

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **3** семестр **5**, семестр **6**, курс **4**, семестр **7**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 сентября 2022 г., регистрационный №70193, Профессионального стандарта «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере школьного, начального общего, среднего общего образования) (Воспитатель, Учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н и учебного плана

Организация-разработчик: ГБПОУ МПК

Разработчик (-и): Паламарчук Н.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальной школе, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида деятельности (ВД): Преподавание иностранного языка в начальной школе.

Согласно учебному плану очной формы обучения (на базе основного общего образования), профессиональный модуль реализуется на 3-4 курсах (2025 год приема).

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе, входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09) и профессиональных компетенций (ПК 4.1), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.6, ЦО 1.7, ЦО 2.4, ЦО 2.5, ЦО 3.5, ЦО 3.6, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 5.6, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 7.2, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.5).

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности преподавание в начальных классах и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.3.3. Перечень целевых ориентиров (общие, вариативные)

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 1 Гражданское воспитание	
ЦО 1.6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
ЦО 1.7	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
ЦО 2 Патриотическое воспитание	
ЦО 2.4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
ЦО 2.5	Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
ЦО 3 Духовно-нравственное воспитание	
ЦО 3.5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
ЦО 3.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
ЦО 4 Эстетическое воспитание	
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦО 5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦО 5.6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЦО 6 Профессионально-трудовое воспитание	
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 7 Экологическое воспитание	
ЦО 7.2	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
ЦО 8 Ценности научного познания	
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

МДК.04.01 Методика преподавания иностранного языка в школе	
Иметь навыки	проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов
	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка
	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
	проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка
	приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время
	обучать основным видам иноязычной речевой деятельности
	формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
Знать	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе
	цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе
	концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык
	типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе
	современные технологии обучения иностранному языку

1.4. Количество часов на освоение профессионального модуля

Всего часов: 423

Из них на освоение МДК:

МДК.04.01 Методика преподавания иностранного языка в школе:

Всего часов 117, в том числе:

обязательной аудиторные занятия 99 часов;

самостоятельной работы студента 18 часов.

На практическую подготовку - 294 часа, из них:

учебную практику - 186 часов;

производственную практику - 108 часов.

Экзамен по модулю - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Наименования элементов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							Коды профессиональ ных общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы
		Обучение по МДК					Практики		
		в том числе					в том числе		
		Теоретически х занятий	Лабораторных, и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК.04.01 Методика преподавания иностранного языка в школе	225	-	99	-	18		186	108	
Учебная практика	186						186		
Производственная практика	108							108	
Промежуточная аттестация	12								
Всего:	423	-	99	-	18	12	186	108	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч,	Формат проведения занятия	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
1	2	3	4	5	6
6,7 семестры					
Раздел 1. Методика преподавания иностранного языка в школе			117		
МДК.04.01 Методика преподавания иностранного языка в школе					
Тема 1.1. Методика обучения иностранному языку как наука.	ПЗ	Составление сводной таблицы «Методические основы и практические аспекты обучения иностранному языку в начальной школе»	2	очный	
		Анализ психолого-педагогических особенностей младших школьников для обучения иностранному языку	2	очный	
		Анализ лингвострановедческих аспектов в обучении иностранному языку	2	очный	
Тема 1.2. ФГОС НОО, Федеральная рабочая программа по предмету «Иностранный (английский) язык», ФОП НОО	ПЗ	Анализирование ФГОС НОО, ФРП по предмету «Иностранный (английский) язык», ФОП НОО. Определение цели, содержания, результатов обучения иностранному языку в начальных классах	4	очный	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.3. Формирование языковых знаний и навыков	ПЗ	Сопоставительный анализ звуковых систем иностранного и родного языков: разработка и апробация фонетических упражнений для формирования слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков у младших школьников	2	очный	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
		Анализ этапов формирования фонетических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах	2	очный	

		Моделирование уроков формирования лексических навыков: от отбора ЛЕ до контроля в соответствии с ФГОС НОО	2	очный	
		Анализ этапов формирования лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах	2	очный	
		Проектирование системы упражнений для формирования грамматических навыков у младших школьников с учетом трудностей усвоения и требований ФГОС НОО	2	очный	
		Анализ этапов формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах	2	очный	
		Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка	2	очный	
		Разработка фрагмента урока иностранного языка в начальное школе по формированию фонетических навыков	2	очный	
		Разработка фрагмента урока иностранного языка в начальное школе по формированию лексических навыков	2	очный	
		Разработка фрагмента урока иностранного языка в начальное школе по формированию грамматических навыков	2	очный	
Тема 1.4. Формирование коммуникативных умений	ПЗ	Составление этапов обучения аудированию: от подбора аутентичных материалов до организации контроля понимания с учётом требований ФОП НОО	6	очный	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
		Разработка и апробация системы упражнений для обучения смысловому чтению на английском языке в начальной школе с учетом психолингвистических особенностей и требований ФГОС НОО	2	очный	
		Подбор и проведение упражнений для развития навыков говорения (диалогической и монологической речи) у младших школьников с использованием различных видов опор и речевых ситуаций в соответствии с требованиями ФГОС НОО	4	очный	
		Разработка системы упражнений для формирования навыков письменной речи на английском языке у младших школьников: от каллиграфии до творческих письменных заданий в соответствии с ФГОС НОО	2	очный	
		Анализ этапов развития коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах	2	очный	
		Сравнительный анализ особенностей развития устных и письменных речевых умений	2	очный	

		Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию	2	очный	
		Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению чтению	2	очный	
		Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению (монологическая речь)	2	очный	
		Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению (диалогическая речь)	2	очный	
		Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению письму	2	очный	
Тема 1.5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку младших школьников	ПЗ	Проектирование учебных заданий, направленных на формирование метапредметных результатов на уроках иностранного языка в начальных классах	4	очный	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
		Разработка заданий с использованием проектной деятельности в курсе обучения иностранному языку младших школьников	4	очный	
Тема 1.6. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	ПЗ	Проектирование системы учебных и внеурочных занятий по английскому языку для формирования личностных результатов учащихся 2-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО	4	очный	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
		Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	2	очный	
		Проектирование учебных заданий, направленных на формирование личностных результатов на уроках иностранного языка в начальных классах	2	очный	
Тема 1.7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	ПЗ	Проектирование современного урока иностранного языка в начальной школе с учетом принципов системно-деятельностного подхода и требований ФГОС НОО	2	очный	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
		Разработка комплекса учебно-методических материалов для нестандартных уроков иностранного языка в начальной школе с учетом дифференцированного подхода и современных средств контроля	2	очный	
		Анализ методического обеспечения по иностранному языку в соответствии с ФОП НОО	2	очный	
		Анализ контроль-оценочных средств в обучении иностранному языку	2	очный	

Тема 1.8. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	ПЗ	Разработка интерактивного урока иностранного языка с применением цифровых технологий и коммуникативных методов обучения (игровых, проектных, театральных) для младших школьников	4	очный	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
		Составление списка цифровых образовательных платформ для создания заданий по иностранному языку в начальной школе	1	очный	
		Анализ возможностей библиотеки МЭШ для обучения иностранному языку в начальной школе	2	очный	
		Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах с использованием интерактивных технологий обучения иностранному языку	1	очный	
	ПЗ	Дифференцированный зачет	1	очный	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося)			18		ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Сравнительный анализ вариативных УМК по предмету иностранный язык					
Создание тестовых упражнений на основе КИМ НИКО, ВПР, PIRLS					
Использование и создание проекта учебного занятия на платформе МЭШ					
Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников при изучении лексики/грамматики на уроках иностранного языка (сборник дидактических материалов или методическая разработка)					
Формирование языковой компетентности младших школьников на уроках иностранного языка (комплекс заданий и упражнений)					
Разработка образовательного видеоролика/ интерактивной презентации по тематическому разделу из курса иностранного языка					
Проблема отбора дидактического материала для уроков иностранного языка					
Использование цифровых технологий на уроках иностранного языка как средства развития речи младших школьников					
Учебная практика. УП.04.01 Практикум по развитию навыков устной и письменной речи при обучении иностранному языку младших школьников			132		ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Написание срочных и прописных букв					
Составление кейсов на правила чтения гласных					
Составление кейсов на чтение согласных букв					
Заполнение таблицы на совмещение букв и звуков					
Выразительное чтение интонационных структур					
Выразительное чтение интонационных структур					
Решение кейсов на способы словообразования					
Решение кейсов на способы словообразования					

Составление инфографики по теме «Аббревиация»			
Заполнение таблицы на совмещение звукоподражаний и их употребления			
Решение и анализ кейс-заданий по семантическому значению слов			
Составление таблицы для классификации лексики по сходству значения и формы			
Выделение характеристик грамматического строя английского языка			
Анализ грамматических особенностей частей речи английского языка			
Заполнение таблицы по характеристикам частей речи			
Создание практического материала по теме: «Синтаксис»			
Поисковое чтение текста «Моя семья». Выполнение лексико-грамматических упражнений			
Аудирование с пониманием основного содержания текста «Королевская семья». Составление пересказа основного содержания прослушанного текста			
Создание устного монологического высказывания по теме «Моя семья». Выполнение лексико-грамматических упражнений			
Смысловое чтение текста «Мой распорядок дня». Развитие навыков диалогической речи с изложением своего мнения и краткой аргументацией			
Создание устного монологического высказывания по теме «Мой распорядок дня». Выполнение лексико-грамматических упражнений			
Изучающее чтение текста «Полезная еда». Разработка текстов-рецептов любимых блюд на английском языке			
Составление диалога-расспроса по теме «Моя любимая еда»			
Аудирование с запрашиваемым пониманием информации			
Создание письменного высказывания на основе плана прочитанного с использованием образца			
Развитие навыков монологического высказывания по теме с использованием таблицы, диаграммы			
Развитие навыков диалогической речи «Мой день рождения» с опорой на клише			
Развитие навыков написания неофициального письма-описания с выражением собственного мнения о традициях празднования дня рождения			
Аналитическое чтение текста «Мои друзья». Выполнение лексических упражнений			
Развитие диалогической речи этикетного характера для описания внешности человека, его характера			
Создание устного монологического высказывания по теме «Мои друзья». Выполнение лексико-грамматических упражнений			
Поисковое чтение текста «Покупки». Выполнение лексических упражнений			
Составление диалогов этикетного характера по теме «В продуктовом магазине»			
Составление диалогов этикетного характера по теме «В промышленном магазине»			
Поисковое чтение текста «Моя комната». Выполнение лексических упражнений			
Составление диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями с опорой на образец			
Изучающее чтение текста «Мой город». Составление диалогов по теме «Путешествие по городу»			

Составление плана и описание виртуальной экскурсии			
Аудирование с пониманием основного содержания текста «Природа и климат»			
Создание устного монологического высказывания «Прогноз погоды»			
Изучающее чтение текста «Моя страна». Выполнение лексико-грамматических упражнений			
Создание презентации с аудиогидом «Путешествие по России»			
Аудирование с пониманием основного содержания текста «Страны изучаемого языка». Составление пересказа прослушанного текста			
Поисковое чтение текста «Традиции и праздники». Написание эссе «Праздники и традиции в России»			
Составление диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями с опорой на образец по теме «Праздники и традиции стран изучаемого языка»			
Развитие навыков диалогической речи с опорой на клише			
Изучающее чтение текста «Достопримечательности России»			
Поисковое чтение текста «Достопримечательности стран изучаемого языка»			
Развитие навыков диалогической речи этикетного характера			
Развитие навыков устного высказывания с изложением своего мнения			
Создание презентации с аудиогидом «Путешествие по стране изучаемого языка»			
Развитие навыков написания сочинения-описания на заданную тему			
Учебная практика. УП.04.02 Практикум по изучению и преподаванию детской литературы стран изучаемого языка	54		
Чтение и обсуждение фольклора Великобритании и США	36		ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Чтение и обсуждение сказок Великобритании. Героический эпос Великобритании			
Чтение и обсуждение исторических баллад, легенд о рыцарях короля Артура, о Робин Гуде			
Проведение коллоквиума «Художественные открытия Д. Дефо в книге «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо». Воспитательный потенциал книги Дефо.»			
Описание аллегорических образов и сюжетов в романе Дж. Свифта «Путешествия Гулливера»			
Чтение и обсуждение лимерик Э. Лира как малая форма народного творчества. Юмор и абсурд в поэзии Лира			
Чтение и обсуждение Л. Кэрролла. Алиса в Стране Чудес, Алиса в Зазеркалье. Образ Алисы			
Чтение и обсуждение «Книга джунглей» Р. Киплинга. Дружба диких животных и человека. Закон джунглей. Добро и Зло в книге Киплинга			
Чтение и обсуждение книги Джеймса Мэтью Барри «Питер Пэн»			
Чтение и обсуждение книги Джозель Чэндлер Харриса «Дядюшка Римус, его песни и присловья»			
Чтение и обсуждение книги Лаймен Фрэнк Баума «Удивительный волшебник Страны Оз»			
Чтение и обсуждение творчества А. А. Милна. Образы героев в книгах Винни-Пух и Дом в Медвежьем Углу			
Чтение и обсуждение сказок Дональда Биссета			

Чтение и обсуждение книги Памелы Трэверс «Мери Поппинс»			
Чтение и обсуждение книг Д. Р. Р. Толкиена «Хоббит, или Туда и обратно», «Властелин Колец». Дж. К. Роулинг «Гарри Поттер»			
Чтение и обсуждение произведений литературы США и Канады в чтении детей младшего возраста			
Чтение и обсуждение реалистических рассказов о животных в литературе США. Эрнест Сетон-Томпсон			
Чтение и обсуждение книги Марк Твена – «Приключения Тома Сойера». Образ Тома Сойера - сочетание реализма и романтизма			
Романы Ф. Купера «Пионеры», «Зверобой», «Следопыт»			
Изучение работ отечественных переводчиков. Творчество С. Я. Маршака и К. И. Чуковского			
Чтение и обсуждение произведений Б. Заходера. Переводы на русский язык произведений А. А. Милна			
Сравнительный анализ произведений детских авторов разными переводчиками			
Самостоятельная работа по УП.04.02.	18		ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Написание реферата «Новизна положительного героя в романе Д.Дефо «Приключения Робинзона Крузо»			
Анализ приемов сатирического изображения действительности в романе Д.Свифта о Гулливере			
Анализ приемов игры и парадокса в книгах Л.Кэрролла «Алиса в Стране чудес» и «Алиса в Зазеркалье			
Написание реферата «Поэзия абсурда и «чепухи» в творчестве Э.Лира»			
Чтение Л.Стивенсона «Остров сокровищ»			
Написание реферата «Юмор и смех в сказках А.А.Милна «Винни-Пух» и «Дом на Пуховой опушке»»			
Производственная практика раздела 1 (концентрированная) (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)	36		ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Виды работ			
Анализ, заполнение чек-листа/кары анализа рабочих программ преподавания иностранного языка в начальной школе			
Проектирование пробных уроков иностранного языка разных типов: определение целей, задач, структуры уроков, разработка конспектов/ технологических карт пробных уроков Проведение пробных уроков иностранного языка разных типов			
Самоанализ, заполнение чек-листа/кары самоанализа проведенных пробных уроков иностранного языка			
Наблюдение, заполнение чек-листа/карты наблюдений пробных уроков иностранного языка, проведенных сокурсниками			
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных уроков иностранного языка, проведенных сокурсниками			
Анализ, заполнение чек-листа/кары анализа рабочих программ преподавания иностранного языка в начальной школе			
Производственная практика «Пробные уроки иностранного языка» (рассредоточенная)	72		ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Виды работ			
Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий преподавания иностранного языка в начальной школе			

Проектирование пробных уроков иностранного языка разных типов: определение целей, задач, структуры уроков, разработка конспектов/ технологических карт пробных уроков			
Проведение пробных уроков иностранного языка разных типов			
Наблюдение пробных уроков иностранного языка, проведенных сокурсниками			
Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных уроков иностранного языка, проведенных сокурсниками, ведение дневника практики			
Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа проведенных пробных уроков иностранного языка, в том числе, составление отчета по практике			
Объем часов по ПМ.04	423		
Из них: теория	-		
Практические занятия	99		
Учебная практика	186		
Производственная практика	108		
Промежуточная аттестация – экзамен	12		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы профессионального модуля

Кабинет иностранного языка, для проведения учебных занятий по профессиональному модулю, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- учебными местами обучающихся
- наглядными и дидактическими пособиями

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютером
- проектором/интерактивной доской

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную производственную практику.

Производственная практика реализуется в образовательных организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.1.1. Гальскова Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. — Москва: КНОРУС, 2023. — 390 с. — ISBN: 978-5-406-11855-9. — Текст: непосредственный

3.2.1.2. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. — М: издательский центр «Академия», 2021. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-8630-2. — Текст: непосредственный

3.2.1.3. Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст: непосредственный

3.2.1.4. Мичугина С.В. Английский язык для педагогов (А2): учебное пособие для среднего профессионального образования / С.В. Мичугина — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17051-1. — Текст: непосредственный

3.2.1.5. Никитенко З.Н. Иностранный язык в начальной школе: теория и практика: учебник / З.Н. Никитенко. — 5-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2023. — 328 с. — (Методическое пособие). — ISBN: 978-5-9765-3773-6. Текст: непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.2.1. Комаров А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-06765-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540679> (дата обращения: 07.05.2024).

3.2.2.2. Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.], ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/542827> (дата обращения: 07.05.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

3.2.3.1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06950-1. — Текст: непосредственный

3.2.3.2. Романова В.А. Английский язык. Тесты, диалоги, разговорные темы, задания и упражнения: учеб. пособие / В.А. Романова. — М: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС. 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование) — ISBN: 978-5-691-02105-3. — Текст: непосредственный

3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

3.2.4.1. Библиотека МЭШ [Электронный ресурс] URL: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class=> (дата обращения: 07.05.2024)

3.2.4.2. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

3.2.4.3. Образовательная платформа Юрайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>. (дата обращения: 07.05.2024)

3.2.4.4. Официальный сайт Федерального института педагогических измерений. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fipi.ru. (дата обращения: 07.05.2024)

3.2.4.5. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>. (дата обращения: 07.05.2024)

3.2.4.6. Сайт издательства «Просвещение»: <https://www.prosv.ru/subject/english.html> (дата обращения: 07.05.2024)

3.2.4.7. Сайт издательства «Титул»: <http://www.titul.ru/> (дата обращения: 07.05.2024)

3.2.4.8. Учебно-методическая помощь к УМК «Английский в фокусе» (2-11) [Электронный ресурс] URL: <https://archive.prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html> (дата обращения: 07.05.2024)

3.2.4.9. Федеральная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-18052023-n-372/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego/>.

3.2.4.10. Федеральная рабочая программа по предмету Иностранный (английский) язык [Электронный ресурс] URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-18052023-n-372/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego/iii/157/>

3.2.4.11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

3.2.4.12. Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. (дата обращения: 07.05.2024).

3.2.4.13. Электронно-библиотечная система Знаниум. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com>. (дата обращения: 07.05.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

4.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
К 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Знает теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе. Формулирует цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе. Владеет концептуальными основами УМК начальной школы, включая иностранный язык. Перечисляет современные технологии обучения иностранному языку Знает типы, виды уроков иностранного языка, технологию их проведения в начальной школе Умеет определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младших школьников Формулирует виды учебных задач и организовывает их решение Проектирует и реализовывает проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка Приобщает учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время Обучает основным видам иноязычной речевой деятельности.	Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа рабочих программ преподавания иностранного языка в начальной школе. Конспекты, технологические карты уроков иностранного языка в начальных классах Дифференцированный зачет Экзамен Чек-листа/карты наблюдений пробных уроков иностранного языка, проведенных сокурсниками, Кейс-задачи Языковые ситуации Устный/ письменный опрос дискуссии тестирование защита проектов

	Формирует фонетические, грамматические и лексические навыки	
Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знает и различает способы отбора умением отбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Владеет умением отбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Оценка ответов в устной/письменной форме, тесты, решение кейс-заданий, деловые игры, дискуссии, портфолио для предстоящей профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знает об особенностях применения современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме, тесты, решение кейс-заданий, деловые игры, дискуссии, устные выступления с презентацией, защита проектов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знает о различных способах и стилях взаимодействия в рабочем коллективе Эффективно и своевременно взаимодействует и работает в коллективе и команде	Карта анализа выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий, самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде, оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий, оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знает и активно осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Активно и грамотно осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Оценка ответов в устной/письменной форме, тесты, решение кейс-заданий, деловые игры, дискуссии, оценка проектных работ

	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знает различные виды профессиональной документации на государственном и иностранном языке. Грамотно пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Протокол выполнения работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на иностранном языке