

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАССМОТРЕНО
и принято на заседании
Ученого совета Университета
Протокол № _____
от «___» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор
_____ Р.В. Комаров
«___» _____ 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

программы *подготовки специалистов среднего звена*

*специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании*

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	
1.2. Направления воспитания.....	
1.3. Целевые ориентиры воспитания	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности....	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	
3.5. Анализ воспитательного процесса	
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы.....	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО (далее - рабочая программа), является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01 июля 2020 года);

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 года № 400);

- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 809);

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762;

– Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАОУ ВО МГПУ ИСПО ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной

сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

КОД	Целевые ориентиры
ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 1.3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ЦО 1.4	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
ЦО 1.5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

ЦО 1.6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
ЦО 2	Патриотическое воспитание
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 2.2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ЦО 2.4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО 3.3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЦО 3.4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
ЦО 3.5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦО 5.4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 5.6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЦО 5.7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 7	Экологическое воспитание
ЦО 7.1	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЦО 7.2	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
ЦО 7.3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦО 7.4	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

КОД ЦО	Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
ЦО 1.	Гражданское воспитание
ЦО 1.7	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

ЦО 1.8	Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы
ЦО 2	Патриотическое воспитание
ЦО 2.5	Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.5	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>учителя</i>
ЦО 4.6	Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.8	Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>учителя</i>
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.7	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.
ЦО 6.8	Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.
ЦО 6.9	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.
ЦО 6.10	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.
ЦО 6.11	Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя
ЦО 6.12	Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ЦО 7	Экологическое воспитание
ЦО 7.5	Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.

ЦО 7.6	Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.7	Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности
ЦО 8.8	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания
ЦО 8.9	Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
ЦО 8.10	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГАОУ ВО МГПУ ИСПО ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО^[v1]

ГАОУ ВО МГПУ ИСПО ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена. Главной задачей колледжа является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Уклад ГАОУ ВО МГПУ ИСПО ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО – это комплекс норм, правил, традиций и ценностей, который определяет внутреннюю атмосферу учебного заведения и способствует формированию определённых качеств у студентов. Уклад обеспечивает порядок жизни образовательной организации, задавая тон воспитательному процессу и учебным отношениям между студентами, педагогами и администрацией.

Основные элементы уклада педагогического колледжа.

1. Ценности:

- Колледж ориентируется на базовые российские ценности, такие как патриотизм, уважение к традициям, любовь к Родине, гуманность, трудолюбие и коллективизм.

- Воспитание учащихся происходит через пример преподавателей, культурных мероприятий и участия в общественной деятельности.

2. Принципы:

- Личностный подход к каждому студенту.
- Единство образовательного и воспитательного процессов.
- Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности через активное участие в учебных и внеклассных мероприятиях.

3. Культура взаимоотношений:

- Взаимное уважение среди всех участников образовательного процесса.
- Поддержка культуры диалога и сотрудничества между учащимися, преподавателями и родителями.
- Создание условий для личностного роста каждого студента.

4. Традиции воспитания:

- Организация и проведение праздников, посвящённых важным датам в истории страны и образования.
- Участие в социально значимых проектах и волонтерских акциях города.
- Обряды посвящения первокурсников, выпускной бал и другие важные мероприятия.

5. Организация воспитательной работы:

- Развитие творческих способностей студентов через кружки, секции и студии.

– Проведение дискуссий, круглых столов и конференций на актуальные темы.

– Формирование активной гражданской позиции через участие в выборах и общественных движениях.

6. Поддержание порядка и дисциплины:

– Соблюдение внутреннего распорядка дня и устава колледжа.

– Строгий контроль посещаемости занятий и успеваемости студентов.

– Ответственность за выполнение учебных заданий и участие в общественной жизни колледжа.

7. Обеспечение комфортной учебной среды:

– Современная материально-техническая база.

– Удобные учебные аудитории и зоны отдыха.

– Доступ к информационным ресурсам и современным технологиям.

8. Взаимодействие с внешними организациями:

– Сотрудничество с образовательными учреждениями, предприятиями и общественными организациями.

– Привлечение выпускников колледжа к участию в работе наставнических программ.

ГАОУ ВО МГПУ ИСПО ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО готовит специалистов для системы образования города Москвы в рамках следующего направления подготовки: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В колледже уделяется особое внимание образовательному и воспитательному процессу. Воспитательные мероприятия направлены на развитие личностных и профессиональных качеств обучающихся.

Активная деятельность студентов построена на участии в деятельности студенческого совета группы и студенческого совета учреждения, студенческого медиацентра, студенческого спортивного клуба, студенческого театра, студенческой команды КВН, военно-патриотического объединения «Миротворец».

К тому же в колледже реализуется множество проектов:

- «Активные перемены»,
- «Педагогическая академия»,
- «Московский студенческий отряд Педагогического резерва»,
- «Наставничество»,
- «Духовное наследие»,
- «Банк Резюме» и др.

Студенты принимают активное участие в событиях города и страны, являются частью «Движения первых» и иных общественных объединений.

Традиционными мероприятиями колледжа являются:

- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях и спортивных соревнованиях;
- участие в акциях, фестивалях, конференциях, мероприятиях, конкурсах духовно-нравственной, эстетической, правовой, гражданско-патриотической направленностей различного уровня организации;
- проведение тематических мероприятий на основе календарного плана знаменательных дат по основным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации;
- проведение еженедельных информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном»;
- реализация Стандарта Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- реализация программ дополнительного образования по всем направлениям воспитательной деятельности образовательной организации;
- посещение учреждений культуры (музеев, театров, выставок и т.п.) в рамках всероссийской программы «Пушкинская карта»;
- обеспечение участия Обучающихся в работе общественных, волонтерских, добровольческих организаций;
- проведение Церемоний награждения обучающихся, педагогов и работников за активное участие в жизни Колледжа, за достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и пр. различного уровня, значительный вклад в развитие бренда Колледжа и среднего профессионального образования города Москвы;
- трудоустройство и сопровождение выпускников и другие.

Благодаря социальному партнерству с потенциальными работодателями, колледж удерживает конкурентоспособные позиции, внедряя самые эффективные и актуальные процессы практического обучения.

Уклад педагогического колледжа играет ключевую роль в формировании профессиональных и личностных качеств будущих педагогов. Он создает условия для гармоничного развития личности, формирует систему ценностей и помогает студентам адаптироваться к будущей профессии.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает^[v2]:

- Формирование профессиональных компетенций:

овладение методами и технологиями обучения, способствующими развитию критического мышления, креативности и самостоятельности учащихся.

изучение современных подходов к обучению и воспитанию, включая использование цифровых технологий и инновационных методик.

— Развитие личностных качеств:

способствование формированию ответственности, терпимости, эмпатии и этичности поведения будущего педагога.

повышение уровня саморефлексии и способности к саморазвитию.

— Подготовку к практической деятельности:

практическое применение полученных знаний и умений в процессе прохождения педагогической практики.

анализ и оценка эффективности применяемых методов и подходов в обучении и воспитании.

Содержание модуля:

Теоретическая подготовка:

– Изучение основных концепций и теорий педагогики.

– Освоение методов планирования и проведения уроков, внеклассных мероприятий и воспитательных мероприятий.

– Ознакомление с нормативными актами и стандартами образования.

Практические занятия:

– Разработка и проведение уроков и внеклассных мероприятий.

– Применение интерактивных методов обучения и воспитательной работы.

– Использование цифровых ресурсов и инструментов в образовательном процессе.

Педагогическая практика:

– Наблюдение и анализ реальной педагогической деятельности.

– Самостоятельное планирование и проведение уроков и воспитательных мероприятий.

– Рефлексия и самооценка результатов своей работы.

Научно-исследовательская работа:

– Выполнение исследовательских проектов в области педагогики.

– Участие в научных конференциях и семинарах.

По окончании модуля студенты будут способны:

– Применять современные методы и технологии обучения и воспитания.

– Эффективно планировать и проводить уроки и внеклассные мероприятия.

– Оценивать результаты своей педагогической деятельности и корректировать её в зависимости от потребностей обучающихся.

– Проявлять высокий уровень профессионализма и этичности в отношениях с учениками, коллегами и родителями.

Таким образом, модуль «Образовательная деятельность» представляет собой важный элемент подготовки педагогов, обеспечивающий комплексное развитие профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешного выполнения обязанностей в сфере образования.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, направленных на личностное развитие, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;

- планирование и проведение уроков в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

- инициирование и поддержку участия группы в общеколледжных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения группы, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже, а далее в рамках профессионального развития;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным

проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со педагогом-психологом;

— индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

— регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

— проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем группы, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в делах группы, дающих им возможность лучше узнавать и понимать студентов, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;

— инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

— организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности.

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;

— организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

— вовлечение в институт наставничества студентов старших курсов для помощи в адаптации и социализации обучающимся первых курсов;

— содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

— оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);
- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)
- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своего района, города Москвы;

— проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города;

— разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

— вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеколледжных дел;

— наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных событий колледжа, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

— тематические мероприятия и события, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

— встречи с известными представителями образовательной отрасли;

— круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров образовательной отрасли.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в ГАОУ ВО МГПУ ИСПО ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся

государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

— организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей

образовательной сферы, имеющих отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов об организациях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

— организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

— проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

— привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;

— профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;

— совместные мероприятия, посвященные Дню учителя и Дню воспитателя и всех дошкольных работников.

Модуль «Самоуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через студенческое самоуправление: Студенческий совет группы и Студенческий совет учреждения.

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся ГАОУ ВО МГПУ ИСПО ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО предусматривает:

— организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет учреждения и Студенческий совет группы);

— представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

— участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

— привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни;

— организация и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет Учреждения и Студенческий совет группы) по вопросам, относящимся к специальности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации – упорядоченная совокупность компонентов воспитательного, взаимодействия и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех ее структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности студента, профессионального становления.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

— организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;

— реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в организации и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;

— организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;

— поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в организации, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-

нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в ГАОУ ВО МГПУ ИСПО ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, чемпионатах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;
- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню воспитателя и всех дошкольных работников, Дню учителя;
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;

- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;
- в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- в разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;
- в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации воспитательной деятельности в ГАОУ ВО МГПУ ИСПО ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО создан штаб воспитания, состоящий из заместителя директора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов-организаторов, специалистов по связям с общественностью, вожатых, классных руководителей и других. Также в колледже функционирует социально-психологическая служба, состоящая из педагогов-психологов и социальных педагогов.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Основу нормативно-методического обеспечения воспитательной деятельности составляют:

Положения:

- Устав ГАОУ ВО МГПУ ИСПО ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО
- Правила внутреннего распорядка обучающихся ГАОУ ВО МГПУ ИСПО ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО
- Положение об Управляющем совете ГАОУ ВО МГПУ ИСПО ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО
- Положение о постановке обучающихся на внутриколледжный и снятия с учета обучающихся ГАОУ ВО МГПУ ИСПО ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО
- Положение о Службе психолого-педагогического и социального сопровождения
- Положение о службе примирения ГАОУ ВО МГПУ ИСПО ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО
- Положение о разработке и реализации плана индивидуальной профилактической работы
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в ГАОУ ВО МГПУ ИСПО ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО
- Регламент церемонии поднятия Государственного флага РФ
- Рабочая программа воспитания
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления отношений между ГАОУ ВО МГПУ ИСПО ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО, обучающимися, родителями несовершеннолетних обучающихся ГАОУ ВО МГПУ ИСПО ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам

среднего профессионального образования ГАОУ ВО МГПУ ИСПО ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО

- Положение о Студенческом совете ГАОУ ВО МГПУ ИСПО ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО

- Положение о Волонтерском отряде ГАОУ ВО МГПУ ИСПО ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО

- Положение о студенческом наставничестве ГАОУ ВО МГПУ ИСПО ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО

- Положение о классном руководстве

- Положение о военно-патриотическом клубе.

Так же приказы, планы работы, а также иные нормативно-правовые акты.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия.

Предполагается, что обучающиеся с особыми образовательными потребностями принимают условия доступной среды в образовательном пространстве колледжа, приобретают опыт профессионального и личностного развития в условиях инклюзивной среды (в том числе участие в профессиональных чемпионатах «Абилимпикс», творческих конкурсах), при котором преодолеваются грани равных возможностей для каждого обучающегося.

В колледже создана безбарьерная доступная среда, включающая специальное оборудование как на территории колледжа, так и в учебных корпусах, санитарных зонах, входной группе. Материальная база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей создается особая атмосфера социального и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, оказывается помощь в выборе индивидуальных профессиональных траекторий, действует система наставничества и поддержки с целью социальной адаптации и профессионального самоопределения.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся ГАОУ ВО МГПУ ИСПО ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО способствует формированию у обучающихся ориентации на

активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни колледжа, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе колледжа;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые. Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является балльно-рейтинговая система и формирование Московского студенческого отряда Педагогического резерва. Отбор происходит по итогам результативности обучающихся, где абсолютно каждый студент может накапливать «баллы», обменивать их на образовательные продукты, профориентационные встречи, взаимодействие с работодателем и т.д.

3.5 Анализ воспитательного процесса^[v3]

Анализ условий воспитательной деятельности педагога предполагает рассмотрение факторов, влияющих на эффективность этой деятельности, а также выявление возможностей для улучшения процесса воспитания.

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и др.

Анализ проводится ответственными специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого ответственным за воспитательную деятельность специалистом в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным

коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

**Календарный план воспитательной работы по
Специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ на 2025-2026 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-4 курс	Еженедельно	Педагоги- организаторы, Заведующие отделениями
2	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4 курс	Еженедельно	Классные руководители
3	Реализация проекта «Россия – мои горизонты»	1-4 курс	Сентябрь — май	Классные руководители
4	Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	1-4 курс	Сентябрь — май	Преподаватели
5	Образовательный проект «Мой район в годы войны»	1-4 курс	Сентябрь — май	Преподаватели
6	Онлайн-фестиваль ГТО «ТРОФИ»	1-4 курс	Сентябрь — май	Преподаватели
7	СПЗ «Поход выходного дня»	1-4 курс	Сентябрь — май	Преподаватели
8	Патриотическая акция «Письмо солдату»	1-4 курс	Сентябрь — май	Преподаватели
9	Открытая исследовательская культурологическая олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России»	1-4 курс	Сентябрь — май	Преподаватели
10	Участие в выездных мероприятиях проектов «Патриотические субботы», «Космические субботы»	1-4 курс	Сентябрь — май	Преподаватели
2. Кураторство				
1	Реализация проекта «Клуб классных руководителей»		Сентябрь — май	Заведующие отделениями, педагоги- организаторы, преподаватели
2	Практикумы для преподавателей от «Клуба классных руководителей»		Сентябрь – май	Заведующие отделениями, педагоги- организаторы, преподаватели

	3. Наставничество			
1	День наставника	1-4 курс	Сентябрь – октябрь	Заведующие практикой
2	Школа наставников	2-4 курс	Апрель – май	Педагоги-организаторы
3	Практикумы для наставников групп первых курсов	1-4 курс	Сентябрь – май	Педагоги-организаторы, вожатые, преподаватели
4	Встречи с выпускниками	1-4 курс	Ежемесячно	Заведующие практикой, заведующие отделениями
5	Реализация программы Адаптации первокурсников	1 курс	Сентябрь-декабрь	Классные руководители, Заведующие практикой, заведующие отделениями
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1	День знаний	1-4 курс	1 сентября	Педагоги-организаторы, вожатые, преподаватели
2	Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом «Когда чужая боль становится своей...»	1-4 курс	3 сентября	Педагоги-организаторы, вожатые, преподаватели
3	Международный день распространения грамотности	1-4 курс	8 сентября	Педагоги-организаторы, вожатые, преподаватели
4	День воспитателя и всех дошкольных работников	1-4 курс	27 сентября	Педагоги-организаторы, вожатые, преподаватели
5	День среднего профессионального образования	1-4 курс	2 октября	Педагоги-организаторы, вожатые, преподаватели
6	Международный день социального педагога	1-4 курс	2 октября	Педагоги-организаторы, вожатые, преподаватели

7	День самоуправления «Учитель на замену!»	1-4 курс	5 октября	Педагоги-организаторы, вожатые, преподаватели
8	Всемирный день учителей	1-4 курс	5 октября	Педагоги-организаторы, вожатые, преподаватели
9	День работников дополнительного образования	1-4 курс	8 октября	Педагоги-организаторы, вожатые, преподаватели
10	Посвящение в студенты	1-4 курс	27 октября	Педагоги-организаторы, вожатые, преподаватели
11	День народного единства	1-4 курс	4 ноября	Педагоги-организаторы, вожатые, преподаватели
12	Всемирный день науки	1-4 курс	10 ноября	Педагоги-организаторы, вожатые, преподаватели
13	День социолога. Международный день логопеда	1-4 курс	14 ноября	Педагоги-организаторы, вожатые, преподаватели
14	День матери	1-4 курс	30 ноября	Педагоги-организаторы, вожатые, преподаватели
15	Битва под Москвой	1-4 курс	5 декабря	Педагоги-организаторы, вожатые, преподаватели
16	День добровольца	1-4 курс	5 декабря	Педагоги-организаторы, вожатые, преподаватели
17	День Героев Отечества	1-4 курс	9 декабря	Педагоги-организаторы, вожатые, преподаватели
18	День Конституции Российской Федерации	1-4 курс	12 декабря	Педагоги-организаторы,

				вожатые, преподаватели
19	Новогодняя сказка	1-4 курс	10-25 декабря	Педагоги- организаторы, вожатые, преподаватели
20	Торжественная церемония награждения студентов	1-4 курс	25 января	Педагоги- организаторы, вожатые, преподаватели
21	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 курс	27 января	Педагоги- организаторы, вожатые, преподаватели
22	Сталинградская битва	1-4 курс	2 февраля	Педагоги- организаторы, вожатые, преподаватели
23	День российской науки	1-4 курс	8 февраля	Педагоги- организаторы, вожатые, преподаватели
24	День защитника Отечества	1-4 курс	23 февраля	Педагоги- организаторы, вожатые, преподаватели
25	Масленица	1-4 курс	16 февраля – 22 февраля	Педагоги- организаторы, вожатые, преподаватели
26	Международный женский день	1-4 курс	8 марта	Педагоги- организаторы, вожатые, преподаватели
27	День социального работника	1-4 курс	8 июня	Педагоги- организаторы, вожатые, преподаватели
28	День смеха	1-4 курс	1 апреля	Педагоги- организаторы, вожатые, преподаватели
29	День космонавтики	1-4 курс	12 апреля	Педагоги- организаторы, вожатые, преподаватели

30	Военно-патриотическая игра «Зарница»	1-4 курс	6 мая	Педагоги- организаторы, вожатые, преподаватели
31	День Победы	1-4 курс	9 мая	Педагоги- организаторы, вожатые, преподаватели
32	День защиты детей	1-4 курс	1 июня	Педагоги- организаторы, вожатые, преподаватели
33	День России	1-4 курс	12 июня	Педагоги- организаторы, вожатые, преподаватели
34	Церемония награждения студентов	1-4 курс	20 июня	Педагоги- организаторы, вожатые, преподаватели
35	Выпускные	1-4 курс	23 июня – 27 июня	Педагоги- организаторы, вожатые, преподаватели
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Экскурсии в музей Ф.А. Полетаева	1-4 курс	Сентябрь – май	Педагоги- организаторы, вожатые, преподаватели
2	Тематические выставки	1-4 курс	Сентябрь – май	Педагоги- организаторы, вожатые, преподаватели
3	Тематические фотозоны	1-4 курс	В течение года	Педагоги- организаторы, вожатые, преподаватели
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Церемония чествования семейных трудовых династий специальности	1-4 курс	В течение года	Педагоги- организаторы, вожатые, преподаватели
2	Проведение родительских собраний	1-4 курс	В течение года	Классные руководители,

				Заведующие отделениями
	7. Самоуправление			
1	Выборы в Студенческий совет Учреждения и Студенческий совет группы	1-4 курс	Сентябрь - октябрь	Педагоги- организаторы, вожатые
2	Презентация деятельности Студенческого совета Учреждения	1-4 курс	Сентябрь- октябрь	Педагоги- организаторы, вожатые
3	Реализация проекта «Активные перемены»	1-4 курс	Еженедельно	Педагоги- организаторы, вожатые
4	Реализация проекта «МСОПР»	1-4 курс	Сентябрь — май	Педагоги- организаторы, вожатые
5	Проект «Московское кино в школе»	1-4 курс	Сентябрь — май	Педагоги- организаторы, вожатые
6	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1-4 курс	Сентябрь — май	Педагоги- организаторы, вожатые
7	Проекты «Движения первых»	1-4 курс	Сентябрь — май	Педагоги- организаторы, вожатые
8	Мероприятия Студенческого спортивного клуба	1-4 курс	Сентябрь — май	Преподаватели
9	Деятельность Студенческого совета Учреждения	1-4 курс	Сентябрь — май	Педагоги- организаторы, вожатые
10	КВН	1-4 курс	Сентябрь — май	Педагоги- организаторы, вожатые
11	Волонтерство	1-4 курс	Сентябрь — май	Педагоги- организаторы, вожатые
12	Тематические дни	1-4 курс	Сентябрь — май	Педагоги- организаторы, вожатые
	8. Профилактика и безопасность			
1	Реализация профилактических тематических недель	1-4 курс	Ежемесячно	Социальный педагог, педагог- психолог
2	Мероприятие адаптационного периода	1-4 курс	Сентябрь	Социальный педагог,

				педагог-психолог
3	Психологические тренинги	1-4 курс	Сентябрь - май	Социальный педагог, педагог-психолог
4	Вовлечение обучающихся стоящих на профилактическом учёте в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учета в систему дополнительного образования	1-4 курс	Сентябрь - май	Социальный педагог, педагог-психолог
5	Классные часы по правилам внутреннего распорядка колледжа	1-4 курс	Сентябрь - май	Социальный педагог, педагог-психолог
6	Классные часы по профилактике безнадзорности и экстремизма.	1-4 курс	Сентябрь - май	Социальный педагог, педагог-психолог
7	Просмотр видеофильмов антиэкстремистской направленности	1-4 курс	Сентябрь - май	Социальный педагог, педагог-психолог
8	Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних (лекции, классные часы, беседы)	1-4 курс	Сентябрь - май	Социальный педагог, педагог-психолог
9	Учёт обучающихся систематически пропускающих учебные занятия	1-4 курс	Сентябрь - май	Социальный педагог, педагог-психолог
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Встречи с представителями ВУЗов	1-4 курс	Ежемесячно	Заведующие практикой, заведующие отделениями
2	Проект «Спроси работодателя»	1-4 курс	Ежемесячно	Заведующие практикой, заведующие отделениями

3	Тематические форсайт-сессии	1-4 курс	Сентябрь — май	Педагоги-организаторы, вожатые, преподаватели
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-4 курс	Сентябрь — май	Заведующие практикой, заведующие отделениями
2	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	1-4 курс	Сентябрь — май	Заведующие практикой, заведующие отделениями
3	Мастер-классы от ГБУ «Моя карьера»	1-4 курс	Ежемесячно	Заведующие практикой, заведующие отделениями
4	Чемпионаты профессионального мастерства	1-4 курс	Сентябрь — май	Преподаватель Самохина А.А., Заведующие практикой
5	Дни открытых дверей	1-4 курс	Сентябрь — май	Заведующие практикой, заведующие отделениями, педагоги-организаторы, вожатые, преподаватели
6	Тематические тренинги	1-4 курс	Сентябрь — май	Заведующие практикой, заведующие отделениями, педагоги-организаторы, вожатые, преподаватели
7	Реализация проекта «Банк резюме»	1-4 курс	Сентябрь — май	Заведующие практикой, заведующие отделениями, педагоги-организаторы,

				вожатые, преподаватели
8	Ярмарка ВУЗов «Непрерывное образование: Школа — Колледж — ВУЗ»	1-4 курс	Апрель	Заведующие практикой, заведующие отделениями
9	Посещение профессиональных выставок, конференций, фестивалей	1-4 курс	В течение года	Заведующие практикой, заведующие отделениями, преподаватели