

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Специальность **44.02.05** Коррекционная педагогика в начальном образовании

На базе **среднего общего образования**

Форма обучения **очно-заочная**

Курс 1 семестр 1

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 686, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 сентября 2022, зарегистрированного в Минюсте России 20 октября 2023 г. №75668, и учебного плана.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский педагогический колледж»; Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Разработчик (-и): преподаватели Молдованова А.А., Новикова Н.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК.01, ОК.02, ОК.09), а также результатов целевых ориентиров (ЦО.1.6, ЦО.2.4, ЦО.4.1, ЦО.4.4, ЦО.5.2, ЦО.6.2, ЦО.6.4, ЦО.6.6, ЦО.6.7, ЦО.6.9, ЦО.6.10, ЦО.6.11, ЦО.6.12, ЦО.8.1, ЦО.8.2, ЦО.8.3, ЦО.8.4, ЦО.8.5, ЦО.8.6, ЦО.8.8).

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 2.4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия
ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
ЦО 6.7	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
ЦО 6.9	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учетом особенностей развития

	обучающихся
ЦО 6.10	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий
ЦО 6.11	Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя
ЦО 6.12	Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
ЦО 8.8	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.01 Основы педагогики является освоение обучающимися знаний и приобретение умений в области педагогических теорий и практик для эффективного построения целостного педагогического процесса, и создания благоприятной образовательной среды, ориентируясь на современные тенденции образования.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования – определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	– основные педагогические понятия – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития – принципы обучения и воспитания – знание основ развития мотивации;

		– знание основ современных видов обучения – знание методов, приемов, форм организации обучения и воспитания – знание средств контроля и оценки обучения и воспитания
ОК 02	– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития – определять необходимые источники информации – оценивать практическую значимость результатов поиска	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности педагога
ОК 09	– проектировать цели и задачи обучения, воспитания – понимать содержание ФГОС, Закона об образовании РФ и других документов	– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности – знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество ак. час.
Объем дисциплины	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	18
- теоретические занятия	6
- практические занятия	12
Самостоятельная работа	60
Промежуточная аттестация: в форме комплексного экзамена в 1 семестре – 5+1К	

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Формат проведения занятия	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Курс 1 Семестр 1					
Раздел 1. Общие основы педагогики					
Тема 1.1 Педагогика как наука	ПЗ	Составление схемы «Отрасли педагогики»	1	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.09, ЦО.6.4, ЦО.6.6, ЦО.6.7, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8
		Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов	1	очный	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	УЗ	Основные категории педагогики	1	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.09, ЦО.8.1, ЦО.8.2, ЦО.8.3, ЦО.8.5, ЦО.8.6, ЦО.8.8
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	ПЗ	Анализ Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)	1	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.09, ЦО.4.1, ЦО.5.2, ЦО.6.2, ЦО.6.4, ЦО.6.6, ЦО.6.7, ЦО.6.10, ЦО.6.12
		Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей студентов. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста	1	очный	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	ПЗ	Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка	1	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.09, ЦО.6.2, ЦО.6.4; ЦО.6.6, ЦО.6.7, ЦО.6.9, ЦО.6.10, ЦО.6.1, ЦО.8.1, ЦО.8.2, ЦО.8.3, ЦО.8.4, ЦО.8.5, ЦО.8.6, ЦО.8.8

		Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании	1	очный	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	ПЗ	Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	1	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.09, ЦО.8.1, ЦО.8.2, ЦО.8.3, ЦО.8.4, ЦО.8.5, ЦО.8.6, ЦО.8.8
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	ПЗ	Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	1	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.09, ЦО.6.2, ЦО.6.4, ЦО.6.6, ЦО.6.7, ЦО.6.9, ЦО.6.10, ЦО.6.1, ЦО.8.1, ЦО.8.2, ЦО.8.3, ЦО.8.4, ЦО.8.5, ЦО.8.6, ЦО.8.8
Тема 1.7 Образовательная среда	ПЗ	Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации	1	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.09, ЦО.6.9, ЦО.6.12, ЦО.8.1, ЦО.8.2, ЦО.8.3, ЦО.8.4, ЦО.8.5, ЦО.8.6
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)					
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	УЗ	Сущность дидактики как науки об обучении	1	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.09, ЦО.8.1, ЦО.8.2, ЦО.8.3, ЦО.8.4, ЦО.8.5, ЦО.8.6, ЦО.8.8
		Закономерности обучения		очный	
		Принципы обучения		очный	
		Современные дидактические концепции		очный	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	ПЗ	Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	1	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.09, ЦО.5.2, ЦО.6.2, ЦО.6.4, ЦО.6.6, ЦО.6.7, ЦО.6.9, ЦО.6.10, ЦО.6.11, ЦО.6.1, ЦО.8.1, ЦО.8.2, ЦО.8.3, ЦО.8.4, ЦО.8.5, ЦО.8.6, ЦО.8.8

Раздел 3. Теория воспитания					
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	УЗ	Сущность и закономерности процесса воспитания. Структура процесса воспитания	1	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.09, ЦО.8.1, ЦО.8.2, ЦО.8.3, ЦО.8.4, ЦО.8.5, ЦО.8.6, ЦО.8.8
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	УЗ	Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания	1	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.09, ЦО.2.4, ЦО.4.1, ЦО.4.4, ЦО.6.2, ЦО.6.4, ЦО.6.6, ЦО.6.7, ЦО.6.9, ЦО.6.10, ЦО.6.11, ЦО.6.1, ЦО.8.1, ЦО.8.2, ЦО.8.3, ЦО.8.4, ЦО.8.5, ЦО.8.6, ЦО.8.8
	ПЗ	Решение педагогических задач по проблеме использования форм организации воспитания	1	очный	
		Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	1	очный	
Раздел 4. Управление образовательными системами					
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	УЗ	Структура системы образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики	1	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.09, ЦО.6.2, ЦО.6.4, ЦО.6.6, ЦО.6.7, ЦО.6.9, ЦО.6.10, ЦО.6.11, ЦО.6.1, ЦО.8.1, ЦО.8.2, ЦО.8.3, ЦО.8.4, ЦО.8.5, ЦО.8.6, ЦО.8.8
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	УЗ	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	1	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.09, ЦО.6.2, ЦО.6.4, ЦО.6.6, ЦО.6.7, ЦО.6.9, ЦО.6.10, ЦО.6.11, ЦО.6.1, ЦО.8.1, ЦО.8.2, ЦО.8.3, ЦО.8.4, ЦО.8.5, ЦО.8.6, ЦО.8.8
Самостоятельная работа обучающихся			60		ОК.01, ОК.02, ОК.09,

Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики			ЦО.5.2, ЦО.6.2, ЦО.6.4, ЦО.6.6, ЦО.6.7, ЦО.6.9, ЦО.6.10, ЦО.6.11, ЦО.6.1, ЦО.8.1, ЦО.8.2, ЦО.8.3, ЦО.8.4, ЦО.8.5, ЦО.8.6, ЦО.8.8
Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук			
Профессиональное становление и развитие педагога			
Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов			
Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук			
Составление словаря педагогических и междисциплинарных понятий			
Составление таблицы достоинств и недостатков видов обучения			
Подбор форм и методов обучения в практических ситуациях			
Факторы развития личности			
Этапы и методы педагогического исследования			
Сущность целостного педагогического процесса			
Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании			
Принципы построения целостного педагогического процесса			
Структура педагогического процесса			
Этапы педагогического процесса			
Сущность образовательной среды			
Функции образовательной среды			
Компоненты образовательной среды			
Цели и содержание обучения. Виды обучения			
Особенности организации процесса обучения			
Анализ ФГОС ДО, ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий			
Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания			
Анализ направлений воспитания в практике педагога через решение педагогических задач			
Анализ использования средств и методов воспитания через решение педагогических задач			
Разработка сценария КТД на тему по выбору			
Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ			
Подготовка реферата по теме «Сравнительный анализ системы образования РФ и системы образования другой страны (по выбору)»			
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена + консультация	5+1		
Объем дисциплины	84		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный

- оборудованием: посадочные места студентов, рабочее место преподавателя, рабочая доска, наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал),
- техническими средствами обучения: мультимедийный проектор; проекционный экран; ноутбук преподавателя, колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.1.1. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Издательство Академия, 2024. - 640 с. - ISBN 978-5-4468-1494-7. – Текст: непосредственный

3.2.1.2. Основные электронные издания

3.2.1.2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535223> (дата обращения: 19.04.2024).

3.2.1.3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537138> (дата обращения: 19.04.2024)

3.2.1.4. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545515> (дата обращения: 19.04.2024).

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.2.1. Образовательная платформа ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 15.05.2024)

3.2.2.2. Издательский дом «Первое сентября» URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения 15.05.2024)

3.2.2.3. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/>. (дата обращения 15.05.2024)

3.2.3. Дополнительные источники

3.2.3.1. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10201-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542004> (дата обращения: 15.05.2024).

3.2.3.2. Педагогический словарь / [авт.-сост.: В. И. Загвязинский и др.]; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. - Москва: Академия, 2008. - 343, [2] с.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) (Учебное пособие).; ISBN 978-5-7695-4652-5. – Текст: непосредственный

3.2.3.3. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542033> (дата обращения: 15.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Называют взаимосвязь педагогической науки и практики	Тест Устный и письменный опрос Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Понимают значение и логику целеполагания в обучении	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
принципы обучения и воспитания	Характеризуют принципы обучения и воспитания	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знают особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Называют и дают характеристику форм, методов и средств обучения и воспитания	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и	Знают основы развития мотивации; Знают основы развивающего обучения	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций

индивидуализации обучения и воспитания		Экзамен
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Называют приемы привлечения учащихся к целеполаганию	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знают средства контроля и оценки	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умеют анализировать информацию; Владеют приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций План профессионального самообразования Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Рассуждают о современных проблемах образования; Выполняют задания в соответствии с требованиями	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулируют цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяют педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен