

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

специальность: 44.02.04 **Специальное дошкольное образование**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Москва, 2025 г.

Программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования: 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 678, рабочими программами профессиональных модулей по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватели: Бритикова Т.Ю., Воробьева А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
1.1. Цели и задачи практики	4
1.2. Количество часов на освоение практики в том числе практической подготовки в рамках дополнительных учебных предметов	14
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	46
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	46
3.2 Общие требования к организации образовательного процесса	47
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	48
4.1 Контроль и оценка результатов учебной практики	49
4.2. Контроль и оценка результатов производственной практики	51

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами профессиональных модулей ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности; ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации; ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей; ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, обеспечивающей их реализацию по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.1. Цели и задачи практики.

Практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение навыка, реализующихся в рамках профессиональных модулей ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности; ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации; ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей; ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности.

Выпускник, специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, осваивает профессиональные компетенции, соответствующие основным видам деятельности:

ВД.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности:

ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.

ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.

ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.

ВД.2 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста:

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.

ВД.3 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности:

ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

ВД.4 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности:

ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ВД.5 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ВД.6 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью:

ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды.

ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность

в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

С целью овладения видами деятельности по специальности обучающийся в ходе освоения практики должен **уметь**:

- учитывать особенности анатомии и физиологии дошкольника, проводить занятия по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, организовывать режимные моменты;
- организовывать работу по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- организовывать режим дня детей раннего и дошкольного возраста;
- оценивать состояние здоровья детей и применять алгоритмы действий в случае его ухудшения;
- осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать общение детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать занятия детей раннего и дошкольного возраста;
- применять современные технологии организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- создавать предметно-пространственную среду для детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования;
- применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения;
- анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования;
- отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей;
- учитывать особенности детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе организации различных видов деятельности и общения;
- организовывать процесс обучения с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии детей дошкольного возраста;
- адаптировать материал для организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
- организовывать доступную среду для организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

- использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности;
- организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими отклонения в развитии, на основании рекомендаций специалистов дошкольных образовательных организаций;
- реализовывать индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с учетом заключения специалистов дошкольных образовательных организаций;
- планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников;
- проводить воспитательно-досуговые мероприятия с воспитанниками в различных форматах;
- осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
- применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого;
- планировать работу с родителями (законными представителями);
- использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);
- использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса;
- использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования;
- использовать традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников;
- использовать современное оборудование для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста;
- создавать современную информационно-образовательную среду;
- использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса;
- организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса;
- осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями специалистов;
- организовывать общение с родителями (законными представителями);
- создавать современную информационно-образовательную среду;
- использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- оказывать психолого-педагогическое сопровождение ребенка в зависимости от типа нарушенного развития;

- осуществлять тьюторское сопровождение в рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста;
- использовать педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;
- проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;
- разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- использовать специальное оборудование для лиц с ОВЗ в рамках тьюторского сопровождения;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми;
- оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи);
- проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет);
- устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния;
- учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр
- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);
- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- анализировать результаты деятельности детского коллектива;
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом осуществлять сопровождение деятельности детского коллектива.

Иметь навыки:

- организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.
- применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

- организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием

- проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;

- взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей

- организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности

- организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

- планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования;

- планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста

- владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста

- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения

- ведения документации при реализации программ дошкольного образования

- осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

- организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

- планирования, организации, проведения и анализа обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

- обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с различными видами нарушений

- проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов, коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с различными видами нарушений;

- ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с различными нарушениями

- планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

- способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием,

ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

- организации и проведения воспитательно-досуговых мероприятий
- участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста
- применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
- планирования работы с родителями (законными представителями);
- организации деятельности дошкольников с использованием цифровых образовательных ресурсов;
- работы с разными цифровыми образовательными ресурсами для разных образовательных целей
- организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
- осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием
- педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений
- разработки и педагогического сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды
- применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
- эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками и специалистами дошкольной образовательной организации
- организации и реализации деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста
- владеть навыками содействия организации и сопровождения деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

1.2. Количество часов на освоение практики, в том числе практической подготовки в рамках дополнительных учебных предметов:

Индекс УП/ПП	Практика (учебная/производственная)	Курс	Сроки проведения/ форма (семестр/количество недель/концентрированно, рассредоточено)	Объем часов
ДУП.01.УП	Практическая подготовка	1	1 семестр 2 недели концентрированно	72
УП.01.01	Совершенствование двигательных умений и навыков	2	3 семестр 1 неделя концентрированно	36

УП.01.01	Совершенствование двигательных умений и навыков	2	4 семестр 1 неделя рассредоточено	36
УП.02.01	Проектирование различных видов деятельности детей	2	4 семестр 2 недели рассредоточено	72
УП.02.02	Практикум по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2,3	4, 5 семестр	144 (100+44ч ср)
УП.03.01	Проектирование деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	4	7 семестр 2 недели концентрированно	72
УП.03.02	Практикум по мониторингу специальных условий и динамики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	3,4	6, 7 семестр	90/ 80 +10 ч СР
УП.03.03	Практикум по проектированию процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования	3,4	6, 7 семестры	72 40+32 СР
УП.04.01	Проектирование социальных инициатив в образовательной среде	2	4 семестр	36
УП.04.02	Практикум по проектированию воспитательной работы	3	5, 6 семестры	72 56+16 СР
УП.05.01	Практикум по применению цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании	3	5, 6 семестры	90 80+10 СР
УП.05.02	Создание и презентация предпринимательских проектов	3, 4	6, 7 семестры	72 68+4СР
УП.06.01	Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста	4	7 семестр 1 неделя концентрированно	36
ДУП.01.ПП	Практическая подготовка	1	1 семестр 2 недели рассредоточено	72
ДУП.01.ПП	Практическая подготовка	1	2 семестр 2 недели концентрированно	72
ПП.01.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое	2	3 семестр 1 неделя концентрированно	36

	развитие детей (педагогическая)			
ПП.01.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей (педагогическая)	2	4 семестр 1 неделя концентрированно	36
ПП.02.01	Организация различных видов деятельности детей (педагогическая)	3	5 семестр 3 недели концентрированно	108
ПП.02.02	Пробные занятия (педагогическая)	3	5 семестр 1 неделя концентрированно	36
ПП.02.02	Пробные занятия (педагогическая)	3	6 семестр 3 недели концентрированно	108
ПП.04.01	Организация воспитательных мероприятий (педагогическая)	3	6 семестр 3 недели концентрированно	108
ПП.05.01	Применение цифровых ресурсов для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (проектная)	3	6 семестр 2 недели концентрированно	72
ПП.03.01	Пробные занятия (педагогическая)	4	7 семестр 4 недели концентрированно	144
ПП.05.02	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО (организационно-управленческая)	4	7 семестр 1 неделя концентрированно	36
ПП.06.01	Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста (задачи сопровождения)	4	7 семестр 4 недели концентрированно	144
ПП.01	Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)	4	8 семестр 14 недель концентрированно	504

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Тематический план практической подготовки (учебной практики) ДУП.01. УП
Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми

Наименование вида деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
ДУП.01. УП Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми		
1 Семестр		
Организация деятельности по уходу и присмотру за детьми (по выбору)	Подготовка бесед с детьми с включением приемов активного слушания	4
	Организация и проведение элементов режимных активностей с детьми дошкольного возраста (и/или детей с ОВЗ) в формате деловой игры	4
	Подбор и анализ иллюстративного материала по теме: «Безопасность детских игрушек для ребенка»	4
	Составление планов для организации и проведения прогулки с ребенком. Инсценировка фрагмента прогулки в разные сезоны в возрасте от 3-х до 7-ми лет	4
	Отработка приемов использования малый фольклорных форм в организации культурно-гигиенических навыков с детьми 3-7 лет	4
	Разработка дидактического материала для педагогического сопровождения КГН детей 3-7 лет в семье	4
	Чтение и информационно-аналитическая работа с литературой по теме: «Мнения педагогов разного времени на проблему организации присмотра и ухода за дошкольниками»	4
	Защита и презентация проекта по теме: «Современный педагог»	4
	Чтение и анализ литературы по теме: «STEAMS-практики в помощь специалисту, организующему присмотр и уход за детьми от 3 до 7 лет»	4
	Разработка алгоритма построения образовательной работы в соответствии со STEAMS-подходом	4
	Составление игровых заданий, подбор приемов, наглядных пособий для формирования навыков по различным видам продуктивной деятельности детей в семье	4

	Разработка досугового мероприятия и помощь в его организации специалистом по присмотру и уходу для детей дошкольного возраста	4
	Подбор и проведение упражнений с элементами хатха-йоги, игрового стретчинга, ритмопластики, ритмической гимнастики, футбола, релаксационных упражнений, упражнений на развитие дыхательной системы ребенка в помещении и на воздухе	4
	Составление и проведение фрагмента круглого стола с родителями и специалистами ДОО по различным вопросам, касающимся присмотра и ухода за детьми 3-7 лет	4
	Организация и игровое взаимодействие между обучающимися в направлении досуговой деятельности детей 3-х до 7-ми лет (и/или детей с ОВЗ)	8
	Составление плана организации и посещение музейных объединений с целью накопления и активизации познавательного опыта для организации последующего присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста (Музей магии на Новом Арбате, Московский планетарий, Московский зоопарк, Колесо обозрения «Солнце Москвы» на ВДНХ, Центр океанографии и морской биологии «Москвариум», Выставка про роботов «Робостанция», Музей космонавтики, Музей истории шоколада и какао, Киностудия «МОСФИЛЬМ», Музей занимательных наук «Экспериментаниум», Государственный Дарвиновский музей, Палеонтологический музей им. Ю. А. Орлова, Музей человека «Живые Системы» и др.)	4
	Подбор и проведение игровых упражнений с детьми на развитие коммуникативных умений	4
Всего за 1 семестр		72
ДУП.01. УП Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива	Содержание учебной практики	Объем часов
1 Семестр		
ДПК. 7 Сопровождение деятельности временного детского коллектива в	Разработка экскурсии в автобусе для воспитанников	6
	Подбор и проведение игр в автобусе	6

организациях отдыха детей и их оздоровления и оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (по выбору)	Подбор и проведение игр, направленных на знакомство	6
	Подбор и проведение игр, направленных на сплочение коллектива	6
	Подбор и проведение игр, направленных на выявление лидера	6
	Разработка квеста для ознакомления воспитанников с лагерем	6
	Разработка презентации по теме: «Правила безопасности на воде в летний период (в бассейне, на море, на озере, на реке)»	2
	Разработка презентации по теме: «Правила безопасности в природной экстремальной ситуации (землетрясение, наводнение, ураган, пожар)»	2
	Проведение мероприятия, направленного на развитие интеллектуальных способностей	6
	Проведение творческого мероприятия	6
	Проведение мероприятия, направленного на развитие физических способностей детей	6
	Проведение мероприятия, направленного на развитие общекультурных ценностей	6
	Разработка отрядного огонька	2
	Проведение природоведческих экскурсий	2
	Проведение виртуальной экскурсии в музее	2
	Представление памятки по теме: «Организация и правила поведения на экскурсии»	2
Всего за 1 семестр		72
ВСЕГО ЧАСОВ		72

Тематический план практической подготовки (производственной практики)
ДУП.01. ПП Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми

Наименование вида деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
ДУП.01. ПП Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми		144
1 Семестр		
ДПК 7. Организация деятельности по уходу и присмотру за детьми (по выбору)	Подготовка плана и апробация режимных элементов дня с детьми 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ)	14
	Составление плана проведения и организация экскурсионной деятельности с детьми 3-7 лет с учетом их интересов и пожеланий родителей	14
	Посещение музейных объединений с целью накопления и активизации познавательного опыта для организации последующего	15

	присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста (Музей магии на Новом Арбате, Московский планетарий, Московский зоопарк, Колесо обозрения «Солнце Москвы» на ВДНХ, Центр океанографии и морской биологии «Москвариум», Выставка про роботов «Робостанция», Музей космонавтики, Музей истории шоколада и какао, Киностудия «МОСФИЛЬМ», Музей занимательных наук «Экспериментаниум», Государственный Дарвиновский музей, Палеонтологический музей им. Ю. А. Орлова, Музей человека «Живые Системы» и др.)	
	Организация и проведение двигательной деятельности на воздухе для детей 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ)	14
	Организация и проведение познавательных прогулок в парковые зоны для детей 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ) специалистом по присмотру и уходу	15
Всего за 1 семестр		72
2 семестр		
ДПК 7. Организация деятельности по уходу и присмотру за детьми (по выбору)	Подбор и апробация развивающих игры и игровых упражнений с детьми 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ)	14
	Составление и реализация цикла развивающих встреч с детьми по развитию мелкой моторики	14
	Создание развивающего лэпбука и апробация игровых упражнений для ребенка от 3-х до 7-ми с учетом его потребностей и интересов в семье	14
	Подбор, организация и проведение упражнений с элементами хатха-йоги, игрового стретчинга, ритмопластики, ритмической гимнастики, фитбола, релаксационных упражнений, упражнений на развитие дыхательной системы ребенка в помещении и на воздухе	15
	Подготовка и апробация интерактивных заданий для дошкольников в современной среде	15
ДУП.01. ПП Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива		72

1 Семестр		
ДПК. 7 Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления и оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (по выбору)	Проведение экскурсии в автобусе для воспитанников, по заданному маршруту	6
	Проведение квеста для ознакомления воспитанников с лагерем	8
	Проведение интерактивной беседы по теме «Профилактика детского травматизма» в общеобразовательных организациях	12
	Проведение коммуникативного тренинга по теме: «Общение со сверстниками»	6
	Проведение коммуникативного тренинга по теме: «Общение со взрослыми»	6
	Проведение утренней гимнастики в общеобразовательных организациях	6
	Проведение подвижных игр в общеобразовательных организациях	14
	Организация работы с воспитанниками по созданию отрядной символики и отрядного уголка	14
Всего 1 семестр		72
2 семестр		
	Организация работы с воспитанниками по созданию отрядной символики и отрядного уголка	10
	Проведение мероприятия, направленного на развитие интеллектуальных способностей в общеобразовательных организациях	6
	Проведение творческого мероприятия в общеобразовательных организациях	6
	Проведение мероприятия, направленного на развитие физических способностей детей в общеобразовательных организациях	6
	Проведение мероприятия, направленного на развитие общекультурных ценностей в общеобразовательных организациях.	6
	Проведение отрядного огонька в общеобразовательных организациях	4
	Проведение природоведческих экскурсий с обучающимися общеобразовательных организаций	24
	Проведение экскурсий в музеи разной направленности с обучающимися общеобразовательных организаций	10
Всего за 2 семестр		72
ВСЕГО ЧАСОВ		144

Тематический план учебной практики ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и

физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
УП.01.01 Совершенствование двигательных умений и навыков		36
3 Семестр		
ВД.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	Анализ видеоматериала по методике обучения детей строевым упражнениям в разных возрастных группах ДОО. Разучивание команд и распоряжений для проведения строевых упражнений в разновозрастных группах разной направленности	6
	Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	6
	Анализ видеоматериала по методике организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми в разных возрастных группах ДОО; выполнение показа ОРУ с объяснением для детей разновозрастных групп разной направленности	6
	Анализ видеоматериала по методике организации и проведения подвижных игр с детьми раннего и дошкольного на разных этапах обучения; выполнение объяснения игры для детей разных возрастных групп	6
	Разработка, проведение и анализ комплексов упражнений для детей в разных возрастных группах	6
	Анализ видеоматериала по методике обучения элементам спортивных игр и спортивных упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста, выполнение элементов спортивных игр, предусмотренных для освоения с дошкольниками (бадминтон, городки, настольный теннис и др.)	6
Всего за 3 семестр		36
УП.01.01 Совершенствование двигательных умений и навыков		36
4 Семестр		
ВД.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	Разработка и анализ технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей дошкольного возраста, в том числе с	6

мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ограниченными возможностями здоровья в разных возрастных группах. Представление технологических карт и проведение разных видов утренней гимнастики.	
	Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна для детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в разных возрастных группах. Разработка вариантов проведения с использованием «дорожки здоровья» и другого спортивного оборудования, элементов самомассажа, дыхательных упражнений	4
	Разработка технологических карт проведения подвижных игр и физических упражнений для проведения с детьми на прогулке , в том числе с ограниченными возможностями здоровья	4
	Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия: хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки. Учет особенностей детей с ОВЗ. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов (по материалам видеозаписей)	4
	Разработка и анализ конспекта для проведения учебно-тренировочного физкультурного занятия для детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в разных возрастных группах. Проведение фрагментов занятия	6
	Педагогический анализ проведения физкультурных досугов для детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в разных возрастных группах. Составление рекомендаций по коррективке содержания и совершенствованию методики проведения	6
	Разработка двигательных заданий для индивидуальной и дифференцированной работы с учетом психофизических особенностей, особенностей здоровья, уровнем их физической подготовленности	6
	Разработка и анализ технологических карт на проведение утренней гимнастики для	6

	детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в разных возрастных группах. Представление технологических карт и проведение разных видов утренней гимнастики.	
Всего за 2 семестр		36
ВСЕГО ЧАСОВ		72

Тематический план учебной практики ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
УП.02.01 Проектирование различных видов деятельности детей		72
4 Семестр		
ВД.2 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Определение содержания трудовых поручений для детей определенной возрастной группы. Анализ выполненной работы	4
	Разработка технологической карты по развитию навыков самообслуживания детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Анализ разработанных студентами технологических карт	4
	Анализ видеофрагментов трудовой деятельности	2
	Разработка технологической карты хозяйственно-бытового труда детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Анализ разработанных студентами технологических карт	4
	Разработка технологической карты организации труда в природе детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Анализ разработанных студентами технологических карт	4
	Разработка технологической карты организации ручного труда или художественного труда (возраст детей по выбору студента). Анализ разработанных студентами технологических карт	4
	Разработка и проведение фрагмента коллективного труда. Анализ выполненной работы	4
	Анализ видеофрагментов различных видов игр	2
	Разработка и анализ содержания сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах.	4

	Разработка вариантов развития сюжета в сюжетно-ролевой игре	
	Разработка и анализ содержания режиссерской игры в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета в режиссерской игре	4
	Разработка и анализ содержания театрализованной игры в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета в театрализованной игре	4
	Постановка и проведение театрализованной игры (возрастная группа и тема игры по выбору студента)	4
	Разработка и анализ содержания игры-драматизации в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета в игры-драматизации игре	4
	Постановка и проведение игры-драматизации (возрастная группа и тема игры по выбору студента)	4
	Подбор выносного материала для творческих игр в летний период. Планирование системы мероприятий для возникновения творческих игр в летний период	4
	Разработка и анализ содержания игры со строительным материалом в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета игры со строительным материалом	4
	Проведение игры со строительным материалом (возрастная группа и тема игры по выбору студента)	4
	Ознакомление с новой дидактической игрой в разных возрастных группах	4
	Подбор и проведение дидактических игр и упражнений для разных возрастных групп в летний период (тема, образовательная область по выбору студента)	4
УП.02.02 Практикум по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		144 (100+44с/р)
	4 семестр	72 (36+36с/р)
ВД.2 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей	Анализ ФГОС ДО на выявление продуктивных видов деятельности детей в разных возрастных группах. Составление характеристики особенностей развития продуктивных видов деятельности на разных возрастных этапах на основе содержания	2

<p>деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>8</p>	<p>ФОО ДОО. Специфика изобразительных и технических задач в продуктивных видах деятельности. Определение особенностей творческого самовыражения и реализации детского замысла на основе изучения продуктов детской деятельности. Взаимосвязь технических изобразительных навыков с детским творчеством</p>	
	<p>Определение видов рисования для дошкольников. Традиционные и нетрадиционные техники рисования, использование современного оборудования, в том числе ИКТ</p>	2
	<p>Построение алгоритма проведения занятий по рисованию в разных возрастных группах на основе видеоконтента (анализа конспектов занятий)</p>	2
	<p>Предметное рисование: демонстрация методов и приемов в разных возрастных группах. Создание творческих изобразительных работ для портфолио. Разработка и анализ технологических карт/конспектов занятий по рисованию в разных возрастных группах с последующей демонстрацией (с применением дидактического материала)</p>	8
	<p>Сюжетное рисование: демонстрация методов и приемов в разных возрастных группах. Создание творческих изобразительных работ для портфолио. Разработка и анализ технологических карт/конспектов занятий по рисованию в разных возрастных группах с последующей демонстрацией (с применением дидактического материала)</p>	8
	<p>Определение видов и направлений декоративного рисования. Разработка и демонстрация виртуальной экскурсии по приобщению дошкольников к ДПИ. Демонстрация методов и приемов видов декоративного рисования в разных возрастных группах. Создание творческих изобразительных работ для портфолио. Разработка и анализ технологических карт/конспектов занятий по рисованию в разных возрастных группах с последующей демонстрацией (с применением дидактического материала)</p>	6
	<p>Разработка и демонстрация мастер-классов по применению нетрадиционных техник рисования в обучении детей в ДОО (Эбру, пластилинография, 3-Д ручка, прозрачные</p>	4

	планшеты и мольберты, рисование песком...)	
	Разработка и демонстрация мастер-классов по применению современного оборудования, в том числе ИКТ в рисовании (электронный графический планшет, интерактивная песочница, смарт-доска, рисование светом и др.)	2
	Определение видов лепки для изобразительного творчества дошкольников. Традиционные и нетрадиционные материалы, применяемые в лепке. Определение способов объемной и рельефной лепки. Определение и демонстрация приемов лепки	2
	5 семестр	64+8с/р
ВД.2 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Предметная лепка: демонстрация методов и приемов в разных возрастных группах. Создание творческих работ для портфолио на темы «Посуда», «Животные и растения», «Человек» и тд. Разработка и анализ технологических карт/конспектов занятий по лепке в разных возрастных группах с последующей демонстрацией (с применением дидактического материала)	8
	Сюжетная лепка: демонстрация методов и приемов в разных возрастных группах. Создание творческих работ для портфолио на темы « Мы гуляем», «Зоопарк», «Птичий двор», «Подводный мир» и др. Разработка и анализ технологических карт/конспектов занятий по лепке в разных возрастных группах с последующей демонстрацией (с применением дидактического материала)	6
	Декоративная лепка: демонстрация методов и приемов в разных возрастных группах. Создание творческих работ для портфолио «Дымковская лошадка», «Декоративный рельеф» и др. Разработка и анализ технологических карт/конспектов занятий по лепке в разных возрастных группах с последующей демонстрацией (с применением дидактического материала)	4
	Разработка и демонстрация мастер-классов по применению современных материалов процессе обучения лепке (кинетический песок, воздушный пластилин, полимерная глина, скульптурный пластилин и др.)	2
	Определение видов и аппликации в изобразительном творчестве дошкольников. Материалы, применяемые в аппликации	2

Определение специфики методов и приемов аппликации для детей 3-4 лет. Демонстрация методов и приемов. Создание творческих работ для портфолио. Разработка и анализ технологических карт/конспектов занятий по аппликации для детей 3-4 лет с последующей демонстрацией (с применением дидактического материала)	4
Определение специфики методов и приемов аппликации для детей 4-5 лет. Демонстрация методов и приемов. Создание творческих работ для портфолио. Разработка и анализ технологических карт/конспектов занятий по аппликации для детей 4-5 лет с последующей демонстрацией (с применением дидактического материала)	6
Определение специфики методов и приемов аппликации для детей 5-7 лет. Демонстрация методов и приемов. Создание творческих работ для портфолио. Разработка и анализ технологических карт/конспектов занятий по аппликации для детей 5-7 лет с последующей демонстрацией (с применением дидактического материала)	6
Презентация разных видов конструкторов и материалов применяемых в работе с детьми в современном ДОО (Lego Duplo, lego education, UARO, multifunctional constructor «Полидрон», soft modules for construction and др)	4
Определение специфики методов и приемов обучения конструированию детей 3-4 лет. Демонстрация методов и приемов. Создание творческих работ для портфолио. Разработка и анализ технологических карт/конспектов занятий по конструированию для детей 3-4 лет с последующей демонстрацией (с применением дидактического материала)	6
Определение специфики методов и приемов обучения конструированию детей 4-5 лет. Демонстрация методов и приемов. Создание творческих работ для портфолио. Разработка и анализ технологических карт/конспектов занятий по конструированию для детей 4-5 лет с последующей демонстрацией (с применением дидактического материала)	6
Определение специфики методов и приемов обучения конструированию детей 5-7 лет. Демонстрация методов и приемов. Создание творческих работ для портфолио. Разработка и анализ технологических карт/конспектов занятий по конструированию для детей 5-7	9

	лет с последующей демонстрацией (с применением дидактического материала)	
	Ручной и художественный труд как направление продуктивной деятельности детей 5-7 лет	3
	Знакомство с программой для программирования и робототехники lego education	2
	Планирование продуктивных видов деятельности в ДОО	2
	Анализ и моделирование предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности в ДОО	2
Самостоятельная работа	<p>Подбор или разработка дидактической игры по ознакомлению детей дошкольного возраста с жанрами живописи.</p> <p>Разработка конспектов бесед по ознакомлению дошкольников с каждым из жанров живописи (пейзаж, натюрморт, портрет).</p> <p>Оформление дидактических игр по восприятию цвета, по декоративному рисованию.</p> <p>Разработка технологических карт НОД по рисованию в разных возрастных группах.</p> <p>Разработка технологических карт НОД по лепке в разных возрастных группах</p> <p>Разработка технологических карт НОД по аппликации в разных возрастных группах</p> <p>Разработка технологических карт НОД по конструированию из строительного материала в разных возрастных группах.</p> <p>Разработка технологических карт НОД по конструированию из бумаги, природного и бросового материала в разных возрастных группах</p> <p>Анализ парциальных программ по изобразительной деятельности</p>	44 часа
ВСЕГО ЧАСОВ		72

Тематический план учебной практики ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
УП. 03.02 Практикум по мониторингу специальных условий и динамики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными		90 (80+10с/р)

возможностями здоровья и/или инвалидностью		
6 семестр		48
ВД.3 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	Разбор понятий мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ. Анализ особенностей педагогического мониторинга в системе дошкольного образования компенсирующего типа	4
	Решение педагогических ситуаций по теме «Мониторинг динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ»	4
	Определение критериев и показателей мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ Составление таблицы «Определение актуального уровня и зоны ближайшего развития дошкольников с ОВЗ (целевых ориентиров)»	4
	Составление характеристики динамики развития и образовательных достижений дошкольников с ОВЗ (ЗПР, УО, РАС, НОДА, нарушениями слуха, зрения, ТНР, ТНМР) на основе ФАОП ДО	4
	Обсуждение механизма взаимодействия специалистов сопровождения в процессе динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ	2
	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка с ОВЗ	3
	Изучение особенностей системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ	6
	Изучение уровня адаптации и адаптационных возможностей дошкольников с ОВЗ	4
	Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды для детей ОВЗ	3
	Изучение уровня общего развития дошкольников (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	4
	Изучение индивидуальных социально-коммуникативных особенностей детей с ОВЗ	5

	Изучение индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ в области познавательного развития	5
7 семестр		32
ВД.3 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	Изучение индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ в области художественно-эстетического развития	4
	Изучение индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ в области физического развития	4
	Изучение уровня готовности к школьному обучению дошкольников с ОВЗ	4
	Подбор, анализ и демонстрация диагностических методик для мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья в области коммуникации и развития речи	4
	Подбор, анализ и демонстрация диагностических методик для мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ в области социально-коммуникативного развития	4
	Подбор, анализ и демонстрация диагностических методик для мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ в области познавательного развития	4
	Подбор, анализ и демонстрация диагностических методик для мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ в области физического развития (общей и мелкой моторики)	2
	Подбор, анализ и демонстрация диагностических методик для мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ в области художественно-эстетического развития	2
	Подбор, анализ и демонстрация диагностических методик для мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ в области игровой деятельности	4
Самостоятельная работа	Подбор и анализ диагностических методик для мониторинга специальных условий и динамики развития и образовательных достижений детей с ОВЗ в области познавательного развития, физического	10

	развития, игровой деятельности, художественно-эстетического развития	
УП.03.03 Практикум по проектированию процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования		72 (40+32с/р)
6 семестр		24
ВД.3 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	Изучение психолого-педагогических условий реализации адаптированных программ дошкольного образования. Анализ заключений ЦПМПК	3
	Моделирование развивающей предметно-пространственной среды детского сада для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечивающей их эмоциональное благополучие детей различных нозологических групп	3
	Разработка и представление календарно-тематического планирования на 2 недели с учетом принципов и алгоритма планирования воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы	3
	Составление конспекта занятия по развитию речи, конспекта занятия по чтению художественной литературы в инклюзивной группе (возраст по выбору студентов) и представление вариантов адаптированных заданий для дошкольников разных нозологических групп. Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	6
	Составление конспекта занятия по познавательному развитию (математические представления), конспекта занятия по познавательному развитию (окружающий мир), конспекта занятия по рисованию, лепке и конструированию в инклюзивной группе (возраст по выбору студентов) и представление вариантов адаптированных заданий для дошкольников (УО и ЗПР)	9
7 семестр		16
ВД.3 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с	Составление конспекта занятия по чтению художественной литературы и конспекта занятия по рисованию, лепке и конструированию в инклюзивной группе (возраст по выбору студентов) и представление вариантов адаптированных заданий для дошкольников с НОДА	4

ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	Составление конспекта занятия по познавательному развитию (окружающий мир) и конспекта занятия по рисованию, лепке и конструированию в инклюзивной группе (возраст по выбору студентов) и представление вариантов адаптированных заданий для дошкольников с РАС	4
	Составление конспекта занятия по развитию речи и конспекта занятия по познавательному развитию (математические представления) в инклюзивной группе (возраст по выбору студента) и представление вариантов адаптированных заданий для дошкольников с нарушениями слуха и зрения	4
	Составление конспекта занятия по чтению художественной литературы и конспекта занятия по рисованию, лепке и конструированию в инклюзивной группе (возраст по выбору студентов) и представление вариантов адаптированных заданий для дошкольников с множественными нарушениями (ТМНР)	4
Самостоятельная работа	Подбор и анализ заданий для дошкольников с различными нарушениями. Разработка адаптированных заданий. Создание макета ППРОС, обеспечивающей эмоциональное благополучие детей различных нозологических групп (возраст, тема и нозология – по выбору студента). Составление календарно-тематического планирования воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ. Разработка педагогического проекта по реализации адаптированных программ дошкольного образования (проблема проекта, вид нозологии, возраст детей по выбору студента)	32
УП.03.01 Проектирование деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		72
7 Семестр		
ВД.3 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и	Ознакомление с коррекционно-педагогическими технологиями (игровой комплект «ПЕРТРА», контент интерактивных стола и песочницы, артерепевтические методики: прозрачный	16

организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	рисовальный мольберт, песочная терапия и т.д.) Подбор контента и демонстрация фрагментов занятий	
	Разработка технологических карт дидактических игр, направленных на сенсорное, познавательное, речевое развитие дошкольников с ОВЗ и /или инвалидностью (тема и возрастная группа по выбору студента)	12
	Разработка технологических карт занятий по ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» для дошкольников с ОВЗ и /или инвалидностью (тема и возрастная группа по выбору студента)	10
	Просмотр и анализ видеоматериалов организации различных видов деятельности и коррекционно-развивающих мероприятий с дошкольниками с ОВЗ и /или инвалидностью. Описание опыта работы по организации различных видов деятельности и коррекционно-развивающих мероприятий	6
	Просмотр и анализ организации ППРОС образовательной организации для дошкольников с ОВЗ и /или инвалидностью. Создание проектов предметно развивающей среды с учетом особенностей дошкольников	8
	Разработка и представление фрагментов образовательных мероприятий с дошкольниками с ОВЗ и /или инвалидностью с использованием коррекционно-развивающих технологий (тема и возрастная группа по выбору студента)	10
	Разработка технологических карт коррекционно-развивающих мероприятий: игры на развитие чувственной основы и социальных движений рук, развития остаточного зрения для детей с нарушениями зрения, слухового восприятия для детей с нарушения слуха, занятия по развитию мелкой моторики у детей с нарушениями интеллекта (у/о, ЗПР), игр-занятия на развитие навыков самообслуживания и бытовых навыков у детей с НОДА и РАС	10
	Разработка технологических карт коррекционно-развивающих мероприятий: игры на развитие чувственной основы и социальных движений рук, развития остаточного зрения для детей с нарушениями	12

	зрения, слухового восприятия для детей с нарушения слуха, занятия по развитию мелкой моторики у детей с нарушениями интеллекта (у/о, ЗПР), игр-занятия на развитие навыков самообслуживания и бытовых навыков у детей с НОДА и РАС	
Всего за 7 семестр		72
ВСЕГО ЧАСОВ		162

Тематический план учебной практики ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
УП.04.01 Проектирование социальных инициатив в образовательной среде		36
4 Семестр		
ВД.4 Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации	Анализ проблематики городских социальных проектов. Значимые городские и инициативные социальные проекты, реализуемые в г. Москве. Выбор и формулировка проблемы проекта. Поиск проблемы проекта: от социальной группы, от факта, от личного опыта, от продукта. Требования к формулировке проблемы: конкретность, двухфакторность Основные ошибки в формулировке проблемы: глобальная, абстрактная, надуманная формулировки. Формирование команд социальных проектов Анализ представленных командами формулировок проблемы проектов и обсуждение вариантов решения проблемы. Выбор варианта решения проблемы	6
	Разработка инструментов исследования актуальности и адресности проекта. Изучение актуальности и адресности социального проекта, целевой аудитории проекта с использованием современных методов исследования и средств поиска Анализ материалов проведенных исследований адресности проекта. Обоснование актуальности разрабатываемого социального проекта	4
	Описание продукта проекта и его структуры. Обоснование выбора продукта проекта на основе анализа материалов проведенных исследований и возможностей проектной команды	6

	Составление технического задания по разработке социального проекта. Формулировка цели и задач проекта. Анализ представленных командами описаний продуктов и технических заданий	
	Разработка общего и детализированного плана проекта. Декомпозиция цели и задач социального проекта в разных видах планирования. Распределение ролей участников команды проекта на основе детализированного плана проекта	4
	Расчет расходов и возможных доходов по проекту. Определение организационно-правовой модели социального проекта на основе стандартов антикоррупционного поведения. Составление финансовой модели проекта с использованием знаний по финансовой грамотности в процессе создания социального проекта. Анализ рисков работы по проекту и описание путей их минимизации	4
	Создание элементов коллективного продукта проекта в соответствии с распределением ролей участников команды на основе разработанного планирования и принципов бережливого производства при создании продукта проекта. Выполнение индивидуальных и групповых работ по созданию деталей продукта проекта. Создание готового коллективного продукта проекта и его экспертиза	4
	Создание разных видов рекламы социального проекта. Выбор вариантов продвижения социального проекта: по доступности (безвозмездное, за пожертвования, продажа); по срокам (локальное, периодическое, в составе другого проекта). Презентация социального проекта для целевой аудитории, единомышленников, населения, потенциальных спонсоров. Правила оформления документов и построения устных сообщений.	6
Всего за семестр		36
УП. 04.02 Практикум по проектированию воспитательной работы		72
5 семестр		36 (32+4с/р)
ВД.4 Взаимодействие с родителями, лицами, их	Изучение условий повышения эффективности воспитания детей раннего и	2

заменяющими, и сотрудниками образовательной организации	дошкольного возраста в ДОО: индивидуализация воспитательной деятельности в условиях ДОО, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.	
	Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках и интернет-ресурсах.	2
	Анализ основных концептуальных положений о педагогической поддержке в России (по О.С. Газману). Определение интересов ребенка как предмет педагогической поддержки. Определение целевой установки педагогической поддержки развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Применение эффективной тактики педагогической поддержки. Анализ диагностической функции службы ранней психолого-педагогической помощи ДОО	2
	Проведение тренингов с использованием кейс- технологий по реализации педагогической поддержки развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	2
	Изучение инновационных подходов к формированию информационной культуры дошкольников: формирование представлений об эффективном поиске информации, об отрицательных явлениях в информационном поле; поддержка комфортного эмоционального состояния ребенка в процессе освоения полезной информации, поддержка мотивации ребенка к использованию информации	2
	Подготовка аннотаций методических материалов с использованием интернет- ресурсов, обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) и полезных интернет-ресурсов для детей дошкольного возраста. Составление рекомендаций родителям по перечню полезных интернет материалов и ресурсов. Анализ проделанной работы	2
	Разработка и анализ маршрутной карты по подготовке к организации и проведению	2

спортивного фестиваля совместной для детей, педагогов и родителей «Вместе на старт»	
Разработка проекта по использованию современных здоровьесберегающих технологий	2
Разработка и анализ сценария «Акции месяца» (по технологии Н. П. Гришаевой) «Ожившая сказка для малышей» (сказка по выбору студентов с использованием элементов ручного труда)	1
Разработка паспорта проекта совместно для детей, педагогов и родителей по ознакомлению с трудом взрослых «Чем пахнут ремесла?». Анализ проекта	2
Проектирование маршрутной карты по подготовке и проведению (сценарий) офлайн-экскурсии по знакомству с профессиями (профессия по выбору студента). Представление маршрутных карт	1
Анализ программно-методических материалов по экономическому воспитанию дошкольников Комплект методических и демонстрационных материалов для дошкольников (fincult.info)	2
Разработка маршрутной карты проведения экономической викторины «Покупайте – продаем». В основе викторины лежит конкурс рекламы сказочных объектов (произведения по выбору студентов). Примеры по ссылке 8a8aae5f83bb171e19e5726bfeaf79b6.pdf (fincult.info)	3
Проведение и анализ экономической викторины	
Разработка содержания и игровых правил к настольно-печатной игре для детей старшего дошкольного возраста «Город профессий». Разработка макета игрового поля и фигурки для дидактической игры. Презентация дидактической игры	2
Разработка и анализ проекта по организации ранней профориентации детей дошкольного возраста (тема по выбору студента)	2
Разработка и анализ макета РППС (центр профориентации) в группе детей старшего дошкольного возраста «Когда я вырасту, я стану...»	2
Разработка маршрутной карты организации и проведения коллекционирования (по Н.А. Коротковой) как технологии познавательной деятельности, как основы развития у старших дошкольников активности,	2

	самостоятельности, стремление к достижению результата	
	Разработка содержания центра активности «Экспериментариум» для реализации опытов и экспериментов детьми среднего и старшего дошкольного возраста Анализ проделанной работы. (Возрастная группа по выбору студента)	2
	6 семестр	36 (24+12с/р)
ВД.4 Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации	Разработка виртуальной экскурсии по приобщению детей старшего дошкольного возраста к искусству «Я поведу тебя в музей...» (выбор музея по выбору студента)	2
	Разработка идей арт-терапевтических тренингов по эстетическому воспитанию дошкольников с целью нивелирования тревожности, неуверенности и зажимов для детей дошкольного возраста	2
	Разработка содержания сценария нравственно-патриотического квеста для детей старшего дошкольного возраста по следующим направлениям: изучение основ семьи, особенностей родного города и страны; национальные традиции и др. (направление по выбору студента)	2
	Разработка и анализ проекта по духовно-нравственному воспитанию дошкольника (тема и возраст, по выбору студентов)	2
	Анализ инновационных программных документов для дошкольных образовательных организаций по патриотическому воспитанию. Парциальная программа патриотического воспитания детей 3–7 лет «Юный патриот» (Т.Н. Ерофеева). Парциальная программа «Я люблю Россию!» (Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова). Парциальная программа социально-гуманитарной направленности «Мы патриоты» (А.Ф. Шелконова). Парциальная образовательная программа дополнительного образования «Я - патриот» (Л.А. Косенкова)	2
	Разработка презентации для педагогов «Развивающая предметно – пространственная среда по патриотическому воспитанию для раннего и дошкольного возраста» (возраст по выбору студента)	2
	Анализ кейсов. По основам безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста	2

	Изготовление лепбука по формированию основ безопасного поведения (тема по выбору студента)	2
	Сочинение сказок для детей дошкольного возраста по безопасному поведению на дорогах, на улице, в транспорте, в лесу, на даче и т.д. Оформление и презентация сборника сказок по безопасности	2
	Разработка и анализ проекта по формированию основ безопасного поведения	2
	Сочинение сказок для детей дошкольного возраста по безопасному поведению на дорогах, на улице, в транспорте, в лесу, на даче и т.д. Оформление и презентация сборника сказок по безопасности	2
	Применение комплексного подхода к планированию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста во ФГОС ДО.	1
	Анализ алгоритма разработки рабочей программы воспитания дошкольников с учетом коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями в развитии, требований к структуре и содержанию программы воспитания.	1
Самостоятельная работа	<p>1. Разработка и оформление комплексно-тематического планирования воспитательной работы (возрастная группа по выбору студента).</p> <p>2. Подбор диагностических заданий (не меньше 5) для специальных диагностических ситуаций индивидуального развития ребенка (возрастная группа по выбору студента).</p> <p>3. Анализ вебинара на тему «Реализация оздоровительно-воспитательной технологии Здоровый дошкольник Вебинары Воспитатели России». https://www.youtube.com/watch?v=j9EJfESO6AI&t=65s . Ответить на основные вопросы вебинара:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблема, на решение которой направлена инновационная деятельность - Объект, предмет, гипотеза исследования - Цель и задачи исследования - Направления экспериментальной работы - Перспективный план инновационной деятельности (по этапам) <p>4. Изучение методического пособия по педагогической технологии «Клубный час» МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ Клубный час - копия.pdf (centerstart.ru).</p>	16

	5. Разработка макета папки- передвижки «Государственные символы России» (работа по подгруппам, возрастная группа по выбору студентов).	
ВСЕГО ЧАСОВ		108

Тематический план учебной практики ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
УП.05.01 Практикум по применению цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании		90
	5 семестр	32
ВД.5 Методическое обеспечение образовательного процесса	Анализ требований СанПин и ограничений в применении цифровых технологий в образовательном процессе ДОО. Анализ составленных подборок рекомендуемых компьютерных игр для родителей старших дошкольников. Анализ созданных игр с ИКТ оборудованием	2
	Изучение возможностей организации досуговой деятельности и обучения на занятиях воспитанников средствами интерактивной доски. Настройка интерактивной доски (интерактивной панели)	2
	Изучение возможностей организации досуговой деятельности и обучения на занятиях воспитанников средствами интерактивного стола. Настройка интерактивного стола	2
	Изучение возможностей организации досуговой и обучения на занятиях деятельности воспитанников средствами интерактивного пола	2
	Изучение возможностей организации досуговой деятельности воспитанников средствами интерактивной песочницы. Настройка	2
	Изучение возможностей организации досуговой и обучения на занятиях деятельности воспитанников средствами интерактивных кубов. Настройка интерактивных кубов	2
	Разработка и создание интерактивных игр для детей на основе облачных документов	4

ВД.5 Методическое обеспечение образовательного процесса	Разработка и создание интерактивных игр для детей на основе готовых конструкторов	6
	Анализ сервисов для разработки веб квеста на основе конструктора. Разработка веб квеста для организации досуговой деятельности дошкольника	6
	Проведение фрагментов игровой деятельности с использованием разработанных материалов на интерактивном столе / интерактивной панели. Инструменты оценки условий развития игровой деятельности. Анализ методик мониторинга сформированности игровой деятельности детей	4
	6 семестр	48
	Проведение фрагментов игровой деятельности с использованием разработанных материалов на интерактивном столе / интерактивной панели	4
	Практикум по знакомству с робототехническим конструктором	2
	Сборка моделей. Функциональное назначение деталей конструктора и принципы их крепления	2
	Сборка и программирование моделей. Ременная передача.	2
	Сборка и программирование моделей». Зубчатая передача.	2
	Сборка и программирование моделей». Кулачковая передача.	2
	Сборка и программирование моделей». Реечная передача.	2
	«Сборка и программирование индивидуальной модели»	4
	Анализ онлайн сервисов для работы с видеоматериалом (поиск, сохранение, редактирование). Разработка сценария и создание виртуальной экскурсии в формате видео файла.	6
	Анализ требований к материалу для виртуальной экскурсии, требований к визуальному и техническому оформлению видео экскурсий. Разработка сценария и создание виртуальной экскурсии в формате мультимедийной презентации.	6
	Создание и проведения опроса для родителей по заданной теме с использованием облачных технологии для сбора и обработки данных	4

	Разработка отчета с результатами проведенного опроса. Анализ собранных данных с помощью таблиц, презентаций.	2
	Разработка сайта как средства для организации взаимодействия с родителями с сотрудниками ДОО. Наполнение сайта профессиональным контентом. Подбор и анализ выносного материала для организации игровой деятельности на прогулке. Инструменты оценки условий развития игровой деятельности. Анализ методик мониторинга сформированности игровой деятельности детей	10
Самостоятельная работа	Разработка собственного сайта	10
УП.05.02 Создание и презентация предпринимательских проектов		72
6 семестр		36
ВД.5 Методическое обеспечение образовательного процесса	Изучение понятия и сущности предпринимательской деятельности, видов предпринимательства; субъектов и объектов предпринимательской деятельности Подготовка материалов для презентации и представление презентации по теме: История развития предпринимательства в России и г. Москве Составление схемы классификации предпринимательства	9
	Изучение организационно-правовых форм предпринимательства в России. Особенности их организации, юридического оформления. Базовые формы организации бизнеса, их основные достоинства и недостатки. Правовое регулирование. Индивидуальное предпринимательство. Самозанятость Определение характерных особенностей организационно-правовых форм предпринимательства Составление схемы «Правовые акты, регулирующие предпринимательскую деятельность»	3
	Составление алгоритма создания и регистрации общества с ограниченной ответственностью Разработка алгоритма регистрации ИП и получение статуса самозанятого	7
	Анализ системы налогообложения предпринимательской деятельности, понятий и видов налогов. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой и	5

	внебюджетными фондами. Налоговый режим Заполнение таблицы: «Виды налогов» Примеры расчета налогов при УСН, ОСН и НПД	
	Анализ коммерческих связей. Организация коммерческих связей по поставкам продукции\выбор потенциального поставщика услуг. Понятие сделки и бизнес-операций. Виды сделок. Законодательная основа сделок. Формы партнерских отношений: лизинг, факторинг, франчайзинг Выявление основных отличительных характеристик договоров купли-продажи, мены, аренды, подряда, займа, кредита	4
	Оформление договоров купли-продажи, аренды, агентского договора	4
	Составление схемы механизмов лизинга, факторинга, франчайзинга	4
	7 семестр	36
ВД.5 Методическое обеспечение образовательного процесса	Изучение понятий маркетинга, его основных принципов; целей, задач, методов и функций маркетинга. Сегментация рынка. PEST-анализ рынка. Конкуренция. Сегментирование рынка образовательных услуг Проведение анализа конкурентоспособности различными методами	7
	Проведение SWOT-анализа организации. Анализ целевой аудитории. Позиционирование услуг и товаров организации. Ценообразование. УТП и оффер. Инструменты продвижения Определение целевой аудитории (ЦА) организации. Исследование ЦА различными методами. Выявление предпочтений ЦА. Разработка рекомендаций по клиенто-ориентированности Разработка базовой маркетинговой стратегии для бизнеса	7
	Анализ роли государства в предпринимательской деятельности и механизм ее регулирования. Сущность и виды ответственности предпринимателей. Внешние и внутренние угрозы безопасности организации. Защита коммерческой и корпоративной тайны. Изучение административной и уголовной ответственности в сфере предпринимательства. Ответственность за совершение налоговых правонарушений.	10

	<p>Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства. Анализ судебной практики</p> <p>Изучение условий возникновения гражданской ответственности. Способы обеспечения предпринимателем договорных обязательств. Субсидиарная ответственность. Анализ судебной практики</p> <p>Механизм и формы государственной поддержки предпринимателей</p>	
	<p>Анализ бизнес-плана: назначение, структура, методика разработки. Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта.</p> <p>Разработка и защита бизнес-плана предпринимательской деятельности</p>	8
Самостоятельная работа	Подбор материала. Разработка бизнес плана	4
ВСЕГО ЧАСОВ		

Тематический план учебной практики ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
УП.06.01 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста		36
7 Семестр		
ВД.6 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	<p>Анализ видео материалов по организации тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в образовательных организациях.</p> <p>Решение кейсов</p>	6
	Анализ материалов по определению наиболее часто встречающиеся запросов от родителей детей с ОВЗ и/или инвалидностью по вопросам воспитания, обучения, социализации	6
	Анализ индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью	6
	Проведение педагогической диагностики детей дошкольного возраста, которым необходимо тьюторское сопровождение на основе видеоматериалов. Составление характеристик на детей	6

	Подбор педагогических средств обучения, поддержки в условиях тьюторского сопровождения с учетом особых образовательных потребностей дошкольника	6
	Проведение деловой игры «Консультирование родителей по вопросам тьюторского сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью» (возраст, нозология – на выбор студента)	6
Всего за 7 семестр		36
ВСЕГО ЧАСОВ		36

Тематический план производственной практики ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
ПП.01.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей (педагогическая)		36
3 семестр		
ВД.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна) с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ	4
	Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми) с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ	4
	Самостоятельное проведение обучающимися строевых упражнений с детьми в разных режимных моментах и формах работы по физическому воспитанию	4
	Организация и проведение индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ по отработке элементов техники основных видов	2

	движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)	
	Самостоятельное проведение обучающимися комплексов общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию в ДОО (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, занятия)	2
	Организация двигательной деятельности детей на прогулке с применением коррекционно-педагогических технологий: проведение подвижных игр, элементов спортивных игр, спортивных упражнений, руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей	4
	Проведение экспресс-диагностики физического развития и физической подготовленности детей	4
	Организация обучения дошкольников, в том числе с ОВЗ движениям с использованием современного (в том числе интерактивного) физкультурного оборудования	2
	Проведение упражнений для формирования осанки и профилактики плоскостопия в разных формах физкультурно-оздоровительной работы	2
	Проведение физкультминуток и физкультурных пауз (в том числе с применением коррекционно-педагогических технологий: с использованием ОРУ, подвижных игр, упражнений для развития мелкой моторики (пальчиковая гимнастика), упражнений для глаз (зрительная гимнастика), с элементами самомассажа	4
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды. Разработка рекомендаций по созданию среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, в групповой комнате ДОО, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО	4
Всего за 3 семестр		36
ПП.01.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей (педагогическая)		36
4 семестр		
ВД.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и	Организация и проведение утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и	4

физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	нормами, соблюдением техники безопасности	
	Организация и проведение физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, разных типов в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности	6
	Организация и проведение гимнастики после дневного сна с использованием массажных ковриков, дыхательных упражнений и элементов самомассажа	2
	Проведение работы по обучению подвижным играм, элементам спортивных игр или спортивных упражнений на прогулке	4
	Организация и проведение досуговой интегративной формы совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых и детей, в том числе с ОВЗ	4
	Организация и проведение индивидуальной работы по развитию и психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ОВЗ и/или инвалидностью	2
	Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей, в том числе с ОВЗ во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей	2
	Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на прогулке, на физкультурном занятии. Разработка рекомендаций по содержанию и интенсивности двигательной деятельности на основе наблюдений	2
	Самостоятельная организация режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ с применением коррекционно-педагогических технологий	4
	Организация развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ	2

	Разработка проекта по использованию современного оборудования по физическому развитию	4
Всего за 4 семестр		36
ВСЕГО ЧАСОВ		72

Тематический план производственной практики ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
ПП.02.01 Организация различных видов деятельности детей (педагогическая)		108
5 семестр		
ВД.2 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Анализ РППС по трудовому воспитанию, создание рекомендаций по ее усовершенствованию	4
	Планирование различных видов и форм трудовой деятельности на период практики	6
	Организация трудовых поручений и дежурств в определенной возрастной группе. Анализ выполненной работы	8
	Организация самообслуживания детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Анализ выполненной работы	8
	Организация хозяйственно-бытового труда детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Анализ выполненной работы	8
	Организация труда в природе детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Анализ выполненной работы	8
	Организация ручного труда или художественного труда (возраст детей по выбору студента). Анализ выполненной работы	8
	Анализ РППС по игровой деятельности, создание рекомендаций по ее усовершенствованию	4
	Планирование различных видов игровой деятельности на период практики	6
	Организация условий (системы мероприятий) и руководство сюжетно-ролевой игрой (темы в соответствии с планом ДОО)	8
	Организация условий (системы мероприятий) и руководство режиссерской игрой (темы в соответствии с планом ДОО)	8

	Создание условий и руководство театрализованной деятельностью детей. Создание условий и руководство играми-драматизациями детей (темы в соответствии с планом ДОО)	8
	Организация условий (системы мероприятий) для возникновения игр со строительным материалом (темы в соответствии с планом ДОО)	8
	Организация и проведение дидактических игр (темы в соответствии с планом ДОО)	8
	Проведение игры с ИКТ оборудованием (темы в соответствии с планом ДОО)	8
Всего за 5 семестр		108
ПП.02.02 Пробные занятия (педагогическая)		36
5 семестр		
ВД.2 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Составление календарного планирования продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО	4
	Разработка конспектов и чек-листов, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста (темы в соответствии с планом ДОО)	4
	Разработка конспектов и чек-листов, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста (темы в соответствии с планом ДОО)	4
	Разработка конспектов и чек-листов, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста	4
	Разработка конспектов и чек-листов, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	4
	Разработка и проведение виртуальной экскурсии по ознакомлению с народным промыслом для детей старшего дошкольного возраста	4
	Подбор материала и организация центра активности для развития продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	4
	Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период	4

	Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей дошкольного возраста, обработка и анализ собранного эмпирического материала и его оформление	4
Всего за 5 семестр		144
ПП.02.02 Организация различных видов деятельности детей (педагогическая)		108
6 Семестр		
ВД.2 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Анализ планирования и реализации образовательной деятельности воспитателя по математическому, речевому и экологическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, определение целей, задач, форм, методов и приемов обучения с учетом программ ФОП ДО	6
	Проведение дидактических игр, направленных на речевое и экологическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	6
	Проведение дидактических игр по формированию у дошкольников положительного отношения к наследию своего народа и к своей стране	4
	Разработка и проведение дидактических игр и упражнений по математическому развитию старших дошкольников в среде программ Smart Notebook или Microsoft Office PowerPoint по направлению «цвет-форма-величина»	10
	Составление и апробация 4-х технологических карт комплексных занятий по математическому развитию дошкольников с учетом возраста детей, специфики группы и отдельных воспитанников, подготовка дидактического материалы, проведение, самоанализ	10
	Составление и апробация 4-х технологических карт комплексных занятий по речевому развитию дошкольников с учетом возраста детей, специфики группы и отдельных воспитанников, подготовка дидактического материалы, самоанализ	10
	Составление и апробация 4-х технологических карт комплексных занятий по экологическому развитию дошкольников с учетом возраста детей, специфики группы и отдельных воспитанников, подготовка дидактического материалы, самоанализ	10

Подготовка материалов модельных занятий с дошкольниками для МЭШ (технологическая карта с презентацией или видео контентом), проведение занятия, самоанализ своей деятельности – 3 занятия	12
Проектирование и реализация проектной деятельности (досугов, квестов, образовательного события и т.д) для дошкольников с учетом воспитательных задач, применения культурных практик, социальных и национальных особенностей группы детей – 6 мероприятий	10
Реализация учебного студенческого проекта по созданию современной экологической среды детского сада: изучение территории детского сада, фото сессия природных зон участка, сравнение с требованиями организации РППС в нормативных документах, разработка с применением ИКТ модели-схемы обновления экологической среды	10
Проведение диагностики и оценки достижения целевых ориентиров по речевому, математическому и экологическому образованию дошкольников с учетом требований ФОП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей детей	10
Проведение занимательных опытов и экспериментов с детьми дошкольного возраста	4
Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада по математическому, речевому и экологическому развитию дошкольников, разработка рекомендаций	6
Всего за 6 семестр	108
ВСЕГО ЧАСОВ	252

Тематический план производственной практики ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
ПП 03.01 Организация деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (педагогическая)		144
7 Семестр		
ВД.3 Педагогическая деятельность по реализации	Проведение анализа воспитательно-образовательной работы и коррекционно-	4

адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	развивающих мероприятий, осуществляющихся воспитателями группы, преемственность в работе воспитателей и специалистов	
	Проведение анализа ППРОС профильной образовательной организации. Составление рекомендаций по актуализации ППРОС	2
	Составление планирования деятельности на основе адаптированных образовательных программ ДОУ, УМК, календарно-тематического и ежедневного планирования, индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников с ОВЗ и /или инвалидностью	4
	Проведение анализа работы специалистов группы в области коррекционно-развивающей работы в рамках посещения их занятий. Составление чек листа деятельности специалистов	8
	Изучение и анализ результатов мониторинга динамики развития детей с ОВЗ и/или инвалидностью возрастной группы, в которой студент проходит практику. Составление характеристики на обучающегося	6
	Самостоятельная организация и проведение режимных процессов с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и/или инвалидностью	24
	Разработка технологических карт и проведение занятий по различным видам деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью	20
	Составление планирования, технологических карт занятий и адаптация материала для организации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	20
	Разработка технологических карт и проведение занятий по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии детей дошкольного возраста	24

	Разработка и проведение индивидуальной, подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и /или инвалидностью по заданию специалистов	16
	Проведение анализа и самоанализа воспитательно-образовательных коррекционно-развивающих мероприятий	4
	Заполнение чек листа по оцениванию качества образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью в процессе наблюдения за различными видами деятельности, общения и обучения. Составление рекомендаций по организации образовательной деятельности ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью	2
	Составление рекомендаций и их представление по обогащению ППРОС с учетом индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью, обеспечивающей их эмоциональное благополучие	10
Всего за 7 семестр		144
ВСЕГО ЧАСОВ		144

Тематический план производственной практики ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
ПП.04.01 Организация воспитательных мероприятий (педагогическая)		108
6 Семестр		
ВД.4 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	Проектирование календарного плана воспитательной работы в своей возрастной группе на две недели	4
	Реализация проекта по формированию основ безопасного поведения	4
	Реализация проекта с использованием современных здоровьесберегающих технологий	4
	Разработка и реализация индивидуального воспитательного маршрута детей дошкольного возраста	4
	Подготовка и проведение досугового мероприятия воспитательной направленности в своей возрастной группе	4
	Разработка содержания сценария нравственно-патриотического квеста для	4

детей старшего дошкольного возраста и его проведение	
Разработка макета выставки творческих работ детей, посвященной знаменательной дате. Организация выставки в холле дошкольной образовательной организации	4
Разработка сценария и проведение спортивного праздника на улице «Фестиваль аттракционов»	4
Проведение дидактических игр по экономическому воспитанию	4
Подготовка и проведение виртуальной экскурсии для детей дошкольного возраста по знакомству с современными профессиями (в соответствии с планом ДОО)	4
Проведение с детьми цикла бесед о труде взрослых «Все работы хороши»	4
Оформление с детьми праздничной стенгазеты, посвященной знаменательной дате	4
Оформление с детьми тематического альбома по патриотическому воспитанию «Любимый город»	4
Проведение нравственно-патриотического квеста для детей старшего дошкольного возраста по следующим направлениям: изучение основ семьи, особенностей родного города и страны; национальные традиции и др. (направление по выбору студента.)	4
Разработка маршрутной карты образовательного события, его проведение (тема по выбору студента)	4
Разработка и проведение интерактивной этической беседы с детьми дошкольного возраста (тема по выбору студента)	4
Проведение серии утренних и вечерних кругов, направленных на поддержание детской инициативы, самостоятельного выбора детской деятельности	4
Разработка сценария викторины по русским народным сказкам «Сказка ложь, да в ней намек...» и его проведение в своей возрастной группе	4
Сочинение с детьми сказок по безопасному поведению. Иллюстрирование сказок и оформление сборника	4
Разработка сценария «Акция месяца» (по технологии Н.П. Гришаевой) и ее проведение – изготовление игрушек-забав для малышей	6

Организация центра профориентации в группе по знакомству детей с профессиями. Проведение работы с детьми с использованием материалов, представленных в центре профориентации	4
Разработка и проведение серии опытов и экспериментов для детей своей группы.	4
Проведение арт-терапии по эстетическому воспитанию дошкольников «Музыкальные образы в красках»	4
Проведение работы по реализации проекта по патриотическому воспитанию для детей своей возрастной группы (тематика проекта в соответствии с планом ДОО)	4
Чтение художественной литературы с последующей беседой по произведению, направленной на формирование у детей представлений о дружбе	4
Реализация проекта совместного с детьми, родителями и воспитателем по проведению познавательно-исследовательской деятельности «Я – маленький ученый!»	6
Всего за 6 семестр	108
ВСЕГО ЧАСОВ	108

Тематический план производственной практики ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
ПП.05.01 Применение цифровых ресурсов для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (проектная)		72
6 Семестр		
ВД.5 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Анализ организации образовательного процесса и средств взаимодействия с участниками образовательного процесса	4
	Разработать и апробировать конспект занятия с использованием современного оборудования (интерактивной доски, интерактивного стола, интерактивного пола, интерактивной песочницы, интерактивных кубов)	4
	Разработать и апробировать конспект досуга с применением современного оборудования (интерактивной доски, интерактивного стола, интерактивного пола, интерактивной песочницы, интерактивных кубов)	4

	Разработать и апробировать занятие с включением интерактивных игр для детей на основе облачных документов	4
	Разработать и апробировать досуг (праздник) с включением интерактивных игр для детей на основе облачных документов	6
	Разработка и проведение интерактивных игр для детей на основе готовых конструкторов	4
	Проведение занятий с использованием заданий для офлайн игр	4
	Проведение веб квеста для организации досуговой деятельности дошкольника	6
	Проведение виртуальной экскурсии в формате видео файла	4
	Проведение виртуальной экскурсии в формате мультимедийной презентации	6
	Анализ информационной среды для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в современном ДОО. Составление рекомендаций по усовершенствованию информационной среды ДОО	4
	Разработка модельных занятий для МЭШ по двум образовательным областям (образовательные области по выбору студента)	6
	Апробация личного сайта педагога ДОО во взаимодействия с родителя ДОО	4
	Проведения опроса для родителей по теме проекта с использованием облачных технологии для сбора и обработки данных. Анализ собранных данных с помощью таблиц, презентаций	4
	Подготовка и выступление на круглом столе в ДОО по теме проекта	4
	Разработка и апробирование проекта с использованием современного интерактивного оборудования	4
Всего за 6 семестр		72
ПП.05.02 Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО (организационно-управленческая)		36
7 Семестр		
ВД.5 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с	Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»	2
	Создание и апробация информационных проспектов для родителей в условиях повышения культуры педагогической	4

ограниченными возможностями здоровья	грамотности семьи в соответствии с планом ДОО или темой ВКР	
	Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родителей и воспитателя (тематика в соответствии с планом ДОО или темой ВКР)	4
	Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	2
	Разработка вопросов и проведение анкетирования родителей по теме проекта	2
	Разработка и проведение видео консультации для родителей по профилактике простудных заболеваний, в том числе для родители детей с ограниченными возможностями здоровья	2
	Разработка сценария мастер-класса для детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей в соответствии с темой ВКР или планом ДОО и его проведение	4
	Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой ВКР или планом ДОО	4
	Разработка сценария мероприятия для всех участников образовательного процесса и его проведение. (тема и содержание мероприятия по рекомендации ДОО)	4
	Выступление на круглом столе по теме дипломного проекта, делая акцент на современных интерактивных методах и приемах работы с детьми дошкольного возраста	2
	Разработка и проведение индивидуальной консультации с родителями в соответствии с планом ДОО или по теме ВКР.	4
Разработка буклетов для родителей на тему «Маршруты выходного дня» (по одному маршруту для каждой возрастной группы)		2
Всего за 7 семестр		36
ВСЕГО ЧАСОВ		108

Тематический план производственной практики ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
ПП.06.01 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста (задачи сопровождения)		144
7 Семестр		
ВД.6 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Организация и проведение педагогического наблюдения за детьми с ОВЗ и/или инвалидностью в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений в группах разной направленности. Составление характеристики на детей	24
	Осуществление работы по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в группах разной направленности. Разработка индивидуального образовательного маршрута.	24
	Осуществление работы по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в группах разной направленности. Разработка индивидуального образовательного маршрута во взаимодействии со специалистами дошкольной образовательной организации	16
	Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в зависимости от типа нарушенного развития в группах разной направленности (режимные моменты)	32
	Осуществление тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в рамках реализации адаптированной образовательной программы в группах разной направленности	24
	Осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) в рамках реализации АООП в группах разной	8

	направленности (индивидуальное консультирование, составление памяток)	
	Проведение индивидуальной коррекционно-педагогической работы с одним ребенком по результатам диагностики	16
Всего за 7 семестр		144
ВСЕГО ЧАСОВ		144

Тематический план производственной практики ПП.01 Погружение в профессиональную деятельность (стажировка) 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
ПП. 01 Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)		504
8 семестр		
ВД.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	Организация и сопровождение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна) в группах разной направленности	10
	Организация и сопровождение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми) в группах разной направленности	10
	Ежедневная организация и проведение утренней гимнастики в группах разной направленности	10
	Самостоятельная организация и проведение физкультурных занятий разных типов. (проведение регулярно, по плану КТП педагога группы) в группах разной направленности	10
	Ежедневная организация и проведение гимнастики после дневного сна с использованием массажных ковриков, дыхательных упражнений и элементов самомассажа в группах разной направленности	10
	Проведение подвижных игр на прогулке для развития физических качеств детей в группах разной направленности	10
	Планирование и реализация работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) в группах разной направленности	10

	Организация и проведение физкультурного досуга в группах разной направленности. В период стажировки проведение не менее 3х физкультурных досугов	10
	Организация и проведение индивидуальной работы с детьми, в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью самостоятельной двигательной деятельности в групповом помещении и на воздухе	10
ВД.2 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Планирование и оказание педагогической поддержки различных видов трудовой деятельности детей дошкольного возраста (труд в природе, ручной труд, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, трудовые поручения и дежурство)	10
	Планирование и оказание педагогической поддержки различных видов игровой деятельности детей дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, творческая игра, театрализованная игра, дидактическая игра)	10
	Планирование и оказание педагогической поддержки различных видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	10
	Разработка и реализация не менее 3х технологических карт занятий по продуктивным видам детской деятельности (3 технологические карты – лепка, 3 технологические карты – рисование, 3 технологические карты – аппликация, 3 технологические карты – конструирование)	20
	Составление и апробация не менее 10 шт технологических карт комплексных занятий по различным образовательным областям в соответствии с ФОП ДО с учетом возраста детей, специфики группы и отдельных воспитанников	20
	Составление и апробация не менее 10 шт технологических карт интегрированных занятий по различным образовательным областям в соответствии с ФОП ДО с учетом возраста детей, специфики группы и отдельных воспитанников	20
ВД.3 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с	Планирование и проведение различных видов трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью (труд в природе, ручной труд, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, трудовые поручения и дежурство)	10

ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	Планирование и проведение различных видов игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью (сюжетно-ролевая, творческая, режиссерская, театрализованная игра, дидактическая игры)	10
	Планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью	10
	Разработка и реализация не менее 3х технологических карт занятий по продуктивным видам детской деятельности (3 технологические карты – лепка, 3 технологические карты – рисование, 3 технологические карты – аппликация, 3 технологические карты – конструирование)	10
	Составление 10-ти технологических карт комплексных занятий по различным образовательным областям в соответствии с ФАОП ДО с учетом возраста детей, специфики группы и отдельных воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью	15
	Разработка и реализация занятий по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии детей дошкольного возраста	30
	Проведение индивидуальной работы с детьми с ОВЗ/инвалидностью по заданиям специалистов и воспитателя	20
	Подготовка, организация досуговой деятельности с детьми в группах разной направленности	10
	Разработка и реализация педагогических наблюдений за уровнем сформированности навыков по различным видам деятельности у детей с ОВЗ и/или инвалидностью	16
ВД.4 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного	Разработка и реализация мероприятий образовательных программ дополнительного образования с детьми с ОВЗ и инвалидностью. (направление, тема – на выбор студента)	20
	Проектирование календарного плана воспитательной работы в своей возрастной группе на два месяца	10
	Разработка планирования и сценария образовательного события, его проведение	10

возраста в группах разной направленности	Проведение не менее 6 мероприятий. (примеры мероприятий: досуг, праздник, викторина, экологическая акция, мастер-класс, выставка, экскурсия и другое). Тематика, направленность – по выбору обучающегося	18
	Разработка и реализация сценария «Акция месяца» (по технологии Н.П. Гришаевой). Не менее 2-х акций необходимо организовать за период стажировки	10
	Планирование и организация цикла утренних и вечерних кругов, направленных на поддержание детской инициативы, самостоятельного выбора детской деятельности. Тематика может быть сопряжена с проектной деятельностью ВКР	10
	Совместное оформление вместе с детьми праздничного плаката, выставки посвященной знаменательной дате. Тематика по выбору обучающегося. Не менее 2-х праздничных дат	10
	Подбор и оформление наглядной информации, подготовка и публикация информации на сайт образовательной организации по различным вопросам. Систематическое обновление информации в течение периода прохождения стажировки	20
ВД.5 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Разработка сценариев не менее 2-х мастер-класса для детей, в том числе для детей с ОВЗ и /или инвалидностью и их родителей в соответствии с подготовленной парциальной программой и/или планом ДОУ и их проведение	15
	Разработка и представление рекомендаций для родителей, в том числе детей с ОВЗ и/или инвалидностью, (разные семьи, не менее 5 человек) в соответствии с тематикой проекта ВКР и/или планом ДОУ	15
	Разработка сценария мероприятия для всех участников образовательного процесса и его проведение. (тема и содержание мероприятия по рекомендации ДОУ)	15
ВД.6 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в зависимости от типа нарушенного развития в группах разной направленности в течение периода стажировки	10
	Осуществление тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в рамках	10

	реализации адаптированной образовательной программы в течение периода стажировки. Адаптация учебного материала	
	Осуществление взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами дошкольной образовательной организации в рамках реализации адаптированной образовательной программы в течение периода стажировки	10
	Подбор педагогических средств обучения, поддержки ребенка с ОВЗ и /или инвалидностью в условиях тьюторского сопровождения с учетом его особых образовательных потребностей	10
Всего за 8 семестр		504
ВСЕГО ЧАСОВ		504

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Требованиями к минимальному материально-техническому обеспечению и реализации программы учебной практики предусмотрены специальные помещения:

— кабинет педагогики и психологии, оснащенные рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями.

— лаборатория инклюзивного образования, оснащенная рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями (столы детские модульные, регулируемый по высоте, стулья детские, детский игровой домик, ковер, кровать детская ярусная, набор постельного белья для кровати, подушки, одеяло, умывальник детский с зеркалом и крючком, стеллажи для хранения пособий и игрушек, игровой центр для организации сюжетно-ролевой игры, комплект оборудования для проведения утренней гимнастики, хрестоматии для разных возрастных групп детского сада, игрушки и материалы для организации сюжетно-ролевой игры, подвижных и спортивных игр, оборудование и материалы для организации театрализованных игр, набор детских музыкальных инструментов для детского сада, развивающие игры «Сложи узор» (Б. Никитина), сортеры, лото вариативные, игровые материалы (кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы и другие, используемые в образовательной организации), мягкий модульный конструктор, наборы дидактических и развивающих игр), цифровая лаборатория для дошкольника; мультипликационная студия; робототехнический комплекс; интерактивная поверхность; мнемосхемы; прозрачный мольберт для рисования; бизиборд для детей дошкольного возраста; интерактивный физкультурный комплекс (или аналог) и др.

Требованиями к минимальному материально-техническому обеспечению и реализации программы производственной практики предусмотрены специальные помещения на базе образовательных организаций, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключил договор о сотрудничестве в области практической подготовки обучающихся.

3.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Требования к руководителям практики от Института среднего профессионального

образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Требования к руководителям практики от Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ: Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах. Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Требования к руководителям практики от партнера-работодателя: Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики. В ходе прохождения производственной практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в рефлексивных дневниках практики, на основе анализа которых составляется отчет по практике.

Требования к отчету по практике.

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Какие задания были выполнены в ходе практики (краткое описание видов работ и анализ выполненных видов работ).
4. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
5. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
6. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
7. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
8. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Практика оценивается по итогам выполнения заданий практики, отчета, рефлексивного дневника практики.

Защита отчета по практике организуется на базе образовательной организации партнера-работодателя в последний день прохождения производственной практики.

4.1 Контроль и оценка результатов учебной практики (по профилю специальности)

Критерии оценивания результатов обучения при форме контроля зачет с оценкой/комплексный зачет с оценкой.

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	Выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики. Владеет теоретическими знаниями и умеет их применить в практической деятельности на высоком уровне. Умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики работы организации). Проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру. Своевременно сдана документация, в которой проявил аналитические умения
Средний уровень «4» (хорошо)	Выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики. Умеет определять профессиональные задачи и способы их решения. Проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки. Владеет теоретическими знаниями, но небольшие допускает неточности. Своевременно сдана документация, в которой проявил аналитические умения
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Выполнил весь объем работы, требуемый программой практики. Не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике. Допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности. Не проявляет инициативы при решении профессиональных задач. Своевременно сдана документация, в которой есть недочеты
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики. Обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач. Не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности. Продemonстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры. Проявил низкую активность. Не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности. Во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность. Не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов занятий и других мероприятий.

	Не сдал в установленные сроки отчетную документацию.
--	------------------------------------------------------

4.2 Контроль и оценка результатов производственной практики (по профилю специальности)

Результаты обучения (освоенные умения)	Коды формируемых профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Организация режима дня детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 1.1.	Текущий контроль: Имитация профессиональных ситуаций; Решение ситуационных задач; Деловая игра; Кейс-метод; Анализ РППС; Чек-лист анализа открытых показов, выполнения плана практики; Оценки открытых показов; Составление памятки (рекомендаций) родителям; Технологические карты образовательной деятельности; Конспекты образовательной деятельности; Письменный контроль (аналитическая справка, аналитическая таблица) профессиональных ситуаций; Дорожная карта педагогического мониторинга; Представление аналитических бланков с фиксацией результатов педагогической диагностики на производственной практике; Проведение занятий и досугов по
Проведение занятий, подвижных игр с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по физическому развитию в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	ПК 1.1.	
Применение различных методов и форм работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей.	ПК 1.1.	
Организация процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с применением коррекционно-педагогических технологий в области физического развития.	ПК 1.2.	
Наполнение развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	ПК 1.3.	
Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать администрацию об изменениях в их самочувствии.	ПК 1.4.	
Соблюдение правил техники безопасности и требований охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности в процессе педагогической деятельности.	ПК 1.5.	
Организация в течение практики различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 2.1.	
Составление различных видов планирования обучения детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 2.2.	

Создание, наполнение и сменяемость развивающей предметно-пространственной среды для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 2.3.	физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста; Проведение различных видов труда, игровой, продуктивной деятельности в ДОУ;
Проведение педагогического мониторинга и наблюдение за игровой, трудовой и продуктивной деятельности, анализ полученных результатов.	ПК 2.4.	Проведение образовательной деятельности с детьми; Проведение занятия с ИКТ;
Оформление документации по реализации программ дошкольного образования.	ПК 2.5.	Паспорт детско-родительского проекта; Проведение детско-родительского проекта;
Оказание педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности).	ПК 2.6.	Образовательное событие; Чек-лист работ с использованием информационной среды на учебных занятиях и по итогам
Организация и проведение различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	ПК 3.1.	производственной практики; Имитационные игры; Проведение коррекционных мероприятий; Осуществление индивидуальной работы с детьми;
Самостоятельное планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с учетом их особенностей.	ПК 3.2.	Портфолио личных достижений; Дневник по практике; Отчет по результатам практики.
Применение знаний при создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с учетом современных технологий.	ПК 3.3.	Промежуточная аттестация: Чек-лист оценки выполненных работ; Дневник по практике;

Самостоятельная проба проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Интерпретация полученных результатов.	ПК 3.4.	Отчет по результатам практики.
Осуществление подбора, грамотное использование и оформление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	ПК 3.5.	
Планирование и реализация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 4.1.	
Организация и проведение досуговой деятельности, развлечений для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	ПК 4.2.	
Создание и добавление элементов в информационной среде дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	ПК 4.3.	
Осуществление педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК 4.4.	
Планирование и оказывание педагогической поддержки родителям (законными представителями), организация взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	ПК 5.1.	
Организация взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	ПК 5.2.	

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	ПК 5.3.	
Проведение педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений.	ПК 6.1.	
Разрабатывание и осуществление педагогического сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды.	ПК 6.2.	
Самостоятельное и осознанное применение педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.	ПК 6.3.	
Организация взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	ПК 6.4.	