа образовательных программ начального общего образования					ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
Проектирование пробных уроков разных типов: определение целей, задач, структуры уроков, разработка конспектов/ технологических карт пробных уроков, подготовка дидактического, наглядного и другого оснащения уроков					
Проведение пробных уроков разных типов: уроков обучения грамоте (чтение и письмо), грамматики и правописания, развития речи (сочинения, изложения), контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.)					
Проведение пробных уроков разных типов: контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение), внеклассного чтения					
Проведение пробных уроков разных типов: внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, грамматика и правописание, развитие речи учащихся), родного (русского) языка					
Разработка проектно-исследовательской деятельности обучающихся					
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку					
Самоанализ, заполнение чек-листа/карт и самоанализа проведенных пробных уроков, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе, составление отчета по практике					
Наблюдение пробных уроков сокурсников					
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных уроков сокурсников					
Ведение дневника практики					
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена + консультация</b>			<b>16</b>		
<b>3 семестр</b>					
<b>МДК.01.03 Методика обучения литературному чтению</b>			<b>66</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
<b>Тема 3.1</b> <b>Современная система обучения литературному чтению</b>	<b>ПЗ</b>	Анализ цели, задач, принципов содержания начального литературного образования, основных компонентов процесса формирования библиографической компетентности и особенностей организации обучения литературному чтению на основе системно-деятельностного подхода	1	очный	
		Изучение и анализ ФГОС НОО, ФОП НОО по предмету «Литературное чтение»	1	очный	
		Обзор и анализ учебников по предмету «Литературное чтение», допущенных при реализации образовательных программ НОО	1	очный	
		Осуществление классификации уроков литературного чтения в начальной школе	1	очный	

		Планирование цели, задач, образовательных результатов урока литературного чтения	1		
		Осуществление классификации методов и приемов начального литературного образования. Электронные образовательные ресурсы	1	очный	
		Проведение анализа этапов урока литературного чтения с использованием современных средств обучения	1	очный	
		Формирование практических умений планирования этапов урока литературного чтения с использованием современных средств обучения	1	очный	
<b>Тема 3.2 Методика работы над навыком чтения</b>	<b>ПЗ</b>	Составление классификации методов и приемов развития речи на уроках литературного чтения	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Описание основных качеств полноценного навыка чтения: правильности, беглости, сознательности и выразительности	1	очный	
		Анализ компонентов процесса формирования навыка чтения, умения работать с текстом у младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	1	очный	
		Анализ особенностей методики обучения сознательному и выразительному чтению	1	очный	
		Анализ особенностей методики обучения технике чтения	1		
		Практикум по отработке различных форм совершенствования речевой подготовки на уроках литературного чтения	2	очный	
		Составление рекомендаций по использованию возможностей цифровой образовательной среды для развития навыка чтения	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
<b>Тема 3.3 Принципы организации анализа художественного произведения</b>	<b>ПЗ</b>	Выбор форм, методов и приемов работы, предшествующей чтению художественного произведения. Первичное знакомство с содержанием художественного произведения	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.,
		Характеристика различных подходов к анализу художественного произведения	1	очный	

		Практикум по организации различных подходов к аналитико-синтетической работе с художественными произведениями на уроках литературного чтения. Творческие задания	2	очный	ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Практикум по разработке разноуровневых заданий на уроках литературного чтения	2	очный	
Тема 3.4 Методика работы над различными литературными жанрами	ПЗ	Актуализация родо-жанрового своеобразия художественных произведений для младших школьников	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Анализ методов и приемов работы с детской книгой на уроках литературного чтения. Метод чтения-рассматривания	1	очный	
		Проведение анализа многообразия приемов и методов работы с детской книгой на уроках литературного чтения. Система формирования читательской самостоятельности как один из подходов к работе с детской книгой в современной начальной школе	1	очный	
		Обоснование выбора учебного материала из доступного младшим школьникам круга детского чтения. Система обучения оптимальному чтению В.Н. Зайцева	1	очный	
		Проектирование и демонстрация урока литературного чтения по работе над авторским прозаическим произведением с использованием ресурсов МЭШ	2	очный	
		Проектирование и демонстрация урока литературного чтения по работе над басней использованием технологического приема составления кластера	1	очный	
		Проектирование и демонстрация урока литературного чтения по работе над сказкой или мифом	2	очный	
		Проектирование и демонстрация урока литературного чтения по работе над лирическим стихотворением	2	очный	
		Проектирование и демонстрация урока литературного чтения по работе над познавательной книгой с применением технологии проблемного обучения	1	очный	
		Проектирование и демонстрация урока литературного чтения по работе с периодическими изданиями	1	очный	
		Проектирование и демонстрация урока литературного чтения по работе над малыми фольклорными жанрами	1	очный	

4 семестр

Тема 3.5 Проверка и оценка знаний и умений учащихся по литературному чтению	ПЗ	Составление сравнительной таблицы по видам работ и по проверке и оценке знаний учащихся на уроках литературного чтения (беседа, свободные высказывания детей в связи с читаемым произведением, устное рисование, пересказ и т.п.)	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Подбор методических рекомендаций по пересказу в системе речевой подготовки младших школьников	2	очный	
		Практикум по организации работы с различными видами контроля и проверки знаний, умений и навыков учащихся	2	очный	
		Подбор контрольно-измерительных материалов по заданной теме с использованием методической литературы и ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды	1	очный	
		Составление уровневых учебных заданий по заданной теме с использованием материалов РЭШ и МЭШ по литературному чтению	1	очный	
		Выполнение и анализ заданий демоверсий промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР), международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS)	2	очный	
Тема 3.6 Методика внеклассного чтения	ПЗ	Подбор методов и приемов формирования навыка внеклассного чтения	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Проектирование урока внеклассного чтения с использованием материалов МЭШ по работе с произведениями отечественных и зарубежных писателей	2	очный	
		Проектирование урока с использованием материалов МЭШ по работе с читательским дневником. Формирование навыков самостоятельной читательской деятельности	2	очный	
		Проектирование и демонстрация фрагментов занятий по внеклассному чтению	2	очный	
Производственная практика МДК 01.03 (при рассредоточенной организации прохождения практики). Виды работ			36		
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа образовательных программ начального общего образования				очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.,
Проектирование пробных уроков разных типов: определение целей, задач, структуры уроков, разработка конспектов/ технологических карт пробных уроков, подготовка дидактического, наглядного и другого оснащения уроков					
Проведение пробных уроков разных типов: литературного чтения, внеклассного чтения, литературного чтения на родном (русском) языке					

Разработка проектно-исследовательской деятельности обучающихся					ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа проведенных пробных уроков, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе, составление отчета по практике					
Наблюдение пробных уроков сокурсников					
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных уроков сокурсников					
Ведение дневника практики					
Промежуточная аттестация в форме экзамена + консультация			12		
5 семестр					
МДК.01.04 Методика обучения математике			151		
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	ПЗ	Анализ цели, задач, особенностей начального обучения математике	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Анализ ФГОС НОО, ФОП НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, обязательных при реализации программы обучения математике	1	очный	
		Проектирование цели и дидактических задач урока математики в начальной школе	1	очный	
		Проектирование планируемых результатов обучения математике в начальной школе: предметных, метапредметных, личностных	1	очный	
		Разработка учебно-методических материалов, направленных на развитие универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе	1	очный	
		Анализ учебников математики из Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, утвержденного Министерством Просвещения	1	очный	
		Описание и апробация методов, средств и форм организации обучения математике обучающихся с сохранным развитием в начальной школе	1	очный	
		Систематизация и оценка педагогического опыта применения методов, средств и форм организации обучения математике обучающихся с особыми образовательными потребностями с позиции эффективности их применения в процессе обучения	1	очный	
		Систематизация и оценка педагогического опыта проведения уроков математики различных типов и структуры с позиции эффективности их применения в процессе обучения	1	очный	
		Выбор и использование интерактивного оборудования для подготовки и проведения урока математики в начальных классах	1	очный	

<b>Тема 4.2. Методические основы обучения решению текстовых задач</b>	<b>ПЗ</b>	Заполнение аналитической таблицы «Организация внеурочной работы по математике в начальной школе»	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Проектирование фрагментов уроков, ориентированных на усвоение понятия текстовой задачи, развитие умения распознавать простые задачи разных видов, осуществлять основные этапы работы над задачей при решении арифметическим способом	1	очный	
		Проектирование процесса поиска решения составной текстовой задачи в процессе работы с обучающимися с сохранным развитием, обучающимися, проявившими выдающиеся способности, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	1	очный	
		Описание и апробация приемов организации деятельности учащихся, нацеленных на формирование умения решать задачи: составление задач, преобразование данной задачи, сравнение, составление и решение обратной задачи, решение задачи разными способами	1	очный	
		Описание и апробация практического, арифметического, алгебраического и геометрического способов решения текстовых задач	1	очный	
		Анализ компонентов и критериев оценки общего приема работы над задачей.	2	очный	
		Проектирование фрагментов уроков математики по формированию умения решать составные задачи с тройками пропорциональных величин: нахождение четвертого пропорционального, пропорциональное деление, нахождение неизвестного по двум разностям	2	очный	
		Проектирование уровневых учебных заданий для оценки уровня сформированности умения решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами, на разностное и кратное сравнение	2	очный	
		Проектирование фрагмента урока по развитию умения решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях, вдогонку и с отставанием	2	очный	
		Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач	2	очный	

		Разработка учебного проекта «Развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников при работе с текстовыми задачами»	2	очный	
<b>Тема 4.3. Методические основы изучения нумерации</b>	<b>ПЗ</b>	Разработка учебно-методических материалов для проведения фрагментов уроков математики дочислового периода, фрагментов уроков математики по изучению чисел первого десятка с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Разработка учебно-методических материалов для проведения фрагментов уроков математики по изучению устной и письменной нумерации чисел в пределах 100	1	очный	
		Проектирование процесса применения технологии группового обучения при изучении устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел	1	очный	
		Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации обучающимися в условиях инклюзивного образования	1	очный	
		Проектирование фрагментов урока математики дочислового периода с использованием в процессе обучения специальных подходов в целях включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1	очный	
		Разработка учебно-методических материалов, направленных на усвоение обучающимися количественных и порядковых отношений между натуральными числами	1	очный	
		Проектирование уровневых учебных заданий для оценки уровня сформированности предметных результатов по теме «Устная и письменная нумерация в концентре 100»	1	очный	
		Анализ образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в начальных классах при изучении нумерации	1	очный	
		<b>6 семестр</b>			
		Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учащихся понятия нумерации	1	очный	
		Разработка памятки -алгоритма по теме «Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации»	1	очный	
<b>Тема 4.4. Методические</b>	<b>ПЗ</b>	Проектирование фрагментов уроков, направленных на формирование понятий: числовые и буквенные выражения,	1	очный	

<b>основы изучения элементов алгебраической пропедевтики</b>		числовые равенства и неравенства у младших школьников, умений использовать основные свойства числовых равенств и неравенств			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Проектирование фрагментов уроков, направленных на формирование понятий уравнения и неравенства с одной переменной у младших школьников, умения решать уравнения и неравенства методом подбора	1	очный	
		Проектирование фрагментов уроков, направленных на формирование умения решать уравнения с опорой на взаимосвязь между компонентами и результатом арифметического действия	1	очный	
		Проектирование фрагментов уроков, направленных на формирование умения решать уравнения с использованием теорем о равносильных преобразованиях уравнений	1	очный	
		Анализ содержания элементов алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и ФОП НОО	2	очный	
		Разработка сборника заданий/ рабочей тетради по теме «Решение уравнений», для младших школьников, обучающихся по программе непрерывного математического образования «Учусь учиться»	2	очный	
<b>Тема 4.5. Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами</b>	<b>ПЗ</b>	Разработка учебно-методических материалов, направленных на развитие умения младших школьников применять свойства и правила арифметических действий	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Проектирование фрагментов уроков, направленных на овладение нумерационными вычислительными приемами	1	очный	
		Проектирование фрагментов уроков, направленных на овладение вычислительными приемами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий сложения и вычитания	1	очный	
		Проектирование фрагментов уроков, направленных на овладение вычислительными приемами, теоретическая основа которых связи между компонентами и результатами арифметических действий сложения и вычитания	1	очный	
		Проектирование фрагментов уроков, направленных на овладение вычислительными приемами, теоретическая основа которых свойства и правила арифметических действий сложения и вычитания	1	очный	
		Проектирование фрагментов уроков, направленных на овладение вычислительными приемами, теоретическая основа которых	1	очный	



		изменение результатов арифметических действий сложения и вычитания в зависимости от изменения одного из компонентов		
		Проектирование фрагментов уроков, направленных на овладение письменными вычислительными приемами сложения и вычитания	1	очный
		Использование нестандартных вычислительных приемов. Ментальная арифметика как искусство обучения счету	1	очный
		Проектирование фрагмента урока математики по освоению приема, раскрывающего конкретный смысл арифметического действия умножения	1	очный
		Проектирование фрагментов уроков математики по освоению приема, раскрывающего конкретный смысл арифметического действия деления: деление по содержанию, деление на равные части	2	очный
		Разработка веб-квеста, способствующего освоению вычислительных приемов устного умножения и деления, теоретическая основа которых свойства и правила арифметических действий, правила умножения и деления с нулем и единицей	2	очный
		Разработка учебной презентации, способствующей усвоению вычислительных приемов, теоретическая основа которых изменение результатов арифметических действий умножения и деления в зависимости от изменения одного из компонентов	2	очный
		Проектирование уровневых учебных заданий для оценки уровня сформированности вычислительных навыков, теоретическая основа которых связи между компонентами и результатами арифметических действий умножения и деления	2	очный
		Анализ теоретических положений, лежащих в основе арифметических действий: теоретико-множественный смысл и смысл действий над числами, полученными в результате измерения величин.	2	очный
		Разработка дидактических средств обучения «Письменные вычислительные приемы умножения и деления», направленных на предупреждение проблем формирования письменных вычислительных навыков умножения и деления у младших школьников	2	очный
<b>Тема 4.6. Методические</b>	<b>ПЗ</b>	Проектирование фрагмента урока математики по ознакомлению обучающихся с понятием доли	1	очный

основы изучения долей и дробей		Проектирование фрагментов уроков математики для формирования умений младших школьников решать задачи на нахождение доли числа, числа по его доле	1	очный	
		Разработка учебной презентации для самостоятельной работы младших школьников, направленной на формирование умения находить долю, которую одно число составляет от другого	1	очный	
		Проектирование уровневых учебных заданий для оценки уровня сформированности умения решать задачи на нахождение дроби от числа	2	очный	
		Проектирование уровневых учебных заданий для оценки уровня сформированности умения решать задачи на нахождение числа по его дроби	2	очный	
		Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби	2	очный	
		Проектирование фрагмента урока по формированию умения решать составные задачи на доли и дроби	2	очный	
		<b>Дифференцированный зачет</b>	2	очный	
Тема 4.7. Методические основы изучения геометрических понятий	ПЗ	Описание и анализ методики изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах на предмет соответствия требованиям ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		<b>7 семестр</b>			
		Разработка сборника заданий, направленных на развитие пространственных представлений младших школьников при изучении геометрического материала	2	очный	
		Проектирование фрагментов уроков «Виды треугольников по характеристике сторон», «Виды треугольников по характеристике углов»	2	очный	
		Разработка учебной презентации «Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов» для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности	2	очный	
		Разработка дидактического средства обучения «Многогранники. Круглые тела»	2	очный	
		Разработка урока-игры для младших школьников по исследованию свойств прямоугольника	2	очный	

		Анализ различных учебников математики из ФПУ, утвержденного Министерством Просвещения на предмет изучения геометрического материала	2	очный	
Тема 4.8. Методические основы изучения величин	ПЗ	Разработка аналитической таблицы «Натуральное число как мера величины»	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Проектирование фрагментов уроков по изучению величины длина и ее измерению	2	очный	
		Проектирование фрагментов уроков по изучению величины площадь и ее измерению	2	очный	
		Проектирование уровневых учебных заданий для оценки уровня сформированности предметных результатов по теме «Объем и его измерение»	2	очный	
		Разработка проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величины время	2	очный	
		Разработка учебной презентации «Масса тела и ее измерение» для самостоятельной работы обучающихся	2	очный	
		Разработка учебной презентации «Величина угла» для самостоятельной работы обучающихся	2	очный	
Тема 4.9. Математическая информация	ПЗ	Разработка банка учебных заданий, обучающих конструированию и проверке истинности логических рассуждений со связками «и», «или», «не», «если, то», «тогда и только тогда, когда», кванторами «все», «некоторые»	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Разработка банка заданий для развития умений младших школьников работать с закономерностями в ряду чисел	2	очный	
		Разработка с использованием одной из моделей смешанного обучения фрагмента урока математики в начальной школе «Математическая информация. Чтение таблиц»	2	очный	
		Разработка с использованием одной из моделей смешанного обучения фрагмента урока математики в начальной школе «Столбчатая диаграмма»	2	очный	
		Разработка дидактических средств обучения для развития умения работать с алгоритмами для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности	2	очный	
		Методика обучения младших школьников работе с доступными электронными средствами обучения в условиях инклюзивного образования	1	очный	
		Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 4			

Разработка интерактивной презентации по теме «Общие вопросы изучения соответствий в курсе математики начальной школы»					
Разработка интерактивной презентации по теме «Общие вопросы изучения отношений в курсе математики начальной школы»					
Разработка аналитической таблицы по теме «Функциональная линия в начальном курсе математики»					
Разработка интеллект - карты по теме «Способы определения геометрических понятий в начальном курсе математики»					
Разработка банка задач по теме «Комбинаторные задачи начального курса математики».					
Разработка банка задач по теме «Логические задачи начального курса математики».					
Разработка банка задач по теме «Элементы теории множеств в начальном математическом образовании»					
Разработка интерактивной презентации по теме «История развития систем единиц величин»					
Составление аналитической таблицы «Обзор учебников начальной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и нарушением интеллекта»					
<b>Производственная практика МДК 01.04 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b>			<b>62</b>		
<b>Виды работ</b>					
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа образовательных программ начального общего образования					ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
Проектирование пробных уроков математики разных типов: определение целей, задач, структуры уроков, разработка конспектов/ технологических карт пробных уроков, подготовка дидактического, наглядного и другого оснащения уроков					
Проведение пробных математики уроков разных типов					
Разработка проектно-исследовательской деятельности обучающихся					
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся					
Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа проведенных пробных уроков, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе, составление отчета по практике					
Наблюдение пробных уроков сокурсников					
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных уроков сокурсников					
Ведение дневника практики					
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена + консультация</b>			<b>16</b>		
<b>4 семестр</b>					
<b>МДК.01.05 Методика изучения предметной области «Естествознание»</b>			<b>36</b>		
<b>Тема 5.1. Анализ требований к организации обучения предметной области</b>	<b>ПЗ</b>	Анализ специфики изучения Естествознания как предметной области в изучении учебного предмета «Окружающий мир»	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.,
		Отбор и анализ методической литературы, ресурсов цифровой образовательной среды, необходимых для организации изучения предмета «Окружающий мир» предметная область Естествознание	1	очный	

<b>Естествознания (окружающий мир) в начальной школе</b>		Подбор и анализ различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках окружающего мира предметной области Естествознание с учетом особенностей, возраста и уровня подготовленности обучающихся	1	очный	ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
<b>Тема 5.2. Проектирование урока окружающего мира (предметная область Естествознание) в начальной школе</b>	<b>ПЗ</b>	Составление алгоритма подготовки к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока	1	очный	
		Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием очный-ресурсов	1	очный	
<b>Тема 5.3 Проектирование урока по изучению астрономических знаний</b>	<b>ПЗ</b>	Подбор методов и приемов формирования астрономических знаний и умений у обучающихся начальных классов	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Проектирование урока по изучению астрономии по предложенной теме «Планеты Солнечной системы»	1	очный	
<b>Тема 5.4. Проектирование урока по изучению географических знаний</b>	<b>ПЗ</b>	Подбор и анализ методического инструментария для подготовки уроков географической направленности. Этапы методической подготовки технологической карты/конспекта по географической направленности в начальной школе	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Подбор методических рекомендаций по написанию плана параграфа	1	очный	
		Разработка и демонстрация различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся при работе с географической картой и глобусом на уроках	1	очный	
<b>Тема 5.5 Проектирование</b>	<b>ПЗ</b>	Организация проектной деятельности обучающихся по характеристике природных зон России согласно методическим алгоритмам изучения природных зон	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,

урока по изучению природных зон		Нахождение и использование методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса изучения природных зон России	2	очный	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
Тема 5.6 Проектирование урока по изучению растительного мира	ПЗ	Анализ и специфика разбора этапа открытия новых знаний при изучении видов и форм растений	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Подбор и анализ современных возможностей цифровой образовательной среды при изучении разнообразия растительного мира	1	очный	
		Проектирование уроков по изучению растительного мира и демонстрация элементов урока по теме «Разнообразие растений»	1	очный	
Тема 5.7 Проектирование урока по изучению животного мира	ПЗ	Разработка и демонстрация учебно-методического материала проведения урока по изучению разнообразия животного мира	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Проектирование урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку, в том числе с использованием ресурса МЭШ по теме «Разнообразие животных»	2	очный	
Тема 5.8 Проектирование урока по изучению организма человека	ПЗ	Анализ методического инструментария по изучению организма человека, здорового образа жизни в начальной школе	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Составление алгоритма методической подготовки диагностических уровневых заданий в начальной школе по разделу «Наше здоровье»	1	очный	
		Организация познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной по теме «Дыхание и кровообращение»	1	очный	
		Проектирование уроков по изучению организма человека и демонстрация элементов урока по теме «Органы чувств»	1	очный	
Тема 5.9 Проектирование урока по изучению экологических знаний	ПЗ	Анализ методического инструментария по изучению экологических знаний в начальной школе	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.,
		Разработка учебно-методические материалов для проведения уроков экологической направленности	1	очный	
		Проектирование уроков по изучению экологии и демонстрация элементов урока по теме «Мир глазами эколога»	1	очный	

					ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b>			<b>36</b>		
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа образовательных программ начального общего образования					ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
Проектирование пробных уроков разных типов: определение целей, задач, структуры уроков, разработка конспектов/ технологических карт пробных уроков, подготовка дидактического, наглядного и другого оснащения уроков					
Проведение пробных уроков разных типов					
Разработка проектно-исследовательской деятельности обучающихся					
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся					
Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа проведенных пробных уроков, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе, составление отчета по практике					
Наблюдение пробных уроков сокурсников					
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных уроков сокурсников					
Ведение дневника практики					
<b>5 семестр</b>					
<b>МДК.01.06 Методика изучения предметной области «Обществознание»</b>			<b>36</b>		
<b>Тема 6.1.</b> <b>Содержание начального историко-обществоведческого образования предметной области «Обществознание»</b>	<b>ПЗ</b>	Составление и анализ таблицы: «Характеристика деятельности обучающихся при изучении раздела «Человек и общество»	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Составление кластера по планируемым результатам обучения окружающему миру (предметная область «Обществознание»)	2	очный	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Проектирование урока окружающий мир (предметная область обществознание) в начальной школе</b>	<b>ПЗ</b>	Анализ и оценка разработанных сценариев урока по окружающему миру в МЭШ	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Анализ и оценка разработанных сценариев урока по окружающему миру в РЭШ	2	очный	
		Разработка и подбор дидактического и занимательного материала для уроков обществоведческого цикла	2	очный	
		Проектирование уроков по изучению обществоведческого материала и демонстрация элементов урока по теме «Общество»	2	очный	

Тема 6.3 Проектирование урока по изучению обществоведческого материала в курсе «Окружающий мир»	ПЗ	Составление словаря по основным понятиям раздела «Человек и общество».		очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Составление и демонстрация рабочих листов по содержательным блокам: Семья, школа, коллектив; Россия- наша Родина; Родной край, города России; правила безопасной жизни; экономика.	2		
		Составление и демонстрация «копилки» проблемных ситуаций к урокам по разделу «Человек и общество»	2	очный	
		Разработка и демонстрация учебно-методического материала для проведения урока по изучению обществоведческих тем.	2	очный	
		Проектирование уроков по изучению обществоведческого материала и демонстрация элементов урока (тема по выбору)	2	очный	
Тема 6.4 Проектирование урока по изучению блока Страны и народы мира. Всемирная История	ПЗ	Анализ содержания тем раздела «Страницы Всемирной истории» и составление словаря исторических терминов	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Составление ленты времени и подбор заданий, направленных на формирование хронологических представлений	2	очный	
Тема 6.5 Проектирование урока по изучению блока История России	ПЗ	Анализ содержания тем раздела «Страницы истории России» и составление перечня исторических личностей	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Составление методических приемов по работе с исторической картой и изучению исторических сражений	2	очный	
		Разработка фрагмента урока по изучению исторических сражений на уроках окружающего мира	2	очный	
		Разработка фрагмента урока по изучению исторической личности на уроках окружающего мира	2	очный	
		«Своя игра» для проведения обобщающего урока по разделу «Страницы истории России»	2	очный	
Производственная практика МДК 01.06. Виды работ			20		
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа образовательных программ начального общего образования			20	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.,
Проектирование пробных уроков разных типов: определение целей, задач, структуры уроков, разработка конспектов/ технологических карт пробных уроков, подготовка дидактического, наглядного и другого оснащения уроков					
Проведение пробных уроков разных типов					
Разработка проектно-исследовательской деятельности обучающихся					



Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся					ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа проведенных пробных уроков, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе, составление отчета по практике					
Наблюдение пробных уроков сокурсников					
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных уроков сокурсников					
Ведение дневника практики					
6 семестр					
МДК.01.07 Методика изучения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»			45		
Тема 7.1. Методические принципы в основе преподавания курса	ПЗ	Составление общей характеристики учебного курса ОРКСЭ-культурологический подход в преподавании курса. Цели, задачи и структура учебного курса ОРКСЭ. Анализ нормативно-правовых документов комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Изучение структуры УМК ОРКСЭ: учебные пособия, электронные учебные пособия к модулям курса, книга для учителя ОРКСЭ, книга для родителей. Характеристика методов и приемов обучения, критерии оптимального выбора методов обучения		очный	
		Общая характеристика средств обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе, многообразие форм уроков ОРКСЭ в начальной школе. Внеурочные формы обучения ОРКСЭ		очный	
		Изучение содержания программ модулей курса ОРКСЭ. Составление календарно-тематического планирования по всем модулям	2	очный	
		Организация деятельности обучающихся по проектированию уроков курса ОРКСЭ. Подборка тематики для организации проектно- исследовательской деятельности младших школьников в курсе ОРКСЭ	2	очный	
Тема 7.2. Проектирование урока по изучению по изучению учебного модуля «Основы мировых религиозных культур»	ПЗ	Выявление форм организации учебного процесса при изучении модуля «Основы мировых религиозных культур». Основы формирования понятий: Культура и религия	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Изучение религий мира: основатели, священные книги религий мира. Традиционные религии России и их вклад в развитие духовных ценностей	1	очный	
		Составление методических приемов по изучению модуля «Основы мировых религиозных культур» учебного курса ОРКСЭ	1	очный	

		Проектирование и демонстрация урока ОРКСЭ в соответствии с требованиями к уроку в начальной школе	2	очный	
<b>Тема 7.3. Проектирование урока по изучению по изучению учебного модуля «Основы буддийской культуры»</b>	<b>ПЗ</b>	Составление методических приемов по изучению модуля «Основы буддийской культуры». Структура модуля: введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение. Буддизм и искусство. Буддизм в России	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Разработка контрольно-измерительных материалов по модулю «Основы буддийской культуры»	1	очный	
<b>Тема 7.4 Проектирование урока по изучению по изучению учебного модуля «Основы иудейской культуры»</b>	<b>ПЗ</b>	Составление методических приемов по изучению модуля «Основы иудейской культуры». Структура модуля: введение в иудейскую традицию. Священные тексты иудаизма. Пророки и праведники в иудейской культуре. Назначение синагоги и ее устройство. Иудаизм в России.	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Анализ урока «Основы иудейской культуры» (тема по выбору) для выявления используемых методов и приемов обучения	1	очный	
<b>Тема 7.5. Проектирование урока по изучению по изучению учебного модуля «Основы православной культуры»</b>	<b>ПЗ</b>	Анализ применения современных образовательных технологий в рамках преподавания модуля «Основы православной культуры». Введение в православную духовную традицию. Православие в России. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся на уроках ОРКСЭ	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Проектирование и реализация фрагмента урока модуля «Основы православной культуры» (тема по выбору)	1	очный	
		Подбор и проведение заданий с использованием притч по теме урока	2	очный	
<b>Тема 7.6. Проектирование урока по изучению по изучению учебного модуля «Основы исламской культуры»</b>	<b>ПЗ</b>	Составление методических приемов по изучению модуля «Основы исламской культуры»: активные и интерактивные методы обучения на уроках. Введение в исламскую духовную традицию. Столпы ислама и исламской этики. Ислам в России	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Составление различных видов заданий к урокам модуля «Основы исламской культуры»	1	очный	
<b>Тема 7.7. Проектирование</b>	<b>ПЗ</b>	Выявление методических особенностей преподавания модуля «Основы светской этики»: применение диалоговых и интерактивных технологий на уроках. Структура понятий:	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,

урока по изучению по изучению учебного модуля «Основы светской этики»		культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Высшие нравственные ценности			ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Методика создания морального кодекса в школе. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1	очный	
		Составление методической разработки «Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину у младших школьников»	1	очный	
		Проектирование и демонстрация урока ОРКСЭ в соответствии с требованиями к уроку в начальной школе с использованием средств МЭШ и РЭШ	2	очный	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела №7			15		
Анализ современных учебных пособий по ОРКСЭ, составление краткой аннотацию			15		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
Подготовка сообщения и презентации к практическому занятию по теме: «Основы мировых религиозных культур»					
Подготовка сообщения и презентации к практическому занятию по теме: «Основы буддийской культуры»					
Подготовка сообщения и презентации к практическому занятию по теме: «Основы иудейской культуры»					
Написание эссе на темы «Нравственность вчера, сегодня, завтра», «Нравственность в современном мире» (на выбор студента). Разработать моральный, этический кодекс обучающихся, разработать буклет					
Анализ применения современных образовательных технологий в учебных пособиях, методических разработках по курсу ОРКСЭ					
Составление примерного тематического и поурочного планирования по курсу ОРКСЭ.					
Разработка рекомендаций для родителей по изучению курса ОРКСЭ					
Производственная практика раздела №7			20		
Виды работ			20		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа образовательных программ начального общего образования					
Проектирование пробных уроков разных типов: определение целей, задач, структуры уроков, разработка конспектов/ технологических карт пробных уроков, подготовка дидактического, наглядного и другого оснащения уроков					
Проведение пробных уроков разных типов					
Разработка проектно-исследовательской деятельности обучающихся					
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся					
Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа проведенных пробных уроков, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе, составление отчета по практике					
Наблюдение пробных уроков сокурсников					
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных уроков сокурсников					

Ведение дневника практики					
<b>7 семестр</b>					
<b>МДК 1.8 Методика обучения технологии с практикумом</b>			<b>54</b>		
<b>Тема 8.1. Анализ требований к организации обучения учебному предмету «Труд (технология)»</b>	<b>ПЗ</b>	Анализ требований и содержания ФГОС, ФОП, санитарных норм и правил, содержания УМК в целях проектирования процесса обучения по учебному предмету «Труд (технология)»	1	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Анализ требований к объективной оценке знаний учащихся по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология»)	1	очный	
		Отбор и анализ методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимых для организации образовательного процесса по учебному предмету «Труд (технология)»	2	очный	
		Составление алгоритма разработки и реализации рабочих программы по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») на основе ФГОС НОО	2	очный	
<b>Тема 8.2 Методика обучения по модулю «Технологии, профессии и производства»</b>	<b>ПЗ</b>	Проектирование и демонстрация урока технологии по модулю «Технологии, профессии и производства»	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Составление уровневых учебных заданий с применением материалов МЭШ по технологии по заданной теме	2	очный	
		Разработка контрольно-измерительных материалов по модулю «Технологии, профессии и производства»	2	очный	
<b>Тема 8.3. Работа со схемами и чертежами на уроках технологии. Методика обучения основам графической грамоты</b>	<b>ПЗ</b>	Составление чертежа по описанию, готовому образцу изделия	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Составление развертки изделия	2	очный	
		Проектирование и демонстрация урока технологии по теме «Элементы графической грамоты»	2	очный	
<b>Тема 8.4. Методические аспекты обучения конструированию и моделированию из</b>	<b>ПЗ</b>	Овладение приемами вырезания из бумаги. Работа с бумагой в техники китайская головоломка Танграм	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.,
		Освоение технологии работы из технического картона в технике картонаж	2	очный	
		Освоение базовых форм оригами. Выполнение плетения из бумаги	2	очный	

бумаги с практикумом		Выполнение аппликации в технике обрывания, обрезная	2	очный	ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Конструирование из бумаги и картона игрушек с подвижными деталями	2	очный	
		Составление уровневых учебных заданий с применением сетевых (цифровых) ресурсов по конструированию и моделированию из бумаги	2	очный	
		Проектирование и демонстрация урока технологии по работе с бумагой и картоном, в том числе с использованием ресурса МЭШ	2	очный	
Тема 8.5. Методические аспекты обучения технологии работы с текстильными материалами с практикумом	ПЗ	Выполнение швов: строчка, петельный, обметочный, тамбурный и др. Пришивание пуговиц	4	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Выполнение узоров в технике Изонить	2	очный	
		Разработка разноуровневых заданий по работе с текстильными материалами	2	очный	
		Проектирование и демонстрация урока технологии по работе с текстильными материалами	2	очный	
Тема 8.6. Методические аспекты обучения технологии работы с пластичными материалами с практикумом	ПЗ	Лепка плоских композиций, лепка объемных композиций	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Выполнение работы в технике пластика живописи	2	очный	
		Разработка и демонстрация различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся при работе с текстильными материалами	2	очный	
Тема 8.7. Методические аспекты обучения технологии работы с природными и бросовыми материалами с практикумом	ПЗ	Составление аппликации из природных материалов	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
		Выполнение объемной работы из бросовых материалов	1	очный	
		Проектирование и демонстрация урока технологии по работе с природным материалом	2	очный	
Дифференцированный зачет			1		
Производственная практика раздела 8. Виды работ			24		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.,
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа образовательных программ начального общего образования					
Проектирование пробных уроков разных типов: определение целей, задач, структуры уроков, разработка конспектов/ технологических карт пробных уроков, подготовка дидактического, наглядного и другого оснащения уроков					
Проведение пробных уроков разных типов					

Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа проведенных пробных уроков, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе, составление отчета по практике			ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
Наблюдение пробных уроков сокурсников			
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных уроков сокурсников			
Ведение дневника практики			
<b>4 семестр</b>			
<b>Учебная практика УП.01.02 Проектирование социальных инициатив в образовательной среде</b>	<b>36</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
<b>Виды работ</b>			
Анализ проблематики городских социальных проектов			
Выбор и формулировка проблемы проекта			
Анализ представленных командами формулировок проблемы проектов и обсуждение вариантов решения проблемы. Выбор варианта решения проблемы			
Разработка инструментов исследования актуальности и адресности проекта			
Анализ материалов проведенных исследований адресности проекта. Обоснование актуальности разрабатываемого социального проекта			
Описание продукта проекта и его структуры			
Составление технического задания по разработке социального проекта. Формулировка цели и задач проекта			
Анализ представленных командами описаний продуктов и технических заданий			
Разработка общего и детализированного плана проекта			
Распределение ролей участников команды проекта на основе детализированного плана проекта			
Расчет расходов и возможных доходов по проекту			
Анализ рисков работы по проекту и описание путей их минимизации			
Создание элементов коллективного продукта проекта в соответствии с распределением ролей участников команды			
Создание готового коллективного продукта проекта и его экспертиза			
Создание разных видов рекламы социального проекта			
Выбор вариантов продвижения социального проекта			
Презентация социального проекта для целевой аудитории, единомышленников, спонсоров			
<b>4 семестр</b>			
<b>Учебная практика УП.01.03 Практикум по цифровым образовательным ресурсам в начальной школе</b>	<b>54</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.,
<b>Виды работ</b>			
Подготовка инфографики по теме «Цифровые следы. Основы цифровой безопасности»			
Составление и анализ кейсов по теме «Деловая коммуникация в сети Интернет»			

Разработка ресурса с использованием цифровых инструментов для создания тестов, опросов, анкет. Анализ полученных данных
Разработка совместного информационного продукта с помощью очный досок
Составление фрагмента плана-конспекта урока с использованием ЭОР, размещенных в федеральных коллекциях, для решения учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
Создание цифрового контента на основе облачных технологий обработки информации
Создание и демонстрация учебно-методического материала на основе очный сервисов
Разработка персонального сайта учителя с использованием конструктора сайтов
Подготовка атомарного контента в соответствии с техническими и методическими требованиями к материалу. Загрузка атомарного контента в МЭШ
Создание интерактивных приложений с использованием разных платформ и экспорт в МЭШ
Создание тестов и тестовых заданий в конструкторе МЭШ
Разработка сценария урока в конструкторе электронных сценариев в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
Планирование и организация учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе дидактических материалов российской электронной школы
Подготовка инфографики по теме «Цифровые следы. Основы цифровой безопасности»
Составление и анализ кейсов по теме «Деловая коммуникация в сети Интернет»
Разработка ресурса с использованием цифровых инструментов для создания тестов, опросов, анкет. Анализ полученных данных
Разработка совместного информационного продукта с помощью очный досок
Составление фрагмента плана-конспекта урока с использованием ЭОР, размещенных в федеральных коллекциях, для решения учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
Создание цифрового контента на основе облачных технологий обработки информации
Создание и демонстрация учебно-методического материала на основе очный сервисов для детей с ОВЗ
Разработка персонального сайта учителя с использованием конструктора сайтов
Подготовка атомарного контента в соответствии с техническими и методическими требованиями к материалу. Загрузка атомарного контента в МЭШ
Создание интерактивных приложений, в том числе для детей с ОВЗ, с использованием разных платформ и экспорт в МЭШ
Создание тестов и тестовых заданий в конструкторе МЭШ
Разработка сценария урока в конструкторе электронных сценариев в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
Планирование и организация учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе дидактических материалов российской электронной школы

ПК 1.5., ПК 1.6.,  
ПК 1.7., ПК 1.8.

<b>Самостоятельная работа</b>			
Подготовка презентации по теме «Аспекты личной безопасности»			
Создание опросов с использованием цифровых инструментов			
Подготовка заданий на основе Web-сервисов для индивидуальной и групповой работы для детей с ОВЗ			
Создание электронного учебного материала для размещения в библиотеке МЭШ			
Составление фрагмента урока для обучающихся начальных классов с использованием материалов РЭШ			
<b>5 семестр</b>			
<b>Учебная практика. УП.01.04. Практикум по физическому воспитанию</b>	<b>36</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
<b>Виды работ</b>			
Анализ и адаптация принципов физического воспитания для детей младшего школьного возраста с учетом их психофизиологических особенностей			
Разработка методических рекомендаций по организации детей на уроке физической культуры (способы группировки, мотивационные приемы)			
Составление сравнительной таблицы методов физического воспитания с примерами их применения в работе с младшими школьниками			
Отработка методики проведения строевых упражнений: разработка игровых приемов для обучения построениям и перестроениям («Стань как робот», «Зеркало»)			
Составление памятки по исправлению типичных ошибок детей при выполнении построений и перестроений			
Создание комплексов ОРУ для младших школьников: подбор упражнений с учетом возрастных возможностей			
Разработка тематических комплексов («Зоопарк», «Космонавты») с использованием образного языка			
Адаптация правил классических игр («Салки», «Вышибала») для разных возрастных групп			
Разработка системы мотивации и регуляции эмоционального состояния учащихся на уроках физической культуры в начальных классах			
Создание упрощенных вариантов спортивных игр (мини-футбол, пионербол)			
Отработка приемов страховки и помощи при выполнении упражнений			
Проведение фрагментов физкультурно-игровых занятий с элементами спорта с учетом психофизических особенностей младших школьников			
Освоение методов антропометрических измерений			
Проведение функциональных проб («Проба Руфье») с интерпретацией результатов для родителей			
Анализ и модернизация структуры технологических карт уроков физического воспитания для младшего школьного возраста			
Разработка конспекта урока физической культуры с использованием игровых методов обучения для младших школьников			
Составление сценариев и проведение гимнастики до занятий			
Составление сценариев и проведение физкультминуток (включая тематические)			



Составление сценариев и проведение подвижных перемен			
Составление сценариев и проведение демонстрационного фрагмента спортивного часа			
Разработка чек-листов для оценки эффективности физкультурно-оздоровительных мероприятий			
<b>5 семестр</b>			
<b>Учебная практика. УП.01.05 Практикум по изобразительному искусству</b>	<b>48</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
<b>Виды работ</b>			
Проведение анализа ФГОС НОО и ФРП НОО по изобразительному искусству			
Проведение анализа учебно-методического комплекса учебного предмета «Изобразительное искусство» (пособия, наглядность, цифровые ресурсы МЭШ) для обучающихся 1-4 классов			
Создание таблицы «Содержание различных видов изобразительных деятельности, рекомендуемых для учащихся начальных классов»			
Составление уровневых учебных заданий по изобразительной грамоте для обучающихся 1-2 классов			
Разработка сценария и проведение виртуальной экскурсии на уроках изобразительного искусства в начальной школе			
Создание подробного поэтапного упражнения для учащихся начальных классов на отработку техники штриховки и рисования линий.			
Создание подробного поэтапного упражнения для учащихся начальных классов на отработку рисование с натуры листьев, растений графическими материалами			
Создание подробного поэтапного упражнения для учащихся начальных классов на отработку рисование по памяти фигуры животного с передачей настроения			
Создание подробного поэтапного упражнения для учащихся начальных классов на отработку изображение архитектурных сооружений.			
Создание подробного поэтапного упражнения для учащихся начальных классов на отработку выполнение композиции натюрморта			
Создание подробного поэтапного упражнения для учащихся начальных классов на отработку выполнение пейзажа в различных состояниях суток и времени года.			
Разработка и оформление памятки для учащихся начальной школы «Смешивания красок» (акварель и гуашь)			
Составление уровневых учебных заданий по обучению рисованию для обучающихся 1-4 классов			
Создание подробного поэтапного упражнения для учащихся начальных классов на отработку изображения Орнамента. Стилизация природных форм			
Создание подробного поэтапного упражнения для учащихся начальных классов на отработку в приемах городецкой росписи			
Создание подробного поэтапного упражнения для учащихся начальных классов на отработку в приемах хохломской росписи.			
Создание подробного поэтапного упражнения для учащихся начальных классов на отработку в приемах элементов мезенской росписи			

Создание подробного поэтапного упражнения для учащихся начальных классов на отработку росписи силуэтов матрешек, этапы и приемы выполнения			
Разработка и демонстрация мастер-класса для учащихся начальных классов, посвященного использованию нетрадиционных техник рисования и творчества			
<b>5 семестр</b>			
<b>Учебная практика. УП.01.06. Практикум по музыкальному развитию</b>	<b>36</b>		
Анализирование федеральной образовательной программы по музыке для 1-4 классов с выделением ключевых требований по каждому модулю программы предмета Музыка			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
Анализирование тематического планирования федеральной образовательной программы по музыке для 1-4 классов с выделением программного содержания и видов деятельности обучающихся по каждому модулю программы предмета Музыка			
Подбор музыкального репертуара для проведения урока музыки в соответствии с темами программы федеральной образовательной программы			
Создание игровых методик и наглядного материала для знакомства с музыкальными жанрами и стилями			
Создание игровых методик и наглядного материала для знакомства с особенностями музыкального искусства и средствами музыкальной выразительности			
Составление алгоритмов анализа музыкальных произведений для детского восприятия при слушании музыки			
Апробирование методов пластического интонирования музыки через движения и рисование музыки при организации музыкально-слушательской деятельности			
Практическая демонстрация фрагментов уроков (слушание музыки) для младших школьников			
Моделирование этапов вокально-хоровой работы с применением игровых упражнений и распевания			
Практическая демонстрация фрагментов уроков (разучивание и исполнение песни) для младших школьников			
Моделирование и практическая демонстрация фрагмента урока с применением музыкально-ритмических движений для младших школьников			
Составление простых ритмических схем для детского оркестра			
Проведение творческих заданий по импровизации на простейших музыкальных инструментах			
Анализирование сценариев уроков музыки для младших школьников в МЭШ с точки зрения эффективности методических приемов			
Разработка технологических карт уроков по темам федеральной образовательной программы по музыке для 1-4 классов			
Создание предметно-музыкальных наглядных пособий (наглядных карточек, интерактивных заданий) для использования на уроках в начальных классах			
Проведение и анализ демонстрационных фрагментов уроков музыки в начальных классах			
<b>6-7 семестры</b>			

<b>Учебная практика. УП.01.07. Создание и презентация предпринимательских проектов</b> Подготовка материалов для составления презентации и представление презентации по теме: История развития предпринимательства в России и городе Москве Составление схемы классификации предпринимательства Определение характерных особенностей организационно-правовых форм предпринимательства. Составление схемы «Правовые акты, регулирующие предпринимательскую деятельность» Составление алгоритма создания и регистрации Общества с ограниченной ответственностью Составление алгоритма регистрации ИП и получение статуса самозанятого Заполнение таблицы: «Виды налогов» Составление таблицы с примерами налогов при УСН, ОСН и НПД Выявление основных отличительных характеристик договоров купли-продажи, мены, аренды, подряда, займа, кредита Оформление договоров купли-продажи, аренды, агентского договора Составление схемы механизмов лизинга, факторинга, франчайзинга Сегментирование рынка образовательных услуг Проведение анализа конкурентоспособности различными методами Определение целевой аудитории (ЦА) организации. Исследование ЦА различными методами. Выявление предпочтений ЦА. Разработка рекомендаций по клиентоориентированности Разработка базовой маркетинговой стратегии для бизнеса Анализирование нормативно-правовых источников судебной практики по теме «Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства» Анализ судебной практики по теме «Способы обеспечения предпринимателем договорных обязательств» Составление схемы «Механизм и формы государственной поддержки предпринимателей» Разработка бизнес-плана предпринимательской деятельности <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление доклад по теме: «Реклама в системе маркетинга». Создание сайта организации. Выбор платформы для создания сайта. Выбор необходимой маркетинговой информации для размещения на сайте Составление доклада по теме: «Корпоративная и коммерческая тайна». Составление доклада по теме: «Деловая этика предпринимателя. Этикет предпринимателя: нормы общения, субординация, организация деловых контактов, ведение деловых бесед, ведение деловой переписки. Культура переговоров. Деловой протокол. Внешний облик, манеры» Анализ рисков проекта. Составление приложения к бизнес-плану	99	ОК 01, ОК 02, ОК 03  ЦО 1.6, ЦО 2.4, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 8.10
<b>Производственная практика. ПП.01.02. Пробные уроки (педагогическая) Виды работ</b> Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа образовательных программ начального общего образования	126	ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 04, ОК 05, ОК

Проектирование пробных уроков разных типов: определение целей, задач, структуры уроков, разработка конспектов/ технологических карт пробных уроков, подготовка дидактического, наглядного и другого оснащения уроков			09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8, ЦО 8.4, ЦО 5.2, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 4.4, ЦО 4.5, ЦО 6.9.
Проведение пробных уроков разных типов			
Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа проведенных пробных уроков, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе, составление отчета по практике			
Наблюдение пробных уроков сокурсников			
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных уроков сокурсников			
Ведение дневника практики			
4 семестр			
Производственная практика. ПП.01.03. Практикум по цифровым образовательным ресурсам в начальной школе Виды работ	36		
Создание и редактирование аудиовизуального образовательного контента в соответствии с учебным содержанием.			ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8, ЦО 8.4, ЦО 5.2, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 4.4, ЦО 4.5, ЦО 6.9.
Создание интерактивных игр, викторин, кроссвордов для обучающихся начальных классов			
Подготовка макета персонального сайта учителя начальных классов.			
Составление дидактического материала младших школьников для размещения на персональном сайте учителя.			
Подготовка атомарного контента в соответствии с учебным содержанием и его загрузка в МЭШ			
Разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возраста обучающихся			
Производственная практика. ПП.01.04. Первые дни ребенка в школе (организационно-управленческая) Виды работ	36		ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8, ЦО 8.4, ЦО 5.2, ЦО 6.10, ЦО 8.5, ЦО 4.4, ЦО 4.5, ЦО 6.9.
Наблюдение и анализ, заполнение чек-листа/карты анализа особенностей содержания и организации деятельности учителя начальных классов в период адаптации детей к обучению в школе			
Оказание помощи учителю в организации учебного процесса, проведения перемен, режимных процессов			
Изучение передового педагогического опыта, опыта учителя класса, создание методической копилки материалов, представляющих интерес для будущей профессиональной деятельности			
Наблюдение, заполнение чек-листа/карты наблюдения за первоклассником, изучение личностных особенностей, социальной ситуации, анализ процесса адаптации ребенка к условиям школьной жизни			
Наблюдение и анализ, заполнение чек-листа/карты анализа особенностей содержания и организации деятельности учителя начальных классов в период адаптации детей к обучению в школе			
Объем часов по ПМ.01	1539		
Из них: теория	-		
Практические занятия	370		

Учебная практика	<b>381</b>		
Производственная практика	<b>504</b>		
Цифровой модуль	<b>90</b>		
Промежуточная аттестация – экзамен по ПМ.01	<b>16</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы профессионального модуля**

**Кабинет педагогики и психологии, для проведения учебных занятий по профессиональному модулю, оснащенный оборудованием:**

- посадочные места студентов,
- рабочее место преподавателя,
- рабочая доска,
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал).

**Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»** оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- компьютер ученика с возможностью выхода в интернет
- компьютер учителя с возможностью выхода в интернет
- интерактивная панель

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- операционная система
- антивирусное программное обеспечение
- программы-архиваторы
- программные средства телекоммуникационных технологий, включающие браузер, почтовую программу (email-клиент)
- пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций
- аудиоплеер
- видеоплеер
- графический редактор
- аудиоредактор
- видеоредактор

**Лаборатория «Начальных классов»,** оснащенная оборудованием:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся,
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения
- доска или флипчат,
- техническими средствами обучения:
- персональный компьютер,
- интерактивная панель,
- проектор,

планшеты или компьютеры

**Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:**

- мультимедийный проектор,
- проекционный экран,
- ноутбук преподавателя
- колонки.

### **Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную производственную практику.

Производственная практика реализуется в образовательных организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Образование.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

3.2.1.1. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. «Педагогика и методика начального образования»/ А.В. Белошистая. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 455с.: ил. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-691-01422-2. Текст: непосредственный.

3.2.1.2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие: [12+] / Т. И. Власова. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 104 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01504-1. – Текст: непосредственный

3.2.1.3. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 1-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст: непосредственный

3.2.1.4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: непосредственный

3.2.1.5. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина, под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2023. – 176 с.: ил. с цв. вкл. – ISBN 978-5-0054-1093-1. — Текст: непосредственный

### **3.2.2. Основные электронные издания**

3.2.2.1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514020> (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.2.2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16755-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539702> (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.2.3. Предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст:

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516044> (дата обращения: 11.05.2024).
- 3.2.2.4. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва: Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный (дата обращения: 11.05.2024).
- 3.2.2.5. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин, под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518306> (дата обращения: 11.05.2024).
- 3.2.2.6. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09176-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539649> (дата обращения: 11.05.2024).
- 3.2.2.7. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538366> (дата обращения: 05.05.2024).
- 3.2.2.8. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 873 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18995-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555651> (дата обращения: 19.05.2024).
- 3.2.2.9. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542325> (дата обращения: 11.05.2024).
- 3.2.2.10. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО: / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 294 с.: ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196> (дата обращения: 11.05.2024).
- 3.2.2.11. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова [и др.], под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534545> (дата обращения: 19.05.2024).
- 3.2.2.12. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина, под ред. Э.М. Галямовой. — 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2023. — 176 с.: ил. с цв. вкл. — ISBN 978-5-0054-1093-1.
- 3.2.2.13. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.], под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537198> (дата обращения: 05.05.2024).



3.2.2.14. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.], под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб., и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542359> (дата обращения: 19.05.2024).

3.2.2.15. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539408> (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.2.15. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова, под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989> (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.2.16. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539518> (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.2.16. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542781> (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.2.17. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13836-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517873> (дата обращения: 11.05.2024).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

3.2.3.1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539506> (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.3.2. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542259> (дата обращения: 11.05.2024).

3.2.3.3. Архипова Е. В. Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13788-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543190> (дата обращения: 05.05.2024).

3.2.3.4. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543205> (дата обращения: 05.05.2024).

3.2.3.5. Необычные уроки музыки. 1-4 классы [Текст] / сост. Л. В. Масленникова-Золина. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2014. - 122 с.: ил., ноты, 20 см. - (В помощь преподавателю начальной школы) (В соответствии с ФГОС)., ISBN 978-5-7057-3706-2 3.2.4. — Текст: непосредственный

3.2.3.6. Прописи. 1 кл.: учеб. Пособие для общеобразоват. орг.: в 4 ч. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. — 25-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — (Школа России) (Федеральный государственный образовательный стандарт). — ISBN - 9785091022056. — Текст: непосредственный

3.2.3.7 Яблоков, И. Н. Религиоведение: учебник для вузов / И. Н. Яблоков, под редакцией И. Н. Яблокова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. -371 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05253-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/535596> (Дата обращения 17.04.2024)

### **3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

3.2.4.1. Библия. Электронный ресурс - URL: <http://ccel.wheaton.edu/wwsb/>) (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.2. Буддизм Электронный ресурс - URL: <http://www.dharmanet.org/>)(Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.3. Государственная Публичная библиотека им. Ленина Электронный ресурс - URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.4. Государственный музей истории религии - Электронный ресурс - URL: [www.gmir.ru](http://www.gmir.ru) (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.5. Издательский дом 1 сентября - Электронный ресурс - URL: <https://1sept.ru/> (Дата обращения 17.05.2024)

3.2.4.6. Исламская цивилизация Электронный ресурс - URL: <http://www.islamcivil.ru/> (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.7. Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - Электронный ресурс - URL: <http://www.orkse.ru/> (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.8. МГПУ. Электронный ресурс - URL: [www.mgpi.ru](http://www.mgpi.ru) (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.9. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) Электронный ресурс - URL: <http://experiment-ork.pravolimp.ru/lesson> (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.9. Мир религий Электронный ресурс - URL: <http://www.religio.ru/> (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.10. Основы религиозных культур и светской этики - Электронный ресурс - URL: <http://orkse.arkpro.ru> (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.11. Педагогическая библиотека. Код доступа: <http://pedlib.ru>, (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.12. Педсовет. ORG. Код доступа: <http://pedsovet.ru>, (Дата обращения 17.04.2023)

3.2.4.13. Православие в России Электронный ресурс - URL: <http://ww.or.ru/> (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.14. Российское образование. Федеральный образовательный портал. <http://edu.ru> <http://school.edu.ru>. (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.15. Русская Православная Церковь (Московский Патриархат) – Электронный ресурс - URL: <http://www.patriarchia.ru> (Дата обращения 17.04.2024)

3.2.4.16. ФГОС НОО Электронный ресурс - URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (Дата обращения 17.04.2024)

- 3.2.4.17. Федеральные рабочие программы начального общего образования.  
<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 21.04.2024)
- 3.2.4.17. ФИПИ. Электронный ресурс - URL: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) (Дата обращения 17.04.2024)
- 3.2.4.18. Электронная гуманитарная библиотека - Электронный ресурс - URL: [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)  
(Дата обращения 17.04.2024)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

##### 4.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

<b>Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки результатов обучения</b>
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основную структуру и разделы ООП НОО,</li> <li>– проектирует образовательный процесс в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО,</li> <li>– учитывает индивидуально-возрастные особенности обучающихся при выборе форм работы,</li> <li>– соблюдает педагогические, гигиенические, специальные требования при проектировании образовательного процесса в начальных классах</li> </ul>	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Защита конспектов и технологических карт уроков Чек-лист оценки уроков Защита разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экзамен
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ставит цели и задачи урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами,</li> <li>– соотносит структуру и содержание урока с целями и сопутствующими задачами,</li> <li>– обосновано выбирает методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках,</li> <li>– применяет современные педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся,</li> <li>– грамотно распределяет время на этапах урока</li> </ul>	Защита конспектов и технологических карт уроков Чек-лист оценки уроков Кейс-задачи Отчет по практике Дневник по практике Экзамен

<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирает виды и формы контроля и методов диагностики результатов обучения в соответствии с поставленной целью,</li> <li>– подбирает формы и средства оценивания результатов обучения обучающихся,</li> <li>– отбирает контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся,</li> <li>– интерпретирует результатов диагностики учебных достижений, обучающихся,</li> <li>– использует компетентный и объективный педагогический контроль и оценку результатов обучения,</li> <li>– подбирает методы и средства корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения</li> </ul>	<p>Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Защита конспектов и технологических карт уроков Чек-лист оценки уроков Кейс-задачи Отчет по практике Дневник по практике Экзамен</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует результаты обучения обучающихся,</li> <li>– проводит самооценку педагогической деятельности на основе чек-листа,</li> <li>– соблюдает этические нормы при анализе процесса и результатов обучения обучающихся,</li> <li>– оформляет в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию по результатам обучения в соответствии с требованиями</li> </ul>	<p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости младших школьников» Проектные и ситуационные задачи Диагностическая карта и карты роста учебных достижений обучающихся Защита конспектов и технологических карт уроков Чек-лист оценки уроков Кейс-задачи Отчет по практике Дневник по практике</p>
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывает индивидуальные и возрастные особенности обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов,</li> <li>– соблюдает требований ФГОС НОО, ФОП НОО, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов,</li> </ul>	<p>Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Защита конспектов и технологических карт уроков Чек-лист оценки уроков Кейс-задачи</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирает оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся,</li> <li>– оформляет учебно-методические материалы в соответствии с требованиями нормативных документов и индивидуально-возрастных особенностей обучающихся</li> </ul>	<p>Отчет по практике</p> <p>Дневник по практике</p> <p>Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной заданной теме</p>
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует педагогический опыт и образовательные технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов,</li> <li>– проводит самоанализ педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, участвует в профессиональных конференциях и круглых столах,</li> <li>– ясно и аргументированно излагает собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта,</li> <li>– соблюдает этические нормы при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе,</li> <li>– демонстрирует способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul>	<p>Кейс-метод</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</p> <p>Методическое портфолио</p> <p>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т. п.)</p> <p>Круглый стол</p> <p>Защита конспектов и технологических карт уроков</p> <p>Чек-лист оценки уроков</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Дневник по практике</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит самоанализ педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, участвует в профессиональных конференциях и круглых столах,</li> <li>– разрабатывает траекторию профессионального роста и развития, составляет профессиограмму,</li> </ul>	<p>Защита конспектов и технологических карт уроков</p> <p>Чек-лист оценки уроков</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Дневник по практике</p> <p>практики</p> <p>Карта анализа и самоанализа занятия</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p>

		Самодиагностика, тестирование Экзамен
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирает специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании,</li> <li>– оценивает и модернизирует материально-техническое обеспечение образовательного процесса всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании,</li> <li>– отбирает оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании,</li> <li>– обосновывает использование специальных подходов к обучению,</li> <li>– включает в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей</p> <p>Решение проектных задач на основе результатов диагностик</p> <p>Защита конспектов и технологических карт уроков</p> <p>Чек-лист оценки уроков</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Дневник по практике</p> <p>Проект индивидуальной консультации для обучающегося</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Экзамен</p>
<b>Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>– Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки результатов обучения</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Может распознавать профессиональную задачу и составляет план действия, определяет необходимые ресурсы,</li> <li>- Владеет актуальными методами организации и проведения трудовой, игровой, продуктивной деятельности,</li> <li>- Реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий,</li> <li>– Определяет, предлагает варианты планирования и проведения игровой, трудовой, продуктивной деятельности исправления при решении ситуативных задач.</li> </ul>	<p>Кейс-задачи</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Защита конспектов и технологических карт уроков</p> <p>Чек-лист оценки уроков</p> <p>Экзамен</p>
ОК 02 Использовать современные средства	– Осуществляет поиск необходимой информации,	Устные выступления с презентацией

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	осуществляет грамотный выбор источников информации и подбор ресурсов для решения задач профессиональной направленности, в том числе с учетом современных требований. – использует широкий спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития структурирует информацию, оформляет найденную информацию по заданному формату	Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Профессиограмма Конференция по эффективным практикам Экзамен
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– обосновывает цели собственного профессионального и личностного развития, – целесообразность выбирает формы и методы саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Защита конспектов и технологических карт уроков Чек-лист оценки уроков Конференция по эффективным практикам
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей, – объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата, – успешно применяет коммуникационные способности на практике, – соблюдает принципы профессиональной этики, – владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Защита конспектов и технологических карт уроков Чек-лист оценки уроков Отчет по практике Дневник по практике Экзамен
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста,	Защита конспектов и технологических карт уроков Чек-лист оценки уроков Портфолио Реферат Эссе



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдает нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста</li> </ul>	<p>Отчет по проектно-исследовательской работе студентов</p> <p>Экзамен</p>
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точно соблюдает нормы поведения, принятых в обществе</li> </ul>	<p>Защита конспектов и технологических карт уроков</p> <p>Чек-лист оценки уроков</p> <p>Экзамен</p>
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно отбирает необходимую информацию в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</li> <li>– объективно анализирует и эффективно применяет в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации в профессиональной области</li> </ul>	<p>Защита конспектов и технологических карт уроков</p> <p>Чек-лист оценки уроков</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат</p> <p>Отчет по проектно-исследовательской работе студентов</p> <p>Кейс-задачи</p>