

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
(ГАОУ ВО МГПУ)**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

(индекс и наименование дисциплины)

Специальность 49.02.01 Физическая культура

На базе среднего общего образования

Форма обучения очно-заочная

Курс 1 семестр 1

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. №968, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.12.2022, регистрационный № 71643 и учебного плана.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Разработчик: Новикова Н.Е. - преподаватель, институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, а также результатов целевых ориентиров (ЦО, ОК): ОК 1, ОК 2, ОК 9; ЦО 1.6, ЦО 2.4, ЦО 4.1, ЦО 4.4, ЦО 5.2, ЦО 6.2, ЦО 6.4, ЦО 6.6, ЦО 6.7, ЦО 6.9, ЦО 6.10, ЦО 6.11, ЦО 6.12, ЦО 8.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.4, ЦО 8.5, ЦО 8.6, ЦО 8.8.

1.1.1. Перечень общих компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 2.4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 6.7	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценостной системой.
ЦО 6.9	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития

	обучающихся.
ЦО 6.10	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.
ЦО 6.11	Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя
ЦО 6.12	Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ЦО 8.1	Деятельно выраждающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выраждающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.
ЦО 8.8	Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.01 Основы педагогики является освоение обучающимися знаний и приобретение умений в области педагогических теорий и практик для эффективного построения целостного педагогического процесса, и создания благоприятной образовательной среды, ориентируясь на современные тенденции педагогического образования, физкультуры и спорта.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

<i>Код OK</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
OK 01	Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Основные педагогические понятия.

	<p>Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания</p>	<p>Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.</p> <p>Принципы обучения и воспитания.</p> <p>Основы развития мотивации.</p> <p>Основы современных видов обучения.</p> <p>Методы, приемы, формы организации обучения и воспитания.</p> <p>Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования.</p> <p>Средства контроля и оценки обучения и воспитания</p>
OK 02	<p>Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p> <p>Определять необходимые источники информации.</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности педагога</p>
OK 09	<p>Проектировать цели и задачи обучения, воспитания.</p> <p>Понимать содержание ФГОС, Закона об образовании РФ и других документов</p>	<p>Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.</p> <p>Приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество ак. час.
Объем дисциплины	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
- теоретические занятия	18
- практические занятия	18
Самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация: в форме экзамена в 1 семестре	10+2К

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Формат проведения занятия	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Курс 2 Семестр 3					
Раздел 1. Общие основы педагогики			19		
Тема 1.1 Педагогика как наука	УЗ	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 6.4, ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	ПЗ	Составление схем «Отрасли педагогики» и «Связь педагогики с другими науками»	1		
	УЗ	Основные понятия и категории педагогики	1		
	ПЗ	Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов	1	онлайн	
Тема 1.2 Педагог как субъект образовательного процесса	УЗ	Профессиональное становление и развитие педагога	2	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 4.1; ЦО 5.2; ЦО 6.2; ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 6.10; ЦО 6.12
	ПЗ	Анализ Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)	1	онлайн	
	ПЗ	Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов	1	онлайн	
	ПЗ	Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей студентов	1	онлайн	
Тема 1.3	УЗ	Процесс развития личности. Факторы развития	2	онлайн	

Ребенок как субъект образовательного процесса	ПЗ	Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 6.2, ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 6.9; ЦО 6.10; ЦО 6.1; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	ПЗ	Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании	1	онлайн	
Тема 1.4 Методологическая основа педагогики	УЗ	Этапы и методы педагогического исследования	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	ПЗ	Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата	1	онлайн	
Тема 1.5 Целостный педагогический процесс	УЗ	Сущность целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 6.2, ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 6.9; ЦО 6.10; ЦО 6.1; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	ПЗ	Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	1	онлайн	
Тема 1.6 Образовательная среда	УЗ	Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 6.9; ЦО 6.12; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6
	ПЗ	Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации	1	онлайн	
Раздел 2. Теория обучения (дидактика)				10	

Тема 2.1. Теоретические основы обучения	УЗ	Сущность процесса обучения	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	ПЗ	Определение закономерностей и принципов обучения	1	онлайн	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	УЗ	Цели и содержание обучения. Виды обучения. Особенности организации процесса обучения. Образовательные программы	2	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 5.2; ЦО 6.2, ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 6.9; ЦО 6.10; ЦО 6.11; ЦО 6.1; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	ПЗ	Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	1	онлайн	
	ПЗ	Анализ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, учебных планов, образовательных программ, учебников, учебно-методических пособий	1	онлайн	
Тема 2.3. Современные методы, формы и средства обучения	УЗ	Понятия "метод обучения", "прием обучения" и "средства обучения". Классификации и характеристика методов и средств обучения	1	очная	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 5.2; ЦО 6.2, ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 6.9; ЦО 6.10; ЦО 6.11; ЦО 6.1; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	ПЗ	Подбор оптимальных методов и средств обучения в практических ситуациях	1	очная	
	УЗ	Понятие "форма организации обучения". Классификации форм обучения. Урок как основная форма организации обучения	1	очная	
	ПЗ	Подбор оптимальных форм организации обучения в практических ситуациях	1	онлайн	
Раздел 3. Теория воспитания			5		
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	УЗ	Сущность и закономерности процесса воспитания. Структура процесса воспитания	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4;
	ПЗ	Анализ направлений воспитания в практике педагога через решение педагогических задач	1	онлайн	

					ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	УЗ	Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Особенности организации процесса воспитания	2	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 2.4; ЦО 4.1; ЦО 4.4; ЦО 6.2, ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 6.9; ЦО 6.10; ЦО 6.11; ЦО 6.1; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
	ПЗ	Анализ использования средств и методов воспитания через решение педагогических задач Решение педагогических задач по проблеме использования форм организации воспитания	1	онлайн	
Раздел 4. Система образования в Российской Федерации			2		
Тема 4.1 Государствен ная политика в сфере образования	УЗ	Структура системы образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 6.2, ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 6.9; ЦО 6.10; ЦО 6.11; ЦО 6.1; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
Тема 4.2. Образователь ная организация как педагогическа я система и объект управления	ПЗ	Анализ факторов и условий функционирования образовательной организации как педагогической системы	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЦО 6.2, ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 6.7; ЦО 6.9; ЦО 6.10; ЦО 6.11; ЦО 6.1; ЦО 8.1; ЦО 8.2; ЦО 8.3; ЦО 8.4;

				ЦО 8.5; ЦО 8.6; ЦО 8.8
Самостоятельная работа обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – Составление схем «Отрасли педагогики» и «Связь педагогики с другими науками» – Составление словаря педагогических и междисциплинарных понятий – Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов – Составление схемы основных категорий педагогики – Разработка рекомендаций собственного профессионального роста – Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка – Составление характеристики современных дидактических концепций – Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций – Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций – Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации – Анализ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, учебных планов, образовательных программ, учебников, учебно-методических пособий – Подбор оптимальных методов и средств обучения в практических ситуациях – Анализ направлений воспитания в практике педагога через решение педагогических задач – Составление схемы структурных и функциональных компонентов управления образовательной организацией – Составление таблицы достоинств и недостатков видов обучения – Разработка сценария КТД на тему по выбору – Подготовка рефератов по темам: <ul style="list-style-type: none"> ○ гуманистическая методология педагогики, ○ роль обучения в развитии личности, ○ самовоспитание, ○ понятие о педагогических ценностях и их классификация. 	36		
Промежуточная аттестация в форме экзамен+консультация	10+2			
Объем дисциплины	84			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный

- оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал).

- техническими средствами обучения: (перечисляются технические средства, необходимые для реализации программы)

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- ноутбук преподавателя
- колонки.

Дисциплина может быть реализована в онлайн формате с применением дистанционных технологий синхронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.1.1. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Издательство Академия, 2024. - 640 с. - ISBN 978-5-4468-1494-7. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.2.1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535223> (дата обращения: 25.02.2025).

3.2.2.2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкастый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкастого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537138> (дата обращения: 25.02.2025)

3.2.2.3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545515> (дата обращения: 25.02.2025).

3.2.3. Дополнительные источники

3.2.3.1. История педагогики и образования : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10201-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542004> (дата обращения: 25.02.2025).

3.2.3.2. Педагогический словарь / [авт.-сост.: В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. - Москва : Академия, 2008. - 343, [2] с.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) (Учебное пособие); ISBN 978-5-7695-4652-5. – Текст: непосредственный

3.2.3.3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542033> (дата обращения: 25.02.2025).

3.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

3.2.4.1. Образовательная платформа ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 25.02.2025).

3.2.4.2. Издательский дом «Первое сентября» URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения 15.02.2025).

3.2.4.3. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/>. (дата обращения 25.02.2025)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
Основные педагогические понятия	Называют взаимосвязь педагогической науки и практики	Тест Устный и письменный опрос Экзамен
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Называют взаимосвязь педагогической науки и практики	Тест Устный и письменный опрос Экзамен
Принципы обучения и воспитания	Перечисляют и дают определения принципов обучения и воспитания	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
Основы развития мотивации, в т.ч. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	Понимают принципы развития мотивации, в т.ч. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения,	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Понимают основы и принципы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
Основы современных видов обучения	Понимают значение и логику целеполагания в обучении	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
Принципы обучения и воспитания	Характеризуют принципы обучения и воспитания	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных	Знают особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций

организаций на различных уровнях образования	образовательных организаций	Экзамен
Методы, приемы, формы организации обучения и воспитания	Называют и дают характеристику форм, методов и средств обучения и воспитания	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знают основы развития мотивации; Знают основы развивающего обучения	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности, приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Называют приемы привлечения учащихся к целеполаганию	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знают средства контроля и оценки	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций
Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности педагога	Перечисляют и дают характеристику информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности педагога	Тест Устный и письменный опрос Выполнение практических заданий
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умеют анализировать информацию; Владеют приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций План профессионального самообразования Экзамен

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Рассуждают о современных проблемах образования; Выполняют задания в соответствии с требованиями	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулируют цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	Тест Выполнение практических заданий с элементами проектной деятельности Решение педагогических ситуаций Экзамен
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяют педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен
Понимать содержание ФГОС, Закона об образовании РФ и других документов	Анализируют содержание ФГОС, Закона об образовании РФ и другие документов в области образования	Тест Устный и письменный опрос Решение педагогических ситуаций Экзамен