

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(индекс и наименование учебного предмета)

Специальность **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **1 семестр 1, 2**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Алексеева А.П.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык предназначена для изучения ОУП.04 Иностранный язык (английский) в ГАОУ ВО МГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.04 Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета: развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции.

Актуальность учебного предмета: предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Рабочая программа ориентирована на решение **следующих задач:**

- формировать целостные представления обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности;

- развивать коммуникативные умения для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- формировать навыки использования иностранного (английского) языка как средства для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использования словарей и справочников на иностранном языке, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися **следующих результатов и универсальных учебных действий:**

- личностных (ЛР):

В результате изучения английского языка на уровне среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманitarной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиций и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой

культуры
через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего профессионального образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
- целевых ориентиров (ЦО):

ЦО 4.1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

ЦО 6.8 Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

ЦО 8.3 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

- метапредметных (МР): в результате изучения английского языка на уровне среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

В результате изучения английского языка на уровне среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных **универсальных учебных действий**:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях английского языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;
- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на английском языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном английском языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на английском языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить корректиды в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

- предметных (ПР): Обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные **виды диалога** (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями,

комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные **монологические высказывания** (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смыслоное чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);
- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 180 слов);

- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- распознавать в звучащем и письменном тексте **1500 лексических единиц** (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи:* родственные слова, образованные с использованием аффиксации;
- глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
- имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

- сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
- сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
- сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
- имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
- глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:
 - предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - предложения с начальным It;
 - предложения с начальным There + to be;
 - предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки
to be, to look, to seem, to feel;
 - предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
 - предложения со сложным дополнением – Complex Object;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - сложноподчинённые предложения с союзами и союзовыми словами because, if, when, where, what, why, how;
 - сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзовыми словами who, which, that;
 - сложноподчинённые предложения с союзовыми словами whoever, whatever, however, whenever;

- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке.

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.04
Иностранный язык

объем учебной нагрузки обучающегося – **70** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **70** часа,
из них: теория – 0 часов,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачёта.

Перечень формируемых компетенций

Код формируемых компетенций	Наименование формируемых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	4	0	4
Тема 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	0	4
Тема 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	4	0	4
Тема 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	4	0	4
Тема 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для студента). Роль иностранного языка в планах на будущее. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	8	0	8
Тема 6. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	8	0	8
Тема 7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные	4	0	4

соревнования, Олимпийские игры			
Тема 8. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	0	4
Тема 9. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	4	0	4
Тема 10. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/ сельской местности	4	0	4
Тема 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность	8	0	8
Тема 12. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	0	8
Тема 13. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	8	0	8
Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачёт			
Объем образовательной программы	70	0	70

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
	1 семестр			
Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</p> <p>Лексика. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках "Предметного содержания". Лексические единицы в рамках тематического содержания речи</p> <p>Предметное содержание речи. Межличностные отношения в семье. Повседневная жизнь семьи. Аудирование. Чтение. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Грамматика. Модальный глагол should/ought to.</p> <p>Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки</p> <p>Видо-временные формы глаголов в действительном залоге: Past Simple.</p> <p>Видо-временные формы глаголов в действительном залоге: Future Simple.</p> <p>Говорение. Монолог. Характеристика и описание.</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p><i>ВидеоДиск 1:</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848628</p> <p><i>Тест 1:</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499453?menuReferrer=catalogue</p>	4/4		ОК 01 ОК 02 ЛР 8.2 ЦО 6.8

	<p><i>Видеоурок 2:</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848452</p> <p><i>Тест 2:</i></p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499476?menuReferrer=catalogue</p>			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
	Практическое занятие 2. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
Тема 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное Внешность человека, характер, личные качества, образование, место работы (профессии). Изучающее чтение. Грамматика. Глаголы to be, to have. Понятие глагола-связки. Порядок слов в утвердительных и отрицательных простых предложениях. Типы вопросительных предложений. Образование существительных с помощью суффиксов –er / -or от глаголов. Сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные, образованные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking). Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: <i>Видеоурок 3:</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848672 <i>Тест 3:</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499534?menuReferrer=catalogue <i>Видеоурок 4:</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848676 <i>Тест 4:</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499555?menuReferrer=catalogue	4/4		ОК 04 ОК 09 ЛР 8.2 ЦО 6.8

	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 3. Внешность человека, литературного персонажа. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
	Практическое занятие 4. Характеристика человека, литературного персонажа. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
Тема 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. отказ от вредных привычек	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное Аудирование. Предметное содержание речи. Поход к врачу. Говорение. Диалог Диалог этикетного характера. Диалог-расспрос. Чтение. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Грамматика. Косвенная речь. Глагольная структура "used to + глагол". Глагольная структура "to be/get + used to + существительное/ глагол-ing.". Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel. Родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship. Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Вideoурок 5: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848743 Тест 5: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499567?menuReferrer=moderator_materials Videoурок 6: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848767?menuReferrer=my_materials Тест 6: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499586?menuReferrer=moderator_materials	4/4		OK 04 OK 09 ЛР 8.2 ЦО 8.3
	В том числе практических занятий	4		

	<p>Практическое занятие 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i></p>	2	Очный	
	<p>Практическое занятие 6. Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо).</i></p>	2	Очный	
Тема 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</p> <p>Школьное образование. Взаимоотношения в школе. Проблемы и их решения Лексика. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках "Предметного содержания". Лексические единицы в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Грамматика. Прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения и исключения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.</p> <p>Видо-временные формы глаголов в действительном залоге: Past Simple Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения и исключения. Видо-временные формы глаголов в страдательном залоге: Present Simple.</p> <p>Чтение. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Предметное содержание речи. Школьная жизнь. Системы образования в разных странах. Аудирование. Говорение. Монолог. Характеристика и описание.</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Видеоурок 7: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11849967</p> <p>Тест 7: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499718?menuReferrer=moderator_materials</p> <p>Видеоурок 8:</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11849988?menuReferrer=catalogue</p> <p>Тест 8:</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499827?menuReferrer=moderator_materials</p>	4/4		ОК 01 ОК 02 ОК 10 ЛР 8.2 ЦО 6.8

	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 7. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо).</i>	2	Очный	
	Практическое занятие 8. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо).</i>	2	Очный	
Тема 5. Современный мир профессий. проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для студента). роль иностранного языка в планах на будущее. место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</p> <p>Чтение с полным пониманием содержания. Грамматика. Условные предложения реального характера (Conditional 1). Лексика. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках "Предметного содержания". Лексические единицы в рамках тематического содержания речи Аудирование. Видо-временные формы глаголов в действительном залоге: Present Simple Видо-временные формы глаголов в действительном залоге: Present Continuous Словообразование (аффиксация): глаголы при помощи суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing,-ish,-ive, -less, -ly, -ous, -y.</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Видеокурс 9 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848475 Тест 9 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499848?menuReferrer=moderator_materials Видеокурс 10 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848540 Тест 10 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499863?menuReferrer=moderator_materials</p>	8/8		OK 01 OK 04 OK 09 ЛР 8.2 ЦО 8.3

	<p><i>Видеоурок 11</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848549 <i>Тест 11</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499872?menuReferrer=moderator_materials</p> <p><i>Видеоурок 12</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848560 <i>Тест 12</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500018?menuReferrer=moderator_materials</p>		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 9. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный
	Практическое занятие 10. Современный мир профессий. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный
	Практическое занятие 11. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для студента). <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный
	Практическое занятие 12. Роль иностранного языка в планах на будущее. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный
Тема 6. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	8/8	
	Чтение. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с полным пониманием содержания. Лексика. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках "Предметного содержания". Лексические единицы в рамках тематического содержания речи Говорение. Монолог. Характеристика и описание. Аудирование. Предметное содержание речи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.		ОК 01 ОК 04 ОК 09 ЛР 8.2 ЦО 8.3

	Грамматика. Возвратные местоимения. Глагольные структуры с герундием. Порядковые числительные. Количественные числительные. Прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения и исключения. Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок 13 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848571?menuReferrer=catalogue Тест 13 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500039?menuReferrer=moderator_materials Видеоурок 14 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848581 Тест 14 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500043?menuReferrer=moderator_materials Видеоурок 15 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848592 Тест 15 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500153?menuReferrer=moderator_materials Вideoурок 16 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848614 Тест 16 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500172?menuReferrer=moderator_materials		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 13. Молодёжь в современном обществе. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный
	Практическое занятие 14. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный
	Практическое занятие 15. Интернет, компьютерные игры. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо).</i> Политематическая контрольная работа №1 по темам «Повседневная жизнь семьи», «Внешность и характеристика человека, литературного	2	Очный

	персонажа», «Здоровый образ жизни и забота о здоровье», «Роль спорта в современной жизни», «Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники», «Современный мир профессий», «Молодёжь в современном обществе».			
	Практическое занятие 16. Любовь и дружба. Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)	2	Очный	
Тема 7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</p> <p>Предметное содержание речи. Виды спорта. Роль спорта в современной жизни. Экстремальные виды спорта. Лексика. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках "Предметного содержания". Грамматика. Глагольные структуры с герундием. Видо-временные формы глаголов в действительном залоге: Present Perfect Simple. Аудирование. Чтение. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с полным пониманием содержания.</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Вideoурок 17 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848682 Тест 17 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499697?menuReferrer=moderator_materials</p> <p>Videoурок 18 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848689 Тест 18 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499707?menuReferrer=moderator_materials</p> <p>В том числе практических занятий</p>	4/4		ОК 01 ОК 02 ОК 10 ЛР 8.2 ЦО 6.8
	Практическое занятие 17. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо).</i>	2	Очный	
	Практическое занятие 18. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо).</i>	2	Очный	

Тема 8. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. карманные деньги. молодёжная мода	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		
	Грамматика. Артикли. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение Глагольная структура "would like/would prefer" для выражения предпочтения. Предложения с конструкциями had better/would rather. Предметное содержание речи. Молодёжная мода. Карманные деньги. Лексика. Лексические единицы в рамках тематического содержания речи. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках "Предметного содержания".			ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 8.2 ЦО 6.8
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 19 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12240824?menuReferrer=moderator_materials			
	Тест 19 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526526?menuReferrer=moderator_materials			
	Видеоурок 20 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12231552?menuReferrer=moderator_materials			
	Тест 20 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526541?menuReferrer=moderator_materials			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 19. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
	Практическое занятие 20. Молодёжная мода. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
	2 семестр	30		
Тема 9.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		

Туризм. виды отдыха. путешествия по России и зарубежным странам	<p>Грамматика. Количественные наречия. Предложения с начальным There + to be.</p> <p>Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth.</p> <p>Неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие).</p> <p>Предметное содержание речи. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Лексика. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках предметного содержания. Лексические единицы в рамках тематического содержания речи.</p>			ОК 01 ОК 04 ОК 09 ЛР 8.2 ЦО 6.8
	<p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Видеокурс 21 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228302?menuReferrer=moderator_materials</p> <p>Тест 21 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526556?menuReferrer=moderator_materials</p> <p>Видеокурс 22 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228466?menuReferrer=moderator_materials</p> <p>Тест 22 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526583?menuReferrer=moderator_materials</p>			
	<p>В том числе практических занятий</p>	4		
	<p>Практическое занятие 21. Туризм. Виды отдыха. Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</p> <p>Практическое занятие 22. Путешествия по России и зарубежным странам. Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</p>	2	Очный	
Тема 10. Вселенная и человек. Природа. проблемы	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</p> <p>Лексика. Лексические единицы в рамках тематического содержания речи</p>	2	Очный	ОК 01 ОК 02

экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/ сельской местности	<p>Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках предметного содержания.</p> <p>Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</p> <p>Видо-временные формы глаголов в страдательном залоге: Present Simple Видо-временные формы глаголов в страдательном залоге: Present Perfect Simple Видо-временные формы глаголов в страдательном залоге: Past Simple Видо-временные формы глаголов в страдательном залоге: Future Simple</p>			ОК 09 ЛР 8.2 ЦО 6.8
<i>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</i>				
<i>Видеоурок 23</i>		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12242671?menuReferrer=moderator_materials		
<i>Тест 23</i>		https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526845?menuReferrer=moderator_materials		
<i>Видеоурок 24</i>		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12242630?menuReferrer=moderator_materials		
<i>Тест 24</i>		https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/527961?menuReferrer=moderator_materials	4	
В том числе практических занятий			2	Очный
Практическое занятие 23. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.				
<i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>				
Практическое занятие 24. Условия проживания в городской/ сельской местности. Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)			2	Очный

Тема 11. Технический прогресс: перспективы и последствия современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, интернет, социальные сети и т. д.). интернет-безопасность	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	8/8		
	Грамматика. Формы выражения будущего времени. Притяжательный падеж имён существительных. Собирательные имена существительные. Глагольная конструкция It takes me... to do smth. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов, интернациональных слов, наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур. Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания. Лексика. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках предметного содержания. Лексические единицы в рамках тематического содержания речи.		ОК 01 ОК 04 ОК 09 ЛР 8.2 ЦО 6.8	

	<p><i>Видеоурок 27</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228551?menuReferrer=moderator_materials</p> <p><i>Тест 27</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/527988?menuReferrer=moderator_materials</p> <p><i>Видеоурок 28</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12242864?menuReferrer=moderator_materials</p> <p><i>Тест 28</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528175?menuReferrer=moderator_materials</p>			
Тема 12. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы;	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие 25. Технический прогресс: перспективы и последствия. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
	Практическое занятие 26. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
	Практическое занятие 27. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
	Практическое занятие 28. Интернет-безопасность. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	8/8		
	Лексика. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках предметного содержания. Лексические единицы в рамках тематического содержания речи. Аудирование. Говорение. Грамматика. образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool). Предложения с начальным			ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 8.2 ЦО 4.1

<p>система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории</p>	<p>There + to be. Предложения с начальным "It". Сложное дополнение (Complex Object). Сложноподчинённые предложения с придаточными определения. сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Условные предложения нереального характера, относящиеся к настоящему и будущему временам (Conditional 2). Условные предложения нереального характера, относящиеся к прошедшему времени (Conditional 3). Условные предложения с конструкцией "I wish".</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Видеоурок 29 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241350?menuReferrer=moderator_materials</p> <p>Тест 29 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528188?menuReferrer=moderator_materials</p> <p>Видеоурок 30 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241582?menuReferrer=moderator_materials</p> <p>Тест 30 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528206?menuReferrer=moderator_materials</p> <p>Видеоурок 31 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228573?menuReferrer=moderator_materials</p> <p>Тест 31 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528219?menuReferrer=moderator_materials</p> <p>Видеоурок 32 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241198?menuReferrer=moderator_materials</p> <p>Тест 32 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528221?menuReferrer=moderator_materials</p> <p>В том числе практических занятий</p>	8	
---	---	---	--

	Практическое занятие 29. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
	Практическое занятие 30. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: система образования. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
	Практическое занятие 31. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи) <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
	Практическое занятие 32. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: страницы истории, знаменательные даты. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
Тема 13. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</p> <p>Лексика. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках предметного содержания. Лексические единицы в рамках тематического содержания речи. Аудирование. Говорение.</p> <p>Глагольные структуры с герундием. Глагольные структуры с инфинитивом. Косвенная речь. повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Видеоурок 33 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241118?menuReferrer=moderator_materials</p> <p>Тест 33 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528411?menuReferrer=moderator_materials</p>	6/6		ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 8.2 ЦО 6.8

	<p><i>Видеоурок 34</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12247002?menuReferrer=moderator_materials</p> <p><i>Tecm 34</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528425?menuReferrer=moderator_materials</p> <p><i>Видеоурок 35</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241157?menuReferrer=moderator_materials</p> <p><i>Tecm 35</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528443?menuReferrer=moderator_materials</p> <p><i>Видеоурок 36</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241177?menuReferrer=moderator_materials</p> <p><i>Tecm 36</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528441?menuReferrer=moderator_materials</p>		
	В том числе практических занятий	8	
	<p>Практическое занятие 33. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i></p> <p>Политематическая контрольная работа № 2 по темам «Покупки», «Туризм», «Вселенная и человек», «Технический прогресс», «Родная страна и страна/ страны изучаемого языка», «Выдающиеся люди родной страны и страны/страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру».</p>	2	Очный
	<p>Практическое занятие 34. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: писатели, поэты. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i></p>	2	Очный

	Практическое занятие 35. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: путешественники. <i>Коммуникативный практикум</i> (<i>аудирование, чтение, говорение, письмо</i>)	1	Очный	
	Практическое занятие 36. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: художники, композиторы, актёры, музыканты и т. д. <i>Коммуникативный практикум</i> (<i>аудирование, чтение, говорение, письмо</i>). Дифференцированный зачёт	1	Очный	
	Объем образовательной программы	70		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный

- оборудованием и техническими средствами обучения: (Интерактивная панель с возможностью использования информационных ресурсов МЭШ).

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники¹

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Английский язык. 10 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. организаций / [О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева, В. Эванс]. – 4-е изд. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2024. – VII, [248] с. : ил. – (Английский в фокусе) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). – На обл. авт. и загл. на англ. яз. – ISBN 978-5-09-071848-6 – Текст: непосредственный

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17051-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532284> (дата обращения: 23.06.2024).

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538160> (дата обращения: 23.06.2024).

4.2.2. Дополнительные источники

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – 9-е изд., стер. – Москва : ИЦ «Академия», 2021. – 256 с. - ISBN 978-5-44-684305-3 - Текст: непосредственный

4.2.3 Электронные ресурсы (*активная ссылка с датой обращения*)

1. Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/main> (дата обращения: 23.06.2024).

¹ В соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников

2. Английский язык онлайн - Native English <https://www.native-english.ru/> (дата обращения: 23.06.2024).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения²</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<u>ЛР 1 гражданско</u> <u>го воспитания:</u> ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	По окончанию курса обучающейся: - имеет сформированную гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- осознает свои конституционные права и обязанности, проявляет уважение закона и правопорядка; - готов к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 1.3 готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;	- готов к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 1.4 способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;	- определяет собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объясняет её;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 1.5 умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;	- учитывает в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 1.6 готовность к сотрудничеству в процессе	- готов к сотрудничеству в процессе совместного выполнения	- устный опрос; - фронтальный опрос;

² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты и результаты целевых ориентиров.

совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;	учебных, познавательных и исследовательских задач, демонстрирует уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;	- тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 1.7 готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;	- готов к гуманитарной и волонтёрской деятельности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 2 патриотического воспитания:</u> ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- имеет сформированную российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 2.2 ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	- демонстрирует ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 2.3 способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;	- высоко оценивает вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимает значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 2.4 идеяная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	- демонстрирует идеяную убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 3 духовно-нравственного воспитания:</u>		- устный опрос; - фронтальный опрос;

ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа;	- осознает духовные ценности российского народа;	- тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- демонстрирует сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- осознает необходимость личного вклада в построение устойчивого будущего;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- демонстрирует ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
<u>ЛР 4 эстетического воспитания:</u> ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	- демонстрирует сформированное эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 4.2 понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;	- понимает эмоциональное воздействие живой природы и её ценности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных,

		профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 4.3 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- готов к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
<u>ЛР 5 физического воспитания:</u> ЛР 5.1 понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;	- понимает и реализует здоровый и безопасный образ жизни (здравое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 5.2 понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;	- понимает ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет
ЛР 5.3 осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);	- осознает последствия и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
<u>ЛР 6 трудового воспитания:</u> ЛР 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- готов к труду, осознавать ценности мастерства, трудолюбие;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и	- готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование;

	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	самостоятельно выполнять такую деятельность;	<ul style="list-style-type: none"> - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	- проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;		<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;		<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
<u>ЛР 7 экологического воспитания:</u> ЛР 7.1 экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;	- демонстрирует сформированное экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;		<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 7.2 повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;	- демонстрирует повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;		<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 7.3 осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;	- осознает глобальный характер экологических проблем и путей их решения;		<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 7.4 способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в	- использует приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в		<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.

экосистемах, охрану видов, экосистем, биосфера);	экосистемах, охрану видов, экосистем, биосфера);	
ЛР 7.5 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;	- демонстрирует активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 7.6 наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;	- имеет развитое экологическое мышление, экологическую культуру, опыт деятельности экологической направленности, умение руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
<u>ЛР 8 ценности научного познания:</u> ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- демонстрирует сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеет языковой и читательской культурой как средством взаимодействия между людьми и познания мира;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 8.3 понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;	- понимает специфику биологии как науки, осознавать её роль в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЛР 8.4 убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий,	- убеждён в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач;

<p>способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;</p>	<p>проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;</p>	<p>-дифференцированный зачет.</p>
<p>ЛР 8.5 заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;</p>	<p>- заинтересован в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.</p>
<p>ЛР 8.6 понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;</p>	<p>- понимает сущность методов познания, используемых в естественных науках, способен использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, уметь делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.</p>
<p>ЛР 8.7 способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;</p>	<p>- использует биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.</p>
<p>ЛР 8.8 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>- осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.</p>
<p>ЛР 8.9 готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.</p>	<p>- готов и способен к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.</p>

<p><u>ЦО 1 гражданского воспитания:</u></p> <p>ЦО 1.1. осознанно выражаящий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p>	<p>По окончанию курса обучающейся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
<p>ЦО 1.2. сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
<p>ЦО 1.6 обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
<p>ЦО 1.7 понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимает профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
<p>ЦО 1.8 осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
<p><u>ЦО 2 патриотического воспитания:</u></p> <p>ЦО 2.1 осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознает свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирует приверженность к родной культуре, любовь к своему народу 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.

<p>ЦО 2.5 осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
<p><u>ЦО 3 духовно-нравственного воспитания:</u></p> <p>ЦО 3.4 ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос.
<p>ЦО 3.6 обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обладает сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знает и соблюдает правила и нормы профессиональной этики. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос;
<p><u>ЦО 4 эстетического воспитания:</u></p> <p>ЦО 4.4 ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
<p>ЦО 4.5 демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает эстетические правила и нормы в профессиональной культуре учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
<p><u>ЦО 5 физического воспитания:</u></p> <p>ЦО 5.1 понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выражает в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
<p>ЦО 5.2 соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.

ЦО 5.3 выagaraющий на практике установку на здоровый образ жизни (здравое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует на практике установку на здоровый образ жизни (здравое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 5.4 проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 5.5 демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос.
<u>ЦО 6 трудового воспитания:</u> ЦО 6.1 понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	<ul style="list-style-type: none"> - понимает профессиональные идеалы и ценности, уважать труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 6.2 участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЦО 6.3 выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - выражает готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЦО 6.4 понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном	<ul style="list-style-type: none"> - понимает специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готов учиться и трудиться в современном 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач;

высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	-дифференцированный зачет.
ЦО 6.5 ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	- демонстрирует осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 6.6 обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	- обладает сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЦО 6.7 применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценостной системой.	- применяет знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценостной системой.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЦО 6.8 готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.	- осваивает новые компетенции в профессиональной отрасли.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЦО 6.10 обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.	- имеет навыки работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЦО 6.11 обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя	- имеет навыки учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.

<u>ЦО 7 экологического воспитания:</u> ЦО 7.1 демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	- демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 7.2 выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.	- осуждает действия, приносящие вред природе, содействует сохранению и защите окружающей среды.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЦО 7.4 имеющий и развивающий опыт экологически направленной, приodoохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.	- имеет опыт экологически направленной, приodoохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЦО 7.5 ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности	- ответственно подходит к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЦО 7.6 понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.	- понимает основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
<u>ЦО 8 ценности научного познания:</u> ЦО 8.1 деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	- выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ЦО 8.2 обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники,	- имеет представление о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных,

<p>аргументированно выражают значение понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p>	<p>выражает понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p>	<p>профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.</p>
<p>ЦО 8.3 демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>- имеет навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.</p>
<p>ЦО 8.5 использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.</p>
<p>ЦО 8.6 развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысливания опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p>	<p>- имеет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысливания опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.</p>
<p>ЦО 8.10 проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>- осознано стремиться к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.</p>
<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>По окончанию курса обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определяет цели деятельности и составляет планы деятельности; самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирает успешные стратегии в различных ситуациях; 	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.</p>
<p>МР.02 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач;</p>

		-дифференцированный зачет.
MP.03 Умение применять различные методы познания и приёмы работы с текстом;	- умеет применять различные методы познания и приёмы работы с текстом;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
MP 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеет навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
MP 05 Умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- ориентируется в различных источниках информации, критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
MP.06 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);	- использует средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
MP 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- самостоятельно оценивает и принимает решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
MP 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- владеет языковыми средствами - ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует адекватные языковые средства;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.

МР 09. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- продуктивно общается и взаимодействует в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
МР.10 Владение навыками познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	- владеет навыками познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ПР.01 (овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернетбезопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/страны изучаемого языка;	По окончанию курса обучающийся: - умеет вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создаёт устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передаёт основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представляет в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - воспринимает на слух и понимает звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашивающей информации; - читает про себя и понимает несложные аутентичные тексты	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.

	<p>разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимает представленную в них информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполняет анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет. 	
ПР.02	<p>овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различает на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применяет правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеет правилами чтения и осмысленно читает вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов; <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ПР.03	<p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных типов предложений; выявляет признаки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает и понимает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных типов предложений; выявляет признаки <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.

коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	
ПР.04 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	- владеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; -дифференцированный зачет.
ПР.05 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	- выделяет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; -дифференцированный зачет..
ПР.06 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); имеет базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представляет родную	- владеет социокультурными знаниями и умениями: знает/понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использует лексикограмматические средства с учетом этих различий; знает/понимает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); имеет базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представляет родную	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; -дифференцированный зачет.

<p>особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	<p>страну и ее культуру на иностранном языке; проявляет уважение к иной культуре; соблюдает нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	
<p>ПР.07 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>	<p>- владеет компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; -дифференцированный зачет.</p>
<p>ПР.08 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>	<p>- умеет сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; -дифференцированный зачет.</p>
<p>ПР.09 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационнокоммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;</p>	<p>- имеет опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвует в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационнокоммуникационных технологий; соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; использует приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использует</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; -дифференцированный зачет.</p>

<p>"Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.;</p>	<p>иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимает условия задачи и выделяет из него ключевые моменты; - выбирает оптимальный способ решения задачи, который учитывает особенности контекста; - применяет лингвистические знания и методы для решения задач; - обосновывает каждый этап решения задачи и полученного ответа; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использует современные средства поиска информации, такие как электронные словари, онлайн-переводчики и другие инструменты; - анализирует полученную информацию, выделяя ключевые моменты и делая выводы; - интерпретирует информацию на иностранном языке, понимая её смысл и значение; - применяет полученные знания и навыки для решения конкретных задач и выполнения заданий на уроке; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слушает и слышит других участников команды, принимает во внимание их идеи и предложения; -аргументирует свою точку зрения и приходит к общему решению; - соблюдает нормы и правила командной работы, уважает мнение других участников; - проявляет лидерские качества при необходимости, способен организовать работу коллектива; - оказывает помошь другим участникам команды, поддерживает их в сложных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.

OK 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - понимает содержание профессиональной документации; - находит нужную информацию в документах; - анализирует и интерпретирует данные из документации; - владеет терминологией, принятой в профессиональной среде; - грамотно использует государственный и иностранный языки при работе с документацией. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
---	---	--