

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации  
и анализу внеурочной деятельности обучающихся**

Специальность **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **3** семестр **5**, семестр **6**

Курс **4** семестр **7**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. №686, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 октября 2023 г., регистрационный №75668, Профессионального стандарта Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (Воспитатель, Учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 213 г. №544н и учебного плана.

**Организация-разработчик:** ГАОУ ВО МГПУ ИСПО им. К.Д. Ушинского, ГБПОУ МПК

**Разработчик (-и):** Фридман С.О.

## СОДЕРЖАНИЕ

		СТР.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида деятельности (ВД): Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно учебному плану очной формы обучения (на базе основного общего образования), профессиональный модуль реализуется на 3-4 курсе (2025 год приема).

## **1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09) и профессиональных компетенций (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.5, ЦО 1.6, ЦО 2.4, ЦО 3.3, ЦО 3.4, ЦО 3.5, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 5.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 7.2, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.5).

## **1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

### **1.3.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### **1.3.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 2</b>	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
<b>ПК 2.1.</b>	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
<b>ПК 2.2.</b>	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
<b>ПК 2.3.</b>	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
<b>ПК 2.4.</b>	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
<b>ПК 2.5.</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
<b>ПК 2.6.</b>	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа

### **1.3.3. Перечень целевых ориентиров (общие, вариативные)**

<b>Код</b>	<b>Наименование целевого ориентира</b>
<b>ЦО 1</b>	<b>Гражданское воспитание</b>
<b>ЦО 1.5</b>	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
<b>ЦО 1.6</b>	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
<b>ЦО 2</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>
<b>ЦО 2.4</b>	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
<b>ЦО 3</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<b>ЦО 3.3</b>	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
<b>ЦО 3.4</b>	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
<b>ЦО 3.5</b>	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

<b>ЦО 4</b>	<b>Эстетическое воспитание</b>
<b>ЦО 4.2</b>	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
<b>ЦО 4.3</b>	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
<b>ЦО 5</b>	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<b>ЦО 5.3</b>	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
<b>ЦО 5.4</b>	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.
<b>ЦО 6</b>	<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
<b>ЦО 6.3</b>	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
<b>ЦО 6.6</b>	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
<b>ЦО 7</b>	<b>Экологическое воспитание</b>
<b>ЦО 7.2</b>	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
<b>ЦО 8</b>	<b>Ценности научного познания</b>
<b>ЦО 8.2</b>	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
<b>ЦО 8.3</b>	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
<b>ЦО 8.5</b>	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

#### **1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен**

<b>МДК. 02.01. Методика организации внеурочной деятельности с практикумом</b>	
<b>Иметь навыки</b>	-проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методических комплексов для начальной школы, с

	<p>учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработки программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному;</li> <li>-постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>-проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);</li> <li>-проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>-организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий;</li> <li>-реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>-регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>-адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>-владеть навыками работы с разными цифровыми образовательными ресурсами для разных образовательных целей;</li> <li>-организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>-объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей, обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>-корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению;</li> <li>-выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>-применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>-выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.</li> <li>-поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности;</li> <li>-описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;</li> <li>-самоанализа профессиональной деятельности;</li> <li>-выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности;</li> <li>-разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методических комплексов для начальной школы;</li> <li>-разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами;</li> <li>-проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);</li> <li>-учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;</li> <li>-организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>-ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем</li> </ul>

	<p>познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии;</li> <li>-создавать современную информационно-образовательную среду;</li> <li>-уметь использовать возможности цифровой образовательной среды и образовательных платформ для организации внеурочной деятельности;</li> <li>-владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.</li> </ul> <p>разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать внеурочную деятельность в рамках городской среды и городских проектов;</li> <li>-управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>-выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся по направлениям развития личности;</li> <li>-оценивать образовательные результаты, формируемые в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>-вносить необходимые корректизы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;</li> <li>-проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;</li> <li>-поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>-объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>-выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся по направлениям развития личности;</li> <li>-оценивать образовательные результаты, формируемые в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>-вносить необходимые корректизы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;</li> <li>-проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;</li> <li>-поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>-объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>-анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>-систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>-осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>-анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся;</li> <li>-проводить самоанализ деятельности;</li> <li>-формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности.</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методический комплекс для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности;</li> <li>-примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям;</li> <li>-подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности;</li> <li>-современные технологии организации внеурочной деятельности в начальных классах;</li> <li>-особенности организации внеурочной деятельности в рамках городской среды и городских проектов;</li> <li>-теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности;</li> <li>-методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ;</li> <li>-методика реализации программы индивидуального развития ребенка;</li> <li>-требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>-знать возможности цифровой образовательной среды и образовательных платформ при организации внеурочной деятельности;</li> <li>-знать правила и возможности использования он-лайн сервисов для организации образовательного процесса;</li> </ul>

	<p>-основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <p>-существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</p> <p>-основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возраста в части организации внеурочной деятельности;</p> <p>-дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий;</p> <p>-теория и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <p>-законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>-формы и методы внеурочной деятельности;</p> <p>-педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности;</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности;</p> <p>-научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции;</p> <p>-направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;</p> <p>-нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;</p> <p>-виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <p>-критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ;</p> <p>-особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности;</p> <p>-подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>-показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>-направления профессионального роста;</p> <p>-формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования.</p>
--	--

#### **1.4. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля в части освоения цифрового модуля (далее ЦМ)**

Цифровой модуль включен в состав профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

Цифровой модуль реализуется следующими темами рабочей программы междисциплинарного курса

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), реализующих цифровой модуль	Знания, умения	Объем, ак. ч
УП.02.02 Практикум по организации внеурочной деятельности по робототехнике <b>УП 02.01 Создание цифровых продуктов</b>	знания о возможностях использования цифровых образовательных ресурсов, умение анализировать и систематизировать информацию, получаемой в том числе в цифровой образовательной среде, умение критически относиться к информации, получаемой из цифровой среды знание о цифровой образовательной среде и образовательных платформах, используемых при организации внеурочной деятельности, знание правил общей цифровой грамотности и безопасного поведения в цифровой среде, умение создавать современную информационно-образовательную среду, умение использовать возможности цифровой образовательной среды и образовательных платформ для организации внеурочной деятельности знание о правилах и возможностях использования онлайн сервисов для организации образовательного процесса, умение взаимодействовать посредством цифровых технологий, умение соблюдать правила информационной безопасности, умение вести межличностную и деловую коммуникацию в цифровой среде	90

### **1.5. Количество часов на освоение профессионального модуля**

Всего часов: 306

Из них на освоение МДК:

#### **МДК. 02.01. Методика организации внеурочной деятельности с практикумом:**

Всего часов 96, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 96 часов;

самостоятельной работы студента - часов.

На цифровой модуль - **90** часа;

На практическую подготовку - **198** часов, из них:

учебную практику - **90** часов;

производственную практику - **108** часов.

Экзамен по модулю - **12** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Наименования элементов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							Коды профессиональных общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы	
		Обучение по МДК					Практики			
		в том числе				в том числе				
		Теоретических занятий	Лабораторных, и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
МДК. 02.01. Методика организации внеурочной деятельности с практикумом	204	-	96	-	-	-	-	108	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЦО 1.5, ЦО 1.6, ЦО 2.4, ЦО 3.3, ЦО 3.4, ЦО 3.5, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 5.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 7.2, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.5	
Учебная практика УП.02.01 Создание цифровых продуктов	36						36			
Учебная практика УП.02.02 Практикум по организации внеурочной	54						54			

деятельности по робототехнике									
Производственная практика, часов ПП.02.01 Пробные внеурочные занятия (педагогическая)	<b>36</b>							<b>36</b>	
Производственная практика, часов ПП.02.02 Пробные внеурочные занятия (педагогическая)	<b>72</b>							<b>72</b>	
Промежуточная аттестация	<b>12</b>								
<b>Всего:</b>	<b>318</b>	-	<b>108</b>	-	-	<b>12</b>	<b>90</b>	<b>108</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч,	Формат проведения занятия	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
1	2	3	4	5	6
<b>МДК. 02.01. Методика организации внеурочной деятельности с практикумом</b>			<b>96</b>		
<b>Тема 1.1. Нормативно-правовые и содержательные аспекты внеурочной деятельности в начальной школе, в том числе для обучающихся с ОВЗ</b>	<b>ПЗ</b>	Анализ содержания понятия «внебурочная деятельность»	1	онлайн	<b>ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04</b>
		Изучение образовательных запросов общества и государства в области внеурочной деятельности	1	онлайн	
		Анализ требований к внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО	2	онлайн	
		Анализ документов, определяющих организационно-правовые аспекты внеурочной деятельности в системе начального общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ	2	онлайн	
		Обзор и сравнительный анализ моделей организации внеурочной деятельности: оптимизационная модель, модель дополнительного	1	онлайн	

		образования, модель «школа полного дня», инновационно-образовательная модель			
		Анализ содержания внеурочной деятельности в начальной школе	1	онлайн	
		Составление и демонстрация аннотированного списка нормативно-правовой документации учителя начальных классов при организации внеурочной деятельности, в том числе для обучающихся с ОВЗ	6	очный	
		Разработка методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, в том числе для обучающихся с ОВЗ	4	очный	
<b>Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования</b>	<b>П3</b>	Изучение требований к программам внеурочной деятельности, в том числе для обучающихся с ОВЗ	2	онлайн	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Составление обзора программ внеурочной деятельности, в том числе для обучающихся с ОВЗ		онлайн	
		Анализ особенностей организации общения младших школьников во внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования		онлайн	
		Составление учебно-методических материалов для проведения внеурочной деятельности с использованием современных цифровых средств, в том числе для обучающихся с ОВЗ	2	онлайн	
		Составление планов и отчетов по внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО	2	очный	
		Проектирование и демонстрация макета плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО (направление по выбору)	2	очный	
		Проектирование и демонстрация моделей организации внеурочной деятельности в начальной школе и в социокультурном пространстве мегаполиса в условиях инклюзивного образования	2	очный	
		Сравнительный анализ программ внеурочной деятельности, в том числе для обучающихся с ОВЗ	4	очный	
		Составление и демонстрация программы по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (по выбору)	4	очный	
		Моделирование, демонстрация и анализ учебно-методических материалов для проведения внеурочной деятельности с использованием современных цифровых средств	2	очный	

		Проектирование и демонстрация индивидуального образовательного маршрута в области внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ	2	очный	
		Решение педагогических ситуаций по организации общения младших школьников во внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования	2	очный	
<b>Тема 1.3. Технологические аспекты внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования</b>	<b>П3</b>	Составление обзора форм, методов и приемов организации внеурочной деятельности	2	онлайн	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Освоение методических основ образовательных технологий, применяемых во внеурочной деятельности в начальных классах	2	онлайн	
		Проектирование внеурочных занятий с применением разнообразных образовательных технологий	2	онлайн	
		Освоение проектно-исследовательских методов для формирования УУД	2	онлайн	
		Методические аспекты проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования	2	онлайн	
		Проектирование паспорта (дорожной карты) проекта во внеурочной деятельности	2	онлайн	
		Моделирование, демонстрация и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием разных форм организации внеурочной деятельности, в том числе обучающихся с ОВЗ	4	очный	
		Моделирование, демонстрация и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием разных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ОВЗ	4	очный	
		Обзор проектов и исследований во внеурочной деятельности обучающихся начальной школы	4	очный	
		Анализ технологических карт внеурочных занятий	2	очный	
		Проектирование и методическоеcommentирование технологической карты внеурочного занятия в условиях инклюзивного образования	4	очный	
		Составление и методическоеcommentирование паспорта (дорожной карты) проекта во внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования	4	очный	
		Проектирование критериев оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	2	очный	

<b>Тема 1.4. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности, в том числе обучающихся с ОВЗ</b>	<b>ПЗ</b>	Анализ понятий «результат» и «эффект» во внеурочной деятельности. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	2	онлайн	<b>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04</b>
		Диагностика эффективности внеурочной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования	1	онлайн	
		Анализ методик диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	4	очный	
		Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях инклюзивного образования	3	очный	
		Моделирование взаимодействия с участниками образовательного процесса для проектирования и корректирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях инклюзивного образования	2	очный	
	<b>ПЗ</b>	Дифференцированный зачет	2		
<b>Производственная практика раздела 1 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</b> <b>Производственная практика ПП 02.01 Пробные внеурочные занятия (педагогическая) (концентрированная)</b> <b>Виды работ</b>			<b>36</b>		<b>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04</b>
Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных, реабилитационных, коррекционных, других видов школ, учреждений дополнительного образования					
Анализ программ внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО					
Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании					
Проектирование программы внеурочной деятельности для начальной школы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО					
Проектирование внеурочных занятий: определение целей, задач, структуры занятий, разработка конспектов/технологических карт пробных внеурочных занятий в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО					
Проведение пробных внеурочных занятий в начальной школе, в том числе для обучающихся с ОВЗ, особыми потребностями в образовании					
Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа и анализа пробных внеурочных занятий в начальной школе					
Наблюдение, заполнение чек-листа/карты наблюдений пробных внеурочных занятий, проведенных сокурсниками					
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных внеурочных занятий, проведенных сокурсниками					
<b>Производственная практика ПП 02.01 Пробные внеурочные занятия (педагогическая) (рассредоточенная)</b>			<b>72</b>		<b>ПК 2.1, ПК 2.2,</b>

<b>Виды работ</b>			ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательной/ реабилитационной/ коррекционной школы			
Анализ программ внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО			
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании			
Проектирование внеурочных занятий: определение целей, задач, структуры занятий, разработка конспектов/ технологических карт пробных внеурочных занятий для младших школьников, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании			
Проведение пробных внеурочных занятий для младших школьников, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании			
Разработка проектной деятельности обучающихся			
Организация проектной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ, особыми потребностями в образовании			
Наблюдение, заполнение чек-листа/карты наблюдений пробных внеурочных занятий, проведенных сокурсниками			
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных внеурочных занятий, проведенных сокурсниками			
Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа пробных внеурочных занятий, организации проектной деятельности обучающихся, в том числе составление отчета по практике			
Ведение дневника практики			
<b>Учебная практика. УП.02.02 Практикум по организации внеурочной деятельности по робототехнике</b>	<b>54</b>		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6.
Анализ возможностей применения робототехнических конструкторов для организации внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования			
Практикум по знакомству с робототехническим конструктором			
Разработка мультимедийной презентации о простейших механизмах, автоматах и роботах			
Создание моделей из конструктора с использованием принципов шарнирного соединения и соединения «жесткий узел»			
Построение виртуальной модели в программе 3D моделирования			
Сборка моделей на основе зубчатой передачи. Анализ модели			
Сборка моделей на основе ременной передачи. Анализ модели			
Сборка моделей на основе реечной передачи. Анализ модели			
Сборка моделей на основе кулачковой передачи. Анализ модели			
Сборка моделей на основе червячной передачи. Анализ модели			
Решение и анализ задач по программированию в среде программирования роботов			
Разработка и программирование индивидуальной модели			

Организации рабочего и учебного пространства для эффективного образовательного процесса по робототехнике			
Определение целей и задач занятия. Подготовка фрагмента занятия по робототехнике, в том числе для обучающихся с ОВЗ			
Проведение фрагмента занятия по робототехнике. Анализ проведенных занятий			
Анализ задач для соревнований по робототехнике			
Анализ цифровых образовательных платформ и ресурсов для организации внеурочной деятельности, в том числе для обучающихся с ОВЗ			
Разработка и наполнение сайта квеста для организации внеурочной деятельности, в том числе для обучающихся с ОВЗ			
Создание интерактивного видеоматериала для использования во внеурочной деятельности, в том числе для обучающихся с ОВЗ			
Создание интерактивного плаката с использованием элементов инфографики			
<b>Учебная практика (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</b>	<b>36</b>		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6.
<b>Учебная практика раздела 2 УП 02.01 Создание цифровых продуктов</b>			
<b>Виды работ</b>			
Разработка конспектов внеурочных занятий с опытно-экспериментальной частью (с использованием методических материалов Lego-проекты) в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО			
Разработка и создание дидактического материала для проведения занятий по робототехнике в условиях инклюзивного образования: инструкция по конструированию модели и набор интерактивных упражнений			
Разработка онлайн среды для организации совместной деятельности в процессе организации внеурочной деятельности: онлайн доска			
Проведение, наблюдение, заполнение чек-листа/карты анализа и самоанализа фрагментов внеурочных занятий в начальной школе, в том числе в классах с инклюзивным образованием, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
<b>Объем часов по ПМ.02</b>	<b>306</b>		
Из них: теория	-		
Практические занятия	<b>96</b>		
Учебная практика	<b>90</b>		
Производственная практика	<b>108</b>		
Цифровой модуль	<b>90</b>		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<b>12</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы профессионального модуля**

**Кабинет Внеклассной деятельности, для проведения учебных занятий по профессиональному модулю, оснащенный оборудованием:**

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал).

**Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:**

- компьютер ученика с возможностью выхода в интернет;
- компьютер учителя с возможностью выхода в интернет;
- интерактивная панель

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- операционная система
- антивирусное программное обеспечение
- программы-архиваторы
- программные средства телекоммуникационных технологий, включающие браузер, почтовую программу (email-клиент)
- пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций
- аудиоплеер
- видеоплеер
- графический редактор
- аудиоредактор
- видеоредактор

**Лаборатория «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная оборудованием:**

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска или флипчарт;

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер;
- интерактивная панель;
- проектор;
- планшеты или компьютеры.

### **Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:**

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- ноутбук преподавателя;
- колонки.

### **Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную производственную практику.

Производственная практика реализуется в образовательных организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

3.2.1.1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст: непосредственный

3.2.1.2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: непосредственный

3.2.1.3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: непосредственный

3.2.1.4. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: непосредственный

3.2.1.5. Пидкастистый, П. И. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкастистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкастистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: непосредственный

### **3.2.2. Основные электронные издания**

3.2.2.1. Рослякова, С. В. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472> (дата обращения 19.02.2024)

3.2.2.2. Сквородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сквородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный (дата обращения 19.02.2024)

3.2.2.3. Сквородкина И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное издание / Сквородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный (дата обращения 19.02.2024)

3.2.2.4. Челышева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Челышева, Т. П. Мышева. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>. (дата обращения 19.02.2024)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

3.2.3.1. Робототехника в школе: методика, программы, проекты / В.В. Тарапата, Н.Н. Самылкина. – 2-е изд., – Москва: Лаборатория знаний, 2021. – 112 с. – ISBN: 978-5-00101-151-4 – Текст: непосредственный

3.2.3.2. Филиппов С.А. Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление. – Москва: Лаборатория знаний, 2022. – 190 с. – ISBN: 978-5-00101-074-6 – Текст: непосредственный

3.2.3.3. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст: непосредственный

3.2.3.4. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: непосредственный

3.2.3.5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст: непосредственный

### **3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

3.2.4.1. Ассоциация работников и организаций технического творчества <https://www.xn--80a2a2aecs.xn--p1ai/> (дата обращения 07.05.2024)

3.2.4.2. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения 12.04.2024)

3.2.4.3. Единое содержание общего образования. Код доступа: <https://edsoo.ru/> (дата обращения 07.05.2024)

3.2.4.4. Издательский дом «Первое сентября» URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения: 08.05.2024)

3.2.4.5. Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03). Код доступа: <https://docs.cntd.ru/document/351296491> (дата обращения: 03.05.2024).

3.2.4.6. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/> (дата обращения 07.05.2024)

3.2.4.7. Московская электронная школа <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> (дата обращения: 16.04.2024).

3.2.4.8. Образовательная платформа ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 12.04.2024)

3.2.4.9. Реестр основных общеобразовательных программ. Программа по робототехнике для образовательных организаций, реализующих программы НОО <https://fgosreestr.ru/oop/22> (дата обращения 07.05.2024)

3.2.4.10. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/?ysclid=lv2g1wam7c551785617> (дата обращения: 16.04.2024).

3.2.4.11. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). - URL: [https://fgosreestr.ru/sanitary\\_standard/sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniia-k-organizatsiiam-vospitaniia-i-obucheniiia-otdykha-i-ozdorovleniiia-detei-i-molodezhi-sp-2-4-3648-20](https://fgosreestr.ru/sanitary_standard/sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniia-k-organizatsiiam-vospitaniia-i-obucheniiia-otdykha-i-ozdorovleniiia-detei-i-molodezhi-sp-2-4-3648-20) (дата обращения: 10.04.2024).

3.2.4.12. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2). Код доступа: <https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf> (дата обращения: 03.05.2024).

3.2.4.13. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/>. (дата обращения: 07.05.2024)

3.2.4.14. ФГОС. <https://fgos.ru/> (дата обращения: 03.05.2024).

3.2.4.15. ФОП НОО <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897651/>

3.2.4.16. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>. (дата обращения: 12.04.2024)

3.2.4.17. Электронно-библиотечная система Znaniум <http://znanium.com> (дата обращения 26.04.2024)

3.2.4.18. Электронный каталог фундаментальной библиотеки ГАОУ ВО МГПУ <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> (дата обращения 02.05.2024)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

### 4.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями	Разрабатывает программу внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, на основе программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности Доклад/реферат Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	Соблюдает требования содержания программ, санитарных норм и правил при проведении внеурочных занятий в условиях инклюзивного образования	Кейс-метод, чек-лист оценки внеурочных занятий Конспекты и технологические карты внеурочных занятий Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Обосновывает выбор методик и провести диагностику результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Проводит анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с	Отчет по итогам педагогической практики Кейс-задачи Чек-лист оценки внеурочных занятий Конспекты и технологические карты внеурочных занятий Дифференцированный зачет

	ограниченными возможностями здоровья	Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p>Осуществляет выбор учебно-методических материалов в соответствии с целями и задачами программ внеурочной деятельности, возрастными особенностями обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> <p>Разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с целями и задачами программ внеурочной деятельности, возрастными особенностями обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Составляет разные виды планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Защита портфолио</p> <p>Защита проекта</p> <p>Конспекты и технологические карты внеурочных занятий</p> <p>Кейс-метод, чек-лист оценки внеурочных занятий</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p>Раскрывает характеристику образовательных технологий в области начального общего образования для организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Оценивает целесообразность использования образовательных технологий с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Доклад/реферат</p> <p>Защита проектов</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов	Проводит анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении	<p>Кейс-метод, чек-лист оценки внеурочных занятий</p> <p>Защита портфолио</p> <p>Профессиограмма</p>

анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	внеурочного занятия в условиях инклюзивного образования Способен наметить профессиональные дефициты и определить средства для их ликвидации на основе анализа и самоанализа деятельности	Дифференцированный зачет Экзамен
<b>Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки результатов обучения</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Распознает, анализирует и выделяет составные части задачи и/или проблемы в контексте внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Определяет этапы решения задачи в контексте внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы в контексте внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Составляет план действия и определять необходимые ресурсы для решения профессиональных задач</p> <p>Реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>-Решение педагогических ситуационных задач</p> <p>- Устный опрос</p> <p>- Защита методического портфолио</p> <p>- Экзамен</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Определяет задачи, осуществляет поиск необходимых источников информации для решения профессиональных задач</p> <p>Структурирует и выделяет наиболее значимое в найденной информации для решения профессиональных задач</p>	<p>-Доклад/реферат</p> <p>- Защита проектов</p> <p>- Дифференцированный зачет</p>

	<p>Оценивает практическую значимость результатов поиска информации для решения профессиональных задач</p> <p>Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Организует работу коллектива и команды</p> <p>Осуществляет взаимодействие с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задачи</li> <li>- Дифференцированный зачет</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференцированный зачет</li> <li>- Экзамен</li> </ul>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Понимает общий смысл высказываний профессионального и бытового характера</p> <p>Понимает тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>Участвует в диалогах на общие и профессиональные темы</p> <p>Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>Кратко обосновывает и объясняет свои действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доклад/реферат</li> <li>- Дифференцированный зачет</li> <li>- Экзамен</li> </ul>