

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)
детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

(индекс и наименование профессионального модуля)

Специальность/профессия **44.02.01 Дошкольное образование**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **3** семестр **5**, семестр **6**

Курс **4** семестр **7**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022г. № 743

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Разработчик (-и): Рогонкова Е.К., Шахова Е.Н., Савочкина Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входящей в состав укрупненной группы 44.00.00. Образование и педагогические науки в части освоения основного вида деятельности (ВД 1.): Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Согласно учебному плану очной формы обучения на базе основного общего образования профессиональный модуль реализуется на 3 и 4 курсах (2025 год приема).

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей, входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.), профессиональных компетенций (ПК 5.1., 5.2., 5.3.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 2.5, ЦО 3.1, ЦО 3.4, ЦО 5.1, ЦО 5.7, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 8.5, ЦО 8.6).

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности: организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
---------------	---

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
ПК. 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

1.3.3. Перечень целевых ориентиров (общие, вариативные)

КОД	Наименование целевого ориентира
ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 2	Патриотическое воспитание
ЦО 2.5	Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность.
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 3.4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления

	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.7	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.
ЦО 6.8	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь навыки	Составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями); проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения; владеть навыками организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач; организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных; организации деятельности дошкольников с использованием цифровых образовательных ресурсов; работы с разными цифровыми образовательными ресурсами для разных образовательных целей.
Уметь	Организовывать общение с родителями (законными представителями); организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса; разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования; использовать традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; использовать современное оборудование для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста; создавать

	современную информационно-образовательную среду использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса.
Знать	формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса; цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; сущностей процесса планирования работы с родителями, этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов, особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; задач и содержания семейного воспитания; методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования; традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; особенности использования современного оборудования в группах детей раннего возраста правила и возможности использования онлайн-сервисов для организации взаимодействия участников образовательного процесса.

1.3.5. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля в части освоения цифрового модуля (далее ЦМ)

Цифровой модуль включен в состав профессионального модуля «ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».

В результате изучения цифрового модуля обучающийся осваивает основной вид деятельности «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции, в том числе для цифровой экономики.

Перечень общих компетенций¹

<i>Код</i>	<i>Базовые компетенции для цифровой экономики</i>	<i>Знания, умения</i>
<i>ОК 01</i>	Креативное мышление в цифровой среде	знать особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования
		уметь использовать современное оборудование в группах детей раннего возраста; уметь разрабатывать интерактивный цифровой контент организации досуговой деятельности воспитанников

¹В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

OK 02	Управление информацией и данными	знать об особенностях применения программного обеспечения в деятельности воспитателя
		уметь отбирать цифровой контент с учетом возрастных особенностей воспитанников; уметь разрабатывать интерактивный цифровой материал для развития и образования детей в соответствии с возрастными особенностями
OK 04	Коммуникация и кооперация в цифровой среде	знать о возможностях организации взаимодействия с родителями детей и сотрудниками ДОО в цифровой среде
		уметь организовывать цифровую среду для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

В результате освоения профессионального модуля в рамках цифрового модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	- организации деятельности дошкольников с использованием цифровых образовательных ресурсов.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования; - применять традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; - применять современное оборудование для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста; - создавать современную информационно-образовательную среду
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования; - традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; - особенности использования современного оборудования в группах детей раннего возраста

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля

Всего часов: 420 часов

Из них на освоение МДК: 48 часов

МДК.05.01 «Методика взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками»:

Всего часов 48, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 48 часов;

самостоятельной работы студента -

На практическую подготовку - **288** часов, из них:

учебную практику - **252 часов**;
производственную практику - **108 часов**.
Самостоятельной работы студента – 40 часов
Квалификационный экзамен - **12 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Наименования элементов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							Коды профессионал ьных общих компетенций и ЦО, формировани ю которых способствует элемент программы
		Обучение по МДК					Практики		
		в том числе					в том числе		
		Теоретическ их занятий	Лабораторных, и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК.05.01 Методика взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации	408	0	48			12	252	108	ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. ЦО 1.1,ЦО 1.2, ЦО 2.5, ЦО 3.1, ЦО 3.4, ЦО 5.1, ЦО 5.7,ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 8.5, ЦО 8.6
Учебная практика УП.05.01 Практикум по применению правовых норм в	72		64		8		72		ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.;

профессиональной деятельности									ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 2.5, ЦО 3.1, ЦО 3.4, ЦО 5.1, ЦО 5.7, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 8.5, ЦО 8.6
Учебная практика УП.05.02 Практикум по применению цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании	108		80		28		108		ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 2.5, ЦО 3.1, ЦО 3.4, ЦО 5.1, ЦО 5.7, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 8.5, ЦО 8.6
Учебная практика УП.05.03 Создание и презентация предпринимательских проектов	72		68		4		72		ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 2.5, ЦО 3.1, ЦО

									3.4, ЦО 5.1, ЦО 5.7, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 8.5, ЦО 8.6
Производственная практика ПП.05.01Применение цифровых ресурсов для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (проектная),	72							72	ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 2.5, ЦО 3.1, ЦО 3.4, ЦО 5.1, ЦО 5.7, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 8.5, ЦО 8.6
Производственная практика ПП.05.02 Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО (организационно-управленческая)	36							36	ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 2.5, ЦО 3.1, ЦО 3.4, ЦО 5.1, ЦО 5.7, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 8.5, ЦО 8.6

Промежуточная аттестация ПМ.05(К) Экзамен по модулю	12								ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 2.5, ЦО 3.1, ЦО 3.4, ЦО 5.1, ЦО 5.7, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 8.5, ЦО 8.6
Всего:	420								

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Формат проведения занятия	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
1	2	3	4	5	6
7 семестр					
Раздел1. МДК.05.01 Методика взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации			48/48	Очный	ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
Тема 1.1. Психолого-педагогические основы семейного воспитания	ПЗ	Анализ источников по проблемам: 1.Семья как субъект научного исследования и педагогического воздействия. Единство целей и задач общественного и семейного воспитания. Признаки, функции и современные классификации типов семьи. Семья как институт первичной социализации ребенка. 2. Психологические установки семьи, характер взаимодействия ребенка со взрослыми, семейный микроклимат – факторы формирования личности ребенка. 3.Родительский авторитет в разных моделях семейного воспитания. 4. Достоинства и недостатки стилей семейного воспитания. Проблемы современной семьи	2	Очный	ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
Тема 1.2. Социализация дошкольников в условиях семейной социальной	ПЗ	Анализ источников по проблемам: 1. Родители как субъекты образовательного процесса. 2. Особенности педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка в семье. 3.Межличностные установки и ориентации во взаимодействии	2	Очный	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.

ситуации развития		«родитель-ребенок» и «ребенок-родитель». Родительские ожидания и реалии действительности. 4.Партнерское взаимодействие педагогов дошкольного образования с родителями. Родители как активные участники образовательного процесса. Эссе на тему: Дифференцированный подход в работе с родителями, учет микроклимата семьи, родительских запросов и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Интеллект-карта: Принципы работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО			
	ПЗ	«Маршрут выходного дня» как условие положительной социализации в условиях семейной социальной ситуации развития, составление примерного маршрута выходного дня	2	Очный	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04; ОК 05.; ОК 06.
	ПЗ	Изучение и представление информационных ресурсов для родителей, направленных повышения культуры педагогической грамотности семьи: Мини-библиотека для родителей, выпуск газеты, информационные проспекты для родителей	2	Очный	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04; ОК 05.; ОК 06.
Тема 1.3. Международные правовые акты и федеральные законы по правам ребенка и обязанностях взрослых.	ПЗ	Семинар-практикум «Взаимосвязь международного и российского права по проблеме защиты прав и достоинств ребенка» (Общепризнанные принципы и нормы международного права. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Международные договоры Российской Федерации как составная часть правовой системы. Основные направления политики РФ: формирование правовых основ гарантий прав ребенка, содействие разностороннему развитию детей, воспитанию патриотизма и гражданственности, государственная поддержка семьи, соблюдение государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей и др. Конституция РФ.Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.Указ Президента РФ от 23.01.2024 «О	2	Очное	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 02.; ОК 04; ОК 05.; ОК 06. ОК 09.

		мерах социальной поддержки многодетных семей». Указ Президента от 22.11.2023 «О проведении в РФ года семьи», Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025», Московский стандарт дошкольного образования)			
Тема 1.4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: задачи и содержание семейного воспитания. Современные методы.	ПЗ	Изучение ФОП ДО как основы реализации основополагающих функций дошкольного образования. Современные задачи семейного воспитания: популяризация базисных семейных ценностей, погружение ребенка в многогранный мир социальных отношений, приобщение к познанию истории своего рода, усвоение взаимоотношений и обязанностей внутри семьи, развитие чувства принадлежности к семье и др. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Анализ современных методов семейного воспитания: семейные традиции, совместный досуг, совместное обсуждение дня и планов и др. Популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных.	2	Очный	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.
	ПЗ	Просмотр социального ролика по теме «Семейное воспитание» 1. Определение целей, задач семейного воспитания; формулировка форм и методов семейного воспитания; выявление рисков. 2. Участие в дискуссии рефлексивного характера по проблемам семейного воспитания «Семья как исток», анализ собственного детского опыта	1	Очный	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.
	ПЗ	Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, в том числе воспитывающих детей с ОВЗ	1	Очный	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06
	ПЗ	Разработка сценария Дня открытых дверей в ДОО для родителей «Мы ждем вас, мы вам рады!» с использованием интерактивных технологий	2	Очный	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06

Тема 1.5. Организация социального партнерства как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	ПЗ	Практикум по построению социального диалога как основы взаимодействия ДОО и семьи: совокупность переговоров, действий, механизмов и договоренностей между партнерами в целях разрешения проблем и вопросов обучения, развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Определение цели, задач социального партнёрства ДОО и семьи, содержания психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	2	Очный	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06, ОК 09
	ПЗ	Подбор и анализ эффективных диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников	2	Очный	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 02.; ОК 04; ОК 05
	ПЗ	Кейс-технологии в работе с родителями. Решение проблемных ситуаций в профессиональном диалоге воспитателя с родителями	2	Очный	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04; ОК 05
	ПЗ	Составление анкеты для педагогов ДОО с использованием google форм на тему «Современная модель работы ДОО с семьей. Социальное партнерство»	2	Очный	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 02.; ОК 04; ОК 05
Тема 1.6. Эффективные формы взаимодействия ДОО и семьи.	ПЗ	Анализ современных направлений и интерактивных форм взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования: организация эффективного общения, внедрение инновационных форм работы с родителями, повышение педагогической компетенции родителей, вовлечение родителей в деятельность ДОО. Основные принципы взаимодействия педагогического коллектива с родителями. Условия успешного эффективного взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями): трансляция родителям положительного образа ребенка, открытость детского сада, реализация диалогического, индивидуально-творческого подходов к взаимодействию, применение инновационных форм и технологий, в том числе интернет-ресурсов.	2	Очный	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 05; ОК 06

	ПЗ	Изучение и анализ особенностей и специфики семейного воспитания в семьях, воспитывающих дошкольников с ОВЗ Выявление условий и методов взаимодействия с семьями, воспитывающих детей с ОВЗ, в том числе в условиях инклюзивного образования	2	Очный	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 02.; ОК 04; ОК 05.; ОК 06. ОК 09.
	ПЗ	Анализ статьи «Консультация для педагогов на тему «Интерактивные формы работы с семьями воспитанников ДОО» (infourok.ru) и составление таблицы, отражающей виды интерактивных форм работы с родителями и краткое их содержание.	2	Очный	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 02.; ОК 05; ОК 06
	ПЗ	Подготовка сценария группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием интерактивных технологий. Презентация сценария с учетом актуальных требований к разработке методических материалов по взаимодействию ДОО и семьи	2	Очный	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04; ОК 05.; ОК 06; ОК 09
	ПЗ	Составление содержания индивидуальных консультаций для родителей по теме ВКР с учетом актуальных требований к разработке методических материалов по взаимодействию ДОО и семьи	2	Очный	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04; ОК 05.; ОК 06; ОК 09
	ПЗ	Отработка умений по разработке и оформлению макета информационного буклета для родителей. Темы: «Гаджеты и дошкольник», «Кризис 3-х лет. Как прекратить истерику?», «Азбука закаливания» и др с учетом актуальных требований к разработке методических материалов по взаимодействию ДОО и семьи	2	Очный	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04; ОК 05.; ОК 06; ОК 09
Тема 1.7. Совместные проекты как современная модель по объединению	ПЗ	Анализ примеров детско-родительских проектов в ДОО и выявление на их основе значения проектной деятельности в формировании единого образовательного пространства, типов совместных проектов ДОО и семьи. Составление дорожной карты совместного детско-родительского проекта.	2	Очный	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06

семьи и детского сада в единое образовательное пространство	ПЗ	Разработка паспорта совместного проекта воспитателей, детей и родителей на заданную тему с учетом требований к типу детско-родительского проекта, его структуре, содержанию и методике реализации. Подбор содержания мероприятий проекта в соответствии с темой и возрастом детей. Примерные темы проектов: «Кукла своими руками», «Этот чудесный песок», «Азбука витаминов», «Зимние окна», «Весна Победы» и др.	2	Очный	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04; ОК 05.; ОК 06; ОК 09
	ПЗ	Оформление электронной презентации для представления результатов проекта на родительском собрании к паспорту совместного проекта воспитателей, детей и родителей.	2	Очный	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04; ОК 05.; ОК 06; ОК 09
	ПЗ	Демонстрация презентации и паспорта проекта, его оценка с учетом современных критериев в рамках требования к демонстрационному экзамену	2	Очный	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04; ОК 05.; ОК 06; ОК 09
Тема 1.8. Стратегии сотрудничества субъектов образовательного процесса в ДОО.	ПЗ	Изучение передового опыта по проблеме: «Стратегии сотрудничества в педагогическом коллективе ДОО». Профессиональное взаимодействие «не рядом, а вместе»	2	Очный	ПК 5.2. ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.
	ПЗ	Изучение нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО, построение схемы (таблицы) взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО Упражнения по применению soft skills в профессии воспитателя: эффективная коммуникация с коллегами, self-менеджмент и методы профилактики профессионального выгорания, навыки презентации и публичного выступления, сотрудничество и принятие различных ролей для решения общих задач, креативное мышление	2	Очный	ПК 5.2. ОК 02.; ОК 05.; ОК 06, ОК 09.
Комплексный дифференцированный зачет (проведение за счет часов прохождения производственной практики)			2	Очный	

Учебная практика УП.05.01. Практикум по применению правовых норм в профессиональной деятельности	72/64	Очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03 ОК 09.
<p>1. Анализ информационных источников по теме: Значение и актуальность правовых знаний для педагогического работника, определение основных понятий.</p> <p>2. Решение кейсов, направленных на актуализацию знаний и решение проблемных ситуаций в области правового поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Составление и презентация интеллект-карты на основе изучения информационных источников, составление аналитической справки по темам: Понятие и основные признаки права. Понятие «правовое регулирование» Нормативность и системность права. Структура права. Понятие и виды правовых источников. Локальные нормативные акты образовательной организации.</p> <p>4. Решение кейсов, направленных на формирование навыков правового поведения при осуществлении самостоятельной профессиональной деятельности воспитателя ДОО.</p> <p>5. Составление и представление классификации прав и свобод гражданина Российской Федерации на основе анализа основных положений Конституции РФ, определение конституционного права на образование.</p> <p>6. Решение кейсов, направленных на формирование практических навыков правового поведения в профессиональной деятельности с опорой на статьи Конституции РФ.</p> <p>7. Анализ информационных источников по теме «Принципы государственной политики в сфере образования», определение приоритетных направлений деятельности в сфере образования. Составление интеллект-карты по отдельным отраслям права, регулирующим правовые отношения воспитателя ДОО.</p> <p>8. Моделирование правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности воспитателя ДОО.</p> <p>9. Изучения нормативных документов и составление на их основе модели «Структура системы образования», отражающей типы образовательных организаций, видов ДОО и соответствующих локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения. Определение организационно правового статуса ДОО.</p> <p>10. Решение кейсов, направленных на формирование практических навыков применения локальных нормативных актов в регулировании образовательных отношений в ДОО.</p> <p>11. Анализ и сравнение договоров, регулирующих образовательные отношения в системе ДОО, определение основных положений документа: структура договора, основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, компетенция, полномочия, ответственность ДОО, как субъекта образовательных правоотношений.</p> <p>12. Практикум по изучению и заполнению договоров, регулирующих образовательные отношения</p>	64		<p>ЦО 1.1, ЦО 6.2, ЦО 8.5, ЦО 3.6, ЦО 6.7.</p>

в ДОО.

13. Изучение информационных источников и заполнение таблицы по направлениям: основные права, обязанности и ответственность воспитанников ДОО; права, обязанность и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, как субъектов образовательных отношений.

14. Проведение ситуационно-ролевой игры «Защищаем права ребенка в детском саду».

15. Актуализация знаний о понятиях «педагогическая деятельность» и «педагогический работник». Изучение информационных источников для подготовки презентаций с помощью различных средств визуализации по темам:

- а) Правовой статус педагогических работников.
- б) Права и свободы педагогических работников.
- с) Обязанность и ответственность педагогических работников.
- д) Аттестация педагогических работников

Демонстрация презентаций по теме 1.8, заполнение таблицы/чек-листа.

16. Изучение информационных источников, подготовка вопросов, ответы на вопросы по темам:

- а) Общие положения организации получения дошкольного образования.
- б) Формы получения ДО.
- с) Типы групп ДО и их направленность.
- д) Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

17. Деловая игра «Родительское собрание» (по материалам студентов).

18. Анализ и сравнение трудовых договоров, определение на основе анализа понятия «трудовой договор», участников (сторон) трудового договора, структуры трудового договора, содержания трудового договора и оснований для расторжения трудового договора.

19. Решение кейсов, направленных на формирование умения определять правовые основания для решения производственных вопросов в сфере образования в соответствии с трудовым договором.

20. Изучение нормативных документов и примерных должностных инструкций, заполнение на их основе таблицы «Правовая регламентация трудовых функций воспитателя ДО», отражающей характеристику общепедагогической функции обучения, воспитательной функции и развивающей деятельности воспитателя.

21. Решение кейсов, направленных на формирование практических навыков правового поведения воспитателя в рамках выполнения основных профессиональных функций.

22. Изучение нормативных документов, регулирующих правила оплаты труда педагогических работников, определение содержания для составления памяток.

<p>23. Решение кейсов, направленных на формирование практических навыков правового поведения в рамках регулирования режима работы и оплаты труда воспитателя ДОО.</p> <p>24. Изучение проблемных ситуаций и способов их решения по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Защита трудовых прав и свобод педагогических работников. б) Самозащита. в) Защита через профессиональные союзы. г) Федеральный государственный контроль (надзор) <p>25. Решение кейсов, направленных на формирование практических навыков правового поведения субъектов образовательных отношений.</p> <p>26. Дискуссионная площадка: обсуждение и определение понятий «правовое воспитание», «субъекты правового воспитания в сфере образования», «правовые основы и направления правового воспитания».</p> <p>27. Изучение информационных источников, составление практических примеров по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Понятие взаимодействия субъектов образовательных отношений. б) Субъекты взаимодействия. в) Правовое регулирование отдельных направлений взаимодействия субъектов образовательных отношений <p>28. Решение кейсов, направленных на формирование практических навыков правового поведения субъектов образовательных отношений</p>			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2		
<p>Самостоятельная работа по УП. 05.01.</p> <p>1. Подготовка презентации по правовому регулированию деятельности педагогических работников ДОО.</p> <p>2. Изучение дополнительных информационных источников, подготовка выступления для деловой игры «Родительское собрание».</p> <p>Темы для выступления:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Общие положения организации получения дошкольного образования. б) Формы получения ДО. в) Типы групп ДО и их направленность. г) Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ <p>3. Составление памяток: «Режим работы и оплата труда педагога», «Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных организаций».</p> <p>4. Составление памяток/консультаций по теме «Правовое воспитание дошкольников в ДОО»</p>	8/0		

Учебная практика УП.05.02. Практикум по применению цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании (5, 6 семестр)	108/80	Очный/сам. работа	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК, 05, ОК 09, ПК 5.1
<p>1. Анализ требований СанПиН и ограничений в применении цифровых технологий в образовательном процессе ДОО. Анализ составленных подборок рекомендуемых компьютерных игр для родителей старших дошкольников. Анализ созданных игр с ИКТ оборудованием.</p> <p>2. Изучение возможностей организации досуговой деятельности и обучения на занятиях воспитанников средствами интерактивной доски. Настройка интерактивной доски (интерактивной панели).</p> <p>3. Изучение возможностей организации досуговой деятельности и обучения на занятиях воспитанников средствами интерактивного стола. Настройка интерактивного стола</p> <p>4. Изучение возможностей организации досуговой и обучения на занятиях деятельности воспитанников средствами интерактивного пола.</p> <p>5. Изучение возможностей организации досуговой деятельности воспитанников средствами интерактивной песочницы. Настройка интерактивной песочницы.</p> <p>6. Изучение возможностей организации досуговой и обучения на занятиях деятельности воспитанников средствами интерактивных кубов. Настройка интерактивных кубов.</p> <p>7. Разработка и создание интерактивных игр для детей на основе облачных документов.</p> <p>8. Разработка и создание интерактивных игр для детей на основе готовых конструкторов.</p> <p>9. Анализ сервисов для разработки веб квеста на основе конструктора. Разработка веб квеста для организации досуговой деятельности дошкольника.</p> <p>10. Проведение фрагментов игровой деятельности с использованием разработанных материалов на интерактивном столе / интерактивной панели.</p> <p>Инструменты оценки условий развития игровой деятельности. Анализ методик мониторинга сформированности игровой деятельности детей.</p> <p>11. Проведение фрагментов игровой деятельности с использованием разработанных материалов на интерактивном столе / интерактивной панели.</p> <p>12. Практикум по знакомству с робототехническим конструктором.</p> <p>13. Сборка моделей. Функциональное назначение деталей конструктора и принципы их крепления.</p> <p>14. Сборка и программирование моделей. Ременная передача.</p> <p>15. Сборка и программирование моделей». Зубчатая передача.</p> <p>16. Сборка и программирование моделей». Кулачковая передача.</p> <p>17. Сборка и программирование моделей». Реечная передача.</p> <p>18. «Сборка и программирование индивидуальной модели».</p> <p>19. Анализ онлайн сервисов для работы с видеоматериалом (поиск, сохранение, редактирование).</p>	80		

<p>Разработка плана сценария и создание виртуальной экскурсии в формате видео файла.</p> <p>20. Анализ требований к материалу для виртуальной экскурсии, требований к визуальному и техническому оформлению видео экскурсий. Разработка плана сценария и создание виртуальной экскурсии в формате мультимедийной презентации.</p> <p>21. Создание содержания вопросов для опроса родителей по заданной теме с использованием облачных технологии для сбора и обработки данных.</p> <p>22. Разработка отчета с результатами проведенного опроса. Анализ собранных данных с помощью таблиц, презентаций.</p> <p>23. Разработка сайта как средства для организации взаимодействия с родителя с сотрудниками ДОО. Наполнение сайта профессиональным контентом.</p> <p>Подбор и анализ выносного материала для организации игровой деятельности на прогулке.</p> <p>Инструменты оценки условий развития игровой деятельности. Анализ методик мониторинга сформированности игровой деятельности детей</p>			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	Очный	
<p>Самостоятельная работа по УП. 05.02.</p> <p>1.Самостоятельная доработка и совершенствование интерактивных игр для детей на основе облачных документов.</p> <p>2.Составление сценария /конспекта игрового задания для дошкольников с использованием разработанных интерактивных игр на основе облачных и готовых конструкторов, подготовка к демонстрации.</p> <p>3. Анализ интернет-предложений по онлайн играм для разных возрастных групп по критериям: доступность возраста для восприятия, оформление и дизайн, развивающее значение, рекомендую/не рекомендую с пояснениями.</p> <p>4.Составление мини-каталога игр-заданий для разных возрастов детей дошкольного возраста по направлениям: робопчела (мл. дош.возраст), робомышь (средний дош. возраст), мататалаб (старш.дошк. 5-6 лет), робототехнический конструктор с основами программирования (старш. дошк. 6-7 лет).</p> <p>5. Самостоятельное оформление сценария для виртуальной экскурсии (для видео файла), доработка и окончательное оформление видеоматериала.</p> <p>6. Самостоятельное оформление сценария для виртуальной экскурсии (в формате мультимедийной презентации), доработка и окончательное оформление мультимедийной презентации.</p> <p>7. Проведение опроса родителей по заданной теме с использованием облачных технологии для сбора и обработки данных, обработка данных.</p>	28		

8. Самостоятельная доработка, подбор и оформление на сайте материалов для родителей по вопросам обучения, воспитания и развития дошкольников в условиях семьи			
Учебная практика УП.05.03. Создание и презентация предпринимательских проектов (6,7 семестр)	72/68	Очный	
<p>1. Изучение информационных источников, определение понятия и сущности предпринимательской деятельности, видов предпринимательства.</p> <p>2. Подготовка материалов для презентации, представление презентации по теме: История развития предпринимательства в России и г. Москве.</p> <p>3. Составление схемы классификации предпринимательства.</p> <p>4. Изучение информационных источников, составление понятийного словарика по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Организационно-правовые формы предпринимательства в РФ. б) Базовые формы организации бизнеса, их основные достоинства и недостатки. в) Правовое регулирование. г) Индивидуальное предпринимательство и самозанятость. <p>5. Определение характерных особенностей организационно-правовых форм предпринимательства. Составление схемы «Правовые акты, регулирующие предпринимательскую деятельность».</p> <p>6. Изучение алгоритма создания и регистрации Общества с ограниченной ответственностью, составление по аналогии алгоритма создания и регистрации Общества с ограниченной ответственностью на конкретном примере.</p> <p>7. Составление алгоритм регистрации ИП и получение статуса самозанятого на основе анализа нормативных документов.</p> <p>8. Изучение информационных источников, составление интеллект-карты «Система налогообложения предпринимательской деятельности», отражающей основные понятия и виды налогов, отражение взаимоотношений предпринимателей с налоговой системой и внебюджетными фондами, налоговый режим.</p> <p>9. Заполнение таблицы: «Виды налогов».</p> <p>10. Изучение примеров расчета налогов при УСН, ОСН и НПД, составление схемы-модели.</p> <p>11. Изучение информационных источников, составление понятийного словарика по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Коммерческие связи. б) Организация коммерческих связей по поставкам продукции\выбор потенциального поставщика услуг. в) Понятие сделки и бизнес-операций. г) Виды сделок и законодательная основа сделок. <p>12. Изучение и анализ примерных договоров купли-продажи, выявление основных отличительных</p>	68		

<p>характеристик договоров купли-продажи, мены, аренды, подряда, займа, кредита; заполнение таблицы.</p> <p>13. Оформление и оценка договоров купли-продажи, аренды, агентского договора (на конкретных примерах).</p> <p>14. Составление и представление схемы механизмов лизинга, факторинга, франчайзинга с различными приемами визуализации.</p> <p>15. Изучение интернет источников и литературы, пополнение понятийного словарика по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Понятие маркетинга, его основные принципы. б) Цели, задачи, методы и функции маркетинга. с) Сегментация рынка. PEST-анализ рынка. Конкуренция. <p>16. Просмотр и обсуждение видео на тему «Сегментирование рынка образовательных услуг», составление интеллект-карты на основе видео.</p> <p>17. Составление и демонстрация примеров по проведению анализа конкурентоспособности различными методами.</p> <p>18. Деловая игра «Консультационный маркетинговый центр»: представление технологий: SWOT-анализ организации, анализ целевой аудитории, позиционирование услуг и товаров организации, ценообразование, УТП и оффер, инструменты продвижения.</p> <p>19. Деловая игра «Стратегии маркетинга» на примере конкретных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Определение целевой аудитории (ЦА) организации. б) Исследование ЦА различными методами. с) Выявление предпочтений ЦА. <p>20. Разработка рекомендаций по клиентоориентированности.</p> <p>21. Презентация и оценка базовой маркетинговой стратегии для бизнеса (на конкретном примере).</p> <p>22. Изучение информационных источников и составление памяток по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Роль государства в предпринимательской деятельности и механизм ее регулирования. 2. Сущность и виды ответственности предпринимателей. 3. Внешние и внутренние угрозы безопасности организации. 4. Защита коммерческой и корпоративной тайны. <p>23. Решение кейс-заданий/проблемных ситуаций по темам: административная и уголовная ответственность в сфере предпринимательства, ответственность за совершение налоговых правонарушений, ответственность за нарушение антимонопольного законодательства, анализ.</p> <p>24. Составление перечня с практическими примерами условий для возникновения гражданской ответственности, способов обеспечения предпринимателем договорных обязательств.</p> <p>Субсидиарная ответственность. Анализ судебной практики судебной практики.</p>			
---	--	--	--

<p>25. Составление интеллект-карты «Механизм и формы государственной поддержки предпринимателей».</p> <p>26. Изучение и анализ примерных бизнес-планов, выявление следующих положений: назначение и типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта; определение алгоритма составления бизнес-плана.</p> <p>27. Презентация и защита бизнес-плана предпринимательской деятельности на примере конкретной трудовой деятельности</p>			
<p>Самостоятельная работа по УП. 05.03.</p> <p>1. Разработка базовой маркетинговой стратегии для бизнеса (на конкретном примере).</p> <p>2. Разработка бизнес-плана предпринимательской деятельности на примере конкретной трудовой деятельности</p>	4		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	Очный	
<p>Производственная практика ПП.05.01 Применение цифровых ресурсов для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (проектная)</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Анализ организации образовательного процесса и средств взаимодействия с участниками образовательного процесса. Составление чек-листа анализа.</p> <p>2. Разработать и апробировать конспект занятия с использованием современного оборудования (интерактивной доски, интерактивного стола, интерактивного пола, интерактивной песочницы, интерактивных кубов). Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>3. Разработать и апробировать конспект досуга с применением современного оборудования (интерактивной доски, интерактивного стола, интерактивного пола, интерактивной песочницы, интерактивных кубов). Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>4. Разработать и апробировать занятие с включением интерактивных игр для детей на основе облачных документов. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>5. Разработать и апробировать досуг (праздник) с включением интерактивных игр для детей на основе облачных документов. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>6. Разработка и проведение интерактивных игр для детей на основе готовых конструкторов. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>7. Проведение занятий с использованием заданий для офлайн игр. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>8. Проведение веб квеста для организации досуговой деятельности дошкольника. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p>	72	Очный	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК, 05, ОК 09, ПК 5.1</p>

<p>9. Проведение виртуальной экскурсии в формате видео файла. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>10. Проведение виртуальной экскурсии в формате мультимедийной презентации. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>11. Анализ информационной среды для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в современном ДОО. Составление рекомендаций по усовершенствованию информационной среды ДОО.</p> <p>12. Разработка модельных занятий для МЭШ по двум образовательным областям (образовательные области по выбору студента). Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>13. Апробация личного сайта педагога ДОО во взаимодействия с родителя ДОО.</p> <p>14. Проведения опроса для родителей по теме проекта с использованием облачных технологии для сбора и обработки данных. Анализ собранных данных с помощью таблиц, презентаций.</p> <p>15. Подготовка и выступление на круглом столе в ДОО по теме проекта. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>Разработка и апробирование проекта с использованием современного интерактивного оборудования. Составление чек-листа анализа проведенной работы</p>			
<p>Производственная практика ПП.05.02 Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО (организационно-управленческая)</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников». Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>2. Создание и апробация информационных проспектов для родителей в условиях повышения культуры педагогической грамотности семьи в соответствии с планом ДОО или темой ВКР. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>3. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя (тематика в соответствии с планом ДОО или темой ВКР). Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса.</p> <p>5. Разработка вопросов и проведение анкетирования родителей по теме проекта. Анализ проведенной работы.</p> <p>6. Разработка и проведение видео консультации для родителей по профилактике простудных</p>	36	Очный	ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.

заболеваний по теме «Неболейка». Составление чек-листа анализа проведенной работы. 7. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с темой ВКР или планом ДОО и его проведение. Составление чек-листа анализа проведенной работы. 8. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой ВКР или планом ДОО. Составление чек-листа анализа проведенной работы. 9. Разработка сценария мероприятия для всех участников образовательного процесса и его проведение. (тема и содержание мероприятия по рекомендации ДОО). Составление чек-листа анализа проведенной работы. 10. Выступление на круглом столе по теме дипломного проекта, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми дошкольного возраста. Составление чек-листа анализа проведенной работы. 11. Разработка и проведение индивидуальной консультации с родителями в соответствии с планом ДОО или по теме ВКР. Составление чек-листа анализа проведенной работы. Разработка буклетов для родителей на тему «Маршруты выходного дня» (по одному маршруту для каждой возрастной группы). Составление чек-листа анализа проведенной работы			
Объем часов по ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	420	Очный	
Из них: теория	0	Очный	
Практические и лабораторные занятия	368	Очный	
Учебная практика	252	Очный	
Производственная практика	108	Очный	
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю	10	Очный	
Консультация	2	Очный	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы профессионального модуля

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

— лаборатория дошкольного воспитания, оснащенная рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями (столы детские модульные, регулируемый по высоте, стулья детские, детский игровой домик, ковер, кровать детская ярусная, набор постельного белья для кровати, подушки, одеяло, умывальник детский с зеркалом и крючком, стеллажи для хранения пособий и игрушек, игровой центр для организации сюжетно-ролевой игры, комплект оборудования для проведения утренней гимнастики, хрестоматии для разных возрастных групп детского сада, игрушки и материалы для организации сюжетно-ролевой игры, подвижных и спортивных игр, оборудование и материалы для организации театрализованных игр, набор детских музыкальных инструментов для детского сада, развивающие игры «Сложи узор» (Б. Никитина), сортеры, лото вариативные, игровые материалы (кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы и другие, используемые в образовательной организации), мягкий модульный конструктор, наборы дидактических и развивающих игр).

— лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная следующим оборудованием и программным обеспечением:

- компьютер ученика с возможностью выхода в интернет;
- компьютер учителя с возможностью выхода в интернет;
- интерактивная панель;
- интерактивный стол;
- интерактивный пол;
- интерактивные кубы;
- интерактивная песочница;
- робототехнические конструкторы для детей.

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- операционная система;
- антивирусное программное обеспечение;
- программы-архиваторы;
- программные средства телекоммуникационных технологий;
- включающие браузер, почтовую программу (email-клиент);
- пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций;
- аудиоплеер;
- видеоплеер;
- графический редактор;
- аудиоредактор;
- видеоредактор.

— площадка работодателя для проведения производственной практики.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную производственную практику.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / среди авт.: Е. А. Шашенкова, Н. А. Воробьева, К. И. Чинова [и др.] – М.: Academia: Академия, 2020. - 256 с.
2. Сидорова, Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. Т. В. Сидорова. – М.: Кнорус, 2022. - 166 с.
3. Файзуллаева, Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста: учеб. -метод. пособие для реализации комплексной образоват. прогр. "Теремок" от двух месяцев до трех лет. Е. Д. Файзуллаева.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Цветной мир, 2020. - 111 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/537448> (дата обращения: 25.03.25)
2. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина— М.: Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/541876> (дата обращения: 25.03.25)
3. Давыдова, О. И. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / О. И. Давыдова. — Барнаул: АлтГПУ, 2022. — 59 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/292142> (дата обращения: 25.03.25)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бабаева, Д.Р. Взаимодействие дошкольных образовательных организаций и родителей / Д. Р. Бабаева; Д.Р. Бабаева// Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. - 2020. - № 5. - С. 60-63.
2. Балащенко, Л.Н. Родительское собрание «Секреты успеха домашних визитов» / Л. Н. Балащенко, А. Д. Мусинцева; Л.Н. Балащенко, А.Д. Мусинцева // Ребенок в детском саду. - 2020. - № 8. - С. 64-67.

3. Беспалова, Л.П. Папы, будьте вместе с нами! / Л. П. Беспалова, Н. Е. Рыбакова; Л.П. Беспалова, Н.Е. Рыбакова// Ребенок в детском саду. - 2020. - № 1. - С. 69-74.
4. Давиденко, М.Н. Проблемы взаимодействия педагогов и родителей / М. Н. Давиденко; М.Н. Давиденко// Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. - 2020. - № 4. - С. 102-106.
5. Казанцева, О. Как выстроить работу с родителями через семинары-практикумы для воспитателей / О. Казанцева, Д. Назмутдинова; О. Казанцева, Д. Назмутдинова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2020. - № 10. - С. 62-73.
6. Колупаева, В. Конспект практикума для родителей «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме» / В. Колупаева // Справочник педагога-психолога. Школа. - 2020. - № 10. - С. 50-58.
7. Крамер, И. Как взаимодействовать с родителями, если дальше входа в детский сад им пока нельзя. Проект «Семейный выходной» / И. Крамер, Е. Аркадьева, Н. Утхеринова; И. Крамер, Е. Аркадьева, Н. Утхеринова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2020. - № 10. - С. 62-67.
8. Красильников, И.Г. Развитие воспитательного потенциала современной семьи в условиях семейного клуба / И. Г. Красильникова // Воспитатель ДООУ. - 2020. - № 3. - С. 83-87.
9. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста: учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544463> (дата обращения: 25.03.25).
10. Млечко, А. В. Психолого-педагогическое сопровождение родительства в детско-родительском клубе дошкольной организации / А.В. Млечко // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2020. - № 2. - С. 43-47.
11. Шидловская, А.В. Развитие нравственных качеств дошкольников в совместной проектной деятельности детей, педагогов и родителей / А. В. Шидловская // Детский сад от А до Я. - 2020. - № 6. - С. 69-75.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

4.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в	<ul style="list-style-type: none"> - называет особенности планирования взаимодействия с родителями (законными представителями). - называет характеристику организационных форм 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка ответов в устной форме. Решение ситуативных задач. Кейс-метод. Тест. Имитационные, ролевые

различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). - организует взаимодействие с родителями (законными представителями), используя современные формы	игры. Портфолио личных достижений (конспекты, паспорт проекта). Выступление с применением ИКТ
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	- называет и раскрывает основные направления взаимодействия, формы и содержания сотрудничества с работниками образовательных организаций. - организует взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам семейного воспитания. - корректирует содержание взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам семейного воспитания с учетом запросов родителей. - реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и др.) в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	Оценка ответов в устной форме. Решение ситуативных задач. Кейс-метод. Имитационные, ролевые игры. Портфолио личных достижений
ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	- называет и раскрывает различные педагогические технологии по вопросам взаимодействия с родителями (законными представителями). - использует интерактивные, перцептивные и информационные технологии для осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Оценка ответов в устной форме. Решение ситуативных задач. Кейс-метод. Имитационные, ролевые игры. Портфолио личных достижений (конспекты, паспорт проекта). Выступление с применением ИКТ
Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы	- называет особенности	Оценка ответов в устной

решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>построения эффективного сотрудничества с родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности по взаимодействию с родителями 	<p>форме.</p> <p>Решение ситуативных задач.</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Имитационные, ролевые игры.</p> <p>Портфолио личных достижений (конспекты, технологические карты, паспорт проекта)</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -называет и применяет современные источники информации для выполнения профессиональных задач. - может анализировать источники информации, интерпретировать информацию по выстраиванию сотрудничества ДОО и семьи. - способен к поиску, анализу и использованию эффективных информационных технологий для выполнения профессиональных задач по выстраиванию взаимодействия воспитателя с родителями 	<p>Решение ситуативных задач.</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Имитационные, ролевые игры.</p> <p>Портфолио личных достижений (конспекты, паспорт проекта).</p> <p>практических заданий.</p> <p>Электронная презентация</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - может работать внутри группы. -решает общую задачу, работает на команду 	<p>Решение ситуативных задач.</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Имитационные, ролевые игры.</p> <p>Портфолио личных достижений (паспорт проекта)</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - может правильно и аргументировано выстраивать взаимодействие с родителями в устной и письменной коммуникации. -может использовать профессиональную терминологию, приводит примеры из профессиональной деятельности. -применяет правила оформления документов (планирования, конспектов). - может оформлять документы (планирование, конспекты), в соответствии с требованиями и правилами 	<p>Оценка ответов в устной форме.</p> <p>Решение ситуативных задач.</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Имитационные, ролевые игры.</p> <p>Портфолио личных достижений (конспекты, технологические карты, паспорт проекта).</p> <p>Защита проекта</p>
ОК 06. Проявлять	-включает в содержание	Портфолио личных

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	взаимодействия с родителями информацию с учетом специфики группы детей и их семей (социальные, религиозные, культурные и национальные особенности)	достижений (конспекты, паспорт проекта)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно участвует в диалогах на профессиональные темы. - понимает тексты на базовые профессиональные темы. - способен грамотно и кратко обосновывать и объяснять свои действия 	<p>Оценка ответов в устной форме.</p> <p>Решение ситуативных задач.</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Портфолио личных достижений (конспекты, паспорт проекта, представление плана)</p>
Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках цифрового модуля (при наличии ЦМ)	Критерии оценки цифрового модуля	Методы оценки результатов обучения цифрового модуля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - знает особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования. - использует современное оборудование в группах детей раннего возраста. - разрабатывает интерактивный цифровой контент организации досуговой деятельности воспитанников 	<p>Оценка ответов в устной форме.</p> <p>Решение ситуативных задач.</p> <p>Имитационные, ролевые игры.</p> <p>Портфолио личных достижений (задания для детей с использованием современного оборудования и интерактивного цифрового контента)</p>

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - знает об особенностях применения программного обеспечения в деятельности воспитателя. - умеет отбирать цифровой контент с учетом возрастных особенностей воспитанников. - умеет разрабатывать интерактивный цифровой материал для развития и образования детей в соответствии с возрастными особенностями 	<p>Решение ситуативных задач.</p> <p>Имитационные, ролевые игры.</p> <p>Портфолио личных достижений (подборка цифровой контент с учетом возрастных особенностей воспитанников, интерактивный цифровой материал для развития и образования детей)</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - знает о возможностях организации взаимодействия с родителями детей и сотрудниками ДОО в цифровой среде. - умеет организовывать цифровую среду для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей 	<p>Решение ситуативных задач.</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Имитационные, ролевые игры.</p> <p>Портфолио личных достижений (подборка и разработка цифрового контента для родителей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей, паспорт и презентация проекта)</p>