

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **1** семестр **1**, семестр **2**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.06 Обществознание разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «17» августа 2022г №742

Организация-разработчик: ГБПОУ МПК

Преподаватель(и): Нечипоренко Е. С.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	33
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.06 Обществознание предназначена для изучения Обществознания в ГАОУ ВО МГПУ ИСПО имени К.Д. Ушинского, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.06 Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в

сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Актуальность учебного предмета:

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества. Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Рабочая программа ориентирована на решение **следующих задач:**

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках

Освоение содержания учебного предмета *ОУП.06 Обществознание* обеспечивает достижение обучающихся **результатов и универсальных учебных действий:** (перечислить)

- личностных (ЛР)

Личностные результаты освоения студентами программы среднего профессионального образования по предмету «Обществознание» (углубленный уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой

ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

ЛР 1. Гражданского воспитания:

ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

ЛР 2. Патриотического воспитания:

ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

ЛР 3. Духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР 4. Эстетического воспитания:

ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 4.4 стремление проявлять качества творческой личности.

ЛР 5 Физического воспитания:

ЛР 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

ЛР 5.2 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

ЛР 6 Трудового воспитания:

ЛР 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 6.2 готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

ЛР 7 Экологического воспитания:

ЛР 7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности.

ЛР 8 Ценности научного познания:

ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

ЛР 8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

ЛР 8.4 мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения студентами программы среднего профессионального образования у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

- целевых ориентиров (ЦО):

ЦО 1 Гражданское воспитание	
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 1.3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать

	суворенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ЦО 2	Патриотическое воспитание
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 2.2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха,

	регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	ме та пр ед ме тн ых (со гла сн о Ф О П и ФР П): ета пр ед ме тн ые рез ул ьта ты ос во ен ия
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание	
ЦО 6.1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	
ЦО 7	Экологическое воспитание	
ЦО 7.1	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	
ЦО 7.2	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.	
ЦО 7.3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	
ЦО 8	Ценности научного познания	
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	

программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями
Базовые логические действия:
 - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
 - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить корректизы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения;

– понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

– выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

– оценивать приобретенный опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

- предметных (согласно ФГОС СОО):

1) Владеть знаниями

об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах;

о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидающего труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, колLECTивизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Ро-дины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда, социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность, власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий, социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения, при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка

Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ, социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, структуре общества, социальных отношениях, политической сфере,

правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания;

особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права,

экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

Реализация программы учебного предмета ОУП. 06 Обществознание (углубленный уровень) в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по подготовке обучающихся к освоению общих компетенций (ОК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.06 Обществознание:

объем учебной нагрузки обучающегося – **116** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **102** часа,

из них: теория - **56** часов,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме экзамена – **14** часов

**2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
(углубленный уровень):**

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Тема 1. Человек в обществе	12	8	4
Тема 2. Духовная культура	12	8	4
Тема 3. Экономическая жизнь общества	27	18	9
Тема 4. Социальная сфера	12	8	4
Тема 5. Политическая сфера	8	4	4
Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	31	10	21
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 12+2		
Объем образовательной программы	116	56	46

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/ самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
1 семестр				
Тема 1. Человек в обществе	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</p> <p>1. Общество и общественные отношения: общество как система, общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.</p> <p>2. Развитие общества: многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.</p> <p>3. Информационное общество и массовые коммуникации. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.</p> <p>4. Глобализация и глобальные проблемы. Глобализация и ее противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов ХХІв.</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Видеоурок «Типы обществ»</p> <p>Тест «Типы обществ»</p> <p>Видеоурок «Многообразие путей и форм общественного развития»</p> <p>Тест «Многообразие путей и форм общественного развития»</p> <p>Видеоурок «Информационное общество и его особенности»</p>	12/4		OK 06. ЦО 1.1 -1.3 ЦО 3.1-3.3 ЦО 4.1 – 4.3 ЛР 1.1.- 1.6 ЛР 2.1-2.2 ЛР 8.1-8.4

	Тест «Информационное общество и его особенности» Видеоконференция «Глобализация и ее противоречия» Тест «Глобализация и ее противоречия» Видеоконференция «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции» Тест «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции» Видеоконференция «Социализация личности и ее этапы» Тест «Социализация личности и ее этапы» Видеоконференция «Свобода и необходимость в деятельности человека» Тест «Свобода и необходимость в деятельности человека» Видеоконференция «Понятие истины, ее критерии. Виды истины» Тест «Понятие истины, ее критерии. Виды истины»			
	В том числе практических занятий:	4		
	Практическое занятие №1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	1	очный	
	Практическое занятие №2. Становление личности в процессе социализации	1	очный	
	Практическое занятие №3. Деятельность человека	1	очный	
	Практическое занятие №4. Познавательная деятельность человека	1	очный	
Тема 2. Духовная культура	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	12/4		OK 06. ЦО 1.1 -1.3 ЦО 4.1 – 4.3 ЦО 8.1-8.3 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 6.1-6.4
	1. Культура и ее формы. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры.	2	очный	
	2. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2	очный	
	3. Научное познание. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.	2	очный	
	4. Наука и ее роль современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	2	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоконференция «Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры»			

	<p>Тест «Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры»</p> <p>Видеокурс «Функции культуры. Культурное многообразие современного общества»</p> <p>Тест «Функции культуры. Культурное многообразие современного общества»</p> <p>Видеокурс «Особенности, уровни и методы научного познания»</p> <p>Тест «Особенности, уровни и методы научного познания»</p> <p>Видеокурс «Особенности социально-гуманитарных наук»</p> <p>Тест «Особенности социально-гуманитарных наук»</p> <p>Видеокурс «Тенденции развития образования в современном обществе»</p> <p>Тест «Тенденции развития образования в современном обществе»</p> <p>Видеокурс «Достижения современного российского искусства»</p> <p>Тест «Достижения современного российского искусства»</p> <p>Видеокурс «Мораль и общественные ценности: гражданственность и патриотизм»</p> <p>Тест «Мораль и общественные ценности: гражданственность и патриотизм»</p> <p>Видеокурс «Роль религии в жизни общества и человека»</p> <p>Тест «Роль религии в жизни общества и человека»</p> <p>В том числе практических занятий:</p> <p>Практическое занятие №5. Образование</p> <p>Практическое занятие №6. Искусство</p> <p>Практическое занятие №7. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества</p> <p>Практическое занятие №8. Религия</p>		
Тема 3. Экономическая жизнь общества	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	27/9	OK 06. ЦО 1.1 -1.3 ЦО 4.1 – 4.3 ЦО 6.1.-6.2 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 6.1-6.4 ЛР 7.1-7.5
	1. Экономика – основа жизнедеятельности общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченност ресурсов.	2	очный
	2. Экономический рост и пути его достижения. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста.	2	очный
	3. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	очный

<p>4. Экономическая деятельность и рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</p>	2	очный	
<p>5. Предприятие в экономике. Факторы производства. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.</p>	2	очный	
<p>6. Экономика предприятия и проблемы устойчивого развития общества. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.</p>	2	очный	
<p>7. Рыночные отношения в экономике. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.</p>	2	очный	
<p>8. Виды рынков. Конкуренция. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации</p>	2	очный	
<p>9. Занятость и безработица. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.</p>	2	очный	
<p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Видеоурок «Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека» Тест «Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека» Видеоурок «Экономический рост» Тест «Экономический рост» Видеоурок «Факторы долгосрочного экономического роста» Тест «Факторы долгосрочного экономического роста» Видеоурок «Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла» Тест «Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла» Видеоурок «Ограниченность ресурсов. Кривая производственных</p>			

	<p><u>возможностей»</u></p> <p><u>Тест «Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей»</u></p> <p><u>Вideoурок «Предприятие в экономике. Факторы производства»</u></p> <p><u>Тест «Предприятие в экономике. Факторы производства»</u></p> <p><u>Вideoурок «Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий»</u></p> <p><u>Тест «Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий»</u></p> <p><u>Вideoурок «Рыночное равновесие. Функционирование рынков»</u></p> <p><u>Тест «Рыночное равновесие. Функционирование рынков»</u></p> <p><u>Вideoурок «Рынки труда, капитала, земли, информации. Конкуренция. Виды конкурентных рынков»</u></p> <p><u>Тест «Рынки труда, капитала, земли, информации. Конкуренция. Виды конкурентных рынков»</u></p> <p><u>Вideoурок «Занятость и безработица. Причины и виды безработицы»</u></p> <p><u>Тест «Занятость и безработица. Причины и виды безработицы»</u></p> <p><u>Вideoурок «Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда»</u></p> <p><u>Тест «Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда»</u></p> <p><u>Вideoурок «Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система»</u></p> <p><u>Тест «Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система»</u></p> <p><u>Вideoурок «Денежные агрегаты»</u></p> <p><u>Тест «Денежные агрегаты»</u></p> <p><u>Вideoурок «Экономические функции государства»</u></p> <p><u>Тест «Экономические функции государства»</u></p> <p><u>Вideoурок «Государственный бюджет. Государственный долг»</u></p> <p><u>Тест «Государственный бюджет. Государственный долг»</u></p> <p><u>Вideoурок «Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов»</u></p> <p><u>Тест «Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов»</u></p> <p><u>Вideoурок «Международная экономика. Международное разделение труда»</u></p> <p><u>Тест «Международная экономика. Международное разделение труда»</u></p>		
	В том числе практических занятий:	9	
	Практическое занятие № 9 Рынок труда	1	очный

	Практическое занятие № 10 Финансовый рынок и финансовые институты	1	очный	
	Практическое занятие № 11 Центральный Банк Российской Федерации	1	очный	
	Практическое занятие № 12 Экономика и государство	1	очный	
	Практическое занятие № 13 Государственный бюджет	1	очный	
	Практическое занятие № 14 Фискальная политика государства	1	очный	
	Практическое занятие № 15 Мировая экономика	1	очный	
	Практическое занятие № 16 Обобщение и контроль	1	очный	
	Практическое занятие № 17 Обобщение и контроль	1	очный	
Тема 4. Социальная сфера	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	12/4		OK 06.
	1. Социальные общности и группы. Типы социальных групп. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2	очный	ЦО 4.1 – 4.3
	2. Этнические общности и нации. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	очный	ЦО 5.1 -1.3
	3. Социальная структура общества. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.	2	очный	ЦО 6.1.-6.2
	4. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	2	очный	ЛР 1.1.- 1.6
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			ЛР 2.1-2.2
	<u>Видеоурок «Малые группы и их особенности»</u> <u>Тест «Малые группы и их особенности»</u> <u>Видеоурок «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации»</u> <u>Тест «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации»</u> <u>Видеоурок «Социальный статус и положение индивида в обществе»</u> <u>Тест «Социальный статус и положение индивида в обществе»</u> <u>Видеоурок «Социальные роли. Социальная мобильность»</u> <u>Тест «Социальные роли. Социальная мобильность»</u> <u>Видеоурок «Семья и брак. Функции и типы семьи»</u> <u>Тест «Семья и брак. Функции и типы семьи»</u>		ЛР 4.1-4.4	
				ЛР 8.1-8.4

	<p><u>Вideoурок «Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации»</u></p> <p><u>Тест «Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации»</u></p> <p><u>Вideoурок «Социальные нормы и их виды»</u></p> <p><u>Тест «Социальные нормы и их виды»</u></p> <p><u>Вideoурок «Типология социальных конфликтов»</u></p> <p><u>Тест «Типология социальных конфликтов»</u></p>		
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие № 18 Семья и брак	1	очный
	Практическое занятие № 19 Тенденции развития семьи	1	очный
	Практическое занятие № 20 Социальные нормы и социальный контроль	1	очный
	Практическое занятие № 21 Социальный конфликт	1	очный
Тема 5. Политическая сфера	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	8/4	OK 06. ЦО 1.1 -1.3 ЦО 4.1 – 4.3 ЦО 8.1-8.3 ЛР 1.1- 1.6 ЛР 2.1-2.2 ЛР 4.1-4.4 ЛР 7.1-7.5
	1. Политическая власть и политические отношения. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	1	очный
	2. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	1	очный
	3. Государство Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	1	очный
	4. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.	1	очный
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
	<u>Вideoурок «Политическая власть. Политические отношения»</u>		

	Тест «Политическая власть. Политические отношения» Видеоконференция «Политическая система, её структура и функции» Тест «Политическая система, её структура и функции» Видеоконференция «Основы конституционного строя Российской Федерации» Тест «Основы конституционного строя Российской Федерации» Видеоконференция «Типы избирательных систем. Избирательная кампания» Тест «Типы избирательных систем. Избирательная кампания» Видеоконференция «Политическое поведение и политическое участие» Тест «Политическое поведение и политическое участие» Видеоконференция «Политическое лидерство» Тест «Политическое лидерство» Видеоконференция «Роль средств массовой информации в политической жизни общества» Тест «Роль средств массовой информации в политической жизни общества» Видеоконференция «Политические партии, их признаки, функции, классификация. Типы партийных систем» Тест «Политические партии, их признаки, функции, классификация. Типы партийных систем»			
	В том числе практических занятий:	4		
	Практическое занятие №22 Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	1	очный	
	Практическое занятие № 23 Политические элиты и политическое лидерство	1	очный	
	Практическое занятие № 24 Политический процесс и его участники	1	очный	
	Практическое занятие № 25 Политические партии	1	очный	
Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	31/21		ОК 06.
	1. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.	2	очный	ЦО 1.1 -1.3
	2. Система российского права. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.	1	очный	ЦО 4.1 – 4.3
	3. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	2	очный	ЦО 5.1 -1.3
	4. Правонарушения и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	1	очный	ЦО 6.1.-6.2
				ЛР 1.1.- 1.6
				ЛР 2.1-2.2
				ЛР 4.1-4.4
				ЛР 5.1-5.2

	5. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.	2	очный	ЛР 6.1-6.4 ЛР 7.1-7.5 ЛР 8.1-8.4
	6. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	очный	
	7. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: <u>Видеоурок «Право в системе социальных норм»</u> <u>Тест «Право в системе социальных норм»</u> <u>Видеоурок «Система российского права»</u> <u>Тест «Система российского права»</u> <u>Видеоурок «Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность»</u> <u>Тест «Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность»</u> <u>Видеоурок «Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность»</u> <u>Тест «Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность»</u> <u>Видеоурок «Конституция Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации»</u>			

<p><u>Тест «Конституция Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации»</u></p> <p><u>Вideoурок «Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации»</u></p> <p><u>Тест «Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации»</u></p> <p><u>Вideoурок «Собственность в гражданском праве»</u></p> <p><u>Тест «Собственность в гражданском праве»</u></p> <p><u>Вideoурок «Организационно-правовые формы юридических лиц»</u></p> <p><u>Тест «Организационно-правовые формы юридических лиц»</u></p> <p><u>Вideoурок «Семейное право. Семейные правоотношения»</u></p> <p><u>Тест «Семейное право. Семейные правоотношения»</u></p> <p><u>Вideoурок «Трудовое право. Трудовые правоотношения»</u></p> <p><u>Тест «Трудовое право. Трудовые правоотношения»</u></p> <p><u>Вideoурок «Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков»</u></p> <p><u>Тест «Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков»</u></p> <p><u>Вideoурок «Административное право и его субъекты»</u></p> <p><u>Тест «Административное право и его субъекты»</u></p> <p><u>Вideoурок «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»</u></p> <p><u>Тест «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»</u></p> <p><u>Вideoурок «Экологическое законодательство. Экологические правонарушения»</u></p> <p><u>Тест «Экологическое законодательство. Экологические правонарушения»</u></p> <p><u>Вideoурок «Уголовное право. Основные принципы уголовного права»</u></p> <p><u>Тест «Уголовное право. Основные принципы уголовного права»</u></p> <p><u>Вideoурок «Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса»</u></p> <p><u>Тест «Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса»</u></p> <p><u>Вideoурок «Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса»</u></p> <p><u>Тест «Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы</u></p>		
--	--	--

	<p><u>гражданского процесса»</u></p> <p><u>Вideoурок «Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство»</u></p> <p><u>Тест «Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство»</u></p> <p><u>Вideoурок «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени»</u></p> <p><u>Тест «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени»</u></p> <p><u>Вideoурок «Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа»</u></p> <p><u>Тест «Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа»</u></p>		
	В том числе практических занятий:	21	
	Практическое занятие № 26 Правовое регулирование гражданских правоотношений	1	очный
	Практическое занятие №27 Правовое регулирование гражданских правоотношений	1	очный
	Практическое занятие № 28 Правовое регулирование семейных правоотношений	1	очный
	Практическое занятие № 29 Правовое регулирование трудовых правоотношений.	1	очный
	Практическое занятие № 30 Правовое регулирование налоговых правоотношений.	1	очный
	Практическое занятие № 31 Административное право	2	очный
	Практическое занятие № 32 Правовое регулирование образовательных правоотношений	1	очный
	Практическое занятие № 33 Экологическое законодательство	2	очный
	Практическое занятие № 34 Уголовное право	1	очный
	Практическое занятие № 35 Уголовная ответственность. Уголовный процесс	2	очный
	Практическое занятие № 36 Основные принципы гражданского процесса	1	очный
	Практическое занятие № 37 Основные принципы конституционного, арбитражного процессов	2	очный
	Практическое занятие № 38 Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	очный

	Практическое занятие № 39 Юридическое образование	2	очный	
	Практическое занятие № 40 Обобщение и контроль	1	очный	
	Практическое занятие № 41 Обобщение и контроль	1	очный	
Консультации		2		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12		
Объем образовательной программы		116		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 06. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
 - посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
 - учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
 - карточки раздаточного материала;
 - карточки раздаточного материала;
 - тематические папки дидактических материалов;
 - нормативно-правовые документы;
 - комплект учебно-методической документации;
 - комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- и техническими средствами обучения:
- компьютерное и видеопроекционное оборудование для презентаций;
 - интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования/А.Г. Важенин - М.: Изд-во «Академия», 2021.- 528 с. ISBN 978-5-4468-9868-8.- Текст: непосредственный

2. Боголюбов Л.Н. Лазебникова А. Ю. и др. Обществознание. 10 класс. М., Изд-во «Просвещения», 2023- 287 с. ISBN 978-5-09-112153-7.- Текст: непосредственный

3. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю. и др. Обществознание. 11 класс, М., Изд-во «Просвещения», 2023- 286 с. ISBN 978-5-09-112154-4.- Текст: непосредственный

4.2.2. Дополнительная литература:

4. Конституция Российской Федерации с поправками 2020 года. М., Изд-во «Айрис-пресс», 2020 – 96 с. ISBN 978-5-81-127218-1.- Текст: непосредственный

4.2.3 Электронные ресурсы:

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) (<http://pravo.gov.ru/codex/>)(дата обращения: 02.05.2024)

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) (<http://pravo.gov.ru/codex/>)(дата обращения: 02.06.2024)

7. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ)
[\(http://pravo.gov.ru/codex/\)](http://pravo.gov.ru/codex/)(дата обращения: 02.06.2024)
8. Семейный кодекс Российской Федерации (СК РФ)
[\(http://pravo.gov.ru/codex/\)](http://pravo.gov.ru/codex/)(дата обращения: 02.06.2024)
9. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ)
[\(http://pravo.gov.ru/codex/\)](http://pravo.gov.ru/codex/)(дата обращения: 02.06.2024)
10. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ)
[\(http://pravo.gov.ru/codex/\)](http://pravo.gov.ru/codex/)(дата обращения: 02.06.2024)
11. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»
<https://rodina-history.ru/> (дата обращения: 19.06.2024)
12. Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <https://netrika.ru/project/federalnyy-portal-edinaya-kollekciya-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov> (дата обращения: 15.06.2024)
13. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
www.festival.1september.ru (дата обращения: 19.06.2024)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках предмета	Дается описание характеристики, которые могут быть проверены	
ЛР 1. Гражданского воспитания: ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные права и обязанности гражданина; - демонстрирует уважение к правам и свободам других людей; - активно участвует в общественной жизни колледжа; - демонстрирует стремление к постоянному совершенствованию своей гражданской позиции; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос, тест - сообщение, презентация - кейс-задачи, - написание эссе - участие в дискуссиях <p>-промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	<ul style="list-style-type: none"> - знает и понимает основные положения Конституции РФ, законы и нормативные правовые акты; - готов выполнять свои конституционные обязанности, в том числе соблюдать законы и уважать права других лиц; - демонстрирует стремление к повышению уровня правовой культуры и правосознания; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос, тест - сообщение, презентация - кейс-задачи, - написание эссе - участие в дискуссиях <p>-промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
ЛР 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет традиционные национальные, общечеловеческие гуманистических и демократических ценности; - принимает традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; уважение ценностей иных культур, конфессий; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос, тест - сообщение, презентация - кейс-задачи, - написание эссе - участие в дискуссиях <p>-промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	<ul style="list-style-type: none"> - готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос, тест - сообщение, презентация - кейс-задачи, - написание эссе - участие в дискуссиях <p>-промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
ЛР 1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;	<ul style="list-style-type: none"> - готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос, тест - сообщение, презентация - кейс-задачи, - написание эссе - участие в дискуссиях <p>-промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и	<ul style="list-style-type: none"> - имеет ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос, тест - сообщение, презентация - кейс-задачи,

назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	соответствии с традициями народов России.	- написание эссе - участие в дискуссиях промежуточная аттестация в форме экзамена
ЛР 2. Патриотического воспитания ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- имеет сформированную российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- устный опрос - письменный опрос, тест - сообщение, презентация - кейс-задачи, - написание эссе - участие в дискуссиях промежуточная аттестация в форме экзамена
ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу	- имеет ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу	- устный опрос - письменный опрос, тест - сообщение, презентация - кейс-задачи, - написание эссе - участие в дискуссиях промежуточная аттестация в форме экзамена
ЛР 3. Духовно-нравственного воспитания: ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа;	- осознает духовные ценности российского народа;	- сообщение, презентация - кейс-задачи, - написание эссе - участие в дискуссиях промежуточная аттестация в форме экзамена
ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- имеет сформированное нравственное сознание, этическое поведение;	- сообщение, презентация - кейс-задачи, - участие в дискуссиях промежуточная аттестация в форме экзамена
ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- сообщение, презентация - кейс-задачи, - участие в дискуссиях промежуточная аттестация в форме экзамена
ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- осознает личный вклад в построение устойчивого будущего;	- сообщение, презентация - кейс-задачи, - участие в дискуссиях промежуточная аттестация в форме экзамена
ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в	- имеет ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в	- сообщение, презентация - кейс-задачи, - участие в дискуссиях промежуточная

жизни в соответствии с традициями народов России.	соответствии с традициями народов России.	аттестация в форме экзамена
ЛР 4. Эстетического воспитания: ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	- имеет эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	- сообщение, презентация - кейс-задачи, - участие в дискуссиях промежуточная аттестация в форме экзамена
ЛР 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- сообщение, презентация - кейс-задачи, - участие в дискуссиях промежуточная аттестация в форме экзамена
ЛР 4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- убежден в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- сообщение, презентация - кейс-задачи, - участие в дискуссиях промежуточная аттестация в форме экзамена
ЛР 4.4 стремление проявлять качества творческой личности.	- стремится проявлять качества творческой личности.	- сообщение, презентация - кейс-задачи, - участие в дискуссиях промежуточная аттестация в форме экзамена
ЛР 5 Физического воспитания: ЛР 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;	- имеет сформированную позицию здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;	- сообщение, презентация - кейс-задачи, - участие в дискуссиях промежуточная аттестация в форме экзамена
ЛР 5.2 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	- сообщение, презентация - кейс-задачи, - участие в дискуссиях промежуточная аттестация в форме экзамена
ЛР 6 Трудового воспитания: ЛР 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	-имеет готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- сообщение, презентация - кейс-задачи, - участие в дискуссиях промежуточная аттестация в форме экзамена
ЛР 6.2 готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- проявляет готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- сообщение, презентация - кейс-задачи, - участие в дискуссиях промежуточная аттестация в форме экзамена

<p>ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;</p>	<p>- имеет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, проявляет умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - имеет мотивацию к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;</p>	<p>- сообщение, презентация - кейс-задачи, - участие в дискуссиях -промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<p>ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.</p>	<p>- проявляет готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.</p>	<p>- сообщение, презентация - кейс-задачи, - участие в дискуссиях -промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<p>ЛР 7 Экологического воспитания ЛР 7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p>	<p>- владеет экологической культурой, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознает глобальный характер экологических проблем;</p>	<p>- сообщение, презентация - кейс-задачи, - участие в дискуссиях -промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<p>ЛР 7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p>	<p>- планирует и осуществляет действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p>	<p>- сообщение, презентация - кейс-задачи, - участие в дискуссиях -промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<p>ЛР 7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>	<p>- проявляет активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>	<p>- сообщение, презентация - кейс-задачи, - участие в дискуссиях -промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<p>ЛР 7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p>	<p>- демонстрирует умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p>	<p>- сообщение, презентация - кейс-задачи, - участие в дискуссиях -промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<p>ЛР 7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>	<p>- расширяет опыт деятельности экологической направленности.</p>	<p>- сообщение, презентация - кейс-задачи, - участие в дискуссиях -промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<p>ЛР 8 Ценности научного познания ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включающие социальные науки, и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее</p>	<p>- имеет сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, включающие социальные науки, и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее</p>	<p>- сообщение, презентация - кейс-задачи, - участие в дискуссиях -промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	осознанию своего места в поликультурном мире;	
ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;	- совершенствует языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осуществляет языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;	- сообщение, презентация - кейс-задачи, - участие в дискуссиях -промежуточная аттестация в форме экзамена
ЛР 8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- осознает ценности научной деятельности, проявляет готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- сообщение, презентация - кейс-задачи, - участие в дискуссиях -промежуточная аттестация в форме экзамена
ЛР 8.4 мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.	- имеет мотивацию к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.	- сообщение, презентация - кейс-задачи, - участие в дискуссиях -промежуточная аттестация в форме экзамена
Перечень целевых ориентиров (результатов освоения программы воспитания), осваиваемых в рамках предмета		
ЦО 1.1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	По окончании курса обучающийся: - выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	-сообщение, презентация - участие в дискуссиях - промежуточная аттестация в форме экзамена
ЦО 1.2 Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	- сознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	-сообщение, презентация - участие в дискуссиях - промежуточная аттестация в форме экзамена

ЦО 1.3 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.	- проявляет гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.	-сообщение, презентация - участие в дискуссиях - промежуточная аттестация в форме экзамена
ЦО 2.1 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	- сознает свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	-сообщение, презентация - участие в дискуссиях - промежуточная аттестация в форме экзамена
ЦО 2.2 Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	- сознает причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	-сообщение, презентация - участие в дискуссиях - промежуточная аттестация в форме экзамена
ЦО 2.3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.	- проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.	-сообщение, презентация - участие в дискуссиях - промежуточная аттестация в форме экзамена
ЦО 3.1 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	- проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	-сообщение, презентация - участие в дискуссиях - промежуточная аттестация в форме экзамена
ЦО 3.2 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	- проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	-сообщение, презентация - участие в дискуссиях - промежуточная аттестация в форме экзамена
ЦО 4.1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	- понимает ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	-сообщение, презентация - участие в дискуссиях - промежуточная аттестация в форме экзамена

ЦО 4.2 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	- проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	-сообщение, презентация - участие в дискуссиях - промежуточная аттестация в форме экзамена
ЦО 4.3 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	- проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	-сообщение, презентация - участие в дискуссиях - промежуточная аттестация в форме экзамена
ЦО 5.1 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	- понимает и выражает в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	-сообщение, презентация - участие в дискуссиях - промежуточная аттестация в форме экзамена
ЦО 5.2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	- соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	-сообщение, презентация - участие в дискуссиях - промежуточная аттестация в форме экзамена
ЦО 5.3 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	- выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	-сообщение, презентация - участие в дискуссиях - промежуточная аттестация в форме экзамена
ЦО 6.1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	- понимает профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	-сообщение, презентация - участие в дискуссиях - промежуточная аттестация в форме экзамена
ЦО 6.2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	-сообщение, презентация - участие в дискуссиях - промежуточная аттестация в форме экзамена
ЦО 7.1 Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических	- демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических	-сообщение, презентация - участие в дискуссиях - промежуточная аттестация в форме

социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	экзамена
ЦО 7.2 Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.	- выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды	-сообщение, презентация - участие в дискуссиях - промежуточная аттестация в форме экзамена
ЦО 7.3 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	- применяет знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	-сообщение, презентация - участие в дискуссиях - промежуточная аттестация в форме экзамена
ЦО 8.1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	- деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	-сообщение, презентация - участие в дискуссиях - промежуточная аттестация в форме экзамена
ЦО 8.2 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	- обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	-сообщение, презентация - участие в дискуссиях - промежуточная аттестация в форме экзамена
ЦО 8.3 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	- демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	-сообщение, презентация - участие в дискуссиях - промежуточная аттестация в форме экзамена
Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках предмета		
Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: — самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; — устанавливать существенный признак или основания для	- планирует и осуществляет учебных действий в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; - эффективно взаимодействует с партнёрами в процессе совместной деятельности, учитывает мнение других и координирует свои действия; - умеет распределять роли в команде и оценивает свой вклад в общий результат;	сообщение, презентация - практические работы по анализу различного вида источников, явлений процессов - промежуточная аттестация в форме экзамена

<p>сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; – вносить корректизы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. 	<ul style="list-style-type: none"> - способен адаптироваться к изменяющимся условиям и корректировать свою деятельность в зависимости от ситуации; - владеет навыками использования цифровых технологий для коммуникации и совместной работы; - соблюдает нормы и правила общения в реальном и виртуальном взаимодействии; - демонстрирует творческий подход к решению жизненных проблем, предлагает новые идеи и способы решения учебно-познавательных проблем. 	
<p>Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; – проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; – осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно- 	<ul style="list-style-type: none"> - знает и понимает значение основных терминов и понятий в области социальных наук, может их объяснить и применить на практике; - формулирует проблему или задачу в соответствии с темой урока; - определяет возможные альтернативные пути решения проблемы или задачи; - аргументирует выбор определенного пути решения; - соблюдает логику изложения и ясность формулировок; - демонстрирует оригинальность к решению проблемы или задачи; - анализирует общественные объекты и явления с точки зрения различных наук (социологии, экономики, политологии, культурологии); - применяет полученные знания для решения практических задач; - оценивает социальные явления и процессы с разных позиций; - анализирует новую ситуацию с точки зрения различных наук (социологии, экономики, политологии, культурологии); - может эффективно общаться и взаимодействовать с другими людьми в контексте обеспечения безопасности, передавать информацию, запрашивать 	<p>сообщение, презентация</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические работы по анализу различного вида источников, явлений процессов - промежуточная аттестация в форме экзамена

<p>следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; – уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. 	<p>помощь и сотрудничать в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен представлять результаты своей работы в виде доклада, реферата, модели, схемы и т. д.; - осознает важность исследовательской деятельности для развития критического мышления и научного подхода к решению проблем; - умеет работать с различными источниками информации (книги, журналы, интернет) и выбирать наиболее достоверные из них. 	
<p>Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим 	<ul style="list-style-type: none"> - может самостоятельно или при минимальной помощи определить, какие источники информации ему необходимы для выполнения задания, и способен найти эту информацию; - способен выбрать из текста или другого источника необходимую информацию, которая поможет ему выполнить задание; - умеет систематизировать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать найденную информацию в соответствии с учебной задачей; - понимает главную мысль текста, может выделить его основные положения и сделать выводы; - способен интерпретировать информацию из разных источников, сопоставляя её и делая выводы на основе сравнения; - может преобразовать информацию из одного вида в другой (из текста в таблицу, из рисунка в схему, из таблицы в график или диаграмму и т. д.). 	<p>- сообщение, презентация</p> <p>- практические работы по анализу различного вида источников, явлений процессов</p> <p>- промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

<p>нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>д.) в зависимости от цели учебного задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен оценить достоверность информации на основе имеющихся у него знаний и жизненного опыта; - может отличить факты от мнений, выявить признаки недостоверности информации и критически отнестись к ней; - может представить информацию в различных формах (устно, письменно, с помощью схем, таблиц, рисунков, ментальных карт и т. п.) в соответствии с поставленной учебной задачей, при этом учитывает адресата сообщения и цель коммуникации. 	
<p>Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения; – понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы. – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего 	<p>- способен внимательно выслушать собеседника, понять его точку зрения, чувства и мысли.;</p> <p>-может задавать уточняющие вопросы и перефразировать услышанное для лучшего понимания;</p> <p>- ясно и точно выражает свои мысли, используя разнообразные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>-способен аргументировать свою позицию и приводить примеры;</p> <p>- может построить связное монологическое высказывание на заданную тему или участвовать в диалоге, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>- учитывает особенности разных видов диалога и монолога;</p> <p>- умеет сотрудничать с другими людьми: распределять роли, договариваться, находить общее решение, разрешать конфликты;</p> <p>- проявляет уважительное отношение к другим участникам группы;</p> <p>- понимает возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, готов их обсуждать и сравнивать, находя аргументы «за» и «против».</p> <p>- проявляет терпимость по отношению к мнению другого человека, даже если оно не совпадает с его собственным;</p> <p>- стремится достичь взаимопонимания и согласия в процессе общения;</p> <p>- готов изменить свою точку зрения под воздействием аргументов и фактов;</p> <p>-открыт для новой информации и готов её учитывать при принятии решений.</p>	<p>сообщение, презентация</p> <p>- практические работы по анализу различного вида источников, явлений процессов</p> <p>- промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

<p>вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 		
<p>Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; – выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. 	<ul style="list-style-type: none"> - способен самостоятельно определять цели и задачи своей деятельности, устанавливать приоритеты; - умеет планировать свою деятельность, распределять время и ресурсы для достижения поставленных целей; - может предвидеть возможные результаты своих действий и оценивать их последствия; - осуществляет контроль своей деятельности на всех этапах выполнения задания, корректирует свои действия в соответствии с изменяющимися условиями; - оценивает свою работу, сопоставляя полученный результат с поставленной целью; - проявляет настойчивость и упорство в достижении цели, преодолевает трудности и препятствия на пути к успеху; - обучающийся анализирует свою деятельность, выявляет ошибки и недочёты, определяет способы их устранения. 	<p>сообщение, презентация</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические работы по анализу различного вида источников, явлений процессов - промежуточная аттестация в форме экзамена
<p>Умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - может анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; 	<p>сообщение, презентация</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические работы по анализу различного вида источников, явлений

<ul style="list-style-type: none"> – давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - свободно использует выработанные критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств; - осознает важности самоконтроля и самопринятия для успешной адаптации в обществе и достижения жизненных целей; - умеет контролировать свои эмоции, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; - готов слушать собеседника и вести диалог, готов признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - излагает свое мнение и аргументацию своей точки зрения с опорой на факты. 	<p>процессов</p> <p>- промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<p>1) Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях</p>	<p>По окончании курса обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет сформированные знания об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; - имеет сформированные знания об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о 	<p>- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;</p> <p>- письменный опрос, тест</p> <p>-сообщение, презентация</p> <p>- написание эссе,</p> <p>- участие в дискуссиях</p> <p>- промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

<p>профессиональной деятельности в области науки;</p> <p>об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;</p> <p>об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах;</p> <p>о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;</p> <p>о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в</p>	<p>политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; - умеет при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; - проявляет готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; 	
---	---	--

<p>Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.</p>	<p>-знает основные понятия, связанные с гражданственностью, патриотизмом, традиционными ценностями и антикоррупционным поведением;</p> <p>- демонстрирует понимание важности соблюдения правовых и моральных норм в обществе;</p>	
<p>2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидающего труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, колLECTивизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».</p>	<p>- умеет анализировать и оценивать различные социальные явления и события с точки зрения их соответствия правовым и моральным нормам;</p> <p>- применяет полученные знания и навыки для формирования собственной гражданской позиции и антикоррупционного мировоззрения;</p> <p>- демонстрирует коммуникативные навыки и способности к сотрудничеству в контексте гражданского общества;</p> <p>- проявляет готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> <p>сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>	
<p>3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура,</p>		

<p>духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда, социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность, власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины,</p>		
---	--	--

<p>отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий, социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.</p> <p>4) Владеть умениями</p>		
--	--	--

устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения, при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастаания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства, в правовом регулировании общественных отношений в

<p>Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; социальной неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p> <p>5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.</p> <p>6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического</p>		
---	--	--

<p>развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ, социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».</p> <p>7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, структуре общества, социальных отношениях,</p>		
---	--	--

политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности;

<p>противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации;</p>		
---	--	--

<p>этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан;</p>		
--	--	--

<p>защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> <p>10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.</p> <p>11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, социальных отношениях, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.</p>		
--	--	--

<p>12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании</p>		
<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>-знает основные понятия, связанные с культурой, религией, национальностью и этической принадлежностью; - понимает важность уважения к различиям между людьми и необходимости толерантного отношения к представителям других культур; - анализирует и оценивает различные культурные явления и события с точки зрения их влияния на общество; - применяет полученные знания и навыки для эффективного взаимодействия с людьми из разных культурных сред; -демонстрирует коммуникативные навыки и способности к сотрудничеству в межкультурном контексте.</p>	<p>- сообщение, презентация - практические работы по анализу различного вида источников, явлений процессов - промежуточная аттестация в форме экзамена</p>