

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу  
внеурочной деятельности обучающихся**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **3** семестр **5**, семестр **6**, Курс **4** семестр **7**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 сентября 2022 г., регистрационный №70193, Профессионального стандарта «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере школьного, начального общего, среднего общего образования) (Воспитатель, Учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н и учебного плана

**Организация-разработчик:** ГАОУ ВО МГПУ ИСПО им. К.Д. Ушинского, ГБПОУ МПК

**Разработчик (-и):** Дугин М.А., Фридман С.О.

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 в части освоения основного вида деятельности (ВД): Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

Согласно учебному плану очной формы обучения (на базе основного общего образования), профессиональный модуль реализуется на 3-4 курсах (2025 год приема).

## **1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09) и профессиональных компетенций (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.5, ЦО 1.6, ЦО 2.4, ЦО 3.3, ЦО 3.4, ЦО 3.5, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 5.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 7.2, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.5).

## **1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

### **1.3.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### **1.3.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 2</b>	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
<b>ПК 2.1.</b>	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ

	внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
<b>ПК 2.2.</b>	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
<b>ПК 2.3.</b>	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
<b>ПК 2.4.</b>	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
<b>ПК 2.5.</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
<b>ПК 2.6.</b>	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа

### 1.3.3. Перечень целевых ориентиров (общие, вариативные)

<b>Код</b>	<b>Наименование целевого ориентира</b>
<b>ЦО 1</b>	Гражданское воспитание
<b>ЦО 1.5</b>	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
<b>ЦО 1.6</b>	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
<b>ЦО 2</b>	Патриотическое воспитание
<b>ЦО 2.4</b>	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
<b>ЦО 3</b>	Духовно-нравственное воспитание
<b>ЦО 3.3</b>	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
<b>ЦО 3.4</b>	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
<b>ЦО 3.5</b>	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
<b>ЦО 4</b>	Эстетическое воспитание
<b>ЦО 4.2</b>	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
<b>ЦО 4.3</b>	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
<b>ЦО 5</b>	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

<b>ЦО 5.3</b>	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
<b>ЦО 5.4</b>	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
<b>ЦО 6</b>	Профессионально-трудовое воспитание
<b>ЦО 6.3</b>	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
<b>ЦО 6.6</b>	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
<b>ЦО 7</b>	Экологическое воспитание
<b>ЦО 7.2</b>	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
<b>ЦО 8</b>	Ценности научного познания
<b>ЦО 8.2</b>	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
<b>ЦО 8.3</b>	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
<b>ЦО 8.5</b>	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

#### 1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

<b>МДК 02.01 Методика организации внеурочной деятельности с практикумом</b>	
<b>Иметь навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности</li> <li>– проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др. и др.)</li> <li>– разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> <li>– использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</li> <li>– реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности</li> <li>– регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности</li> <li>– организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</li> <li>– анализа программ внеурочной деятельности</li> <li>– применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности</li> <li>– разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</li> <li>– ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</li> <li>– анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе</li> <li>– систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся</li> <li>– оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</li> </ul> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся</li> <li>– составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</li> <li>– проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды</li> <li>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</li> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися</li> <li>– применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>– мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности</li> <li>– организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</li> <li>– выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</li> <li>– находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности</li> <li>– оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</li> <li>– разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</li> <li>– анализировать эффективность организации внеурочной деятельности</li> <li>– осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности</li> <li>– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста</li> <li>проектировать траекторию профессионального роста</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы планирования и проектирования внеурочной деятельности</li> <li>– требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО</li> <li>– возрастные особенности обучающихся</li> <li>– примерные программы внеурочной деятельности</li> <li>– образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики</li> <li>– социальный запрос родителей (законных представителей)</li> <li>– условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона</li> <li>– структура рабочей программы внеурочной деятельности</li> <li>– возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе</li> <li>– основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</li> <li>– теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</li> <li>– модели организации внеурочной деятельности в школе</li> <li>– теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности</li> <li>– методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности</li> <li>– особенности общения обучающихся</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности</li> <li>– способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</li> <li>– способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности</li> <li>– требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</li> <li>– требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности</li> <li>– требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах</li> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании</li> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся</li> <li>– критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</li> <li>– способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития</li> <li>– способы проектирования траектории профессионального и личностного роста</li> <li>– способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</li> </ul> <p>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>
--	---

#### 1.4. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля в части освоения цифрового модуля (далее ЦМ)

Цифровой модуль включен в состав профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

Цифровой модуль реализуется следующими темами рабочей программы междисциплинарного курса

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), реализующих цифровой модуль	Знания, умения	Объем, ак. ч
<b>УП 02.02</b> Практикум по организации внеурочной деятельности по робототехнике <b>УП 02.01</b> Создание цифровых продуктов	знания о возможностях использования цифровых образовательных ресурсов, умение анализировать и систематизировать информацию, получаемой в том числе в цифровой образовательной среде, умение критически относиться к информации, получаемой из цифровой среды	90
	знание о цифровой образовательной среде и образовательных платформах, используемых при организации внеурочной деятельности,	

	<p>знание правил общей цифровой грамотности и безопасного поведения в цифровой среде, умение создавать современную информационно-образовательную среду, умение использовать возможности цифровой образовательной среды и образовательных платформ для организации внеурочной деятельности</p>	
	<p>знание о правилах и возможностях использования очный сервисов для организации образовательного процесса, умение взаимодействовать посредством цифровых технологий, умение соблюдать правила информационной безопасности, умение вести межличностную и деловую коммуникацию в цифровой среде</p>	

### 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля

Всего часов: 318

Из них на освоение МДК:

#### **МДК.02.01 «Методика организации внеурочной деятельности с практикумом»:**

Всего часов 108, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 108 часов;

самостоятельной работы студента - часов.

На цифровой модуль - 90 часов;

На практическую подготовку - 198 часов, из них:

учебную практику - 90 часов;

производственную практику - 108 часов.

Экзамен по модулю - 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Наименования элементов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							Коды профессиональны х общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы
		Обучение по МДК					Практики		
		в том числе					в том числе		
		Теоретически х занятий	Лабораторных, и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК 02.01 Методика организации внеурочной деятельности с практикумом	216	-	108	-	-	12	-	108	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЦО1.5, ЦО 1.6, ЦО 2.4, ЦО 3.3, ЦО 3.4, ЦО 3.5, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 5.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 7.2, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.5
Учебная практика	90						90		
Производственная практика	108							108	
Промежуточная аттестация	12								
Всего:	318	-	108	-	-	12	90	108	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч,	Формат проведения занятия	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
<b>6,7 семестр</b>					
<b>МДК. 02.01. Методика организации внеурочной деятельности с практикумом</b>			<b>108</b>		
<b>Тема 1.1. Нормативно-правовые и содержательные аспекты внеурочной деятельности в начальной школе</b>	<b>ПЗ</b>	Анализ содержания понятия «внеурочная деятельность»	1	очный	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
		Изучение образовательных запросов общества и государства в области внеурочной деятельности	1	очный	
		Анализ требований к внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ	2	очный	
		Анализ документов, определяющих организационно-правовые аспекты внеурочной деятельности в системе начального общего образования	1	очный	
		Обзор и сравнительный анализ моделей организации внеурочной деятельности: оптимизационная модель, модель дополнительного образования, модель «школа полного дня», инновационно-образовательная модель	2	очный	
		Анализ содержания внеурочной деятельности в начальной школе	1	очный	
		Составление и демонстрация аннотированного списка нормативно-правовой документации учителя начальных классов при организации внеурочной деятельности	6	очный	
		Разработка методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов	4	очный	
<b>Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности</b>	<b>ПЗ</b>	Анализ планирующей и отчетной документации для внеурочной деятельности: требования к структуре, содержанию и оформлению	2	очный	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Проектирование системы внеурочной деятельности для образовательной организации	2	очный	
		Изучение требований к программам внеурочной деятельности	2	очный	
		Обзор программ внеурочной деятельности для младших школьников	2	очный	
		Сопоставление программ внеурочной деятельности	2		

		Отбор методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	2	очный	
		Анализ особенностей организации общения младших школьников во внеурочной деятельности	2	очный	
		Составление учебно-методических материалов для проведения внеурочной деятельности с использованием современных цифровых средств	2	очный	
		Составление планов и отчетов по внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ	2	очный	
		Проектирование и демонстрация макета плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО (направление по выбору)	2	очный	
		Проектирование и демонстрация моделей организации внеурочной деятельности в начальной школе и в социокультурном пространстве мегаполиса	2	очный	
		Сравнительный анализ программ внеурочной деятельности	4	очный	
		Составление и демонстрация программы по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО (по выбору)	4	очный	
		Оформление фрагмента программы внеурочной деятельности	4		
		Моделирование, демонстрация и анализ учебно-методических материалов для проведения внеурочной деятельности с использованием современных цифровых средств	2	очный	
		Проектирование и демонстрация индивидуального образовательного маршрута в области внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ	2	очный	
		Решение педагогических ситуаций по организации общения младших школьников во внеурочной деятельности	2	очный	
<b>Тема 1.3. Технологические аспекты внеурочной деятельности</b>	<b>ПЗ</b>	Составление обзора форм, методов и приемов организации внеурочной деятельности	2	очный	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5,
		Освоение методических основ образовательных технологий, применяемых во внеурочной деятельности в начальных классах	2	очный	
		Проектирование внеурочных занятий с применением разнообразных образовательных технологий	2	очный	

		Освоение проектно-исследовательских методов для формирования УУД	2	очный	ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Освоение методики проектной и учебно-исследовательской работы с младшими школьниками	2	очный	
		Проектирование паспорта (дорожной карты) проекта во внеурочной деятельности	2	очный	
		Моделирование, демонстрация и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием разных форм организации внеурочной деятельности	4	очный	
		Моделирование, демонстрация и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием разных образовательных технологий	4	очный	
		Обзор проектов и исследований во внеурочной деятельности обучающихся начальной школы	4	очный	
		Анализ технологических карт внеурочных занятий	2	очный	
		Проектирование и методическое комментирование технологической карты внеурочного занятия	4	очный	
		Составление и методическое комментирование паспорта (дорожной карты) проекта во внеурочной деятельности	4	очный	
		Проектирование критериев оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	2	очный	
<b>Тема 1.4. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности</b>	<b>ПЗ</b>	Анализ понятий «результат» и «эффект» во внеурочной деятельности. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	2	очный	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Диагностика эффективности внеурочной деятельности младших школьников	2	очный	
		Анализ методик диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	4	очный	
		Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	3	очный	
		Моделирование взаимодействия с участниками образовательного процесса для проектирования и корректирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	2	очный	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	очный	
<b>Производственная практика ПП 02.01 Пробные внеурочные занятия (педагогическая) (концентрированная)</b>			<b>36</b>		
Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования					

Анализ программ внеурочной деятельности в начальной школе, заполнение чек-листа			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов			
Проектирование программы внеурочной деятельности для начальной школы			
Проектирование внеурочных занятий: определение целей, задач, структуры занятий, разработка конспектов/технологических карт пробных внеурочных занятий			
Проведение пробных внеурочных занятий			
Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа и анализа пробных внеурочных занятий			
Наблюдение, заполнение чек-листа/карты наблюдений пробных внеурочных занятий, проведенных сокурсниками			
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных внеурочных занятий, проведенных сокурсниками			
<b>Производственная практика раздела 1 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</b>	<b>72</b>		
<b>Виды работ:</b>			
Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательной школы			
Анализ программ внеурочной деятельности в начальной школе			
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе			
Проектирование внеурочных занятий: определение целей, задач, структуры занятий, разработка конспектов/технологических карт пробных внеурочных занятий			
Проведение пробных внеурочных занятий			
Разработка проектной деятельности обучающихся			
Организация проектной деятельности обучающихся			
Наблюдение, заполнение чек-листа/карты наблюдений пробных внеурочных занятий, проведенных сокурсниками			
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных внеурочных занятий, проведенных сокурсниками			
Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа и анализа пробных внеурочных занятий			
Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа пробных внеурочных занятий, организации проектной деятельности обучающихся, в том числе составление отчета по практике			
Ведение дневника практики			
<b>Учебная практика. УП.02.02 Практикум по организации внеурочной деятельности по робототехнике</b>	<b>54</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2,
Анализ возможностей применения робототехнических конструкторов для организации внеурочной деятельности в начальной школе		очный	
Практикум по знакомству с робототехническим конструктором		очный	
Разработка мультимедийной презентации о простейших механизмах, автоматах и роботах		очный	

Создание моделей из конструктора с использованием принципов шарнирного соединения и соединения «жесткий узел»		очный	ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Построение виртуальной модели в программе 3D моделирования		очный	
Сборка моделей на основе зубчатой передачи. Анализ модели		очный	
Сборка моделей на основе ременной передачи. Анализ модели		очный	
Сборка моделей на основе реечной передачи. Анализ модели		очный	
Сборка моделей на основе кулачковой передачи. Анализ модели		очный	
Сборка моделей на основе червячной передачи. Анализ модели		очный	
Решение и анализ задач по программированию в среде программирования роботов		очный	
Разработка и программирование индивидуальной модели		очный	
Организации рабочего и учебного пространства для эффективного образовательного процесса по робототехнике		очный	
Определение целей и задач занятия. Подготовка фрагмента занятия по робототехнике		очный	
Проведение фрагмента занятия по робототехнике. Анализ проведенных занятий		очный	
Анализ задач для соревнований по робототехнике		очный	
Анализ цифровых образовательных платформ и ресурсов для организации внеурочной деятельности		очный	
Разработка и наполнение сайта квеста для организации внеурочной деятельности		очный	
Создание интерактивного видеоматериала для использования во внеурочной деятельности		очный	
Создание интерактивного плаката с использованием элементов инфографики		очный	
<b>Учебная практика. УП.02.01. Создание цифровых продуктов</b>	<b>36</b>		
<b>Виды работ:</b>			
Разработка конспектов внеурочных занятий с опытно-экспериментальной частью (с использованием методических материалов Lego-проекты)		очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Разработка и создание дидактического материала для проведения занятий по робототехнике в условиях инклюзивного образования: инструкция по конструированию модели и набор интерактивных упражнений		очный	
Разработка очной среды для организации совместной деятельности в процессе организации внеурочной деятельности: очный доска		очный	
Проведение, наблюдение, заполнение чек-листа/карты анализа и самоанализа фрагментов внеурочных занятий		очный	
Объем часов по ПМ.02	<b>318</b>		
Из них: теория	-		
Практические занятия	<b>108</b>		
Учебная практика	<b>90</b>		
Производственная практика	<b>108</b>		
Цифровой модуль	<b>90</b>		
Промежуточная аттестация – экзамен по ПМ	<b>12</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы профессионального модуля**

**Кабинет** Внеурочной деятельности, для проведения учебных занятий по профессиональному модулю, оснащенный оборудованием:

- посадочные места студентов
- рабочее место преподавателя
- рабочая доска
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал)

##### **Лаборатории:**

- Информатики и информационно-коммуникационных технологий
- Проектно-исследовательской деятельности

##### **Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:**

- мультимедийный проектор
- проекционный экран
- ноутбук преподавателя
- колонки
- операционная система
- антивирусное программное обеспечение
- программы-архиваторы
- программные средства телекоммуникационных технологий, включающие браузер, почтовую программу (email-клиент)
- пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций
- аудиоплеер
- видеоплеер
- графический редактор
- аудиоредактор
- видеоредактор.

##### **Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную производственную практику.

Производственная практика реализуется в образовательных организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Образование.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

3.2.1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст: непосредственный

3.2.2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: непосредственный

3.2.3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: непосредственный

3.2.4. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: непосредственный

3.2.5. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.], под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: непосредственный

### **3.2.2. Основные электронные издания**

3.2.2.1. Рослякова, С. В. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472> (дата обращения 19.02.2024)

3.2.2.2. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный (дата обращения 19.02.2024)

3.2.2.3. Сковородкина И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный (дата обращения 19.02.2024)

3.2.2.4. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>. (дата обращения 19.02.2024)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

3.2.3.1. Робототехника в школе: методика, программы, проекты / В.В. Тарапата, Н.Н. Самылкина. — 2-е изд., — Москва: Лаборатория знаний, 2021. — 112 с. — ISBN: 978-5-00101-151-4 — Текст: непосредственный

3.2.3.2. Филиппов С.А. Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление. — Москва: Лаборатория знаний, 2022. — 190 с. — ISBN: 978-5-00101-074-6 — Текст: непосредственный

3.2.3.3. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст: непосредственный

3.2.3.4. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: непосредственный

3.2.3.5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст: непосредственный

#### **3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

3.2.4.1. Ассоциация работников и организаций технического творчества <https://www.xn--80a2aec.xn--p1ai/> (дата обращения 07.05.2024)

3.2.4.2. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения 12.04.2024)

3.2.4.3. Единое содержание общего образования. Код доступа: <https://edsoo.ru/> (дата обращения 07.05.2024)

3.2.4.4. Издательский дом «Первое сентября» URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения: 08.05.2024)

3.2.4.5. Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03). Код доступа: <https://docs.cntd.ru/document/351296491> (дата обращения: 03.05.2024).

3.2.4.6. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/> (дата обращения 07.05.2024)

3.2.4.7. Московская электронная школа <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> (дата обращения: 16.04.2024).

3.2.4.8. Образовательная платформа ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 12.04.2024)

3.2.4.9. Реестр основных общеобразовательных программ. Программа по робототехнике для образовательных организаций, реализующих программы НОО <https://fgosreestr.ru/oop/22> (дата обращения 07.05.2024)

3.2.4.10. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/?ysclid=lv2g1wam7c551785617> (дата обращения: 16.04.2024).

3.2.4.11. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). - URL: [https://fgosreestr.ru/sanitary\\_standard/sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniia-k-organizatsiiam-vospitaniia-i-obucheniia-otdykha-i-ozdorovleniia-detei-i-molodezhi-sp-2-4-3648-20](https://fgosreestr.ru/sanitary_standard/sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniia-k-organizatsiiam-vospitaniia-i-obucheniia-otdykha-i-ozdorovleniia-detei-i-molodezhi-sp-2-4-3648-20) (дата обращения: 10.04.2024).

3.2.4.12. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2). Код доступа: <https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf> (дата обращения: 03.05.2024).

3.2.4.13. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/> . (дата обращения: 07.05.2024)

- 3.2.4.14. ФГОС. <https://fgos.ru/> (дата обращения: 03.05.2024).
- 3.2.4.15. [ФОП НОО https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897651/](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897651/)
- 3.2.4.16. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL:  
<http://www.iprbookshop.ru> . (дата обращения: 12.04.2024)
- 3.2.4.17. Электронно-библиотечная система Znanium <http://znanium.com> (дата обращения 26.04.2024)
- 3.2.4.18. Электронный каталог фундаментальной библиотеки ГАОУ ВО МГПУ  
<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> (дата обращения 02.05.2024)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

##### 4.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Разрабатывает программу внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС, федеральной образовательной программы, на основе программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности Доклад/реферат Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Соблюдает требования содержания программ, санитарных норм и правил при проведении внеурочных занятий	Кейс-метод, чек-лист оценки внеурочных занятий Конспекты и технологические карты внеурочных занятий Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Обосновывает выбор методик и провести диагностику результатов внеурочной деятельности Проводит анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся	Отчет по итогам педагогической практики Кейс-задачи Чек-лист оценки внеурочных занятий Конспекты и технологические карты внеурочных занятий Дифференцированный зачет Экзамен

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Осуществляет выбор учебно-методических материалов в соответствии с целями и задачами программ внеурочной деятельности, возрастными особенностями обучающихся Разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с целями и задачами программ внеурочной деятельности, возрастными особенностями обучающихся Составляет разные виды планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Защита портфолио Защита проекта Конспекты и технологические карты внеурочных занятий Кейс-метод, чек-лист оценки внеурочных занятий Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Раскрывает характеристику образовательных технологий в области начального общего образования для организации внеурочной деятельности обучающихся Оценивает целесообразность использования образовательных технологий с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Доклад/реферат Защита проектов Кейс-задачи Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Проводит анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия Способен наметить профессиональные дефициты и определить средства для их ликвидации на основе анализа и самоанализа деятельности	Кейс-метод, чек-лист оценки внеурочных занятий Защита портфолио Профессиональная программа Дифференцированный зачет Экзамен
<b>Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки результатов обучения</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Распознает, анализирует и выделяет составные части	-Решение педагогических ситуационных задач - Устный опрос

применительно к различным контекстам	<p>задачи и/или проблемы в контексте внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Определяет этапы решения задачи в контексте внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы в контексте внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Составляет план действия и определять необходимые ресурсы для решения профессиональных задач</p> <p>Реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>- Защита методического портфолио</p> <p>- Экзамен</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Определяет задачи, осуществляет поиск необходимых источников информации для решения профессиональных задач</p> <p>Структурирует и выделяет наиболее значимое в найденной информации для решения профессиональных задач</p> <p>Оценивает практическую значимость результатов поиска информации для решения профессиональных задач</p> <p>Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>	<p>- Доклад/реферат</p> <p>- Защита проектов</p> <p>- Дифференцированный зачет</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Организует работу коллектива и команды</p> <p>Осуществляет взаимодействие с коллегами, руководством в ходе</p>	<p>- Кейс-задачи</p> <p>- Дифференцированный зачет</p>

	профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке	- Дифференцированный зачет - Экзамен
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Понимает общий смысл высказываний профессионального и бытового характера</p> <p>Понимает тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>Участствует в диалогах на общие и профессиональные темы</p> <p>Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>Кратко обосновывает и объясняет свои действия</p>	<p>- Доклад/реферат</p> <p>- Дифференцированный зачет</p> <p>- Экзамен</p>