

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного
возраста в дошкольной образовательной организации**

(индекс и наименование профессионального модуля)

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Курс 2,3 семестр 4,5, 6

Москва, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование ФГОС СПО, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.10.2023, регистрационный № 75639, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н и учебного плана.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Разработчики: Рогонкова Е.К., Шахова Е.Н., Найбауэр А.В., Афонина И.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

- | | СТР. |
|---|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 1 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 2 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 3 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование входящей в состав укрупненной группы 44.00.00. Образование и педагогические науки в части освоения основного вида деятельности (ВД 1.): Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности.

Согласно учебному плану очной формы обучения на базе основного общего образования профессиональный модуль реализуется на 3 курсе (2025 год приема).

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО, входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09), профессиональных компетенций (ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 2.5, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 8.5, ЦО 8.6.).

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности: Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности.
ПК 4.1.	Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью

1.3.3. Перечень целевых ориентиров (общие, вариативные)

КОД	Наименование целевого ориентира
ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.2	Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 2	Патриотическое воспитание
ЦО 2.5	Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.7	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учетом особенностей развития обучающихся.
ЦО 6.8	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.
ЦО 8	Ценности научного познания

ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь навыки	Планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; организации и проведения воспитательно-досуговых мероприятий, способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; использовать традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; проводить воспитательно-досуговые мероприятия с воспитанниками в различных форматах; участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста; применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
Уметь	Планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста; использовать традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; проводить воспитательно-досуговые мероприятия с воспитанниками в различных форматах; осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого
Знать	Особенности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности; традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; принципы организации воспитательно-досуговых мероприятий с детьми дошкольного и раннего возраста; основы проектирования информационной среды

	дошкольной образовательной организации; особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании; технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
--	--

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля

Всего часов: 278____

Из них на освоение МДК: 44

МДК.04.01 «Методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста»:

Всего часов 44, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 44 часов;
самостоятельной работы студента - часов.

На практическую подготовку - 244 часов, из них:
учебную практику -108 - часа;
производственную практику - 108 часов;
самостоятельной работ студентов – 16 часов.

Промежуточная аттестация в виде экзамена по модулю - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Наименования элементов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							Коды профессиональных общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы	
		Обучение по МДК					Практики			
		в том числе				в том числе				
		Теоретических занятий	Лабораторных, и практических, занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
МДК.04.01 Методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста	44		44			18			ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 2.5, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 8.5, ЦО 8.6	
УП.04.01 Проектирование социальных инициатив в	36		36						ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.;	

образовательной среде									OK 05.; OK 06.; OK 07 OK 09.
УП. 04.02 Практикум по проектированию воспитательной работы	72						72		
Производственная практика ПП.04.01 Организация воспитательных мероприятий (педагогическая)	<i>108</i>						108		ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. OK 01.; OK 02.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07 OK 09. ЦО 1.1,ЦО 1.2,ЦО 2.5,ЦО 6.7,ЦО 6.8,ЦО 8.5,ЦО 8.6
Промежуточная аттестация ПМ.04(К) Экзамен по модулю	18								
Всего:	278			80			<i>18</i>	72	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Формат проведения занятия	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
1	2	3	4	5	6
5 семестр					
Методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста					
Тема 1.1. Современные ориентиры в воспитании детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.	ПЗ	Изучение понятия воспитания в целостном педагогическом процессе ДОО. Изучение современных тенденций развития дошкольного образования, в том числе инклюзивного, в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Целевые ориентиры воспитательной работы, как результат возможных достижений ребенка	2	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
	ПЗ	Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Конституция РФ, Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	2	Очный	
Тема 1.2 Специфика воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПЗ	Анализ основных задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Изучение роли взрослого в формировании элементарных представления о себе, ближайшем окружении. Изучение режимных моментов и их влияние на воспитание. Изучение форм и методов воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	Онлайн	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.

Тема 1.4. Информационно–образовательная среда как открытая педагогическая система формирования основ информационной культуры дошкольника	ПЗ	Анализ информационной культуры человека как комплекс компетенций и рефлексивных установок во взаимодействии с информационной средой. Изучение влияния информатизация дошкольного образования в процессе реализацию инновационных идей воспитательного процесса. Взрослый как источник формирования информационной культуры у детей дошкольного возраста	2	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. OK 01.; OK 02.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07 OK 09.
	ПЗ	Подготовка аннотаций методических материалов с использованием интернет-ресурсов, обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) и полезных интернет-ресурсов для детей дошкольного возраста. Составление рекомендаций родителям по перечню полезных интернет материалов и ресурсов. Анализ проделанной работы			
Тема 1.5. Досуговая деятельность как основа сохранения уникальности и самоценности детства	ПЗ	Изучение досуговой деятельности в структуре современной образовательной среды в группах детей раннего и дошкольного возраста. Реализация задач образовательных областей ФГОС ДО посредством организации праздников, досугов, развлечений. анализ типологии современных форм досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Определение основных требований к организации отдыха и развлечений детей раннего и дошкольного возраста. Эффективность организации досуговой деятельности	2	Очный	OK 01.; OK 02.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07 OK 09.
Тема 1.6. Современные воспитательные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий и	ПЗ	Анализ педагогических основ формирования ценностного отношения к здоровью у дошкольников: понятие, сущность, условия Изучение подходов к воспитанию позитивного отношения к здоровому образу жизни, принципы здоровьесбережения (по Н. К. Смирнову), современные здоровьесберегающие технологии реализуемые в ДОО.	2	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. OK 01.; OK 02.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07 OK 09.

формирования представлений о здоровом образе жизни	ПЗ	Изучение и анализ парциальных программ: Развитие через движение, парциальная программа физического развития детей дошкольного возраста»(О.Б.Соковиков, Л.А.Новикова) https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/1363-razvitiye-cherez-dvizhenie-partsialnaya-programma-fizicheskogo-razvitiya-detej-doshkolnogo-vozrasta , парциальная программа кружковой работы для детей дошкольного возраста «Йога для детей»(Иванова Т.А.) https://detstvo-press.ru/upload/iblock/c45/c45d42ba260f8fc6f17241d5f8837342.pdf?ysclid=lvqfop72vm173046361	1	Очный	
	ПЗ	Актуализация знаний о проектах московской системы образования в рамках развития представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: фестиваль дошкольников «От маленьких побед к большим достижениям!»; фестиваль дошкольников «Веселые старты»; фестиваль дошкольников «Школа мяча»; водно-спортивный Фестиваль «Дельфиненок» и др.	1	Очный	
Тема 1.7. Особенности трудового воспитания детей раннего и дошкольного.	ПЗ	Анализ модели воспитания трудолюбия у детей раннего и дошкольного возраста в условиях современного социума. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Анализ самостоятельной трудовой деятельности детей в центрах активности. Анализ методики организации проектной деятельности по трудовому воспитанию с детьми дошкольного возраста (труд взрослых, изготовление игрушек-забав для малышей, современное оборудование на службе людей.)	2	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09
	ПЗ	Разработка и анализ сценария «Акции месяца» (по технологии Н. П. Гришаевой) «Ожившая сказка для малышей»(сказка по выбору студентов с использованием элементов ручного труда)	1	Очный	

Тема 1.8. Экономическое воспитание дошкольников в процессе партнерской деятельности «взрослый-ребенок»	ПЗ	Изучение подходов к формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Определение понятий и их взаимосвязь «труд — продукт — деньги», «стоимость продукта в зависимости от его качества» как основа экономического воспитания дошкольников	2	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09
	ПЗ	Изучение воспитательных аспектов экономического образования: бережливость, экономность, трудолюбие честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки)		1	очный
Тема 1.9. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста как компонент трудового воспитания	ПЗ	Анализ современных подходов к ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. Определение задач, принципов, содержание, методы организации профориентационной работы. Создание условий для участия в городских профориентационных мероприятий для дошкольников как форма организации ранних профессиональных проб: Kids City – город профессий для детей, Московский детский чемпионат «Мастерята», Детский чемпионат «Юный мастер»	2	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.
Тема 1.10. Воспитательные аспекты в процессе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста	ПЗ	Анализ целевых компонентов и содержание воспитания детей в процессе их познавательного развития. Использование инновационных и развивающих технологий формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности. Нормативная картина развития ребенка-дошкольника: детская инициатива как форма самовыражения личности ребенка, развитие любознательности, опыт познавательной активности и др.	2	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09

	ПЗ	Создание педагогических условий для участия детей дошкольного возраста и их родителей в городских мероприятиях департамента образования и науки города Москвы для детей дошкольного возраста	2	Очный	
Тема 1.11. Инновационный подход к эстетическому воспитанию дошкольников.	ПЗ	Изучение подходов к развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусств, музыки, фольклора, художественной литературы, реализация самостоятельной творческой деятельности детей и др.) Анализ воспитательных аспектов инновационных педагогических технологий эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Анализ парциальных программ «Цвет творчества». Художественно-эстетическое развитие дошкольников» (Н.В.Дубровская) https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/925-programma-tsvet-tvorchestva , программа «УМКА» - ТРИЗ (Л. М. Курбатова и др.), программа «Гармония» (К. Л. Тарасова, Т. В. Нестеренко, Т. Г. Рубан / Под ред. К. Л. Тарасовой), программа «Малыш» (В. А. Петрова). Аннотации к программам по художественно-творческому развитию дошкольников https://sdo.mgaps.ru/books/K2/M7/file/1.pdf .	2	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09
Тема 1.12. Особенности духовно- нравственного воспитания детей раннего и дошкольного	ПЗ	Анализ основных факторов духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Освоение общепринятых правил и норм. «Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет. С чистым сердцем. ФГОС ДО» (Р.Ю. .Белоусова, Ю. С. Калинкина, А. Н. Егорова). Структура и механизмы воспитания гуманных чувств у детей раннего и дошкольного возраста.	3	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09

возраста в современной образовательной среде.		Использование сказкотерапии как одного из эффективных методов воспитания гуманных чувств, формирования представлений о добре и зле.			
	П3	Разработка и анализ содержания интерактивных этических бесед для детей дошкольного возраста	1	Очный	
Тема 1.13. Патриотическое воспитание дошкольника как основа формирования будущего гражданина.	П3	Анализ условий патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Использование современных подходов в воспитании патриотизма у дошкольников. Изучение системы работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Близкое окружение ребенка как одна из основ патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста(семья, природа родного края, малая родина, национальные традиции и праздники и др.)	2	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09
	П3	Разработка и анализ паспорта проекта по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста (тематика проекта по выбору студента). Примерные темы проектов: «Люби и знай свой край родной», «Самовар -символ России», «Нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой...», «Отчего так в России березы шумят?», «Что расскажет семейный альбом» и др.	2	Очный	
Тема 1.14.Основы безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста	П3	Изучение основ безопасного взаимодействия с окружающим миром. Анализ возможных опасностей окружающей среды для дошкольников и проблемы их преодоления. Формирование интереса к окружающему миру на основе навыков безопасного поведения. Побор и разработка дидактических игр по формированию основ безопасного поведения. Парциальная программа	4	Онлайн	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09

		«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева) https://izodou10.ucoz.ru/Dokumenti/avdeeva_knjazeva_sterki_na_bezopasnost.pdf .			
<p>Учебная практика УП.04.01 Проектирование социальных инициатив в образовательной среде</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проблематики городских социальных проектов. Значимые городские и инициативные социальные проекты, реализуемые в г. Москве. Выбор и формулировка проблемы проекта. Поиск проблемы проекта: от социальной группы, от факта, от личного опыта, от продукта. Требования к формулировке проблемы: конкретность, двухфакторность 2. Основные ошибки в формулировке проблемы: глобальная, абстрактная, надуманная формулировки. Формирование команд социальных проектов 3. Анализ представленных командами формулировок проблемы проектов и обсуждение вариантов решения проблемы. Выбор варианта решения проблемы 4. Разработка инструментов исследования актуальности и адресности проекта. Изучение актуальности и адресности социального проекта, целевой аудитории проекта с использованием современных методов исследования и средств поиска 5. Анализ материалов проведенных исследований адресности проекта. Обоснование актуальности разрабатываемого социального проекта 6. Описание продукта проекта и его структуры. Обоснование выбора продукта проекта на основе анализа материалов проведенных исследований и возможностей проектной команды 7. Составление технического задания по разработке социального проекта. Формулировка цели и задач проекта 8. Анализ представленных командами описаний продуктов и технических заданий 9. Разработка общего и детализированного плана проекта Декомпозиция цели и задач социального проекта в разных видах планирования 10. Распределение ролей участников команды проекта на основе детализированного плана проекта 11. Расчет расходов и возможных доходов по проекту. Определение организационно-правовой модели социального проекта на основе стандартов антикоррупционного поведения. Составление финансовой модели проекта с использованием знаний по финансовой грамотности в процессе создания социального проекта. 	36	Очный	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.		

<p>12. Анализ рисков работы по проекту и описание путей их минимизации</p> <p>13. Создание элементов коллективного продукта проекта в соответствии с распределением ролей участников команды на основе разработанного планирования и принципов бережливого производства при создании продукта проекта</p> <p>14. Выполнение индивидуальных и групповых работ по созданию деталей продукта проекта</p> <p>15. Создание готового коллективного продукта проекта и его экспертиза</p> <p>16. Создание разных видов рекламы социального проекта.</p> <p>17. Выбор вариантов продвижения социального проекта: по доступности (безвозмездное, за пожертвования, продажа); по срокам (локальное, периодическое, в составе другого проекта).</p> <p>18. Презентация социального проекта для целевой аудитории, единомышленников, населения, потенциальных спонсоров. Правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>			
<p>Учебная практика УП.04.02 Практикум по проектированию воспитательной работы</p> <p>Виды работ:</p> <p>19. Изучение условий повышения эффективности воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО: индивидуализация воспитательной деятельности в условиях ДОО, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.</p> <p>20. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках и интернет-ресурсах.</p> <p>21. Анализ основных концептуальных положений о педагогической поддержке в России (по О.С. Газману). Определение интересов ребенка как предмет педагогической поддержки.</p> <p>22. Определение целевой установки педагогической поддержки развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Применение эффективной тактики педагогической поддержки. Анализ диагностической функции службы ранней психологической помощи ДОО</p> <p>23. Проведение тренингов с использованием кейс-технологий по реализации педагогической поддержки развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>24. Изучение инновационных подходов к формированию информационной культуры дошкольников: формирование представлений об эффективном поиске информации, об</p>	72	Очный	<p>ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.</p> <p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.</p>

отрицательных явлениях в информационном поле; поддержка комфортного эмоционального состояния ребенка в процессе освоения полезной информации, поддержка мотивации ребенка к использованию информации

25. Подготовка аннотаций методических материалов с использованием интернет-ресурсов, обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) и полезных интернет-ресурсов для детей дошкольного возраста. Составление рекомендаций родителям по перечню полезных интернет материалов и ресурсов. Анализ проделанной работы

26. Разработка и анализ маршрутной карты по подготовке к организации и проведению спортивного фестиваля совместной для детей, педагогов и родителей «Вместе на старт»

27. Разработка проекта по использованию современных здоровьесберегающих технологий

28. Разработка и анализ сценария «Акции месяца» (по технологии Н. П. Гришаевой) «Ожившая сказка для малышей»(сказка по выбору студентов с использованием элементов ручного труда)

29. Разработка паспорта проекта совместно для детей, педагогов и родителей по ознакомлению с трудом взрослых «Чем пахнут ремесла?». Анализ проекта

30. Проектирование маршрутной карты по подготовке и проведению (сценарий) онлайн-экскурсии по знакомству с профессиями (профессия по выбору студента). Представление маршрутных карт

31. Анализ программно-методических материалов по экономическому воспитанию дошкольников Комплект методических и демонстрационных материалов для дошкольников (fincult.info)

Разработка маршрутной карты проведения экономической викторины «Покупайте – продаем». В основе викторины лежит конкурс рекламы сказочных объектов (произведения по выбору студентов). Примеры по ссылке 8a8aae5f83bb171e19e5726bfeaf79b6.pdf (fincult.info)

32. Проведение и анализ экономической викторины

33. Разработка содержания и игровых правил к настольно-печатной игре для детей старшего дошкольного возраста «Город профессий». Разработка макета игрового поля и фигурки для дидактической игры. Презентация дидактической игры

34. Разработка и анализ проекта по организации ранней профориентации детей дошкольного возраста (тема по выбору студента)

<p>35. Разработка и анализ макета РППС (центр профориентации) в группе детей старшего дошкольного возраста «Когда я вырасту, я стану...»</p> <p>36. Разработка маршрутной карты организации и проведения коллекционирования (по Н.А. Коротковой) как технологии познавательной деятельности, как основы развития у старших дошкольников активности, самостоятельности, стремление к достижению результата</p> <p>37. Разработка содержания центра активности «Экспериментариум» для реализации опытов и экспериментов детьми среднего и старшего дошкольного возраста Анализ проделанной работы. (Возрастная группа по выбору студента)</p> <p>38. 6 семестр</p> <p>39. Разработка виртуальной экскурсии по приобщению детей старшего дошкольного возраста к искусству «Я поведу тебя в музей...» (выбор музея по выбору студента)</p> <p>40. Разработка идей арт-терапевтических тренингов по эстетическому воспитанию дошкольников с целью нивелирования тревожности, неуверенности и зажимов для детей дошкольного возраста</p> <p>41. Разработка содержания сценария нравственно-патриотического квеста для детей старшего дошкольного возраста по следующим направлениям: изучение основ семьи, особенностей родного города и страны; национальные традиции и др. (направление по выбору студента)</p> <p>42. Разработка и анализ проекта по духовно- нравственному воспитанию дошкольника (тема и возраст, по выбору студентов)</p> <p>43. Анализ инновационных программных документов для дошкольных образовательных организаций по патриотическому воспитанию. Парциальная программа патриотического воспитания детей 3–7 лет «Юный патриот» (Т.Н. Ерофеева). Парциальная программа «Я люблю Россию!» (Н.В. Ниццева, Ю.А. Кириллова). Парциальная программа социально-гумманистической направленности «Мы патриоты» (А.Ф. Шелконова). Парциальная образовательная программа дополнительного образования «Я - патриот» (Л.А. Косенкова)</p> <p>44. Разработка презентации для педагогов «Развивающая предметно – пространственная среда по патриотическому воспитанию для раннего и дошкольного возраста» (возраст по выбору студента)</p> <p>45. Анализ кейсов. По основам безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>46. Изготовление лепбука по формированию основ безопасного поведения (тема по выбору студента)</p>	
---	--

<p>47. Сочинение сказок для детей дошкольного возраста по безопасному поведению на дорогах, на улице, в транспорте, в лесу, на даче и т.д. Оформление и презентация сборника сказок по безопасности</p> <p>48. Разработка и анализ проекта по формированию основ безопасного поведения</p> <p>49. Сочинение сказок для детей дошкольного возраста по безопасному поведению на дорогах, на улице, в транспорте, в лесу, на даче и т.д. Оформление и презентация сборника сказок по безопасности</p> <p>50. Применение комплексного подхода к планированию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста во ФГОС ДО.</p> <p>51. Анализ алгоритма разработки рабочей программы воспитания дошкольников с учетом коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями в развитии, требований к структуре и содержанию программы воспитания.</p>	
<p>Производственная практика ПП.04.01 Методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> Проектирование календарного плана воспитательной работы в своей возрастной группе на две неделе. Реализация проекта по формированию основ безопасного поведения. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия. Реализация проекта с использование современных здоровьесберегающих технологий. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия. Разработка и реализация индивидуального воспитательного маршрута детей дошкольного возраста. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия. Подготовка и проведение досугового мероприятия воспитательной направленности в своей возрастной группе. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия. Разработка содержания сценария нравственно-патриотического квеста для детей старшего дошкольного возраста и его проведение. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия. Разработка макета выставки творческих работ детей, посвященной знаменательной дате. Организация выставки в холле дошкольной образовательной организации. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия. Разработка сценария и проведение спортивного праздника на улице «Фестиваль аттракционов». Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия. 	<p>Очный</p> <p>ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.</p> <p>108</p>

<p>9. Проведение дидактических игр по экономическому воспитанию. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>10. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии для детей дошкольного возраста по знакомству с современными профессиями (в соответствии с планом ДОО). Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>11. Проведение с детьми цикла бесед о труде взрослых «Все работы хороши». Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>12. Оформление с детьми праздничной стенгазеты, посвященной знаменательной дате. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>13. Оформление с детьми тематического альбома по патриотическому воспитанию «Любимый город». Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>14. Проведение нравственно-патриотического квеста для детей старшего дошкольного возраста по следующим направлениям: изучение основ семьи, особенностей родного города и страны; национальные традиции и др. (направление по выбору студента.). Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>15. Разработка маршрутной карты образовательного события, его проведение (тема по выбору студента). Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>16. Разработка и проведение интерактивной этической беседы с детьми дошкольного возраста (тема по выбору студента). Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>17. Проведение серии утренних и вечерних кругов, направленных на поддержание детской инициативы, самостоятельного выбора детской деятельности. Составление чек-листа анализа проведенных мероприятий.</p> <p>18. Разработка сценария викторины по русским народным сказкам «Сказка ложь, да в ней намек...» и его проведение в своей возрастной группе. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>19. Сочинение с детьми сказок по безопасному поведению. Иллюстрирование сказок и оформление сборника. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>20. Разработка сценария «Акция месяца» (по технологии Н.П. Гришаевой) и ее проведение – изготовление игрушек-забав для малышей. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p>		
---	--	--

<p>21. Организация центра профориентации в группе по знакомству детей с профессиями. Проведение работы с детьми с использованием материалов, представленных в центре профориентации. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>22. Разработка и проведение серии опытов и экспериментов для детей своей группы. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>23. Проведение арт-терапии по эстетическому воспитанию дошкольников «Музыкальные образы в красках». Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>24. Проведение работы по реализации проекта по патриотическому воспитанию для детей своей возрастной группы (тематика проекта в соответствии с планом ДОО). Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>25. Чтение художественной литературы с последующей беседой по произведению, направленной на формирование у детей представлений о дружбе. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>26. Реализация проекта совместного с детьми, родителями и воспитателем по проведению познавательно-исследовательской деятельности «Я – маленький ученый!». Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия</p>			
Объем часов по ПМ.4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	278		
Из них: теория	-		
Практические занятия	244	Очный	
Учебная практика	108		
Производственная практика	108	Очный	
Промежуточная аттестация – экзамен по ПМ	18	Очный	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы профессионального модуля

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрено следующие специальные помещения:

— лаборатория дошкольного воспитания, оснащенная рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями (столы детские модульные, регулируемый по высоте, стулья детские, детский игровой домик, ковер, кровать детская ярусная, набор постельного белья для кровати, подушки, одеяло, умывальник детский с зеркалом и крючком, стеллажи для хранения пособий и игрушек, игровой центр для организации сюжетно-ролевой игры, комплект оборудования для проведения утренней гимнастики, хрестоматии для разных возрастных групп детского сада, игрушки и материалы для организации сюжетно-ролевой игры, подвижных и спортивных игр, оборудование и материалы для организации театрализованных игр, набор детских музыкальных инструментов для детского сада, развивающие игры «Сложи узор» (Б. Никитина), сортеры, лото вариативные, игровые материалы (кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы и другие, используемые в образовательной организации), мягкий модульный конструктор, наборы дидактических и развивающих игр).

— площадка работодателя для проведения производственной практики.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную производственную практику.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.
2. Гонина, О. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие / О. О. Гонина. – Москва: Кнорус, 2022. – 266 с.
3. Педагогика: раннее детство: комплексное метод. обеспечение учеб. дисциплины: учеб.-метод. пособие, контрольно-измерит. материалы (тестовые задания; пед. ситуации) / А. И. Савенков, А. Н. Ганичева, А. П. Каитов, А. С. Львова, О. А. Любченко; рец. О.Л.

Зверева; Департамент образования и науки г. Москвы, Моск. гор. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии образования, Департамент педагогики. – Москва: Перо, 2023. – 171 с.

4. Хазова, Н. Д. Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ОВЗ / Н. Д. Хазова. // Коррекционная работа в ДОУ. – 2019. – № 1 (49). – С. 2-7

3.2.2 Основные электронные издания

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/537891> (дата обращения 20.03.2025)

2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/539893> (дата обращения: 20.03.2025)

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/453544> (дата обращения: 20.03.2025)

4. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/539742> (дата обращения 20.03.2025)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Погодина, С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: Профессиональный модуль. Организация различных видов деятельности и общения детей: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. — 6-е изд., стер. — Москва: Academia: Академия, 2023. — 270 с. — (Профессиональное образование).

2. Протасова, Е. Ю. Познание окружающего мира в раннем детстве: учеб.-метод. пособие для реализации комплексной образоват. прогр. "Теремок" / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; ФГБНУ "Ин-т изучения детства, семьи и воспитания Рос. акад. образования". — 3-е изд., дораб. — Москва: Цветной мир, 2023. — 103 с. — (Раннее детство Теремок) (Образовательная программа "Теремок" для детей раннего возраста) (ФГОС ДО (Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования)).

3. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учеб. пособие для СПО / под ред. С. А. Козловой; рец. А. И. Савенков; среди авт.: С. А. Козлова, Н. И. Демидова, Е. А. Курганова, Е. М. Листик, Н. П. Флегонтова, А. Ш. Шахманова, С. Е. Шукшина. — Москва: Юрайт, 2020, 2022. — 168 с. — (Профессиональное образование).

4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/542566> (дата обращения 20.03.2025)

5. Приходько, О. Г. Музыкальное воспитание детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья / О. Г. Приходько, А. С. Павлова. — Текст непосредственный // Специальное образование. — 2022. — № 2 (66). — С. 184-194.

3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

3.2.4 Электронные ресурсы

1. Московская электронная школа <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> (дата обращения: 17.03.2025).
2. «Дошкольник» - сайт для всей семьи <http://doshkolnik.ru/index.php> (дата обращения: 17.03.2025).
3. «Мир дошкольников» <http://mirdoshkolnikov.ru> (дата обращения: 17.03.2025).
4. Сайт «Почемучка» - для детей и их родителей <http://pochemu4ka.ru> – (дата обращения: 17.03.2025).
5. Российская электронная школа. – URL: <https://resh.edu.ru/?ysclid=lv2g1wam7c551785617> (дата обращения: 17.03.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговой формой контроля является: экзамен по модулю

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> - Называет особенности планирования процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. - Организует процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. - Способен организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, используя современные формы и методы. - Способен проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью 	Календарное планирование. Материалы портфолио.
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> - Называет и раскрывает особенностей организации досуговой деятельности, развлечений для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. - Проводит досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 	Имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, портфолио, чек-лист оценки открытых занятий, выполнение практических заданий. Оценка ответов в устной/письменной форме. Материалы портфолио.

	<p>- Использует традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников.</p>	
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	<p>-Называет основы создания информационной среды дошкольной образовательной группы.</p> <p>- Создает и реализует информационную среду в группе с целью развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры основ информационной культуры с учетом особенностей их психофизического развития.</p> <p>- Может создавать информационную среду для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.</p>	Чек-лист работ с использованием информационной среды на учебных занятиях и по итогам производственной практики.
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью	<p>- Называет и раскрывает основы создания благоприятной эмоционально-позитивной атмосферы в группе детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.</p> <p>- Может организовывать условия для проявления инициативы, активности и творчества детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.</p>	Устный опрос, выполнение и защита проекта, портфолио
Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>- Называет основные закономерности процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>- Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности в области процесса воспитания детей раннего и</p>	Устный опрос, письменный контроль (аналитическая справка, аналитическая таблица, контрольная работа), тестовый контроль, имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, конспекты, технологические карты,

	дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	портфолио, отчет по практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Называет и применяет современные источники информации для выполнения профессиональных задач. - Может анализировать источники информации, интерпретировать информацию при выполнении задач профессиональной деятельности. - Способен к поиску, анализу и использованию эффективных информационных технологий для выполнения профессиональных задач по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 	Имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, портфолио, чек-лист оценки открытых занятий, выполнение практических заданий.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> - Может работать внутри группы, - Решает общую задачу, работает на команду. 	Кейс-метод. Оценка выполнения практических работ на учебных занятиях, в том числе работ проектного характера.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> -Может правильно и аргументировано выстраивает процесс устной и письменной коммуникации, -Использует профессиональную терминологию, приводит примеры из профессиональной деятельности, - Применяет правила оформления документов (планирования, конспектов, технологических карт воспитательных мероприятий), - Может оформлять документы (планирование, конспекты, технологические карты воспитательных мероприятий), в соответствии с требованиями и правилами. 	Устный опрос, выполнение и защита проекта, портфолио
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	<ul style="list-style-type: none"> - Включает в содержание воспитательной работы дошкольников информацию с учетом специфики группы детей и их семей (социальные, 	Имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, портфолио, чек-лист оценки открытых

<p>российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>религиозные, культурные и национальные особенности)</p>	<p>занятий, выполнение практических заданий.</p>
<p>ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>-Ориентируется в нормах экологической безопасности. -Соблюдает экологическую безопасность в рамках профессиональной деятельности. - Способен осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.</p>	<p>Имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, портфолио, чек-лист оценки открытых занятий, выполнение практических заданий.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-Осознанно участвует в диалогах на профессиональные темы, - Понимает тексты на базовые профессиональные темы, - Способен грамотно и кратко обосновывает и объясняет свои действия.</p>	<p>Имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, портфолио, чек-лист оценки открытых занятий, выполнение практических заданий.</p>