

**Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.04 Иностранный язык**

*(индекс и наименование учебного предмета)*

Специальность/профессия 49.02.01 Физическая культура

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1-2

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от «3» июля 2024 г. № 464) (*с изменениями и дополнениями*), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии/специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «11» ноября 2022 г № 968

**Организация-разработчик:** институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

**Разработчик (-и):** Григорян Л.С., преподаватель ГАОУ ВО МГПУ ИСПО

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**СТР.**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 Иностранный язык**

## **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык предназначена для изучения ОУП.04 Иностранный язык (английский) в ГАОУ МГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы**

Учебный предмет ОУП.04 Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

## **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета:**

Цели и задачи учебного предмета: развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции.

Актуальность учебного предмета: предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Рабочая программа ориентирована на решение следующих задач:

- формировать целостные представления обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности;

- развивать коммуникативные умения для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- формировать навыки использования иностранного (английского) языка как средства для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использования

словарей и справочников на иностранном языке, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов и универсальных учебных действий:

**- личностных (ЛР):**

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность

содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего профессионального образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**- целевых ориентиров (ЦО):**

ЦО 4.1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

ЦО 6.8 Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

ЦО 8.3 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

**- метапредметных (МР):** в результате изучения английского языка на уровне среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

В результате изучения английского языка на уровне среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности в языковых явлениях английского языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального

и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;

- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на английском языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты на иностранном английском языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на английском языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть **регулятивных универсальных учебных действий**:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть **регулятивных универсальных учебных действий**:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**- предметных (ПР):**

Обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без верbalных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в

содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

**смысловое чтение:**

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 180 слов);

- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

**владеть фонетическими навыками:**

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

- не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- распознавать в звукающем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической

связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации, с использованием словосложения: с использованием конверсии:

- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

- имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

- глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

- глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими

в определённом порядке;

- предложения с начальным It;

- предложения с начальным There + to be;

- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

- предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

- предложения со сложным дополнением – Complex Object;

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- сложноподчинённые предложения с союзами и союзовыми словами because, if, when, where, what, why, how;

- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзовыми словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с союзовыми словами whoever, whatever, however, whenever;

- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

- предложения с I wish;

- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

- конструкция It takes me ... to do smth;

- конструкция used to + инфинитив глагола;

- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выраждающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

- неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

- определённый, неопределённый и нулевой артикли;

- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- притяжательный падеж имён существительных;

- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

- порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
  - личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
  - неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
  - количественные и порядковые числительные;
  - предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- владеть социокультурными знаниями и умениями:
- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
  - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
  - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык**

объем учебной нагрузки обучающегося – **36** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов,  
 из них: теория - 0 часов,  
 промежуточная аттестация по предмету проводится в форме  
 дифференцированного зачёта

#### **2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 Иностранный язык**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов на освоение учебного материала</b>	<b>Теория</b>	<b>Практические занятия</b>
Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	2	0	2
Тема 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	2	0	2
Тема 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	2	0	2

Тема 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	2	0	2
Тема 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для студента). Роль иностранного языка в планах на будущее. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	4	0	4
Тема 6. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	4	0	4
Тема 7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	2	0	2
Тема 8. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	2	0	2
Тема 9. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	2	0	2
Тема 10. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/ сельской местности	2	0	2
Тема 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность	4	0	4
Тема 12. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	4	0	4
Тема 13. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	4	0	4
<b>Форма промежуточной аттестации</b> дифференцированный зачёт			
<b>Объем образовательной программы</b>	36	0	36

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
	<b>1 семестр</b>			
<b>Тема 1.</b> <b>Повседневная жизнь семьи.</b> <b>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</b> <b>Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение</b>	<p><b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b></p> <p>Лексика. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках "Предметного содержания".  Предметное содержание речи. Межличностные отношения в семье.  Повседневная жизнь семьи. Аудирование. Чтение. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Грамматика. Модальный глагол should/ought to.  Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки  Видо-временные формы глаголов в действительном залоге: Past Simple.  Видо-временные формы глаголов в действительном залоге: Future Simple.  Говорение. Монолог. Характеристика и описание</p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p><i>Видеоурок 1:</i>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848628">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848628</a></p> <p><i>Тест 1:</i>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499453?menuReferrer=catalogue</a></p> <p><i>Видеоурок 2:</i> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848452">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848452</a></p>	2/2		OK 01 OK 02 LR 8.2 ЦО 6.8

	<p><i>Тест 2:</i>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499476?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499476?menuReferrer=catalogue</a></p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i></p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i></p>			
<b>Тема 2.</b> <b>Внешность и характеристика человека, литературного персонажа</b>	<p><b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b></p> <p>Внешность человека, характер, личные качества, образование, место работы (профессии). Изучающее чтение. Грамматика. Глаголы to be, to have. Понятие глагола-связки. Порядок слов в утвердительных и отрицательных простых предложений. Типы вопросительных предложений</p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Видеоурок 3: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848672">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848672</a></p> <p>Тест 3:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499534?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499534?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видеоурок 4: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848676">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848676</a></p> <p>Тест 4:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499555?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499555?menuReferrer=catalogue</a></p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 3.</b> Внешность человека, литературного персонажа. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i></p> <p><b>Практическое занятие 4.</b> Характеристика человека, литературного персонажа. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i></p>	2/2		OK 04 OK 09 ЛР 8.2 ЦО 6.8
<b>Тема 3. Здоровый образ жизни и</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	2		
		1	Очный	
		1	Очный	
		2/2		

<b>забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. отказ от вредных привычек</b>	<p>Аудировanie. Предметное содержание речи. Поход к врачу. Говорение. Диалог</p> <p>Диалог этикетного характера. Диалог-расспрос. Чтение. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Грамматика. Косвенная речь. Глагольная структура "used to + глагол". Глагольная структура "to be/get + used to + существительное/ глагол-ing.". Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel.</p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Видеоурок 5: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848743">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848743</a></p> <p>Тест 5: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499567?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499567?menuReferrer=moderator_materials</a></p> <p>Видеоурок 6: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848767?menuReferrer=my_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848767?menuReferrer=my_materials</a></p> <p>Тест 6: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499586?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499586?menuReferrer=moderator_materials</a></p>			ОК 04 ОК 09 ЛР 8.2 ЦО 8.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. <i>Коммуникативный практикум (аудировanie, чтение, говорение, письмо)</i>	1	Очный	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	1	Очный	
<b>Тема 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными</b>	<p><b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b></p> <p>Школьное образование. Взаимоотношения в школе. Проблемы и их решения</p> <p>Лексика. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания». Лексические единицы в рамках тематического содержания речи</p> <p>Чтение. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.</p>	2/2		ОК 01 ОК 02 ЛР 8.2 ЦО 6.8

<p><b>сверстниками.</b> <b>Взаимоотношения</b> <b>в школе.</b> <b>Проблемы и</b> <b>решения. Права и</b> <b>обязанности</b> <b>старшеклассника.</b> <b>Подготовка к</b> <b>выпускным</b> <b>экзаменам. Выбор</b> <b>профессии.</b> <b>Альтернативы в</b> <b>продолжении</b> <b>образования</b></p>	Предметное содержание речи. Школьная жизнь. Системы образования в разных странах. Аудирование. Говорение. Монолог. Характеристика и описание			
	Грамматика. Прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения и исключения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Видо-временные формы глаголов в действительном залоге: Past Simple Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения и исключения. Видо-временные формы глаголов в страдательном залоге: Present Simple			
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>  Видеоурок 7: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11849967">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11849967</a> Тест 7: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499718?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499718?menuReferrer=moderator_materials</a>  Видеоурок 8: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11849988?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11849988?menuReferrer=catalogue</a> Тест 8: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499827?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499827?menuReferrer=moderator_materials</a>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	1	Очный	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	1	Очный	
<b>Тема 5.</b> <b>Современный мир</b> <b>профессий.</b> <b>проблемы выбора</b> <b>профессии</b> <b>(возможности</b> <b>продолжения</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально –</b> <b>ориентированное</b>  Чтение с полным пониманием содержания. Лексика Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания». Лексические единицы в рамках тематического содержания речи. Аудирование	<b>4/4</b>		ОК 01 ОК 04 ОК 09 ЛР 8.2 ЦО 8.3

<p><b>образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для студента). роль иностранного языка в планах на будущее. место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире</b></p>	<p>Грамматика. Условные предложения реального характера (Conditional 1). Видо-временные формы глаголов в действительном залоге: Present Simple Видо-временные формы глаголов в действительном залоге: Present Continuous</p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Видеоурок 9 <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848475">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848475</a> Тест 9 <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499848?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499848?menuReferrer=moderator_materials</a></p> <p>Видеоурок 10 <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848540">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848540</a> Тест 10 <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499863?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499863?menuReferrer=moderator_materials</a></p> <p>Видеоурок 11 <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848549">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848549</a> Тест 11 <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499872?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499872?menuReferrer=moderator_materials</a></p> <p>Видеоурок 12 <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848560">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848560</a> Тест 12 <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500018?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500018?menuReferrer=moderator_materials</a></p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 9.</b> Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i></p> <p><b>Практическое занятие 10.</b> Современный мир профессий. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i></p> <p><b>Практическое занятие 11.</b> Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для студента). <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i></p> <p><b>Практическое занятие 12.</b> Роль иностранного языка в планах на будущее. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной</p>			
			<b>4</b>	
			1	Очный

	деятельности в современном мире. <i>Коммуникативный практикум</i> <i>(аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>			
<b>Тема 6. Молодёжь в современном обществе. досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>4/4</b>		
	Чтение. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с полным пониманием содержания. Лексика. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания». Лексические единицы в рамках тематического содержания речи			ОК 01 ОК 04 ОК 09 ЛР 8.2 ЦО 8.3
	Говорение. Монолог. Характеристика и описание. Аудирование. Предметное содержание речи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба			
	Грамматика. Возвратные местоимения. Глагольные структуры с герундием. Порядковые числительные. Количественные числительные. Прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения и исключения			
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	<i>Видеоурок 13</i> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848571?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848571?menuReferrer=catalogue</a> <i>Tecm 13</i> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500039?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500039?menuReferrer=moderator_materials</a> <i>Видеоурок 14</i> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848581">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848581</a> <i>Tecm 14</i> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500043?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500043?menuReferrer=moderator_materials</a> <i>Видеоурок 15</i> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848592">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848592</a> <i>Tecm 15</i> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500153?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500153?menuReferrer=moderator_materials</a> <i>Видеоурок 16</i> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848614">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848614</a>			

	<p><i>Тест 16</i>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500172?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500172?menuReferrer=moderator_materials</a></p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 13.</b> Молодёжь в современном обществе.  <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i></p> <p><b>Практическое занятие 14.</b> Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i></p> <p><b>Практическое занятие 15.</b> Интернет, компьютерные игры.  <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо).</i>  <b>Политематическая контрольная работа №1</b> по темам «Повседневная жизнь семьи», «Внешность и характеристика человека, литературного персонажа», «Здоровый образ жизни и забота о здоровье», «Роль спорта в современной жизни», «Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники», «Современный мир профессий», «Молодёжь в современном обществе».</p> <p><b>Практическое занятие 16.</b> Любовь и дружба. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i></p>			
	<p><b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b></p> <p>Предметное содержание речи. Виды спорта. Роль спорта в современной жизни. Экстремальные виды спорта. Лексика. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания»</p>	2/2		
	<p>Грамматика. Глагольные структуры с герундием. Видо-временные формы глаголов в действительном залоге: Present Perfect Simple. Аудирование. Чтение. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с полным пониманием содержания</p>			ОК 01 ОК 02 ОК 10 ЛР 8.2 ЦО 6.8
	<p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>ВидеоДиск 17 <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848682">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848682</a></p> <p><i>Тест 17</i>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499697?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499697?menuReferrer=moderator_materials</a></p> <p>ВидеоДиск 18 <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848689">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848689</a></p>			
<b>Тема 7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры</b>				

	<p><i>Tест 18</i>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499707?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499707?menuReferrer=moderator_materials</a></p>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 17.</b> Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо).</i>	1	Очный	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	1	Очный	
<b>Тема 8.</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b> <b>карманные деньги.</b> <b>молодёжная мода</b>	<p><b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b></p> <p>Предметное содержание речи. Молодёжная мода. Карманные деньги. Лексика. Лексические единицы в рамках тематического содержания речи. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания»</p> <p>Грамматика. Артикли. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение Глагольная структура «would like/would prefer» для выражения предпочтения. Предложения с конструкциями had better/would rather</p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Видеоурок 19  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12240824?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12240824?menuReferrer=moderator_materials</a></p> <p>Тест 19  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526526?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526526?menuReferrer=moderator_materials</a></p> <p>Видеоурок 20  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12231552?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12231552?menuReferrer=moderator_materials</a></p> <p>Тест 20  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526541?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526541?menuReferrer=moderator_materials</a></p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<b>2/2</b>		OK 01 OK 02 OK 09 ЛР 8.2 ЦО 6.8

	<b>Практическое занятие 19.</b> Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	1	Очный	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Молодёжная мода. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	1	Очный	
	<b>2 семестр</b>		20	
<b>Тема 9. Туризм. виды отдыха. путешествия по России и зарубежным странам</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>  Предметное содержание речи. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Лексика. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках предметного содержания. Лексические единицы в рамках тематического содержания речи	2/2		OK 01 OK 04 OK 09 ЛР 8.2 ЦО 6.8
	Грамматика. Количественные наречия. Предложения с начальным There + to be.  Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth. Неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие)			
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>  Вideoурок 21 <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228302?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228302?menuReferrer=moderator_materials</a> Тест 21 <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526556?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526556?menuReferrer=moderator_materials</a> Вideoурок 22 <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228466?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228466?menuReferrer=moderator_materials</a> Тест 22 <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526583?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526583?menuReferrer=moderator_materials</a>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		

	<b>Практическое занятие 21.</b> Туризм. Виды отдыха. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	1	Очный	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Путешествия по России и зарубежным странам. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	1	Очный	
<b>Тема 10.</b> <b>Вселенная и человек. Природа. проблемы экологии. Защита окружающей среды.</b> <b>Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>  Лексика. Лексические единицы в рамках тематического содержания речи Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках предметного содержания Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. имена существительные во множественном числе, неисчисляемые имена существительные  Видо-временные формы глаголов в страдательном залоге: Present Simple Видо-временные формы глаголов в страдательном залоге: Present Perfect Simple Видо-временные формы глаголов в страдательном залоге: Past Simple Видо-временные формы глаголов в страдательном залоге: Future Simple  <b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>  Видеоурок 23 <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12242671?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12242671?menuReferrer=moderator_materials</a> Тест 23 <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526845?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526845?menuReferrer=moderator_materials</a> Видеоурок 24 <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12242630?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12242630?menuReferrer=moderator_materials</a> Тест 24 <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/527961?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/527961?menuReferrer=moderator_materials</a>  <b>В том числе практических занятий</b>	2/2		OK 01 OK 02 OK 09 LP 8.2 ЦО 6.8
	<b>Практическое занятие 23.</b> Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2		
		1	Очный	

	<b>Практическое занятие 24.</b> Условия проживания в городской/ сельской местности. Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)	1	Очный	
<b>Тема 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, интернет, социальные сети и т. д.). интернет- безопасность</b>	<p><b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b></p> <p>Грамматика. Формы выражения будущего времени. Притяжательный падеж имён существительных. Собирательные имена существительные. Глагольная конструкция It takes me... to do smth. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Лексические единицы в рамках тематического содержания речи</p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Видеоурок 25  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12242690?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12242690?menuReferrer=moderator_materials</a></p> <p>Tecm 25  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/527965?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/527965?menuReferrer=moderator_materials</a></p> <p>Видеоурок 26  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228492?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228492?menuReferrer=moderator_materials</a></p> <p>Tecm 26  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/527983?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/527983?menuReferrer=moderator_materials</a></p> <p>Видеоурок 27  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228551?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228551?menuReferrer=moderator_materials</a></p> <p>Tecm 27  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/527988?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/527988?menuReferrer=moderator_materials</a></p>	4/4		OK 01 OK 04 OK 09 ЛР 8.2 ЦО 6.8

	<p><i>Видеоурок 28</i>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12242864?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12242864?menuReferrer=moderator_materials</a></p> <p><i>Тест 28</i>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528175?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528175?menuReferrer=moderator_materials</a></p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 25.</b> Технический прогресс: перспективы и последствия. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i></p> <p><b>Практическое занятие 26.</b> Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i></p> <p><b>Практическое занятие 27.</b> Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i></p> <p><b>Практическое занятие 28.</b> Интернет-безопасность. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i></p>	<b>4</b>		
	<p><b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b></p> <p>Лексика. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках предметного содержания. Лексические единицы в рамках тематического содержания речи. Аудирование. Говорение.</p> <p>Грамматика. Предложения с начальным There + to be. Предложения с начальным «It». Сложное дополнение (Complex Object)</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными определениями. сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Условные предложения (Conditional 2, Conditional 3). Условные предложения с конструкцией «I wish»</p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p><i>Видеоурок 29</i>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241350?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241350?menuReferrer=moderator_materials</a></p> <p><i>Тест 29</i></p>	<b>4/4</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 8.2 ЦО 4.1
<b>Тема 12. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и</b>				

<b>популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории</b>	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528188?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528188?menuReferrer=moderator_materials</a> Вideoурок 30 <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241582?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241582?menuReferrer=moderator_materials</a> Тест 30 <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528206?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528206?menuReferrer=moderator_materials</a> Вideoурок 31 <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228573?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228573?menuReferrer=moderator_materials</a> Тест 31 <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528219?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528219?menuReferrer=moderator_materials</a> Вideoурок 32 <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241198?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241198?menuReferrer=moderator_materials</a> Тест 32 <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528221?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528221?menuReferrer=moderator_materials</a>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	4		
	<b>Практическое занятие 29.</b> Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	1	Очный	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: система образования. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	1	Очный	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи) <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	1	Очный	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: страницы истории, знаменательные даты. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	1	Очный	

<b>Тема 13.</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>4/4</b>		
	Лексика. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках предметного содержания. Лексические единицы в рамках тематического содержания речи. Аудирование. Говорение			ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 8.2 ЦО 6.8
	Глагольные структуры с герундием. Глагольные структуры с инфинитивом. Косвенная речь. повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения			
	<b><i>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</i></b>			
	<i>Видеоурок 33</i> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241118?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241118?menuReferrer=moderator_materials</a>			
	<i>Tecm 33</i> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528411?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528411?menuReferrer=moderator_materials</a>			
	<i>Видеоурок 34</i> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12247002?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12247002?menuReferrer=moderator_materials</a>			
	<i>Tecm 34</i> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528425?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528425?menuReferrer=moderator_materials</a>			
	<i>Видеоурок 35</i> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241157?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241157?menuReferrer=moderator_materials</a>			
	<i>Tecm 35</i> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528443?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528443?menuReferrer=moderator_materials</a>			
	<i>Видеоурок 36</i> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241177?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241177?menuReferrer=moderator_materials</a>			
	<i>Tecm 36</i> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528441?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528441?menuReferrer=moderator_materials</a>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	4		

	<p><b>Практическое занятие 33.</b> Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i></p> <p><b>Полitemатическая контрольная работа № 2</b> по темам «Покупки», «Туризм», «Вселенная и человек», «Технический прогресс», «Родная страна и страна/ страны изучаемого языка», «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру»</p>	1	Очный	
	<p><b>Практическое занятие 34.</b> Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: писатели, поэты. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i></p>	1	Очный	
	<p><b>Практическое занятие 35.</b> Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: путешественники. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i></p>	1	Очный	
	<p><b>Практическое занятие 36.</b> Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: художники, композиторы, актёры, музыканты и т. д. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i></p> <p><b>Дифференцированный зачёт</b></p>	1	Очный	
	<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>		

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Иностранных языков, оснащенный

- оборудованием:
  - посадочные места студентов;
  - рабочее место преподавателя;
  - рабочая доска;
  - наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, стенды, карточки, раздаточный материал).
- техническими средствами обучения:
  - мультимедийный проектор;
  - проекционный экран;
  - ноутбук/компьютер преподавателя
  - колонки.

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

#### **4.2.1. Основные источники<sup>1</sup>**

##### **4.2.1.1. Основные печатные издания**

1. Английский язык. 10 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. организаций / [О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева, В. Эванс]. – 4-е изд. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2024. – VII, [248] с. : ил. – (Английский в фокусе) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). – На обл. авт. и загл. на англ. яз. – ISBN 978-5-09-071848-6 – Текст: непосредственный

##### **4.2.1.2. Основные электронные издания**

1. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17051-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532284> (дата обращения: 21.02.2025).

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538160> (дата обращения: 21.02.2025).

##### **4.2.2. Дополнительные источники**

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – 9-е изд., стер. – Москва : ИЦ «Академия», 2021. – 256 с. - ISBN 978-5-44-684305-3 - Текст: непосредственный

##### **4.2.3 Электронные ресурсы (активная ссылка с датой обращения)**

1. Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/main> (дата обращения: 21.02.2025).

---

<sup>1</sup> В соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников

2. Английский язык онлайн - Native English <https://www.native-english.ru/> (дата обращения: 21.02.2025).
3. Практикум по английскому языку для студентов первого курса педагогических специальностей [https://uchebnik.mos.ru/material/atomic\\_object-13851025?menuReferrer=browsing\\_history](https://uchebnik.mos.ru/material/atomic_object-13851025?menuReferrer=browsing_history) (дата обращения 21.02.2025)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения<sup>2</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<u>ЛР гражданского воспитания:</u> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	- имеет сформированную гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач,уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;	- готов к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, демонстрирует уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;	- готов к гуманитарной и волонтёрской деятельности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
<u>ЛР патриотического воспитания:</u> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- имеет сформированную российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	- демонстрирует ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;	- высоко оценивает вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимает значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
<u>ЛР духовно-нравственного воспитания:</u>		- устный опрос; - фронтальный опрос;

<sup>2</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты и результаты целевых ориентиров.

осознание духовных ценностей российского народа;	- осознает духовные ценности российского народа;	- тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- демонстрирует сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
<u>ЛР эстетического воспитания:</u> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	- демонстрирует сформированное эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;	- понимает эмоциональное воздействие живой природы и её ценности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- готов к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
<u>ЛР физического воспитания:</u> понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;	- понимает и реализует здоровый и безопасный образ жизни (здравое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;	- понимает ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач;

		-дифференцированный зачет
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);	- осознает последствия и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
<u>ЛР трудового воспитания:</u> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- готов к труду, осознавать ценности мастерства, трудолюбие;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	- проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
<u>ЛР экологического воспитания:</u> экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;	- демонстрирует сформированное экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;	- демонстрирует повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;	- осознает глобальный характер экологических проблем и путей их решения;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.

<u>ЦО гражданского воспитания:</u> ЦО 1.1. осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	По окончанию курса обучающейся: - выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	- осознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	- участвует в гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
<u>ЦО патриотического воспитания:</u> осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	- осознает свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирует приверженность к родной культуре, любовь к своему народу	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.	- проявляет неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
<u>ЦО духовно-нравственного воспитания:</u> ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.	- ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.	- устный опрос; - фронтальный опрос.

<p>обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.</p>	<p>- обладает сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знает и соблюдает правила и нормы профессиональной этики.</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос;</p>
<p><u>ЦО эстетического воспитания:</u> ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>	<p>- ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.</p>
<p>демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя</p>	<p>- знает эстетические правила и нормы в профессиональной культуре учителя</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.</p>
<p><u>ЦО физического воспитания:</u> понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p>	<p>- выражает в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.</p>
<p>соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p>	<p>- соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.</p>
<p>выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p>	<p>- демонстрирует на практике установку на здоровый образ жизни (健康发展, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос.</p>
<p>проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p>	<p>- проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос.</p>
<p>демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p>	<p>- демонстрирует навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос.</p>

<p><u>ЦО трудового воспитания:</u></p> <p>понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p>	<p>- понимает профессиональные идеалы и ценности, уважать труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос.</p>
<p>участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p>	<p>- участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.</p>
<p>выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности</p>	<p>- выражает готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.</p>
<p><u>ЦО экологического воспитания:</u></p> <p>демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p>	<p>- демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос.</p>
<p>выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p>	<p>- осуждает действия, приносящие вред природе, содействует сохранению и защите окружающей среды.</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.</p>
<p><u>ЦО ценности научного познания:</u></p> <p>деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p>	<p>- выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.</p>
<p>обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p>	<p>- имеет представление о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.</p>

МР Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	По окончанию курса обучающийся: - самостоятельно определяет цели деятельности и составляет планы деятельности; самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирает успешные стратегии в различных ситуациях;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;	- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
Умение применять различные методы познания и приёмы работы с текстом;	- умеет применять различные методы познания и приёмы работы с текстом;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеет навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
Умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- ориентируется в различных источниках информации, критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);	- использует средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- самостоятельно оценивает и принимает решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.

<p>Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>- владеет языковыми средствами - ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует адекватные языковые средства;</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.</p>
<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- продуктивно общается и взаимодействует в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты;</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.</p>
<p>ПР. (овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернетбезопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>По окончанию курса обучающийся: - умеет вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создает устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передает основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представляет в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - воспринимает на слух и понимает звучание до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - читает про себя и понимает несложные аутентичные тексты</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; -дифференцированный зачет.</p>

	<p>разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимает представленную в них информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполняет анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет.</li> </ul>	
овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применяет правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеет правилами чтения и осмысленно читает вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач;</li> <li>-дифференцированный зачет.</li> </ul>
знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает и понимает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявляет признаки изученных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач;</li> <li>-дифференцированный зачет.</li> </ul>

признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	
овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	- владеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; -дифференцированный зачет.
овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	- выделяет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; -дифференцированный зачет..
овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;	- владеет социокультурными знаниями и умениями: знает/понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использует лексикограмматические средства с учетом этих различий; знает/понимает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); имеет базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представляет родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявляет уважение к иной культуре;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; -дифференцированный зачет.

<p>родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	<p>соблюдает нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	
<p>овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>	<p>- владеет компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; -дифференцированный зачет.</p>
<p>развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>	<p>- умеет сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; -дифференцированный зачет.</p>
<p>приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационнокоммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.;</p>	<p>- имеет опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвует в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационнокоммуникационных технологий; соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; использует приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использует иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; -дифференцированный зачет.</p>