

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 03. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ
В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Специальность **44.02.04** Специальное дошкольное образование

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **3,4** семестр **6,7**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование ФГОС СПО, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.10.2023, регистрационный № 75639, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н и учебного плана.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Бритикова Татьяна Юрьевна, учитель-дефектолог, ГАОУ ВО МГПУ ИСПО имени К.Д.Ушинского; Копылова Маргарита Михайловна, преподаватель, ГАОУ ВО МГПУ ИСПО имени К.Д.Ушинского; Кошечкина Ольга Вадимовна, преподаватель, ГАОУ ВО МГПУ ИСПО имени К.Д.Ушинского; Столярова Наталья Геннадьевна, руководитель РУМЦ СПО, ГАОУ ВО МГПУ ИСПО имени К.Д.Ушинского; Терешкина Карина Дмитриевна, преподаватель, ГАОУ ВО МГПУ ИСПО имени К.Д.Ушинского; Харламова Светлана Григорьевна, начальник департамента общепрофессионального развития и коррекционной педагогики, ГАОУ ВО МГПУ ИСПО имени К.Д.Ушинского

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ Х АРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы 01 Образование и наука в части освоения основного вида деятельности (ВД): Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности.

Согласно учебному плану очной формы обучения (на базе основного общего образования, профессиональный модуль реализуется на 3, 4 курсе (-ах) (2025 год приема)

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.), профессиональных компетенций (ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 5.5, ЦО 6.9, ЦО 8.9.).

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
ПК 3.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.3.	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.4.	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 3.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута

1.3.3. Перечень результатов целевых ориентиров (общие, вариативные)

Код	Наименование целевого ориентира
ОЦО 1.	Гражданское воспитание
ЦО 1.7	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
ОЦО 2.	Патриотическое воспитание
ЦО 2.5	Осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
ОЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности воспитателя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
ОЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.5	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ОЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ОЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.9	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учетом особенностей развития обучающихся.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.9	Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

МДК 03.01. Методика организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
Иметь навыки	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	планирования, организации, проведения и анализа обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
	обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с различными видами нарушений
	проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов, коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с различными видами нарушений;
	составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
	ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с различными нарушениями
Уметь	учитывать особенности детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе организации различных видов деятельности и общения
	организовывать процесс обучения с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии детей дошкольного возраста; адаптировать материал для организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

	<p>организовывать доступную среду для организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>основы организации занятий с детьми с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; основные принципы адаптации материала для организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>особенности организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; приемы и содержание коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии</p>
Знать	<p>особенности организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; приемы и содержание коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии</p> <p>основы организации занятий с детьми с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; основные принципы адаптации материала для организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>основные принципы создания доступной среды для организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>особенности психических процессов и познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; приемы и содержание коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;</p>
МДК 03.02. Система мониторинга специальных условий и динамики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
Иметь навыки	<p>обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с различными видами нарушений</p> <p>проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов, коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с различными видами нарушений;</p> <p>составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями</p> <p>ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с различными нарушениями</p> <p>учитывать особенности детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе организации различных видов деятельности и общения</p>
Уметь	<p>использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности; организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими отклонения в развитии, на основании</p>

	рекомендаций специалистов дошкольных образовательных организаций
	реализовывать индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с учетом заключения специалистов дошкольных образовательных организаций
Знать	<p>особенности психических процессов и познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; приемы и содержание коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;</p> <p>особенности реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника с учетом заключения специалистов дошкольных образовательных организаций, особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования</p>
МДК 03.03. Методика обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования	
Иметь навыки	<p>обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с различными видами нарушений</p> <p>проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов, коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с различными видами нарушений;</p> <p>составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями</p> <p>ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с различными нарушениями</p>
Уметь	<p>организовывать доступную среду для организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности; организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими отклонения в развитии, на основании рекомендаций специалистов дошкольных образовательных организаций</p> <p>реализовывать индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с учетом заключения специалистов дошкольных образовательных организаций</p>
Знать	<p>особенности организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; приемы и содержание коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии</p> <p>основные принципы создания доступной среды для организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>

	особенности психических процессов и познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; приемы и содержание коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
	особенности реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника с учетом заключения специалистов дошкольных образовательных организаций, особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования

1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 510 часов

из них на освоение:

МДК 03.01. Методика организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью:

Всего 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 120 часов.

На практическую подготовку – 456 часов, из них:

учебную практику 234 часа;

производственную практику 144 часа.

Промежуточная аттестация, в форме *экзамена по модулю* – 7 семестр - 12 часов.

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Наименования элементов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час							Коды профессиональных общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы
		Обучение по МДК					Практики		
		в том числе					в том числе		
		Теоретических занятий	Лабораторных, и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК 03.01. Методика организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	120		120	-	-	12	48	96	ПК 3.1, 3.3, 3.5. ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09 ЦО 2.5, 3.6, 4.5, 5.5, 6.9, 8.9
Учебная практика	234						234		
Производственная практика, часов	144							144	
Промежуточная аттестация	12								
Всего:	510		120	-		12	234	144	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПМ 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Формат проведения занятия	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
1	2	3	4	5	6
Курс 3 Семестр 6					
МДК 03.01. Методика организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью					
Раздел 1. Методика организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью			108		
Тема 1.1. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью и	ПЗ	Изучение особенностей организации работы по социально-коммуникативному развитию детей с нарушениями интеллекта (УО и ЗПР)	1	Очный	ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	ПЗ	Изучение особенностей организации работы по развитию общения детей с нарушениями интеллекта (УО и ЗПР)	1	Очный	
	ПЗ	Разработка и представление технологической карты занятия по социально-коммуникативному развитию и общению с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с нарушениями интеллекта (УО и ЗПР)	3	Очный	

задержкой
психического развития
(УО и ЗПР)

ПЗ	Особенности формирования предметной и трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта (УО и ЗПР)	1	Очный
ПЗ	Разработка и представление программы формирования трудовых навыков и самообслуживания	1	Очный
ПЗ	Составление и представление предметно-операционных планов для формирования навыков самообслуживания детей с нарушениями интеллекта (УО и ЗПР)	1	Очный
ПЗ	Особенности формирования игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта (УО и ЗПР)	2	Очный
ПЗ	Разработка и представление сценария сюжетно-ролевой игры с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с нарушениями интеллекта (УО и ЗПР)	2	Очный
ПЗ	Разработка и демонстрация фрагмента сценария театрализованной игры (по готовому литературному произведению) с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с нарушениями интеллекта (УО и ЗПР)	3	Очный
ПЗ	Особенности формирования продуктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта (УО и ЗПР)	2	Очный
ПЗ	Разработка технологической карты и демонстрация фрагмента занятия по продуктивным видам деятельности (предметное рисование красками, предметная аппликация, конструирование из строительного материала) с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с нарушениями интеллекта (УО и ЗПР)	3	Очный
ПЗ	Особенности организации работы по познавательной и исследовательской деятельности детей с нарушениями интеллекта (УО и ЗПР)	1	Очный

	ПЗ	Разработка (подбор) и демонстрация дидактических игр по сенсорному развитию с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с нарушениями интеллекта (УО и ЗПР)	3	Очный	
Тема 1.2. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с расстройствами аутистического спектра (РАС)	ПЗ	Особенности организации работы по социально-коммуникативному развитию детей с РАС	2	Очный	ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	ПЗ	Разработка (подбор) и демонстрация игровых упражнений по социально-коммуникативному развитию с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с РАС	2	Очный	
	ПЗ	Особенности организации работы по развитию общения детей с РАС	1	Очный	
	ПЗ	Отработка умений организации игр на развитие коммуникативных навыков дошкольников с РАС	2	Очный	
	ПЗ	Использование альтернативной коммуникации в работе с дошкольниками с РАС	2	Очный	
	ПЗ	Особенности формирования предметной и трудовой деятельности детей с РАС	1	Очный	
	ПЗ	Составление и представление визуальной программы формирования навыков самообслуживания детей с РАС	3	Очный	
	ПЗ	Особенности формирования игровой деятельности детей с РАС	2	Очный	
	ПЗ	Разработка (подбор) и демонстрация музыкально-ритмических упражнений с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с РАС	2	Очный	
	ПЗ	Особенности формирования продуктивной деятельности детей с РАС	1	Очный	
	ПЗ	Составление и представление технологической карты для дошкольников с РАС по организации и проведению занятий по конструированию из строительного материала	2	Очный	

Тема 1.3. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	ПЗ	Особенности организации работы по познавательной и исследовательской деятельности детей с РАС	1	Очный	ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	ПЗ	Разработка (подбор) и демонстрация дидактических игр по сенсорному развитию с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с РАС	3	Очный	
	ПЗ	Особенности организации работы по социально-коммуникативному развитию детей с НОДА	2	Очный	
	ПЗ	Подбор и представление средств, методов и приемов работы с дошкольниками с НОДА по ориентировке в схеме собственного тела	1	Очный	
	ПЗ	Особенности формирования предметной и трудовой деятельности детей с НОДА	1	Очный	
	ПЗ	Подбор и представление средств, методов и приемов работы с дошкольниками с НОДА по организации предметно-практической деятельности	2	Очный	
	ПЗ	Особенности формирования игровой деятельности детей с НОДА	2	Очный	
	ПЗ	Разработка и представление сценария режиссерской игры (по готовому литературному произведению, по замыслу) с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с НОДА	3	Очный	
	ПЗ	Особенности формирования продуктивной деятельности детей с НОДА	1	Очный	
	ПЗ	Составление и представление технологической карты занятия по рисованию с использованием нетрадиционных техник с детьми с группами для детей с НОДА	1	Очный	
	ПЗ	Особенности организации работы по развитию общения детей с НОДА	1	Очный	
	ПЗ	Разработка (подбор) игровых упражнений по развитию мелкой моторики с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с группами для детей с НОДА	2	Очный	

	ПЗ	Особенности организации работы по познавательной и исследовательской деятельности детей с НОДА	1	Очный	
	ПЗ	Отработка умений организации дидактических игр по сенсорному развитию детей с НОДА	3	Очный	
	ПЗ	Разработка и демонстрация виртуальной экскурсии с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с НОДА по ОО «Познавательное развитие»	3	Очный	
Курс 4 Семестр 7					
Тема 1.4. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями слуха	ПЗ	Особенности организации работы по речевому развитию детей с нарушениями слуха	3	Очный	ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	ПЗ	Разработка (подбор) и демонстрация дидактических игр по речевому развитию с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с нарушениями слуха	2	Очный	
	ПЗ	Разработка плана-конспекта и демонстрация беседы по социально-коммуникативному развитию с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с нарушениями слуха	2	Очный	
	ПЗ	Особенности формирования игровой деятельности детей с нарушениями слуха	1	Очный	
	ПЗ	Разработка и представление сценария сюжетно-ролевой игры с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с нарушениями слуха	2	Очный	
	ПЗ	Особенности формирования продуктивной деятельности детей с нарушениями слуха	1	Очный	
	ПЗ	Разработка технологической карты и представление фрагмента занятия по продуктивным видам деятельности с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с нарушениями слуха	2	Очный	
	ПЗ	Разработка и представление технологической карты занятия по ручному труду с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с нарушениями слуха	2	Очный	

	ПЗ	Особенности организации работы по познавательной и исследовательской деятельности детей с нарушениями слуха	1	Очный	
	ПЗ	Разработка (подбор) и демонстрация дидактических игр по познавательному развитию с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с нарушениями слуха	2	Очный	
Тема 1.5. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями зрения	ПЗ	Особенности формирования предметной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	1	Очный	ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	ПЗ	Решение кейсов и подбор приемов работы по обучению бытовым (трудовым) навыкам дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения	2	Очный	
	ПЗ	Особенности формирования игровой деятельности детей с нарушениями зрения	1	Очный	
	ПЗ	Разработка (подбор) и демонстрация дидактических игр по развитию зрительного восприятия у детьми с амблиопией и косоглазием	2	Очный	
	ПЗ	Разработка и представление сценария сюжетно-ролевой игры с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с нарушениями зрения	2	Очный	
	ПЗ	Особенности организации работы по социально-коммуникативному развитию детей с нарушениями зрения	1	Очный	
	ПЗ	Особенности организации работы по развитию общения детей с нарушениями зрения	1	Очный	
	ПЗ	Разработка и представление технологической карты занятия по социально-коммуникативному развитию и общению с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с нарушениями зрения	2	Очный	
	ПЗ	Особенности организации работы по познавательной и исследовательской деятельности детей с нарушениями зрения	1	Очный	

	ПЗ	Подбор мультфильма (сказки) и представление с использованием метода тифлокомментирования	2	Очный	
	ПЗ	Особенности формирования продуктивной деятельности детей с нарушениями зрения	1	Очный	
	ПЗ	Разработка технологической карты и представление фрагмента занятия по продуктивным видам деятельности с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с нарушениями зрения	2	Очный	
Тема 1.6. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями речи (ТНР)	ПЗ	Особенности организации работы по развитию речи детей с ТНР	1	Очный	ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	ПЗ	Особенности организации работы по социально-коммуникативному развитию и общению детей с ТНР	1	Очный	
	ПЗ	Разработка (подбор) и демонстрация дидактических игр по речевому развитию с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с ТНР	2	Очный	
	ПЗ	Особенности формирования игровой деятельности детей с ТНР	1	Очный	
	ПЗ	Разработка и демонстрация фрагмента сценария театрализованной игры с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с ТНР	2	Очный	
	ПЗ	Особенности формирования продуктивной деятельности детей с ТНР	1	Очный	
	ПЗ	Разработка и представление технологической карты занятия по продуктивным видам деятельности с учетом особенностей и способов организации работы с детьми с ТНР	1	Очный	
	ПЗ	Особенности организации работы по познавательной и исследовательской деятельности детей с ТНР	1	Очный	
	ПЗ	Разработка и представление технологической карты мини-проекта по познавательной и исследовательской деятельности детей с ТНР	2	Очный	
Учебная практика раздела 1 Виды работ			72	Очный	

<p>1. Работа в лаборатории – ознакомление с коррекционно-педагогическими технологиями (игровой комплект «ПЕРТРА», контент интерактивных стола и песочницы, арттерапевтические методики: прозрачный рисовальный мольберт, песочная терапия и т.д. Подбор контента и демонстрация фрагментов занятий</p> <p>2. Разработка технологических карт дидактических игр, направленных на сенсорное, познавательное, речевое развитие дошкольников с ОВЗ и /или инвалидностью (тема и возрастная группа по выбору студента)</p> <p>3. Разработка технологических карт занятий по ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» для дошкольников с ОВЗ и /или инвалидностью (тема и возрастная группа по выбору студента)</p> <p>4. Просмотр и анализ видеоматериалов организации различных видов деятельности и коррекционно-развивающих мероприятий с дошкольниками с ОВЗ и /или инвалидностью. Описание опыта работы по организации различных видов деятельности и коррекционно-развивающих мероприятий</p> <p>5. Просмотр и анализ организации ППРОС образовательной организации для дошкольников с ОВЗ и /или инвалидностью. Создание мини проектов предметно развивающей среды с учетом особенностей дошкольников</p> <p>6. Разработка и представление фрагментов образовательных мероприятий с дошкольниками с ОВЗ и /или инвалидностью с использованием коррекционно-развивающих технологий (тема и возрастная группа по выбору студента)</p>			
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Проведение анализа воспитательно-образовательной работы и коррекционно-развивающих мероприятий, осуществляющихся воспитателями группы (организация занятий, режимных процессов, различных видов деятельности), преемственность в работе воспитателей и специалистов</p> <p>2. Проведение анализа ППРОС профильной образовательной организации. Составление рекомендаций по актуализации ППРОС</p> <p>3. Составление планирования деятельности на основе адаптированных образовательных программ ДОУ, УМК, календарно-тематического и ежедневного планирования, индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников с ОВЗ и /или инвалидностью</p> <p>4. Проведение анализа работы специалистов группы в области коррекционно-развивающей работы в рамках посещения их занятий. Составление чек листа деятельности специалистов</p>	144		

<p>5. Изучение и анализ результатов мониторинга динамики развития детей с ОВЗ и/или инвалидностью возрастной группы, в которой студент проходит практику. Составление характеристики на обучающегося</p> <p>6. Самостоятельная организация и проведение режимных процессов с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и/или инвалидностью</p> <p>7. Разработка технологических карт и проведение занятий по различным видам деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью</p> <p>8. Составление планирования, технологических карт занятий и адаптация материала для организации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>9. Разработка технологических карт и проведение занятий по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии детей дошкольного возраста</p> <p>10. Разработка и проведение индивидуальной, подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и /или инвалидностью по заданию специалистов</p> <p>11. Проведение анализа и самоанализа воспитательно-образовательных коррекционно-развивающих мероприятий</p> <p>12. Заполнение чек листа по оцениванию качества образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью в процессе наблюдения за различными видами деятельности, общения и обучения. Составление рекомендаций по организации образовательной деятельности ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью</p> <p>13. Составление рекомендаций по обогащению ППРОС с учетом индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью, обеспечивающей их эмоциональное благополучие</p>			
Объем часов по ПМ.03	496		
Из них: теория	-		
Практические занятия	484		
Учебная практика	234		
Производственная практика	144		
Промежуточная аттестация	12		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы профессионального модуля

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий», для проведения учебных занятий по профессиональному модулю, оснащенный оборудованием:

- мебель для организации рабочего места учителя;
- мебель для организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- флипчарт.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- персональный компьютер;
- интерактивная панель;
- проектор.

Лаборатория «Диагностики и коррекции детского развития», оснащенная оборудованием:

- робототехнический комплекс «Пчелка Bee Bot»;
- набор нейротренажеров, тренажер для мозжечковой стимуляции Бильгоу «Успех»;
- игровой коммуникатор; тактильный коммуникатор; коммуникатор для детей с РАС, задержкой речи и ЗПР;
- Numicon (НУМИКОН) базовый набор для занятий с детьми 3-7 лет;
- эргономичная ручка с грифелем для письма по Брайлю, специальная бумага для письма и печати по Брайлю (бумага в листах);
- панель вызова ПВ-Орион со шнуром, система вызова помощи для инвалидов (с приемником и табличкой);
- устройство воспроизведения и ввода информации для людей с нарушением зрения;
- лупа настольная 2х/5х130 мм на прищепке с подсветкой (2 LED), лупа Zeno Desk D0 настольная (или аналог), лупа настольная с подсветкой Ferstel FR-04 (или аналог); видеувеличитель Optelec ClearView Speech (HD), тетрадь для слабовидящих в клетку, тетрадь для слабовидящих в линейку;
- набор для психолога 7 модулей, комплект оборудования для сенсорной комнаты – «Космос I», напольный ковер «Звездное небо» 2х1м, 300 точек (или аналог), световой проектор «Подводный мир», развивающий мини-набор психолога «Приоритет» XL (7 модулей), комплект психолога «Инклюзивный куб»;
- профессиональное зеркало логопеда, зеркальное полотно для стола логопеда, логопедическое зеркало с отверстием, гласперленовый шариковый стерилизатор, умное зеркало ArtikMe со встроенным ПК, муляж артикуляционного аппарата, набор зондов логопедических, набор зондов массажных логопедических по типу методики Е.В.Новиковой (12шт.),
- методика Логопедическое обследование детей; полная и экспресс диагностика (В.М. Акименко); диагностический комплект - Семаго М. М.; диагностическое пособие для обследования речи детей 4-7 лет (Л.О. Кривошапова); экспресс-диагностика в детском саду;

Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.); психодиагностика нарушений в развитии (Усанова О.Н.), нейропсихологическая диагностика, классические стимульные материалы (Балашова Е.Ю., Ковязина М.С.); нейропсихологическая диагностика высших психических функций детей с 3 до 18 лет; методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет (Белопольская Н.Л.), диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии (Кротова Т.Б., Минина О.А., Можейко А.В.), диагностика и коррекция цветом и рисунком (Иванова С.Н.), диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии (Богданова Т.Г. Варламова О.И.), диагностика познавательного развития детей (методика Е. А. Стребелевой) 3-7 лет, диагностика познавательного развития детей раннего возраста (методика Е. А. Стребелевой) 2-3 года, тест готовности к обучению в школе (Векслер), диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет (Афонькина Ю.А.), Обследование речи у детей (пособие для незрячих) ,

– развиваем речь с нейропсихологом, комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (Сунцова А.В. Курдюкова С.В.), развиваем память с нейропсихологом, комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (Курдюкова С.В., Сунцова А.В.), альбом (стимульный материал) с методическим руководством (Абрамова А.Ю.), методические пособия для работы с детьми ОВЗ (прописи), методические пособия для работы с детьми ОВЗ (математика),

- световой планшет (стол) для рисования песком,
- пуфик для сидения,
- стенд развития бытовых навыков и мелкой моторики для эрготерапии, реабилитационный комплекс для эрготерапии,
- стол тренировочный ХУ-54,
- комплекс аппаратно-программный мультимедийный для дистанционно контролируемой реабилитации пациентов с использованием технологий виртуальной реальности "Девирта-Делфи",
- набор для визуального восприятия для детей с особенностями развития;
- мини колокольчики - развивающая игра, набор колокольчиков, адаптированная гитара, набор музыкальные инструменты (30 элементов),
- тактильный набор «Чувствуй и находи», «Цветная башня»,
- панель настенная для подготовки к письму – «Мышь»,
- утяжеленное одеяло «Классическое»,
- комплекс виртуальной нейрокогнитивной и физической артреабилитации ViART, панно 35x35x13 (в виде светящегося туннеля),
- интерактивная песочница,
- слухо-речевой тренажер СОЛО, пластиковая акустическая трубка SOLO,
- приспособление для застегивания пуговиц и молний, тренажер «Лесенка» для пальцев,
- алфавиты (рельефные изображения и брайлевские обозначения), пособие для незрячих - Азбука в картинках, дидактическая настенная панель Азбука речи,
- набор магнитных пиктограмм «Занятие», комплект для адаптации детей с РАС,
- папка «Пекс» средняя с набором карточек для детского сада;
- игра «Страна эмоций»;
- коммуникативный планшет для детей с РАС;

- шумовой набор «Звуковая пара»;
- экосенсорная дорожка;
- экосенсорный стол;
- игровой набор Монтессори 20 в 1, Монтессори-материал "тактильный мешочек", Монтессори-материал "тепловые таблички", Монтессори материал на формирование представлений о форме и цвете;
- маты с цветным гелем (в комплекте 6 шт),
- КИМП Программа для создания индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников с ОВЗ;
- КИМП Интерактивная панель, Монитор Тип 1, Системный блок, компьютерная мышь, клавиатура, МФУ А3 (Цветной), колонки.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную производственную практику.

Производственная практика реализуется в дошкольных образовательных организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01. Образование.

Оборудование организаций и рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные печатные источники:

1. Бойков, Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с.

4.2.2. Основные электронные издания:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541625> (дата обращения: 08.04.2025).
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544179> (дата обращения: 08.04.2025).
3. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего

профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542465> (дата обращения: 08.04.2025).

4.2.3. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с.

2. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540090> (дата обращения: 08.04.2025).

3. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.]; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544762> (дата обращения: 08.04.2025).

4. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539879> (дата обращения: 08.04.2025).

5. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540366> (дата обращения: 08.04.2025).

6. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542532> (дата обращения: 08.04.2025).

7. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856> (дата обращения: 24.04.2024).

8. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541110> (дата обращения: 08.04.2025).

9. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4.

— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543415> (дата обращения: 08.04.2025).

10. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544330> (дата обращения: 08.04.2025).

11. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544326> (дата обращения: 08.04.2025).

12. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541758> (дата обращения: 08.04.2025).

13. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542976> (дата обращения: 08.04.2025).

14. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539973> (дата обращения: 08.04.2025).

15. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542621> (дата обращения: 08.04.2025).

16. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542426> (дата обращения: 08.04.2025).

17. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542006> (дата обращения: 08.04.2025).

18. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха): учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541068> (дата обращения: 08.04.2025).

19. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537331> (дата обращения: 08.04.2025).

20. Теория и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11911-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542939> (дата обращения: 08.04.2025).

21. Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами: учебное пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14446-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496317> (дата обращения: 08.04.2025).

22. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544403> (дата обращения: 08.04.2025).

23. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542432> (дата обращения: 08.04.2025).

4.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Альманах Института коррекционной педагогики – <https://alldef.ru/ru/> (дата обращения: 08.04.2025).

2. Городской психолого-педагогический центр – <https://gppc.ru/> (дата обращения: 08.04.2025).

3. Журналы «Аутизм и нарушения развития» – <https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive> (дата обращения: 08.04.2025).

4. Журналы «Синдром Дауна XXI век» – <https://downsideup.org/specialistam/zhurnaly-sindrom-dauna-xxi-vek/> на сайте <https://downsideup.org> (дата обращения: 08.04.2025).

5. Институт проблем инклюзивного образования – <http://www.inclusive-edu.ru/> (дата обращения: 08.04.2025).

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – <http://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2025).

7. Образовательная платформа – <http://www.urait.ru/> (дата обращения: 08.04.2025).

8. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/Books> (дата обращения: 08.04.2025).
9. Портал «Образование без границ» edu-open.ru - Общая информация МГППУ <https://mgppu.ru/project/49> (дата обращения: 08.04.2025).
10. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) - <https://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения: 08.04.2025).
11. Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания - <https://docs.cntd.ru/document/420390300> (дата обращения: 08.04.2025).
12. Реестр основных общеобразовательных программ - <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 08.04.2025).
13. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 08.04.2025).
14. Топ-11 методик воспитания детей дошкольного возраста - <https://solncesvet.ru/blog/psihologiya-i-vospitanie/metodiki-vospitaniya-detej-doshkolnogo-vozrasta/> (дата обращения: 08.04.2025).
15. Федеральный центр инклюзивного образования ФГБОУ ВО МГППУ — ФЦИО ФГБОУ ВО МГППУ <https://ikp-rao.ru/?ysclid=luwrzo2yun740998365> (дата обращения: 08.04.2025).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговой формой контроля является: квалификационный экзамен по профессиональному модулю

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
<p><i>ПК 3.1.</i> Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление технологической карты (конспекта) по игровой; трудовой; познавательной и исследовательской, художественно-творческой, продуктивной деятельности и общению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - дидактически целесообразный выбор и реализация цели, задач, содержания; применение разнообразных методов и средств организации игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения с учетом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - работа с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с применением разнообразных способов и приемов взаимодействия в процессе различных видов деятельности; - выполнение самоанализа собственной деятельности с выделением реализованных цели, 	<p>решение ситуационных задач и кейсов</p> <p>портфолио</p> <p>технологическая карта мероприятия (занятия)</p> <p>конспект мероприятия (занятия)</p> <p>экзамен по модулю</p> <p>дневник по практике</p>

	задач, содержания и применения разнообразных методов и средств организации игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения с учетом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> - составление планирования организации и руководства обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - составление технологической карты (конспекта) организации и руководства обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - применение разнообразных методов, форм и средств организации и проведения занятий по обучению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - проведение самоанализа по реализации образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 	<p>решение ситуационных задач и кейсов</p> <p>портфолио</p> <p>технологическая карта мероприятия (занятия)</p> <p>конспект мероприятия (занятия)</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен по модулю - дневник по практике
ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	- грамотный подбор и разработка учебно-методических материалов для реализации различных видов деятельности, общения и обучения с учетом с учетом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	<ul style="list-style-type: none"> — решение ситуационных задач и кейсов — портфолио — технологическая карта мероприятия (занятия)

	<p>возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор и реализации специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом и рекомендациями ЦМППК; - грамотный целесообразный выбор ППРОС с учетом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> — конспект мероприятия (занятия) — экзамен по модулю — дневник по практике
<p>ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотный подбор диагностических методик для мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья в области коммуникации и развития речи, социально-коммуникативного, познавательного, физического (общей и мелкой моторики), художественно-эстетического развития и игровой деятельности; - проведение мониторинга уровня развития детей с ограниченными возможностями здоровья в области коммуникации и развития речи, социально-коммуникативного, познавательного, физического (общей и мелкой моторики), художественно-эстетического развития и игровой деятельности; - проведение анализа и оформление результатов проведения мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья в области коммуникации 	<p>портфолио</p> <p>технологическая карта мероприятия (занятия)</p> <p>конспект мероприятия (занятия)</p> <p>экзамен по модулю</p> <p>дневник по практике</p>

	и развития речи, социально-коммуникативного, познавательного, физического (общей и мелкой моторики)., художественно-эстетического развития и игровой деятельности.	
ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	<ul style="list-style-type: none"> - составление планов и конспектов занятий различных видов деятельности, различных видов общения и обучения с учетом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с учебно-методическими требованиями; - составление перспективного и календарного плана организации и проведения различных видов деятельности, общения и занятий с указанием тематики, и программного содержания по разнообразным образовательным областям в соответствии с ФАОП; - грамотное оформление результатов проведения образовательной, воспитательной и коррекционно-педагогической работы с учетом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 	<p>портфолио</p> <p>технологическая карта мероприятия (занятия)</p> <p>конспект мероприятия (занятия)</p> <p>экзамен по модулю дневник по практике</p>
Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	<ul style="list-style-type: none"> - учет особенностей организации работы по различным видам деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - организация и проведение занятий по различным видам деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья; 	<p>кейс-метод;</p> <p>метод развивающей кооперации;</p> <p>чек-лист;</p> <p>технологическая карта мероприятия (занятия);</p> <p>планирование</p>

	- организация общения с учетом возрастных и психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление поиска, передачи и систематизации современных источников информации для использования при выполнении профессиональных задач; - осуществление грамотного анализа источников информации, интерпретации информации при выполнении задач профессиональной деятельности. - грамотный поиск, анализ и применение эффективных информационных технологий для выполнения профессиональных задач по организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения организации и проведения мониторинга достижений дошкольников с ОВЗ, реализации адаптированных программ дошкольного образования. 	<p>кейс-метод;</p> <p>метод развивающей кооперации;</p> <p>чек-лист;</p> <p>технологическая карта мероприятия (занятия);</p> <p>планирование</p>
<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд</i>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в подготовке и проведении коллективных мероприятий образовательной организации; - осуществление поиска партнеров для решения профессиональных задач; - осуществление самоанализа и оценки степени и результативности собственного участия в коллективных мероприятиях и взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами и сокурсниками. 	<p>кейс-метод;</p> <p>метод развивающей кооперации</p>
<i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное применение грамматического и лексического строя для выражения своих мыслей в устной и письменной речи; - грамотное владение профессиональной терминологией; 	<p>кейс-метод;</p> <p>метод развивающей кооперации;</p> <p>чек-лист;</p> <p>технологическая карта мероприятия (занятия);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - применение алгоритма составления и оформления планирующей документации (конспектов, технологических карт и т.д.); - грамотное оформление отчетных документов в соответствии с требованиями. 	планирование
<p><i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное и осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения - грамотное оформление отчетных документов в соответствии с требованиями. 	<p>кейс-метод;</p> <p>метод развивающей кооперации;</p> <p>чек-лист;</p> <p>технологическая карта мероприятия (занятия);</p> <p>планирование</p>
<p><i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление планов и конспектов занятий различных видов деятельности, различных видов общения и обучения с учетом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью на государственном и иностранном языках; - составление перспективного и календарного плана организации и проведения различных видов деятельности, общения и занятий с указанием тематики, и программного содержания по разнообразным образовательным областям на государственном языке; - грамотное применение правил государственного языка при оформлении результатов проведения образовательной, воспитательной и коррекционно-педагогической работы с учетом возрастных особенностей детей и 	<p>чек-лист;</p> <p>технологическая карта мероприятия (занятия);</p> <p>планирование</p>

	особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
--	--	--

