

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Москва, 2025 г.

Программа практики разработана в соответствие ФГОС СПО, рабочими программами профессиональных модулей по специальности среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное воспитание, ФГОС СПО по специальности 44.02.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. №743, рабочими программами профессиональных модулей по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Разработчик(и): Найбауэр А.В., Воробьева А.В., Борисова Л.Ю., Рогонкова Е.К, Афонина И.Н., Громова Г.С., Доброгурская Т.А., Свиясова О.В., Савочкина Е.В., Харламова С.Г., Корсарева Н.А., Песоцкая А.А., Мaskaева Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
1.1. Цели и задачи практики	4
1.2. Количество часов на освоение практики в том числе практической подготовки в рамках дополнительных учебных предметов	10
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	70
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	70
3.2 Общие требования к организации образовательного процесса	70
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	71
4.1 Контроль и оценка результатов учебной практики	71
4.2. Контроль и оценка результатов производственной практики	72

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами профессиональных модулей ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО; ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей; ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития, обеспечивающей их реализацию по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.1 Цели и задачи практики

Практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение навыка, реализующихся в рамках профессиональных модулей ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО; ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей; ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития по основным видам деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности.

Выпускник, специальности 44.02.01 Дошкольное образование, осваивает профессиональные компетенции, соответствующие основным видам деятельности:

ВД.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ВД.2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ВД.3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ВД.4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ВД.5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

ВД.6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность)

детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

ДПК 7 Организация деятельности по уходу и присмотру за детьми

ДПК 7 Организации деятельности детского коллектива

общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

С целью овладения видами деятельности по специальности обучающийся в ходе освоения практики должен **уметь**:

- Уметь учитывать особенности анатомии и физиологии дошкольника
- Уметь оценивать состояние здоровья детей и применять алгоритмы действий в случае его ухудшения
- Уметь оказывать первую доврачебную помощь
- Уметь организовывать режим дня детей раннего и дошкольного возраста
- Уметь проводить занятия по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста
- Уметь организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста
- Уметь организовывать общение детей раннего и дошкольного возраста
- Уметь организовывать занятия детей раннего и дошкольного возраста
- Уметь использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования
- Уметь создавать предметно-пространственную среду для детей раннего и дошкольного возраста
- Уметь применять современные технологии организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
- Уметь проводить воспитательно-досуговые мероприятия с воспитанниками в различных форматах
- Уметь использовать традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников
- Уметь организовывать общение с родителями (законными представителями)
- Уметь организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
- Уметь использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса

- Уметь осуществлять выбор парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (конструктивно-модельная деятельность)
- Уметь реализовывать парциальные образовательные программы по художественно-эстетическому развитию (конструктивно-модельная деятельность)
- Уметь создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения
- Уметь проводить занятия по художественно-эстетическому развитию (конструктивно-модельная деятельность) с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей
- Уметь проектировать индивидуальную образовательную траекторию художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста
- Уметь осуществлять сопровождение детей раннего возраста в период адаптации;
- Уметь использовать современное оборудование для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста
- Уметь осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми
- Уметь оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи)
- Уметь проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)
- Уметь устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния
- Уметь учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр
- Уметь создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ
- Уметь использовать современное оборудование для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста; создавать современную информационно-образовательную среду
- Уметь преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
- Участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
- Уметь разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
- Уметь осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

- Уметь анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие
- Уметь управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность
- Уметь разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
- Уметь использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования;
- Уметь определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Иметь навыки:

- Сопровождения детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях, мероприятиях и других видах деятельности
- Контроля поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности
- Содействия организации и сопровождения деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)
- Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфорtnого эмоционального состояния
- Организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
- Анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО
- Педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
- Организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
- Организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
- Анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
- Осуществления педагогического мониторинга процесса трудовой, игровой, продуктивной деятельности
- Осуществления педагогической деятельности (организации трудовой, игровой, продуктивной) по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
- Планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования

- Формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
- Осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- Ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде
- Участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
- Осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и прав
- Планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- Организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
- Создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
- Осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
- Составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)
- Проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
- Владеть навыками организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
- Организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных; - Организации деятельности дошкольников с использованием цифровых образовательных ресурсов
- Работы с разными цифровыми образовательными ресурсами для разных образовательных целей
- Разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
- Планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
- Создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
- Проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
- Присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста

– Содействия организации и сопровождения деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)

1.2 Количество часов на освоение практики в том числе практической подготовки в рамках дополнительных учебных предметов

Индекс УП/ПП	Практика (учебная/производственная)	Курс	Сроки проведения/ форма (семестр/количество недель/концентрированно, рассредоточено)	Объем часов
ДУП.01.УП	Практическая подготовка	1	1 семестр 12 недель рассредоточено	72
ДУП.01.ПП	Практическая подготовка	1	1 семестр 2 недели рассредоточено 1 неделя концентрировано 4 недели рассредоточено	72
ДУП.01.ПП	Практическая подготовка	1	2 семестр 2 недели концентрировано	72
УП.01.01	Совершенствование двигательных умений и навыков	2	3 семестр 1 неделя концентрированно	36
УП.01.02	Практикум по медико- биологическим основам обучения и воспитания детей	2	3 семестр 1 неделя рассредоточено	54
УП.01.01	Совершенствование двигательных умений и навыков	2	4 семестр 1 неделя рассредоточено	36
ПП.01.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей (педагогическая)	2	3 семестр 1 неделя концентрированно	36
ПП.01.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей (педагогическая)	2	4 семестр 1 неделя концентрированно	36
УП.02.01	Проектирование различных видов деятельности детей	2	4 семестр 2 недели рассредоточено	72
УП.04.01	Проектирование социальных инициатив в образовательной среде	2	4 семестр 1 неделя рассредоточено	54
УП.02.02	Практикум по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и	3	5 семестр 2 недели рассредоточено	72

	дошкольного возраста			
УП.05.01	Практикум по применению правовых норм в профессиональной деятельности	3	5 семестр 2 недели рассредоточено	72
УП.05.02	Практикум по применению цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании	3	5 семестр 0,8 недели рассредоточено	36
УП.02.02	Практикум по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	3	6 семестр 1 неделя рассредоточено	36
УП.05.02	Практикум по применению цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании	3	6 семестр 1,4 недели рассредоточено	72
ПП.02.01	Организация различных видов деятельности детей (педагогическая)	3	5 семестр 2 недели концентрированно	72
ПП.02.01	Организация различных видов деятельности детей (педагогическая)	3	6 семестр 2 недели концентрированно	72
ПП.03.01	Пробные занятия (педагогическая)	3	5 семестр 2 недели концентрированно	72
ПП.03.01	Пробные занятия (педагогическая)	3	6 семестр 1 неделя концентрированно	36
ПП.04.01	Организация воспитательных мероприятий (педагогическая)	3	6 семестр 3 недели концентрированно	108
ПП.05.01	Применение цифровых ресурсов для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (проектная)	3	6 семестр 2 недели концентрированно	72
УП.05.03	Создание и презентация предпринимательских проектов	3	6 семестр 1 неделя рассредоточено	36
УП.06.02	Практикум по изобразительному искусству и конструктивно-модельной деятельности	3	6 семестр 0,5 недели рассредоточено	36
УП.05.03	Создание и презентация предпринимательских проектов	4	7 семестр 0,8 недели рассредоточено	36
УП.06.02	Практикум по изобразительному искусству и конструктивно-модельной деятельности	4	7 семестр 1,5 недели рассредоточено	72

УП.03.01	Проектирование занятий по образовательным программам дошкольного образования	4	7 семестр 1 неделя концентрированно	36
УП.06.01	Проектирование занятий по парциальным образовательным программам дошкольного образования	4	7 семестр 2 недели концентрированно	72
ПП.03.01	Пробные занятия (педагогическая)	4	7 семестр 4 недели концентрированно	144
ПП.05.02	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО (организационно-управленческая)	4	7 семестр 1 неделя концентрированно	36
ПП.06.01	Пробные занятия по парциальным образовательным программам (педагогическая)	4	7 семестр 4 недели концентрированно	144
ПП.01	Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)	4	8 семестр 14 недель концентрированно	504

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Тематический план практической подготовки (учебной практики) ДУП.01. УП
Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми

Наименование вида деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
ДУП.01. УП Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми		72
1 Семестр		
ДПК 7. Организация деятельности по уходу и присмотру за детьми (по выбору)	Подготовка бесед с детьми с включением приёмов активного слушания	4
	Организация и проведение элементов режимных активностей с детьми дошкольного возраста (и/или детей с ОВЗ) в формате деловой игры	4
	Подбор и анализ иллюстративного материала по теме: «Безопасность детских игрушек для ребёнка»	4
	Составление планов для организации и проведения прогулки с ребенком. Инсценировка фрагмента прогулки в разные сезоны в возрасте от 3-х до 7-ми лет	4
	Отработка приёмов использования малый фольклорных форм в организации культурно-гигиенических навыков с детьми 3-7 лет	4
	Разработка дидактического материала для педагогического сопровождения КГН детей 3-7 лет в семье	4
	Чтение и информационно-аналитическая работа с литературой по теме: «Мнения педагогов разного времени на проблему организации присмотра и ухода за дошкольниками»	4
	Защита и презентация проекта по теме: «Современный педагог»	4
	Чтение и анализ литературы по теме: «STEAMS-практики в помощь специалисту, организующему присмотр и уход за детьми от 3 до 7 лет»	4
	Разработка алгоритма построения образовательной работы в соответствии со STEAMS-подходом	4
	Составление игровых заданий, подбор приёмов, наглядных пособий для формирования навыков по различным видам продуктивной деятельности детей в семье	4
	Разработка досугового мероприятия и помощь в его организации специалистом по присмотру и уходу для детей дошкольного возраста	4

	Подбор и проведение упражнений с элементами хатха-йоги, игрового стrectчинга, ритмопластики, ритмической гимнастики, фитбола, релаксационных упражнений, упражнений на развитие дыхательной системы ребенка в помещении и на воздухе	4
	Составление и проведение фрагмента круглого стола с родителями и специалистами ДОО по различным вопросам, касающимся присмотра и ухода за детьми 3-7 лет	4
	Организация и игровое взаимодействие между обучающимися в направлении досуговой деятельности детей 3-х до 7-ми лет (и/или детей с ОВЗ)	4
	Составление плана организации и посещение музеиных объединений с целью накопления и активизации познавательного опыта для организации последующего присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста (Музей магии на Новом Арбате, Московский планетарий, Московский зоопарк, Колесо обозрения «Солнце Москвы» на ВДНХ, Центр океанографии и морской биологии «Москвариум», Выставка про роботов «Робостанция», Музей космонавтики, Музей истории шоколада и какао, Киностудия «МОСФИЛЬМ», Музей занимательных наук «Экспериментариум», Государственный Дарвиновский музей, Палеонтологический музей им. Ю. А. Орлова, Музей человека «Живые Системы» и др.)	8
	Подбор и проведение игровых упражнений с детьми на развитие коммуникативных умений	4
Всего за 1 семестр		72
ВСЕГО ЧАСОВ		72
ДУП.01. УП Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива		72
1 Семестр		
ДПК. 7 Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления и оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности	Разработка экскурсии в автобусе для воспитанников	6
	Подбор и проведение игр в автобусе	6
	Подбор и проведение игр, направленных на знакомство	6
	Подбор и проведение игр, направленных на сплочение коллектива	6
	Подбор и проведение игр, направленных на выявление лидера	6

детского коллектива (по выбору)	Разработка квеста для ознакомления воспитанников с лагерем	6
	Разработка презентации по теме: «Правила безопасности на воде в летний период (в бассейне, на море, на озере, на реке)»	2
	Разработка презентации по теме: «Правила безопасности в природной экстремальной ситуации (землетрясение, наводнение, ураган, пожар)»	2
	Проведение мероприятия, направленного на развитие интеллектуальных способностей	6
	Проведение творческого мероприятия	6
	Проведение мероприятия, направленного на развитие физических способностей детей	6
	Проведение мероприятия, направленного на развитие общекультурных ценностей	6
	Разработка отрядного огонька	2
	Проведение природоведческих экскурсий	2
	Проведение виртуальной экскурсии в музее	2
	Представление памятки по теме: «Организация и правила поведения на экскурсии»	2
Всего за 1 семестр		72
ВСЕГО ЧАСОВ		72

Тематический план практической подготовки (производственной практики)
ДУП.01.ПП Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми

Наименование вида деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
ДУП.01.ПП Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми	144	
1 Семестр		
ДПК 7. Организация деятельности по уходу и присмотру за детьми (по выбору)	Подготовка плана и апробация режимных элементов дня с детьми 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ) Составление плана проведения и организация экскурсионной деятельности с детьми 3-7 лет с учётом их интересов и пожеланий родителей	14 14
	Посещение музеиных объединений с целью накопления и активизации познавательного опыта для организации последующего присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста (Музей магии на Новом Арбате, Московский планетарий, Московский зоопарк, Колесо обозрения «Солнце Москвы» на ВДНХ, Центр океанографии и морской биологии «Москвариум», Выставка про роботов «Робостанция», Музей космонавтики, Музей истории шоколада и	15

	какао, Киностудия «МОСФИЛЬМ», Музей занимательных наук «Экспериментаниум», Государственный Дарвиновский музей, Палеонтологический музей им. Ю. А. Орлова, Музей человека «Живые Системы» и др.)	
	Организация и проведение двигательной деятельности на воздухе для детей 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ)	14
	Организация и проведение познавательных прогулок в парковые зоны для детей 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ) специалистом по присмотру и уходу	15
Всего за 1 семестр		72
2 семестр		
ДПК 7. Организация деятельности по уходу и присмотру за детьми (по выбору)	Подбор и апробация развивающих игры и игровых упражнений с детьми 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ)	14
	Составление и реализация цикла развивающих встреч с детьми по развитию мелкой моторики	14
	Создание развивающего лэпбука и апробация игровых упражнений для ребёнка от 3-х до 7-ми с учётом его потребностей и интересов в семье	14
	Подбор, организация и проведение упражнений с элементами хатха-йоги, игрового стретчинга, ритмопластики, ритмической гимнастики, фитбола, релаксационных упражнений, упражнений на развитие дыхательной системы ребенка в помещении и на воздухе	15
	Подготовка и апробация интерактивных заданий для дошкольников в современной среде	15
Всего за 1 семестр		72
ВСЕГО ЧАСОВ		144
ДУП.01.ПП Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива		144
1 Семестр		
ДПК. 7 Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления и оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности	Проведение экскурсии в автобусе для воспитанников, по заданному маршруту	6
	Проведение квеста для ознакомления воспитанников с лагерем	8
	Проведение интерактивной беседы по теме «Профилактика детского травматизма» в общеобразовательных организациях	12
	Проведение коммуникативного тренинга по теме: «Общение со сверстниками»	6

детского коллектива (по выбору)	Проведение коммуникативного тренинга по теме: «Общение со взрослыми»	6
	Проведение утренней гимнастики в общеобразовательных организациях	6
	Проведение подвижных игр в общеобразовательных организациях	14
	Организация работы с воспитанниками по созданию отрядной символики и отрядного уголка	14
	Всего 1 семестр	72
2 семестр		
ДПК. 7 Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления и оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (по выбору)	Организация работы с воспитанниками по созданию отрядной символики и отрядного уголка	10
	Проведение мероприятия, направленного на развитие интеллектуальных способностей в общеобразовательных организациях	6
	Проведение творческого мероприятия в общеобразовательных организациях	6
	Проведение мероприятия, направленного на развитие физических способностей детей в общеобразовательных организациях	6
	Проведение мероприятия, направленного на развитие общекультурных ценностей в общеобразовательных организациях	6
	Проведение отрядного огонька в общеобразовательных организациях	4
	Проведение природоведческих экскурсий с обучающимися общеобразовательных организаций	24
	Проведение экскурсий в музеи разной направленности с обучающимися общеобразовательных организаций	10
	Всего за 2 семестр	72
ВСЕГО ЧАСОВ		144

Тематический план учебной практики ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Наименование вида деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
УП.01.01 Совершенствование двигательных умений и навыков		36
3 Семестр		
ВД.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Анализ видеоматериала по методике обучения детей строевым упражнениям в разных возрастных группах ДОО. Разучивание команд и распоряжений для проведения строевых упражнений в разных	6

	возрастных группах	
	Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	6
	Анализ видеоматериала по методике организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми в разных возрастных группах ДОО; выполнение показа ОРУ с объяснением для детей разных возрастных групп	6
	Анализ видеоматериала по методике организации и проведения подвижных игр с детьми раннего и дошкольного возраста на разных этапах обучения; выполнение объяснения игры для детей разных возрастных групп	6
	Разработка, проведение и анализ комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей разных возрастных групп ДО	6
	Анализ видеоматериала по методике организации и проведения игр-эстафет, обучения элементам спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста; выполнение элементов спортивных игр, предусмотренных для освоения с дошкольниками (бадминтон, городки, настольный теннис)	6
Всего за 3 семестр	36	
УП.01.02 Практикум по медико-биологическим основам обучения и воспитания детей	54	
3 семестр		
ВД.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Деловая игра «Ребенок и его здоровье» (актуализация знаний о возрастных анатомо-физиологических особенностях здоровья детей дошкольного возраста)	4
	Разработка и анализ алгоритма комплексной оценки состояния здоровья детей дошкольного возраста. Определение групп для занятий физической культурой на основе разработанного алгоритма	4
	Отработка приёмов определения антропометрических показателей детей дошкольного возраста. Составление и заполнение таблицы	2
	Моделирование педагогической ситуации «Утреннего фильтра» контроля за состоянием здоровья ребенка, изменениями в его	2

	самочувствии	
	Составление и представление презентации на тему «Детские болезни и их профилактика»	4
	Разработка и представление инфографики на тему: «Механизмы передачи инфекционных заболеваний»	2
	Составление и применение алгоритма определения диагноза детских инфекционных заболеваний по симптоматике. Решение кейса	2
	Деловая игра «Лицо болезни»: выделение и обозначение заболевания по типичной симптоматике (на основе наглядных материалов)	2
	Составление памятки на тему: «Аллергические заболевания у детей дошкольного возраста. Меры профилактики»	4
	Составление рекомендаций на тему: «Профилактика острых вирусных респираторных инфекций (ОРВИ)»	2
	Определение наличия (и/или степени) плоскостопия у детей дошкольного возраста. Составление алгоритма действия по нескольким диагностическим методикам	2
	Определение видов нарушений осанки у детей дошкольного возраста (на основе наглядных материалов)	2
	Составление рекомендаций для родителей по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата	2
	Составление рекомендаций для родителей и педагогов по профилактике ОРВИ в детском коллективе	2
	Составление алгоритмов действий педагога при детском травматизме. Отработка приемов действий. Решение ситуационных задач.	6
	Проектирование условий по предупреждению детского травматизма в дошкольной организации. Защита проектов.	6
	Составление и представление информационно-аналитической справки на тему «Биологические факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии (дети с сенсомоторными нарушениями, с интеллектуальными нарушениями, с психопатическими формами поведения и начальными проявлениями психических расстройств и др.)	6

Всего за 3 семестр		54
УП.01.01 Совершенствование двигательных умений и навыков		36
4 Семестр		
	Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия: хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки (по материалам видеозаписей)	6
	Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов (по материалам видеозаписей)	2
	Разработка и анализ технологических карт для проведение учебно-тренировочного физкультурного занятия для разных возрастных групп. Проведение фрагментов занятия	6
	Разработка и анализ технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО Проведение фрагментов гимнастики	6
	Педагогический анализ проведения физкультурных досугов в разных возрастных группах ДОО. Составление рекомендаций по корректировке содержания и совершенствованию методики проведения	2
	Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах. Разработка вариантов проведения с использованием «дорожки здоровья», элементов самомассажа, дыхательных упражнений	2
	Разработка технологических карт проведения подвижных игр и физических упражнений для проведения с детьми на прогулке	6
	Разработка двигательных заданий для индивидуальной и дифференцированной работы с учетом особенностей здоровья воспитанников, уровнем физической подготовленности	6
ВД.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
Всего за 4 семестр		36
ВСЕГО ЧАСОВ		126

Тематический план производственной практики ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
	3 семестр	
ПП.01.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей (педагогическая)		36

ВД.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна)	4
	Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми)	4
	Самостоятельное проведение обучающимися строевых упражнений с детьми в разных режимных моментах и формах работы по физическому воспитанию	4
	Организация и проведение индивидуальной работы с детьми по отработке элементов техники основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)	2
	Самостоятельное проведение обучающимися комплексов общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию в ДОО (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, занятия)	2
	Организация двигательной деятельности детей на прогулке: проведение подвижных игр, игр-эстафет, элементов спортивных игр, спортивных упражнений, руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей	4
	Проведение экспресс-диагностики физического развития и физической подготовленности детей	4
	Организация обучения дошкольников движениям с использованием современного (в том числе интерактивного) физкультурного оборудования	2
	Проведение упражнений для формирования осанки и профилактики плоскостопия в разных формах физкультурно-оздоровительной работы	2
	Проведение физкультминуток и физкультурных пауз с использованием ОРУ, подвижных игр, упражнений для развития мелкой моторики (пальчиковая гимнастика), упражнений для глаз (зрительная гимнастика), с элементами самомассажа	4

	Анализ развивающей предметно-пространственной среды. Разработка рекомендаций по созданию среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО	4
Всего за 3 семестр		36
ПП.01.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей (педагогическая)		36
4 семестр		
ВД.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Самостоятельная организация и проведение утренней гимнастики в группах дошкольного возраста. Анализ решения поставленных задач, разработка предложений по совершенствованию методики проведения	4
	Самостоятельная организация и проведение физкультурных занятий разных типов. Анализ решения поставленных задач, разработка предложений по совершенствованию методики проведения	4
	Организация и проведение гимнастики после дневного сна с использованием массажных ковриков, дыхательных упражнений и элементов самомассажа	4
	Проведение подвижных игр для развития физических качеств детей	2
	Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)	4
	Организация и проведение физкультурного досуга. Анализ решения поставленных задач, разработка предложений по совершенствованию методики проведения	2
	Организация и проведение индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности в групповом помещении и на воздухе	2
	Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в ДОО. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на	4

	физкультурном занятии. Разработка рекомендаций по содержанию и интенсивности двигательной деятельности на основе наблюдений	
	Самостоятельная организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего возраста (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке, индивидуальная работа) в соответствии с санитарными нормами и правилами	4
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего возраста, в групповой комнате ДОО	2
	Разработка проекта по использованию современного оборудования по физическому развитию	4
Всего за 4 семестр		36
ВСЕГО ЧАСОВ		72

Тематический план учебной практики ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
УП.04.01 Проектирование социальных инициатив в образовательной среде		54
4 семестр		
ВД.4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)	Анализ проблематики городских социальных проектов. Значимые городские и инициативные социальные проекты, реализуемые в г. Москве. Выбор и формулировка проблемы проекта. Поиск проблемы проекта: от социальной группы, от факта, от личного опыта, от продукта. Требования к формулировке проблемы: конкретность, двухфакторность	3
	Анализ и определение основных ошибок в формулировке проблемы: глобальная, абстрактная, надуманная формулировки. Формирование команд социальных проектов	3
	Анализ представленных командами формулировок проблемы проектов и обсуждение вариантов решения проблемы. Выбор варианта решения проблемы	
	Разработка инструментов исследования	2

	актуальности и адресности проекта. Изучение актуальности и адресности социального проекта, целевой аудитории проекта с использованием современных методов исследования и средств поиска	
	Анализ материалов проведенных исследований адресности проекта. Обоснование актуальности разрабатываемого социального проекта	2
	Описание продукта проекта и его структуры. Обоснование выбора продукта проекта на основе анализа материалов проведенных исследований и возможностей проектной команды	2
	Составление технического задания по разработке социального проекта. Формулировка цели и задач проекта Анализ представленных командами описаний продуктов и технических заданий	4
	Разработка общего и детализированного плана проекта. Декомпозиция цели и задач социального проекта в разных видах планирования Распределение ролей участников команды проекта на основе детализированного плана проекта	4
	Расчет расходов и возможных доходов по проекту. Определение организационно-правовой модели социального проекта на основе стандартов антикоррупционного поведения. Составление финансовой модели проекта с использованием знаний по финансовой грамотности в процессе создания социального проекта. Анализ рисков работы по проекту и описание путей их минимизации	4
	Создание элементов коллективного продукта проекта в соответствии с распределением ролей участников команды на основе разработанного планирования и принципов бережливого производства при создании продукта проекта Выполнение индивидуальных и групповых работ по созданию деталей продукта проекта Создание готового коллективного продукта проекта и его экспертиза	4
	Создание разных видов рекламы социального проекта. Выбор вариантов продвижения социального проекта: по доступности (безвозмездное, за пожертвования, продажа); по срокам	3

	(локальное, периодическое, в составе другого проекта).	
	Презентация социального проекта для целевой аудитории, единомышленников, населения, потенциальных спонсоров. Правила оформления документов и построения устных сообщений	3
Самостоятельная работа		18
	Изучение информационных ИКТ источников по поиску актуальной проблематики городских социальных проектов.	2
	Доработка инструментария исследования актуальности и адресности проекта, проведение исследования по определению актуальности и целевой аудитории проекта	4
	Оформление (доработка) схемы-модели будущего продукта проекта на основе разработанного описания	2
	Доработка и корректировка общего и детализированного плана проекта с помощью средств визуализации, в том числе с применением ИКТ	2
	Выполнение дополнительных индивидуальных работ по созданию деталей продукта проекта, оформление материалов для экспертизы продукта	4
	Доработка и оформление разных видов рекламы социального проекта.	2
	Подготовка к презентации социального проекта	2
Всего за 4семестр		54
ВСЕГО ЧАСОВ		72

Тематический план учебной практики ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Наименование вида деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
УП.02.01 Проектирование различных видов деятельности детей		72
4 Семестр		
ВД.2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Определение содержания трудовых поручений для детей определенной возрастной группы. Анализ выполненной работы	4
	Разработка технологической карты самообслуживания детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Анализ разработанных студентами технологических карт	4

Анализ видеофрагментов трудовой деятельности	2
Разработка технологической карты хозяйственно-бытового труда детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Анализ разработанных студентами технологических карт	4
Разработка технологической карты труда в природе детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Анализ разработанных студентами технологических карт	4
Разработка технологической карты ручного труда или художественного труда (возраст детей по выбору студента). Анализ разработанных студентами технологических карт	4
Разработка и проведение фрагмента коллективного труда. Анализ выполненной работы	4
Анализ видеофрагментов различных видов игр	2
Разработка и анализ содержания сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета в сюжетно-ролевой игре	4
Разработка и анализ содержания режиссерской игры в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета в режиссерской игре	4
Разработка и анализ содержания театрализованной игры в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета в театрализованной игре	4
Постановка и проведение театрализованной игры (возрастная группа и тема игры по выбору студента)	4
Разработка и анализ содержания игры-драматизации в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета в игры-драматизации игре	4
Постановка и проведение игры-драматизации (возрастная группа и тема игры по выбору студента)	4
Подбор выносного материала для творческих игр в летний период. Планирование системы мероприятий для возникновения творческих игр в летний период	4
Разработка и анализ содержания игры со строительным материалом в разных	4

возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета игры со строительным материалом	
Проведение игры со строительным материалом (возрастная группа и тема игры по выбору студента)	4
Ознакомление с новой дидактической игрой в разных возрастных группах	4
Подбор и проведение дидактических игр и упражнений для разных возрастных групп в летний период (тема, образовательная область по выбору студента)	4
Всего за 4 семестр	72
ВСЕГО ЧАСОВ	72

Тематический план учебной практики **ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
УП.02.02 Практикум по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	72	
5 семестр		
ВД.2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Анализ ФГОС ДО на выявление продуктивных видов деятельности детей в разных возрастных группах. Составление характеристики особенностей развития продуктивных видов деятельности на разных возрастных этапах на основе содержания ФОП ДО. Описание специфики изобразительных и технических задач в продуктивных видах деятельности	1
	Определение особенностей творческого самовыражения и реализации детского замысла на основе изучения продуктов детской деятельности. Взаимосвязь технических изобразительных навыков с детским творчеством	1
	Определение видов рисования для дошкольников. Традиционные и нетрадиционные техники рисования, использование современного оборудования, в том числе ИКТ	2
	Построение алгоритма проведения занятий по рисованию в разных возрастных группах на основе видеоконтента (анализа конспектов занятий)	2
	Предметное рисование: демонстрация методов и приемов в разных возрастных группах	4
	Разработка и анализ технологических карт/конспектов занятий по рисованию в разных возрастных группах с последующей демонстрацией (с применением	4

	дидактического материала)	
	Сюжетное рисование: демонстрация методов и приемов в разных возрастных группах.	4
	Разработка и анализ технологических карт/конспектов занятий по рисованию в разных возрастных группах с последующей демонстрацией (с применением дидактического материала)	4
	Определение видов и направлений декоративного рисования. Разработка и демонстрация виртуальной экскурсии по приобщению дошкольников к ДПИ. Демонстрация методов и приемов видов декоративного рисования в разных возрастных группах	3
	Разработка и анализ технологических карт/конспектов занятий по рисованию в разных возрастных группах с последующей демонстрацией (с применением дидактического материала)	3
	Разработка и демонстрация мастер-классов по применению нетрадиционных техник рисования в обучении детей в ДОО (Эбру, пластилиновая, 3-Д ручка, прозрачные планшеты и мольберты, рисование песком...)	4
	Разработка и демонстрация мастер-классов по применению современного оборудования, в том числе ИКТ в рисовании (электронный графический планшет, интерактивная песочница, смарт-доска, рисование светом и др.)	2
	Определение видов лепки для изобразительного творчества дошкольников. Традиционные и нетрадиционные материалы, применяемые в лепке. Определение способов объемной и рельефной лепки. Определение и демонстрация приемов лепки	2
	Предметная лепка: демонстрация методов и приемов в разных возрастных группах. Создание творческих работ для портфолио на темы «Посуда», «Животные и растения», «Человек» и тд.	4
	Разработка и анализ технологических карт/конспектов занятий по лепке в разных возрастных группах с последующей демонстрацией (с применением дидактического материала)	4
	Сюжетная лепка: демонстрация методов и приемов в разных возрастных группах. Создание творческих работ для портфолио на темы «Мы гуляем», «Зоопарк», «Птичий двор», «Подводный мир» и др.	3

	Разработка и анализ технологических карт/конспектов занятий по лепке в разных возрастных группах с последующей демонстрацией (с применением дидактического материала).	3
	Декоративная лепка: демонстрация методов и приемов в разных возрастных группах. Создание творческих работ для портфолио «Дымковская лошадка», «Декоративный рельеф» и др.	2
	Разработка и анализ технологических карт/конспектов занятий по лепке в разных возрастных группах с последующей демонстрацией (с применением дидактического материала)	2
	Разработка и демонстрация мастер-классов по применению современных материалов процессе обучения лепке (кинетический песок, воздушный пластилин, полимерная глина, скульптурный пластилин и др.)	2
	Определение видов аппликации в изобразительном творчестве дошкольников. Материалы, применяемые в аппликации.	2
	Определение специфики методов и приемов аппликации для детей 3-4 лет. Демонстрация методов и приемов	2
	Разработка и анализ технологических карт/конспектов занятий по аппликации для детей 3-4 лет с последующей демонстрацией (с применением дидактического материала)	2
	Определение специфики методов и приемов аппликации для детей 4-5 лет. Демонстрация методов и приемов	2
	Разработка и анализ технологических карт/конспектов занятий по аппликации для детей 4-5 лет с последующей демонстрацией (с применением дидактического материала)	2
	Определение специфики методов и приемов аппликации для детей 5-7 лет. Демонстрация методов и приемов	3
	Разработка и анализ технологических карт/конспектов занятий по аппликации для детей 5-7 лет с последующей демонстрацией (с применением дидактического материала)	3
Самостоятельная работа		8
	Создание творческих изобразительных работ для портфолио по рисунку, живописи и аппликации	4
	Доработка и итоговое оформление технологических карт/ конспектов занятий по изобразительной деятельности	2

	Подготовка материалов к технологическим картам для демонстрации фрагментов занятий по направлениям изобразительной деятельности	2
Всего за 5 семестр	72	
ВСЕГО ЧАСОВ	80	

Тематический план учебной практики ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
УП.02.02 Практикум по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36	
6 семестр		
	Презентация разных видов конструкторов и материалов применяемых в работе с детьми в современном ДОО (Lego Duplo, lego education, UARO, многфункциональный конструктор «Полидрон», мягкие модули для конструирования и др)	4
	Определение специфики методов и приемов обучения конструированию детей 3-4 лет. Демонстрация методов и приемов. Создание творческих работ для портфолио	3
	Разработка и анализ технологических карт/конспектов занятий по конструированию для детей 3-4 лет с последующей демонстрацией (с применением дидактического материала)	3
	Определение специфики методов и приемов обучения конструированию детей 4-5 лет. Демонстрация методов и приемов. Создание творческих работ для портфолио	3
	Разработка и анализ технологических карт/конспектов занятий по конструированию для детей 4-5 лет с последующей демонстрацией (с применением дидактического материала)	3
	Определение специфики методов и приемов обучения конструированию детей 5-7 лет. Демонстрация методов и приемов. Создание творческих работ для портфолио	5
	Разработка и анализ технологических карт/конспектов занятий по конструированию для детей 5-7 лет с последующей демонстрацией (с применением дидактического материала)	4
	Изучение и анализ педагогического опыта по проблеме «Ручной и художественный труд как направление продуктивной деятельности детей 5-7 лет»	3
	Разработка и анализ технологических	2

	карт/конспектов занятий по ручному/художественному труду для детей 5-7 лет с последующей демонстрацией (с применением дидактического материала)	
	Знакомство с программой для программирования и робототехники lego education	2
	Анализ и составление разных видов планирования продуктивных видов деятельности в ДОО	2
	Анализ и моделирование предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности в ДОО	2
Всего за 6 семестр		36
ВСЕГО ЧАСОВ		36

Тематический план производственной практики ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
ПМ.02.01 Организация различных видов деятельности детей (педагогическая)		72
	5 семестр	
ВД.2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Анализ РППС по трудовому воспитанию, создание рекомендаций по ее усовершенствованию	4
	Планирование различных видов и форм трудовой деятельности на период практики	4
	Организация трудовых поручений и дежурств в определенной возрастной группе. Анализ выполненной работы	4
	Организация самообслуживания детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Анализ выполненной работы	6
	Организация хозяйственно-бытового труда детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Анализ выполненной работы	6
	Организация труда в природе детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Анализ выполненной работы	6
	Организация ручного труда или художественного труда (возраст детей по выбору студента). Анализ выполненной работы	4
	Анализ РППС по игровой деятельности,	4

	создание рекомендаций по ее усовершенствованию	
	Планирование различных видов игровой деятельности на период практики	4
	Организация условий (системы мероприятий) и руководство сюжетно-ролевой игрой (темы в соответствии с планом ДОО)	6
	Организация условий (системы мероприятий) и руководство режиссерской игрой (темы в соответствии с планом ДОО)	6
	Создание условий и руководство театрализованной деятельностью детей. Создание условий и руководство играми-драматизациями детей (темы в соответствии с планом ДОО)	6
	Организация условий (системы мероприятий) для возникновения игр со строительным материалом (темы в соответствии с планом ДОО)	4
	Организация и проведение дидактических игр (темы в соответствии с планом ДОО)	4
	Проведение игры с ИКТ оборудованием (темы в соответствии с планом ДОО)	4
Всего за 5 семестр		72
ПП.02.02 Организация различных видов деятельности детей (педагогическая)		72
	6 семестр	
ВД. 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО	6
	Разработка конспектов и чек-листов, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование: сюжетное, предметное, с применением нетрадиционных техник) с детьми раннего и дошкольного возраста (темы в соответствии с планом ДОО)	6
	Разработка конспектов и чек-листов, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка: сюжетная, предметная, с применением нетрадиционных техник) с детьми раннего и дошкольного возраста (темы в соответствии с планом ДОО)	6
	Разработка конспектов и чек-листов, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста	6

	Разработка конспектов и чек-листов, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование: из бумаги, природного материала или бросового материала) с детьми раннего и дошкольного возраста	6
	Разработка и проведение виртуальной экскурсии по ознакомлению с народным промыслом для детей старшего дошкольного возраста	6
	Подбор материала и организация центра активности для развития продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	6
	Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период	6
	Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей дошкольного возраста, обработка и анализ собранного эмпирического материала и его оформление	8
	Подготовка материалов модельных занятий по продуктивной деятельности дошкольников для МЭШ (технологическая карта с презентацией или видео контентом)	8
	Проведение творческого проекта (темы в соответствии с планом ДОО)	8
Всего за 6 семестр		72
ВСЕГО ЧАСОВ		144

Тематический план производственной практики ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
ПП 03.01 Пробные занятия (педагогическая) Раздел 1.		108
5 семестр		36
ВД.3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проведение занятий с использованием виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста	4
	Проведение дидактических игр и лексических упражнений по закреплению словаря детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования	4
	Проведение занятия по обучению детей загадыванию и отгадыванию загадок по разным лексическим темам	4

	Проведение занятия по ознакомлению со свойствами и качествами предметов	4
	Проведение занятия по сравнению предметов и материалов	4
	Проведение занятия по формированию видовых и родовых понятий	4
	Оснащение предметно-пространственной среды по речевому развитию в группе дошкольной образовательной организации	4
	Проведение итоговой беседы по тематическим неделям в дошкольной образовательной организации	4
	Проведение занятия по обучению пересказу детьми старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с произведением художественной литературы	4
Всего за 5 семестр		36
	6 семестр	26
ВД.3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проведение занятия по обучению рассказыванию об игрушках с детьми дошкольного возраста	4
	Проведение занятия по обучению рассказыванию о картинах с детьми дошкольного возраста	4
	Проведение занятия по обучению творческому рассказыванию	4
	Проведение занятия по обучению рассказыванию из опыта	4
	Проведение занятия по придумыванию рассказа на самостоятельно выбранную тему	4
	Проведение интегрированного занятия по знакомству с автором и произведением художественной литературы	4
	Проведение занятия по заучиванию стихотворения с использованием мнемотаблиц	2
Всего за 6 семестр		26
	7 семестр	46
ВД.3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Проведение занятия по заучиванию стихотворения с использованием мнемотаблиц	2
	Оформление уголка книги	4
	Проведение досугового мероприятия по речевому развитию детей дошкольного возраста	4
	Проведение игр на развитие речевого слуха	4

и речевого дыхания	
Проведение занятия по первичному знакомству со звуком в соответствии таблицей «Последовательность работы над звуками» (А.И. Максаков) с включением артикуляционной сказки	4
Проведение дидактических игр и упражнений по формированию грамматического строя речи детей (морфология, синтаксис, словообразование)	4
Проведение дидактических игр и упражнений по ознакомлению со звуковым и слоговым составом слова детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования	4
Проведение дидактических игр и упражнений по ознакомлению со словесным составом предложения детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования	4
Апробация книжки-тренажера для подготовки руки к письму	2
Проведение занимательных опытов и экспериментов с детьми дошкольного возраста	2
Проведение дидактических игр по формированию у дошкольников положительного отношения к наследию своего народа и к своей стране	2
Реализация детского проекта на тему «Что я знаю о себе»	2
Реализация совместного проекта воспитателей, детей и родителей на заданную тему «Кто такие взрослые люди», «Человек – творец», «Земля – наш общий дом»	2
Анализ плана работы воспитателя группы по речевому развитию и ознакомлению детей с социальным миром детей дошкольного возраста и его корректировка с учетом программ и ФОП ДО	2
Мониторинг развития речи и ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	2
Разработка индивидуального образовательного маршрута по развитию речи и ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	2

Всего за 7 семестр	46
ВСЕГО ЧАСОВ	108
ПП 03.01 Пробные занятия (педагогическая) Раздел 2	72
6 семестр	10
ВД.3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<p>Составление и апробация 2-3х технологических карт комплексных занятий по математическому развитию дошкольников с учетом возраста детей, специфики группы и отдельных воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по направлениям: «Количество и счет», «Знакомство с геометрическими фигурами», «Измерение и сравнение величин», подготовка дидактического материала, проведение самоанализа</p> <p>Организация и проведение 6-ти дидактических игр и упражнений по математическому развитию дошкольников индивидуально и с группой детей во второй половине дня в течение 2 недель («Коврограф «Ларчик», палочки Кюизинера, кубики и квадраты Никитина, блоки Дьенеша, «Логико-малыш», математическое лото, «Геоконт», «Танграм» и подобные, «Цветовой код» и др.)</p>
Всего в 6 семестре	10
	7 семестр
ВД.3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<p>Составление и апробация 1-2-х технологических карт комплексных занятий по математическому развитию дошкольников с учетом возраста детей, специфики группы и отдельных воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по направлениям: «Знакомство с временными понятиями», «Ориентировка в пространстве», подготовка дидактического материала, проведение самоанализа</p> <p>Составление и апробация технологической карты интегрированного занятия по математическому развитию детей дошкольного возраста: математика+конструирование/аппликация (возраст детей в соответствии с группой детей базы детского сада), проведение самоанализа</p>

	Анализ планирования и реализации образовательной деятельности воспитателем по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, определение целей, задач, форм, методов и приемов обучения по темам: «Количество и счет», «Знакомство с геометрическими фигурами», «Измерение и сравнение величин», «Знакомство с временными понятиями», «Ориентировка в пространстве»	8
	Планирование примерного содержания и материального обеспечения образовательной деятельности дошкольников по математическому развитию на 2 недели с учетом интегрированного подхода и тем недели группы детского сада, построение развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию дошкольников в конкретной группе детского сада к двухнедельному планированию: центр «Знайка», центр ПДД, Интерактивная стена и др.	8
	Разработка и проведение дидактических игр и упражнений по математическому развитию старших дошкольников в среде программ Smart Notebook или Microsoft Office PowerPoint по направлению «цвет-форма-величина»	2
	Проектирование и реализация проектной деятельности (досугов, квестов, образовательного события и т.д) по математическому развитию дошкольников с учетом воспитательных задач, применения культурных практик, социальных и национальных особенностей группы детей. Примерное содержание и темы проектов: <ul style="list-style-type: none"> • Математика для малышей («Страна разноцветных фигур», «Что нам стоит дом построить» и т.д.) • Математика и сказка («Путешествие колобка», «Теремок на новый лад», «Загадки Снежной королевы» и т.д.) • Моделирование в математическом познании («Путешествие в мир часов», «Как Танграм в гости пришел к нам», «Мир Оригами», «Чему научит Матрешка» и т.д.) 	10

	<ul style="list-style-type: none"> • Математические квесты и игры-путешествия с математическим содержанием на различные опытно-поисковые действия («Остров сокровищ», «Путешествие в страну монет» и т.д.) • Игры в математике («Страна математических игр», «Юные логики» и т.д.) • Математика в социальной действительности («Математика вокруг», «Юные банкиры», «Цифры и знаки рядом с нами», «ПДД и математика» и т.д.) 	
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада по математическому развитию дошкольников, разработка рекомендаций	2
	Подготовка материалов модельных занятий по математическому развитию дошкольников для МЭШ (технологическая карта с презентацией или видео контентом), проведение занятия, самоанализ своей деятельности	6
	Проведение диагностики и оценки достижения целевых ориентиров по математическому развитию дошкольников с учетом требований ФОП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей детей.	6
	Составление индивидуального образовательного маршрута ребенка группы по результатам педагогической диагностики математического развития	2
	Проведение коррекционно-педагогической работы с одним ребенком по математическому развитию по плану индивидуального образовательного маршрута	6
	Создание презентации для сайта детского сада на тему: «Математические игры в домашних условиях. Рекомендуем родителям»	4
	Подбор и применение игрового речевого материала с математическим содержанием для работы с детьми вне занятий: картотека загадок, картотека логических задач-шуток, подборка сказок с математическим содержанием	4

	<ul style="list-style-type: none"> • Об объектах живой природы («Кто живет в зимнем лесу», «Все о бабочках», «Животные Африки», «Природная аптека» и т.д.). • Об экологических представлениях («Этажи леса», «Сохраним воду на планете», «Красная книга», «Редкие животные нашей страны», «Берегите лес» и т.д.) 	
	Составление и апробация технологических карт образовательной деятельности в рамках темы реализуемого детско-родительского проекта с экологическим содержанием (занятия, наблюдение, познавательная беседа по технологии «Развивающий диалог»)	6
	Реализация учебного студенческого проекта по созданию современной экологической среды детского сада: изучение территории детского сада, фото сессия природных зон участка, сравнение с требованиями организации РППС в нормативных документах, разработка с применением ИКТ модели-схемы обновления экологической среды, презентация проекта на итоговой конференции в детском саду (на базе практики)	6
	Подготовка материалов модельных занятий по экологическому образованию дошкольников для МЭШ (технологическая карта с презентацией или видео контентом)	2
	Проведение диагностики и оценки достижения целевых ориентиров по экологическому образованию дошкольников с учетом требований ФОП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей детей	2
	Проведение индивидуальной коррекционно-педагогической работы с одним ребенком по результатам диагностики	2
Всего за 5 семестр		36
ПП 03.01 Пробные занятия (педагогическая) Раздел 4		36
	7 семестр	
ВД.3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Наблюдение за познавательной активностью детей на занятиях и в свободной самостоятельной деятельности, фиксация наблюдений Наблюдение и анализ учебно-	2 2

	познавательной деятельности в ДОО в течение дня, выявление используемых воспитателем способов активизации у детей познавательной активности и поддержки детской инициативности, фиксация наблюдений	
	Подготовка материалов для проведения педагогической диагностики уровня обученности в разных возрастных группах в соответствии с целевыми ориентирами в ФОП ДО по направлениям «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	2
	Применение комплексной педагогической диагностики на занятии (с группой детей) и индивидуально (вне занятий), изучение и анализ результатов, составление плана коррекционно-педагогической работы с группой детей и отдельными воспитанниками. Составление индивидуального маршрута развития на одного ребенка	6
	Проведение коррекционно-педагогической работы с группой детей и индивидуально на основе результатов диагностики. Составление технологической карты интегрированного занятия по познавательному и речевому развитию, подготовка и проведение занятия с детьми	2
	Проведение коррекционно-педагогической работы с группой детей и индивидуально на основе результатов диагностики. Составление сценария образовательного мероприятия: игра-путешествие, квест, образовательное событие для конкретной группы детского сада, подготовка и проведение мероприятия	4
	Проведение коррекционно-педагогической работы с группой детей и индивидуально на основе результатов диагностики. Подбор, организация и проведение игр и упражнений по индивидуальному маршруту развития ребенка	2
	Подбор, организация и проведение вне занятий дидактических упражнений и заданий с детьми малыми подгруппами по выявленным проблемным дидактическим задачам познавательного и речевого развития	4

Всего за 7 семестр	36
ВСЕГО ЧАСОВ	252

Тематический план производственной практики ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
ПМ.04.01 Организация воспитательных мероприятий (педагогическая)	108	
6 семестр		
ВД.4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)	Проектирование календарного плана воспитательной работы в своей возрастной группе на две неделе	4
	Реализация проекта по формированию основ безопасного поведения	4
	Реализация проекта с использование современных здоровьесберегающих технологий	4
	Разработка и реализация индивидуального воспитательного маршрута детей дошкольного возраста	4
	Подготовка и проведение досугового мероприятия воспитательной направленности в своей возрастной группе	4
	Разработка содержания сценария нравственно-патриотического квеста для детей старшего дошкольного возраста и его проведение	4
	Разработка макета выставки творческих работ детей, посвященной знаменательной дате. Организация выставки в холле дошкольной образовательной организации	4
	Разработка сценария и проведение спортивного праздника на улице «Фестиваль аттракционов»	4
	Проведение дидактических игр по экономическому воспитанию	4
	Подготовка и проведение виртуальной экскурсии для детей дошкольного возраста по знакомству с современными профессиями (в соответствии с планом ДОО)	4
	Проведение с детьми цикла бесед о труде взрослых «Все работы хороши»	4
	Оформление с детьми праздничной стенгазеты, посвященной знаменательной дате	4
	Оформление с детьми тематического альбома по патриотическому воспитанию «Любимый город»	4

	Проведение нравственно-патриотического квеста для детей старшего дошкольного возраста по следующим направлениям: изучение основ семьи, особенностей родного города и страны; национальные традиции и др. (направление по выбору студента.)	4
	Разработка маршрутной карты образовательного события, его проведение (тема по выбору студента)	4
	Разработка и проведение интерактивной этической беседы с детьми дошкольного возраста (тема по выбору студента)	4
	Проведение серии утренних и вечерних кругов, направленных на поддержание детской инициативы, самостоятельного выбора детской деятельности	4
	Разработка сценария викторины по русским народным сказкам «Сказка ложь, да в ней намек...» и его проведение в своей возрастной группе	4
	Сочинение с детьми сказок по безопасному поведению. Иллюстрирование сказок и оформление сборника	4
	Разработка сценария «Акция месяца» (по технологии Н.П. Гришаевой) и ее проведение – изготовление игрушек-забав для малышей	6
	Организация центра профориентации в группе по знакомству детей с профессиями. Проведение работы с детьми с использованием материалов, представленных в центре профориентации	4
	Разработка и проведение серии опытов и экспериментов для детей своей группы	4
	Проведение арт-терапии по эстетическому воспитанию дошкольников «Музыкальные образы в красках»	4
	Проведение работы по реализации проекта по патриотическому воспитанию для детей своей возрастной группы (тематика проекта в соответствии с планом ДОО)	4
	Чтение художественной литературы с последующей беседой по произведению, направленной на формирование у детей представлений о дружбе	4
	Реализация проекта совместного с детьми, родителями и воспитателем по проведению познавательно-исследовательской деятельности «Я – маленький ученый!»	6

Всего за 6 семестр	108
ВСЕГО ЧАСОВ	108

Тематический план учебной практики ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
УП.05.01 Практикум по применению правовых норм в профессиональной деятельности	72	
5 семестр		
ВД.5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	Анализ информационных источников по теме: Значение и актуальность правовых знаний для педагогического работника, определение основных понятий	2
	Решение кейсов, направленных на актуализацию знаний и решение проблемных ситуаций в области правового поведения в профессиональной деятельности	2
	Составление и презентация интеллект-карты на основе изучения информационных источников, составление аналитической справки по темам: Понятие и основные признаки права. Понятие «правовое регулирование» Нормативность и системность права. Структура права. Понятие и виды правовых источников. Локальные нормативные акты образовательной организации	4
	Решение кейсов, направленных на формирование навыков правового поведения при осуществлении самостоятельной профессионально деятельности воспитателя ДОО	2
	Составление и представление классификации прав и свобод гражданина Российской Федерации на основе анализа основных положений Конституции РФ, определение конституционного права на образование.	4
	Решение кейсов, направленных на формирование практических навыков правового поведения в профессиональной деятельности с опорой на статьи Конституции РФ	2
	Анализ информационных источников по теме «Принципы государственной политики в сфере образования», определение приоритетных направлений деятельности в сфере образования. Составление интеллект-карты по отдельным отраслям права, регулирующим правовые отношения воспитателя ДОО	4
Моделирование правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности воспитателя	2	

	ДОО	
	Изучения нормативных документов и составление на их основе модели «Структура системы образования», отражающей типы образовательных организаций, видов ДОО и соответствующих локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения. Определение организационно правового статуса ДОО	2
	Решение кейсов, направленных на формирование практических навыков применения локальных нормативных актов в регулировании образовательных отношений в ДОО	2
	Анализ и сравнение договоров, регулирующих образовательные отношения в системе ДОО, определение основных положений документа: структура договора, основания возникновения, изменения и прекращение образовательных отношений, компетенция, полномочия, ответственность ДОО, как субъекта образовательных правоотношений	2
	Практикум по изучению и заполнению договоров, регулирующих образовательные отношения в ДОО	2
	Изучение информационных источников и заполнение таблицы по направлениям: основные права, обязанности и ответственность воспитанников ДОО; права, обязанность и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, как субъектов образовательных отношений	2
	Проведение ситуационно-ролевой игры «Защищаем права ребенка в детском саду»	2
	Актуализация знаний о понятиях «педагогическая деятельность» и «педагогический работник». Изучение информационных источников для подготовки презентаций с помощью различных средств визуализации по темам: <ol style="list-style-type: none"> Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников. Обязанность и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников 	2
	Демонстрация презентаций по теме, заполнение таблицы/чек-листа	2
	Изучение информационных источников, подготовка вопросов, ответы на вопросы по	2

	<p>темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие положения организации получения дошкольного образования. 2. Формы получения ДО. 3. Типы групп ДО и их направленность. 4. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ 	
	Деловая игра «Родительское собрание» (по материалам студентов)	2
	Анализ и сравнение трудовых договоров, определение на основе анализа понятия «трудовой договор», участников (сторон) трудового договора, структуры трудового договора, содержания трудового договора и оснований для расторжения трудового договора	2
	Решение кейсов, направленных на формирование умения определять правовые основания для решение производственных вопросов в сфере образования в соответствии с трудовым договором	2
	Изучение нормативных документов и примерных должностных инструкций, заполнение на их основе таблицы «Правовая регламентация трудовых функций воспитателя ДО», отражающей характеристику общепедагогической функции обучения, воспитательной функции и развивающей деятельности воспитателя	2
	Решение кейсов, направленных на формирование практических навыков правового поведения воспитателя в рамках выполнения основных профессиональных функций Изучение нормативных документов, регулирующих правила оплаты труда педагогических работников, определение содержания для составления памяток	2
	Решение кейсов, направленных на формирование практических навыков правового поведения в рамках регулирования режима работы и оплаты труда воспитателя ДОО	2
	Изучение проблемных ситуаций и способов их решения по направлениям: <ol style="list-style-type: none"> 1. Защита трудовых прав и свобод педагогических работников. 2. Самозащита. 3. Защита через профессиональные союзы. 4. Федеральный государственный контроль (надзор) 	2
	Решение кейсов, направленных на формирование практических навыков правового поведения субъектов образовательных	2

	отношений Дискуссионная площадка: обсуждение и определение понятий «правовое воспитание», «субъекты правового воспитания в сфере образования», «правовые основы и направления правового воспитания»	2
	Изучение информационных источников, составление практических примеров по темам: 1. Понятие взаимодействия субъектов образовательных отношений. 2. Субъекты взаимодействия. 3. Правовое регулирование отдельных направлений взаимодействия субъектов образовательных отношений	2
	Решение кейсов, направленных на формирование практических навыков правового поведения субъектов образовательных отношений	2
	Дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа		8
	Подготовка презентации по правовому регулированию деятельности педагогических работников ДОО	2
	Изучение дополнительных информационных источников, подготовка выступления для деловой игры «Родительское собрание». Темы для выступления: 1. Общие положения организации получения дошкольного образования. 2. Формы получения ДО. 3. Типы групп ДО и их направленность. 4. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ	2
	Составление памяток: «Режим работы и оплата труда педагога», «Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных организаций»	2
	Составление памяток/консультаций по теме «Правовое воспитание дошкольников в ДОО»	2
Всего за 5 семестр		72
ВСЕГО ЧАСОВ		72

Тематический план учебной практики **ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
УП.05.02 Практикум по применению цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании		36
5 семестр		

ВД.5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития образования детей	Анализ требований СанПин и ограничений в применении цифровых технологий в образовательном процессе ДОО. Анализ составленных подборок рекомендуемых компьютерных игр для родителей старших дошкольников. Анализ созданных игр с ИКТ оборудованием	2
	Изучение возможностей организации досуговой деятельности и обучения на занятиях воспитанников средствами интерактивной доски. Настройка интерактивной доски (интерактивной панели)	2
	Изучение возможностей организации досуговой деятельности и обучения на занятиях воспитанников средствами интерактивного стола. Настройка интерактивного стола	2
	Изучение возможностей организации досуговой и обучения на занятиях деятельности воспитанников средствами интерактивного пола	2
	Изучение возможностей организации досуговой деятельности воспитанников средствами интерактивной песочницы. Настройка интерактивной песочницы	2
	Изучение возможностей организации досуговой и обучения на занятиях деятельности воспитанников средствами интерактивных кубов. Настройка интерактивных кубов	2
	Разработка и создание интерактивных игр для детей на основе облачных документов	4
	Разработка и создание интерактивных игр для детей на основе готовых конструкторов	6
	Анализ сервисов для разработки веб квеста на основе конструктора. Разработка веб квеста для организации досуговой деятельности дошкольника	6
Проведение фрагментов игровой деятельности с использованием разработанных материалов на интерактивном столе / интерактивной панели. Инструменты оценки условий развития игровой деятельности. Анализ методик мониторинга сформированности игровой деятельности детей		4
Самостоятельная работа		4
	Самостоятельная доработка и совершенствование интерактивных игр для детей на основе облачных документов	2
	Составление сценария /конспекта игрового задания для дошкольников с использованием разработанных интерактивных игр на основе	2

	облачных и готовых конструкторов, подготовка к демонстрации	
Всего за 5 семестр		36
ВСЕГО ЧАСОВ		36

Тематический план учебной практики ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
УП.05.02 Практикум по применению цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании		72
6 семестр		
ВД.5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	Проведение фрагментов игровой деятельности с использованием разработанных материалов на интерактивном столе / интерактивной панели	4
	Практикум по знакомству с робототехническим конструктором	2
	Сборка моделей. Функциональное назначение деталей конструктора и принципы их крепления	2
	Сборка и программирование моделей. Ременная передача	2
	Сборка и программирование моделей». Зубчатая передача	2
	Сборка и программирование моделей». Кулачковая передача	2
	Сборка и программирование моделей». Реечная передача.	2
	«Сборка и программирование индивидуальной модели»	4
	Анализ онлайн сервисов для работы с видеоматериалом (поиск, сохранение, редактирование). Разработка плана сценария и создание виртуальной экскурсии в формате видео файла	6
	Анализ требований к материалу для виртуальной экскурсии, требований к визуальному и техническому оформлению видео экскурсий. Разработка плана сценария и создание виртуальной экскурсии в формате мультимедийной презентации	6
	Создание содержания вопросов для опроса родителей по заданной теме с использованием облачных технологий для сбора и обработки данных	4
	Разработка отчета с результатами проведенного опроса. Анализ собранных данных с помощью таблиц, презентаций	2
	Разработка сайта как средства для организации взаимодействия с родителями	10

	сотрудниками ДОО. Наполнение сайта профессиональным контентом. Подбор и анализ выносного материала для организации игровой деятельности на прогулке. Инструменты оценки условий развития игровой деятельности. Анализ методик мониторинга сформированности игровой деятельности детей	
	Дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа		24
	Анализ интернет-предложений по онлайн играм для разных возрастных групп по критериям: доступность возраста для восприятия, оформление и дизайн, развивающее значение, рекомендую/не рекомендую с пояснениями	4
	Составление мини-каталога игр-заданий для разных возрастов детей дошкольного возраста по направлениям: робопчела (мл. дош.возраст), робомышь (средний дош. возраст), мататалаб (старш.дошк. 5-6 лет), робототехнический конструктор с основами программирования (старш. дошк. 6-7 лет)	4
	Самостоятельное оформление сценария для виртуальной экскурсии (для видео файла), доработка и окончательное оформление видеоматериала	4
	Самостоятельное оформление сценария для виртуальной экскурсии (в формате мультимедийной презентации), доработка и окончательное оформление мультимедийной презентации	4
	Проведение опроса родителей по заданной теме с использованием облачных технологий для сбора и обработки данных, обработка данных	4
	Самостоятельная доработка, подбор и оформление на сайте материалов для родителей по вопросам обучения, воспитания и развития дошкольников в условиях семьи	4
Всего за 6 семестр		72
ВСЕГО ЧАСОВ		72

Тематический план учебной практики ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
УП.05.03 Создание и презентация предпринимательских проектов		36
	6 семестр	
	Изучение информационных источников,	5

	<p>определение понятия и сущности предпринимательской деятельности, видов предпринимательства.</p> <p>Подготовка материалов для презентации, представление презентации по теме: История развития предпринимательства в России и г. Москве</p>	
	<p>Составление схемы классификации предпринимательства</p>	4
	<p>Изучение информационных источников, составление понятийного словарика по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-правовые формы предпринимательства в РФ. 2. Базовые формы организации бизнеса, их основные достоинства и недостатки. 3. Правовое регулирование. 4.Индивидуальное предпринимательство и самозанятость 	2
	<p>Определение характерных особенностей организационно-правовых форм предпринимательства. Составление схемы «Правовые акты, регулирующие предпринимательскую деятельность»</p>	2
	<p>Изучение алгоритма создания и регистрации Общества с ограниченной ответственностью, составление по аналогии алгоритма создания и регистрации Общества с ограниченной ответственностью на конкретном примере</p>	3
	<p>Составление алгоритм регистрации ИП и получение статуса самозанятого на основе анализа нормативных документов</p>	2
	<p>Изучение информационных источников, составление интеллект-карты «Система налогообложения предпринимательской деятельности», отражающей основные понятия и виды налогов, отражение взаимоотношений предпринимателей с налоговой системой и внебюджетными фондами, налоговый режим</p>	2
	<p>Заполнение таблицы: «Виды налогов»</p>	2
	<p>Изучение примеров расчета налогов при УСН, ОСН и НПД, составление схемы-модели</p>	2
	<p>Изучение информационных источников, составление понятийного словарика по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Коммерческие связи. 2.Организация коммерческих связей по поставкам продукции\выбор потенциального поставщика услуг. 3.Понятие сделки и бизнес-операций. 4.Виды сделок и законодательная основа сделок. 5. Формы партнерских отношений: лизинг, 	2

	факторинг, франчайзинг	
	Изучение и анализ примерных договоров купли-продажи, выявление основных отличительных характеристик договоров купли-продажи, мены, аренды, подряда, займа, кредита; заполнение таблицы	2
	Практикум: Оформление и оценка договоров купли-продажи, аренды, агентского договора (на конкретных примерах)	4
	Составление и представление схемы механизмов лизинга, факторинга, франчайзинга с различными приемами визуализации	4
Всего за 6 семестр		36
ВСЕГО ЧАСОВ		36

Тематический план учебной практики ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
УП.05.03 Создание и презентация предпринимательских проектов		36
7 семестр		
ВД.5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	Изучение интернет источников и литературы, пополнение понятийного словарика по темам: 1. Понятие маркетинга, его основные принципы. 2. Цели, задачи, методы и функции маркетинга. 3. Сегментация рынка. PEST-анализ рынка. Конкуренция	2
	Просмотр и обсуждение видео на тему «Сегментирование рынка образовательных услуг», составление интеллект-карты на основе видео	2
	Составление и демонстрация примеров по проведению анализа конкурентоспособности различными методами	3
	Деловая игра «Консультационный маркетинговый центр»: представление технологий: SWOT-анализ организации, анализ целевой аудитории, позиционирование услуг и товаров организации, ценообразование, УТП и оффер, инструменты продвижения	2
	Деловая игра «Стратегии маркетинга» на примере конкретных организаций: 1.Определение целевой аудитории (ЦА) организации. 2. Исследование ЦА различными методами. 3. Выявление предпочтений ЦА. 4. Разработка рекомендаций по клиенто-	3

	ориентированности Презентация и оценка базовой маркетинговой стратегии для бизнеса (на конкретном примере)	2
	Изучение информационных источников и составление памяток по темам: 1.Роль государства в предпринимательской деятельности и механизм ее регулирования. 2.Сущность и виды ответственности предпринимателей. 3.Внешние и внутренние угрозы безопасности организации. 4. Защита коммерческой и корпоративной тайны	2
	Решение кейс-заданий/проблемных ситуаций по темам: административная и уголовная ответственность в сфере предпринимательства, ответственность за совершение налоговых правонарушений, ответственность за нарушение антимонопольного законодательства, анализ судебной практики	3
	Составление перечня с практическими примерами условий для возникновения гражданской ответственности, способов обеспечения предпринимателем договорных обязательств. Субсидиарная ответственность. Анализ судебной практики	3
	Составление интеллект-карты «Механизм и формы государственной поддержки предпринимателей»	2
	Изучение и анализ примерных Бизнес-планов, выявление следующих положений: назначение и типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта; определение алгоритма составления бизнес-плана	2
	Презентация и защита бизнес-плана предпринимательской деятельности на примере конкретной трудовой деятельности	4
	Дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа		4
	Разработка базовой маркетинговой стратегии для бизнеса (на конкретном примере)	2
	Разработка бизнес-плана предпринимательской деятельности на примере конкретной трудовой деятельности	2
Всего за 7 семестр		36
ВСЕГО ЧАСОВ		36

Тематический план производственной практики ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
ПМ.05.01 Применение цифровых ресурсов для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (проектная)		72
6 семестр		
ВД.5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития образования детей	Анализ организации образовательного процесса и средств взаимодействия с участниками образовательного процесса	4
	Разработать и апробировать конспект занятия с использованием современного оборудования (интерактивной доски, интерактивного стола, интерактивного пола, интерактивной песочницы, интерактивных кубов)	4
	Разработать и апробировать конспект досуга с применением современного оборудования (интерактивной доски, интерактивного стола, интерактивного пола, интерактивной песочницы, интерактивных кубов)	4
	Разработать и апробировать занятие с включением интерактивных игр для детей на основе облачных документов	4
	Разработать и апробировать досуг (праздник) с включением интерактивных игр для детей на основе облачных документов	6
	Разработка и проведение интерактивных игр для детей на основе готовых конструкторов	4
	Проведение занятий с использованием заданий для онлайн игр	4
	Проведение веб квеста для организации досуговой деятельности дошкольника	6
	Проведение виртуальной экскурсии в формате видео файла	4
	Проведение виртуальной экскурсии в формате мультимедийной презентации	6
	Анализ информационной среды для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в современном ДОО. Составление рекомендаций по усовершенствованию информационной среды ДОО	4
	Разработка модельных занятий для МЭШ по двум образовательным областям (образовательные области по выбору студента)	6
	Апробация личного сайта педагога ДОО во взаимодействия с родителями ДОО	4

	Проведения опроса для родителей по теме проекта с использованием облачных технологий для сбора и обработки данных. Анализ собранных данных с помощью таблиц, презентаций	4
	Подготовка и выступление на круглом столе в ДОО по теме проекта	4
	Разработка и апробирование проекта с использованием современного интерактивного оборудования	4
Всего за 6 семестр		72
ПП.05.02 Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО (организационно-управленческая)		36
ВД.5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития образования детей;	Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»	2
	Создание и апробация информационных проспектов для родителей в условиях повышения культуры педагогической грамотности семьи в соответствии с планом ДОО или темой ВКР	4
	Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя (тематика в соответствии с планом ДОО или темой ВКР)	4
	Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	2
	Разработка вопросов и проведение анкетирования родителей по теме проекта	2
	Разработка и проведение видео консультации для родителей по профилактике простудных заболеваний по теме «Неболейка»	2
	Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с темой ВКР или планом ДОО и его проведение	4
	Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой ВКР или планом ДОО	4
	Разработка сценария мероприятия для всех участников образовательного процесса и его проведение. (тема и содержание мероприятия по рекомендации ДОО)	4
	Выступление на круглом столе по теме дипломного проекта, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах	2

	работы с детьми дошкольного возраста	
	Разработка и проведение индивидуальной консультации с родителями в соответствии с планом ДОО или по теме ВКР	4
	Разработка буклетов для родителей на тему «Маршруты выходного дня» (по одному маршруту для каждой возрастной группы)	2
Всего за 6 семестр		36
ВСЕГО ЧАСОВ		108

Тематический план учебной практики ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
УП.03.01 Проектирование занятий по образовательным программам дошкольного образования		36
	7 семестр	
	Подбор и анализ методической литературы с описанием опыта работы по планированию образовательной деятельности дошкольников, составление картотеки источников	6
	1 этап разработки фрагмента парциальной образовательной программы по познавательному и речевому развитию дошкольников с учетом рекомендаций и требований ФОП ДО: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план на 1 неделю. Тема «Люби и познай родной край»	6
ВД.3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	2 этап разработки фрагмента парциальной образовательной программы по познавательному и речевому развитию дошкольников с учетом рекомендаций и требований ФОП ДО: краткое содержание изучаемого курса, методическое обеспечение программы «Люби и познай родной край»	6
	3 этап разработки фрагмента парциальной образовательной программы по познавательному и речевому развитию дошкольников с учетом рекомендаций и требований ФОП ДО: критерии освоения детьми программы «Люби и познай родной край», составление списка литературы	6
	Подбор, оформление и демонстрация методик диагностики освоения парциальной образовательной программы по	6

	познавательному и речевому развитию дошкольников «Люби и познай родной край» (педагогические наблюдения, изучение продуктов детской деятельности на занятиях, педагогические ситуации) к парциальной образовательной программе, оформление материалов диагностики	
	Разработка и демонстрация технологической карты интегрированного занятия с комплексом дидактических заданий по познавательному и речевому развитию дошкольников к парциальной образовательной программе «Люби и познай родной край»	6
Всего за 7 семестр		36
ВСЕГО ЧАСОВ		36

Тематический план учебной практики ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
УП.06.01 Проектирование занятий по парциальным образовательным программам дошкольного образования		72
	Разработка и презентация модели детского творческого проекта по оформлению детской книги с иллюстрациями по сказке	6
	Разработка и демонстрация конспекта занятия по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста: «Декупаж»	6
ВД.6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	Разработка и демонстрация конспекта занятия по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста: «Монотипия»	6
	Разработка и демонстрация конспекта занятия по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста: «Рисуем по ткани»	6
	Разработка и демонстрация конспекта занятия по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста: «Рисуем по воде»	6
	Разработка алгоритма поэтапного усложнений заданий при работе с детьми в технике «квиллинг», оформление картотеки заданий и упражнений. Подготовка и проигрывание по алгоритму упражнений и заданий с применением технологии	6

«Квиллинг»	
Разработка и демонстрация конспекта занятия для детей дошкольного возраста с использованием объемного конструктора «Занимательные кубики», Модуль-игра» (автор С.Л. Новоселова) «Волшебная башня», «Змейка» (авторы Л.А. Парамонова, Ф.А. Юнусова, Т.В. Чернышова) и крупного плоскостного конструктора типа «Мозаика», «Сердечко» (авторы Л.А. Парамонова, Ф.А. Юнусова, Т.В. Чернышова)	6
Разработка и демонстрация конспекта занятия для детей дошкольного возраста с использованием конструктора типа «Лего», «Лего конструирование». Цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» (робототехника). Интеграция лего конструирования с детской мультипликацией	6
Разработка и демонстрация конспекта занятия для детей дошкольного возраста с применением магнитных конструкторов «Полидрон», «Fullbuu»-(магнитные палочки и шарики), анализ и самоанализ выполненного задания	4
Разработка и демонстрация конспекта занятия для детей дошкольного возраста с разными видами конструктора типа «Анчемсы»-(липучки), «Stems» и другие	4
Проигрывание фрагментов занятия в лаборатории колледжа с применением техники «Оригами». Применение моделей оригами в детской мультипликации	4
Разработка и демонстрация модели занятия для детей дошкольного возраста с применением программируемыми цифровыми устройствами «Робопчела», «Робомышь» и «Мататалаб»	6
Разработка алгоритма поэтапного усложнений заданий при работе с 3д ручкой, оформление картотеки с заданиями и упражнениями. Подготовка и проигрывание по алгоритму упражнений и занятий с применением технологии по объемному моделированию с 3D ручкой в лаборатории колледжа	6
Всего за 7 семестр	72
ВСЕГО ЧАСОВ	72

Тематический план учебной практики ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
УП.06.02 Практикум по изобразительному искусству и конструктивно-модельной деятельности	36	
6 семестр		
ВД.6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	Подбор содержания для ознакомления дошкольников с различными видами искусства, изобразительным (живопись, скульптура, графика) и неизобразительным (архитектура, прикладное искусство)	2
	Составление сравнительного анализа парциальной программы по изобразительному искусству «Цветные ладошки» и государственной программы «От рождения до школы»	2
	Подбор наглядного материала по теме «Стили искусства» академизм, ампир, барокко, импрессионизм, классицизм, кубизм, модерн, модернизм, натурализм, реализм, рококо, романтизм, сентиментализм, футуризм, символизм	4
	Презентация разработки модели примерной парциальной программы на заданную тему для детей дошкольного возраста в области художественно-эстетического развития по направлению «Изобразительное искусство» с учетом возраста детей и специфики группы	2
	Разработка содержания развивающей предметно-пространственной среды групповой комнаты с использованием интерактивной панели и ИИ	4
	Оформление выставки творческих работ по теме «Книжная иллюстрация»	2
	Разбор требований к оформлению парциальной программы в рамках демонстрационного экзамена, задачи, актуальность, содержание.	2
	Анализ парциальных программ дошкольного образования «Декоративно-прикладное искусство»	2
	Изучение и анализ программ для составления расписаний и тематического планирования Timetable, LightSchool, Расписашка	2
	Создание и демонстрация интерактивных игр для детей разных возрастных групп, которые может использовать педагог на занятиях по художественно-эстетическому развитию, работа в программах: iSpring Suite, LearningApps, BookWidgets	2

Самостоятельная работа		12
	Составление комплекса методических рекомендаций для педагогов по ознакомлению дошкольников с различными видами и стилями искусства (по выбору студента)	2
	Сравнение действующей парциальной программы по художественно-эстетическому развитию дошкольников с требованиями демонстрационного экзамена	2
	Разработка режима (плана) реализации парциальной программы по художественно-эстетическому развитию с учетом принципа интеграции образовательного содержания и требований к реализации программ дополнительного образования дошкольников (направление по выбору студента)	2
	Создание презентации по ознакомлению детей дошкольного возраста с книжными иллюстрациями	2
	Подбор литературных источников для парциальной программы, технология сбора и анализа информации по актуальной теме	2
	Создание и доработка интерактивных игр для занятий по художественно-эстетическому развитию для демонстрации на учебной практике	2
Всего за 6 семестр		36
ВСЕГО ЧАСОВ		36

Тематический план учебной практики ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
УП.06.02 Практикум по изобразительному искусству и конструктивно-модельной деятельности		72
7 семестр		
ВД.6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	Демонстрация презентаций на тему: Нетрадиционные техники рисования в образовательной деятельности дошкольников: кляксография, монотипия, диатипия, рисование непрерывной линией, рисование на мятой и бархатной бумаге, пластилинография, рисование по ткани, витраж (рисование по стеклу), эбру. Работа в подгруппах, вид техники изобразительного искусства по выбору студента	2
	Разработка тематического планирования для кружка по изобразительному искусству в дошкольном образовательном учреждении, работа в подгруппах	2

	Изучение педагогического опыта и примеров проектной деятельности в детском саду по художественно-эстетическому воспитанию, тематика в соответствии с ФОП ДО	2
	Создание модели парциальной образовательной программы кружка в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста по направлению «Изобразительное искусство»	4
	Анализ принципов построения содержания парциальных образовательных программ дошкольного образования по художественно-эстетическому развитию (конструктивно-модельная деятельность	4
	Составление плана содержания методических рекомендаций «Техника безопасности при работе с материалами и оборудованием для детского конструирования и моделирования» для педагогов и родителей	2
	Демонстрация презентации для педагогов по обучению детей основам робототехники и программирования на примере таких конструкторов как: LEGO Wedo 2.0, LEGO Education, робомышь, Matatalab	2
	Анализ диагностических методик для выявления результатов освоения детьми парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию (конструктивно-модельная деятельность) на заданную тему	6
	Разработка уголка конструирования для группы детского сада, наполнение, внешний вид, соответствие требованиям к РППС	4
	Составление технологической карты занятия по плоскостному конструированию, демонстрация фрагмента занятия. Возрастная группа по выбору студента	4
	Составление технологической карты занятия по Лего робототехнике, демонстрация фрагмента занятия	4
	Разработка и демонстрация модели занятия для детей дошкольного возраста с применением технологии «Наураша в стране Наурандии» робототехника, мультипликация, разработка и проигрывание фрагментов занятия в лаборатории колледжа	6
	Знакомство с возможностями трехмерной печати, с использованием 3Dпринтера в лаборатории колледжа, работа в программе для моделирования, знакомство с техникой безопасности, ознакомление с основами трехмерного моделирования, создание	4

	простейшей модели для печати. Анализ полученного опыта и возможности применения в дошкольном учреждении	
	Дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа		24
	Оформление презентации на тему: Нетрадиционные техники рисования в образовательной деятельности дошкольников: кляксография, монотипия, диатипия, рисование непрерывной линией, рисование на мятой и бархатной бумаге, пластилинография, рисование по ткани, витраж (рисование по стеклу), эбру.	4
	Доработка и окончательное оформление тематического планирования для кружка по изобразительному искусству в дошкольном образовательном учреждении	4
	Оформление паспорта проекта по художественно-эстетическому воспитанию, тематика в соответствии с ФОП ДО	4
	Изучение информационных источников по принципам построения и составления парциальной программы для ДОО	4
	Доработка и оформление методических рекомендаций «Техника безопасности при работе с материалами и оборудованием для детского конструирования и моделирования» для педагогов и родителей	4
	Разработка презентации для педагогов по обучению детей основам робототехники и программирования на примере таких конструкторов как: LEGO Wedo 2.0, LEGO Education, робомышь, Matatalab	4
Всего за 7 семестр		72
ВСЕГО ЧАСОВ		72

Тематический план производственной практики ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
МДК.06.01 Методика реализации парциальных образовательных программ по направлению «Изобразительное искусство»		
ПП.06.01 Пробные занятия по парциальным образовательным программам (педагогическая)		72
7 семестр		
ВД.6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной изобразительной деятельности: кружок	Реализация плана парциальной образовательной программы по изобразительной деятельности: кружок	6

программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	«Юный художник»	
	Разработка и реализация планирования работы на 1 неделю. Подбор оборудования и материалов для реализации фрагмента парциальной программы	6
	Разработка конспектов и проведение занятий кружка «Юный художник» с детьми дошкольного возраста с включением различных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, декупаж, рисование песком и т.д.)	8
	Подбор материалов для педагогической диагностики результатов освоения детьми плана парциальной образовательной программы кружка «Юный художник»	6
	Проведение диагностики с фиксацией результатов	6
	Реализация плана парциальной образовательной программы по изобразительной деятельности: Кружок «Юный дизайнер»	6
	Разработка и реализация планирования работы на 1 неделю	6
	Подбор оборудования и материалов для реализации фрагмента парциальной программы	6
	Разработка конспектов и проведение занятий кружка «Юный дизайнер» с детьми дошкольного возраста с включением различных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, декупаж, рисование песком и т.д.)	8
	Подбор материалов для педагогической диагностики результатов освоения детьми плана парциальной образовательной программы кружка «Юный дизайнер»	8
Проведение педагогической диагностики с фиксацией результатов		6
Всего за 7 семестр		72
МДК.06.02 Методика реализации парциальных образовательных программ по направлению конструктивно-модельная		
ПП.06.01 Пробные занятия по парциальным образовательным программам (педагогическая)		72
ВД.6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического	Реализация плана парциальной образовательной программы по конструктивно-модельной деятельности: Кружок «Юный конструктор»	6
	Разработка и реализация планирования	6

развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	работы на 1 неделю	
	Подбор оборудования и материалов для реализации фрагмента парциальной программы	6
	Разработка конспектов, проведение занятий кружка «Юный конструктор» с детьми дошкольного возраста с включением различных типов конструкторов (объемного конструктора «Занимательные кубики», «Модуль-игра» (автор С.Л. Новоселова) «Волшебная башня», «Змейка» (авторы Л.А. Парамонова, Ф.А. Юнусова, Т.В.Чернышова) и крупного плоскостного конструктора типа «Мозаика», «Сердечко» (авторы Л.А. Парамонова, Ф.А. Юнусова, Т.В.Чернышова). Конструктор типа «Лего», «Лего конструирование». Конструкторы типа «Анчемсы»-(липучки), «Stems» в том числе магнитные конструкторы «Полидрон», «Fullbuу»-(магнитные палочки и шарики)	6
	Подбор материалов для педагогической диагностики результатов освоения детьми парциальной образовательной программы кружка «Юный конструктор»	6
	Проведение педагогической диагностики с фиксацией результатов	6
	Реализация плана парциальной образовательной программы по конструктивно-модельной деятельности: Кружок «Лаборатория моделирования»	6
	Разработка и реализация планирования работы на 1 неделю	6
развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	Подбор оборудования и материалов для реализации фрагмента парциальной программы	6
	Разработка конспектов, проведение занятий кружка «Лаборатория моделирования» с детьми дошкольного возраста с включением различных видов моделирования («Оригами-моделирование», «Космический песок», «Бисероплетение». Моделирование с использованием 3D ручки, «Полидрон». Моделирование дизайн среды детской мультипликации. Моделирование с программируемыми цифровыми устройствами «Робопчела», «Робомышь» и «Мататалаб»)	6

	Подбор материалов для педагогической диагностики результатов освоения детьми парциальной образовательной программы кружка «Лаборатория моделирования»	6
	Проведение педагогической диагностики с фиксацией результатов	6
Всего за 7 семестр		72
ВСЕГО ЧАСОВ		144

Тематический план производственной практики ПП.01 Погружение в профессиональную деятельность (стажировка) 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
	8 семестр	504
ВД.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Организация и сопровождение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна)	10
	Организация и сопровождение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми)	10
	Ежедневная организация и проведение утренней гимнастики в группах дошкольного возраста	10
	Самостоятельная организация и проведение физкультурных занятий разных типов. (проведение регулярно, по плану КТП педагога группы)	10
	Ежедневная организация и проведение гимнастики после дневного сна с использованием массажных ковриков, дыхательных упражнений и элементов самомассажа	10
	Проведение подвижных игр на прогулке для развития физических качеств детей	10
	Планирование и реализация работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)	10
	Организация и проведение физкультурного досуга. В период стажировки проведение не менее 3-х физкультурных досугов.	10

	Организация и проведение индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности в групповом помещении и на воздухе	10
	Планирование и оказание педагогической поддержки различных видов трудовой деятельности детей дошкольного возраста (труд в природе, ручной труд, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, трудовые поручения и дежурство) в соответствии с подготовленной парциальной программой, проектом ВКР и/или планом ДОО	10
	Планирование и оказание педагогической поддержки различных видов игровой деятельности детей дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, творческая игра, театрализованная игра, дидактическая игра) в соответствии с подготовленной парциальной программой, проектом ВКР и/или планом ДОО	10
	Планирование и оказание педагогической поддержки различных видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с подготовленной парциальной программой, проектом ВКР и/или планом ДОО	10
ВД.2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;	Разработка и реализация не менее 3х технологических карт занятий по продуктивным видам детской деятельности в соответствии с подготовленной парциальной программой, проектом ВКР и/или планом ДОО. (3 технологические карты – лепка, 3 технологические карты – рисование, 3 технологические карты – аппликация, 3 технологические карты – конструирование)	20
	Организация различных видов труда с детьми дошкольного возраста (не менее 4 каждого вида труда) (труд в природе, ручной труд, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, трудовые поручения и дежурство)	20
	Создание условий и педагогическое сопровождение различных видов игровой деятельности дошкольников. Отразить в планировании и создать условия не менее	20

	чем для 5 игр разных видов (сюжетно-ролевая игра, творческая игра, театрализованная игра, дидактическая игра)	
ВД.3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;	Составление планирования и организация образовательной деятельности детей в период стажировки (в зависимости от содержания проекта ВКР, подготовленной парциальной программы и календарного планирования педагога выбранной возрастной группы)	10
	1 этап разработки парциальной образовательной программы по одной или двум образовательным областям для дошкольников с учетом рекомендаций и требований ФОП ДО: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план на 1 неделю. Тематика программы и возраст воспитанников по выбору обучающегося	10
	2 этап разработки парциальной образовательной программы по одной или двум образовательным областям для дошкольников с учетом рекомендаций и требований ФОП ДО: краткое содержание изучаемого курса, методическое обеспечение выбранной программы	10
	3 этап разработки парциальной образовательной программы по одной или двум образовательным областям для дошкольников с учетом рекомендаций и требований ФОП ДО: критерии освоения детьми выбранной программы	10
	Составление и апробация не менее 10 технологических карт комплексных занятий по различным образовательным областям в соответствии с ФОП ДО с учетом возраста детей, специфики группы и отдельных воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Тематика занятий предпочтительнее зависит от подготовленной парциальной программы и/или проекта ВКР	20
	Составление и апробация не менее 10 технологических карт интегрированных занятий по различным образовательным областям в соответствии с ФОП ДО с учетом возраста детей, специфики группы и	20

	отдельных воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Тематика занятий предпочтительнее зависит от подготовленной парциальной программы и/или проекта ВКР	
	Подготовка и апробация материалов не менее 5 модельных занятий по различным образовательным областям в соответствии с ФОП ДО с учетом возраста детей, специфики группы и отдельных воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (технологическая карта с презентацией или видео контентом). Тематика занятий может быть связана с подготовленной парциальной программой или календарно-тематическим планом воспитателя, выбранной возрастной группы в ДО	10
	Проектирование календарного плана воспитательной работы в своей возрастной группе на два месяца	10
	Разработка и реализация индивидуального воспитательного маршрута для ребенка дошкольного возраста на два месяца	10
	Разработка планирования и сценария образовательного события, его проведение (тематика по выбору обучающегося и/или может быть связана с созданной парциальной программой)	18
ВД.4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО);	За период стажировки необходимо проведение не менее 6 мероприятий. (примеры мероприятий: досуг, праздник, викторина, экологическая акция, мастер-класс, выставка, экскурсия и другое). Тематика, направленность – по выбору обучающегося	18
	Разработка и реализация сценария «Акция месяца» (по технологии Н.П. Гришаевой). Не менее 2-х акций необходимо организовать за период стажировки. Тематика акции может быть сопряжена с парциальной программой, разработанной обучающимся	10
	Планирование и организация цикла утренних и вечерних кругов, направленных на поддержание детской инициативы, самостоятельного выбора детской деятельности. Тематика может быть	14

	сопряжена с проектной деятельностью ВКР, парциальной программой		
	Совместное оформление вместе с детьми праздничного плаката, выставка посвященной знаменательной дате. Тематика по выбору обучающегося. Не менее 2-х праздничных дат	10	
	Подбор и оформление наглядной информации, подготовка и публикация информации на сайт образовательной организации по различным вопросам. Систематическое обновление информации в течение периода прохождения стажировки	30	
ВД.5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития образования детей;	Разработка сценариев не менее 2-х мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с подготовленной парциальной программой и/или планом ДОО и их проведение	20
		и Разработка и представление рекомендаций для родителей (разные семьи, не менее 5 человек) в соответствии с тематикой проекта ВКР, подготовленной парциальной программой и/или планом ДОО	20
		Разработка сценария мероприятия для всех участников образовательного процесса и его проведение. (тема и содержание мероприятия по рекомендации ДОО)	20
ВД.6	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору);	Реализация плана парциальной образовательной программы по одному из направлений (по выбору обучающегося)	10
		Разработка и реализация планирования работы на 1 месяц	10
		Подбор оборудования и материалов для реализации парциальной программы по выбранному направлению	14
		Разработка технологических карт, сценариев образовательной деятельности для реализации выбранной парциальной программы	10
		Организация педагогического наблюдения с фиксацией и анализом результатов	10
Всего за 8 семестр		504	
ВСЕГО ЧАСОВ		504	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Требованиями к минимальному материально-техническому обеспечению и реализации программы учебной практики предусмотрены специальные помещения:

— кабинет педагогики и психологии, оснащенные рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями.

— лаборатория дошкольного воспитания, оснащенная рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями (столы детские модульные, регулируемый по высоте, стулья детские, детский игровой домик, ковер, кровать детская ярусная, набор постельного белья для кровати, подушки, одеяло, умывальник детский с зеркалом и крючком, стеллажи для хранения пособий и игрушек, игровой центр для организации сюжетно-ролевой игры, комплект оборудования для проведения утренней гимнастики, хрестоматии для разных возрастных групп детского сада, игрушки и материалы для организации сюжетно-ролевой игры, подвижных и спортивных игр, оборудование и материалы для организации театрализованных игр, набор детских музыкальных инструментов для детского сада, развивающие игры «Сложи узор» (Б. Никитина), сортеры, лото вариативные, игровые материалы (кубики, пирамидки, мячики, невалишки, куклы и другие, используемые в образовательной организации), мягкий модульный конструктор, наборы дидактических и развивающих игр).

Требованиями к минимальному материально-техническому обеспечению и реализации программы производственной практики предусмотрены специальные помещения на базе образовательных организаций, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключил договор о сотрудничестве в области практической подготовки обучающихся.

3.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Требования к руководителям практики от Института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Требования к руководителям практики от Института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ: Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, входящей в состав укрупнённой группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах. Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности, входящей в состав укрупнённой группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Требования к руководителям практики от партнера-работодателя: Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, входящей в состав укрупнённой группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики. В ходе прохождения производственной практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в рефлексивных дневниках практики, на основе анализа которых составляется отчет по практике.

Требования к отчету по практике.

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Какие задания были выполнены в ходе практики (краткое описание видов работ и анализ выполненных видов работ).
4. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
5. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
6. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
7. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
8. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Практика оценивается по итогам выполнения заданий практики, отчета, рефлексивного дневника практики.

Захиста отчета по практике организуется на базе образовательной организации партнера-работодателя в последний день прохождения производственной практики.

4.1 Контроль и оценка результатов учебной практики (по профилю специальности)

Критерии оценивания результатов обучения при форме контроля
зачет с оценкой/комплексный зачет с оценкой

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	Выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики. Владеет теоретическими знаниями и умеет их применить в практической деятельности на высоком уровне. Умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики работы организации). Проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру. Своевременно сдана документация, в которой проявил аналитические умения
Средний уровень «4» (хорошо)	Выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики. Умеет определять профессиональные задачи и способы их решения. Проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки. Владеет теоретическими знаниями, но небольшие допускает неточности. Своевременно сдана документация, в которой проявил аналитические умения
Пороговый уровень «3»	Выполнил весь объем работы, требуемый программой практики. Не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных

(удовлетворительно)	<p>отраслей науки на практике. Допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности. Не проявляет инициативы при решении профессиональных задач. Своевременно сдана документация, в которой есть недочеты</p>
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	<p>Не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики. Обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач. Не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности. Продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры. Проявил низкую активность. Не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности. Во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность. Не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов занятий и других мероприятий. Не сдал в установленные сроки отчетную документацию</p>

4.2 Контроль и оценка результатов производственной практики (по профилю специальности)

Результаты обучения (освоенные умения)	Коды формируемых профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате прохождения производственной практики обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структуру плана для решения задач.</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации.</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной</p>	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p> <p>OK 09</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Имитация профессиональных ситуаций.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Деловая игра.</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Анализ РППС.</p> <p>Чек-лист анализа открытых показов, выполнения плана практики.</p> <p>Оценки открытых показов.</p> <p>Составление памятки (рекомендаций) родителям.</p> <p>Технологическая карта образовательной деятельности.</p> <p>Конспект образовательной деятельности.</p> <p>Письменный контроль (аналитическая справка, аналитическая таблица),</p>

Результаты обучения (освоенные умения)	Коды формируемых профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.</p> <p>Основы проектной деятельности, особенности социального и культурного контекста.</p> <p>Правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.</p> <p>Значимость профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p> <p>Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p> <p>Особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь:</p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.</p> <p>Определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>Составлять план действия.</p> <p>Определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Реализовывать составленный план.</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации.</p> <p>Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию.</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне</p>		<p>профессиональных ситуаций.</p> <p>Дорожная карта педагогического мониторинга.</p> <p>Представление аналитических бланков с фиксацией результатов педагогической диагностики на производственной практике. Портфолио личных достижений.</p> <p>Проведение занятий и досугов по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Проведение различных видов труда, игровой, продуктивной деятельности в ДОО.</p> <p>Проведение образовательной деятельности с детьми.</p> <p>Проведение занятия с ИКТ.</p> <p>Паспорт детско-родительского проекта.</p> <p>Проведение детско-родительского проекта.</p> <p>Образовательное событие.</p> <p>Чек-лист работ с использованием информационной среды на учебных занятиях и по итогам производственной практики.</p> <p>Дневник по практике.</p> <p>Имитационные игры.</p> <p>Проведение различных видов деятельности в ДОО.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Чек-лист оценки выполненных работ.</p> <p>Дневник по практике.</p> <p>Отчет по практике</p>

Результаты обучения (освоенные умения)	Коды формируемых профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>информации.</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Использовать современное программное обеспечение.</p> <p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды.</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p> <p>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> <p>Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).</p> <p>Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
<p>Результате прохождения производственной практики обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <p>Особенности организации работы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Особенности психического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов,</p>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Текущий контроль: Имитация профессиональных ситуаций. Решение ситуационных задач. Деловая игра. Кейс-метод. Анализ РППС. Чек-лист анализа открытых показов, выполнения плана практики.

Результаты обучения (освоенные умения)	Коды формируемых профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.</p> <p>Особенности анатомии и физиологии дошкольника.</p> <p>Особенности режима дня детей раннего и дошкольного возраста; требования к обеспечению санитарных норм и правил процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Особенности организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; особенности организации общения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Принципы создания предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.</p> <p>Методики организации занятий детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Современные технологии организации обучения детей раннего и дошкольного возраста, знать особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования.</p> <p>Требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p> <p>Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения</p>	ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ДПК 7	Оценки открытых показов. Составление памятки (рекомендаций) родителям. Технологическая карта образовательной деятельности. Конспект образовательной деятельности. Письменный контроль (аналитическая справка, аналитическая таблица), профессиональных ситуаций. Дорожная карта педагогического мониторинга. Представление аналитических бланков с фиксацией результатов педагогической диагностики на производственной практике. Портфолио личных достижений Проведение занятий и досугов по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Проведение различных видов труда, игровой, продуктивной деятельности в ДОО. Проведение образовательной деятельности с детьми. Проведение занятия с ИКТ. Паспорт детско-родительского проекта. Проведение детско-родительского проекта. Образовательное событие. Чек-лист работ с использованием информационной среды на учебных занятиях и по итогам производственной

Результаты обучения (освоенные умения)	Коды формируемых профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>детей раннего и дошкольного возраста. Принципы организации воспитательно-досуговых мероприятий с детьми дошкольного и раннего возраста.</p> <p>Традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников.</p> <p>Требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы.</p> <p>Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.</p> <p>Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Цели, задачи взаимодействия ДОО и семьи; Принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; сущностей процесса планирования работы с родителями.</p> <p>Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов.</p> <p>Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Задачи и содержание семейного воспитания.</p> <p>Методы семейного воспитания.</p> <p>Условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования.</p> <p>Традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников.</p> <p>Особенности использования современного оборудования в группах детей раннего возраста правила и возможности использования онлайн-сервисов для организации взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>-Принципы построения и содержание парциальных образовательных программ</p>		<p>практики.</p> <p>Дневник по практике.</p> <p>Имитационные игры.</p> <p>Проведение различных видов деятельности в ДОО.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Чек-лист оценки выполненных работ.</p> <p>Дневник по практике.</p> <p>Отчет по практике</p>

Результаты обучения (освоенные умения)	Коды формируемых профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>дошкольного образования по художественно-эстетическому развитию (конструктивно-модельная деятельность). Методы и технологии реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию (конструктивно-модельная деятельность).</p> <p>Принципы создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.</p> <p>Методы проектирования индивидуальной образовательной траектории художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; методику проведения занятий по художественно-эстетическому развитию (конструктивно-модельная деятельность) с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.</p> <p>Требования к обеспечению санитарных норм и правил процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет.</p> <p>Знать формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни; - способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании.</p> <p>Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет).</p> <p>Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p> <p>Подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок.</p> <p>Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива.</p> <p>Основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Технологии проведения организационных</p>		

Результаты обучения (освоенные умения)	Коды формируемых профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения).</p> <p>Методики анализа результатов его деятельности основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.</p> <p>Подходы к организации мотивационных мероприятий организаций отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Уметь:</p> <p>Уметь учитывать особенности анатомии и физиологии дошкольника.</p> <p>Уметь оценивать состояние здоровья детей и применять алгоритмы действий в случае его ухудшения.</p> <p>Уметь оказывать первую доврачебную помощь.</p> <p>Уметь организовывать режим дня детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Уметь проводить занятия по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Уметь организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Уметь организовывать общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Уметь организовывать занятия детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Уметь использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования.</p> <p>Уметь создавать предметно-пространственную среду для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Уметь применять современные технологии организации обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Уметь проводить воспитательно-досуговые мероприятия с воспитанниками в различных форматах.</p> <p>Уметь использовать традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников.</p> <p>Уметь организовывать общение с</p>		

Результаты обучения (освоенные умения)	Коды формируемых профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>родителями (законными представителями). Уметь организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса. Уметь использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Уметь осуществлять выбор парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (конструктивно-модельная деятельность).</p> <p>Уметь реализовывать парциальные образовательные программы по художественно-эстетическому развитию (конструктивно-модельная деятельность).</p> <p>Уметь создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.</p> <p>Уметь проводить занятия по художественно-эстетическому развитию (конструктивно-модельная деятельность) с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.</p> <p>Уметь проектировать индивидуальную образовательную траекторию художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Уметь осуществлять сопровождение детей раннего возраста в период адаптации.</p> <p>Уметь использовать современное оборудование для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста.</p> <p>Уметь осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми.</p> <p>Уметь оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи)</p> <p>Уметь проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет).</p> <p>Уметь устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния.</p>		

Результаты обучения (освоенные умения)	Коды формируемых профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр.</p> <p>Уметь создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ.</p> <p>Уметь использовать современное оборудование для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста; создавать современную информационно-образовательную среду.</p> <p>Уметь преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>Участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Уметь разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Уметь осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного</p>		

Результаты обучения (освоенные умения)	Коды формируемых профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p> <p>Уметь анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p> <p>Уметь управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность.</p> <p>Уметь разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей.</p> <p>Уметь использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования.</p> <p>Уметь определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности). - подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности. - находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом. - осуществлять сопровождение деятельности детского коллектива. <p>Иметь практический опыт: Сопровождения детей дошкольного</p>		

Результаты обучения (освоенные умения)	Коды формируемых профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях, мероприятиях и других видах деятельности.</p> <p>Контроля поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности.</p> <p>Содействия организации и сопровождения деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).</p> <p>Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>Организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.</p> <p>Педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>Организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>Организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.</p> <p>Анализа развивающей предметно-</p>		

Результаты обучения (освоенные умения)	Коды формируемых профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p> <p>Осуществления педагогического мониторинга процесса трудовой, игровой, продуктивной деятельности.</p> <p>Осуществления педагогической деятельности (организации трудовой, игровой, продуктивной) по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p> <p>Планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>Осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде.</p> <p>Участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p> <p>Осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и прав.</p> <p>Планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного</p>		

Результаты обучения (освоенные умения)	Коды формируемых профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>возраста.</p> <p>Организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> <p>Осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями).</p> <p>Проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>Владеть навыками организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p> <p>Организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p> <p>Организации деятельности дошкольников с использованием цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Работы с разными цифровыми образовательными ресурсами для разных образовательных целей.</p> <p>Разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей</p>		

Результаты обучения (освоенные умения)	Коды формируемых профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.</p> <p>Содействия организации и сопровождения деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).</p>		