

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАССМОТРЕНО

и принято на заседании

Протокол №_____

от «___» 202___ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____ 202___ г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
студентов, завершающих освоение программы
подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
в _____ учебном году**

Квалификация: учитель начальных классов

Москва, 2022г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель ГЭК

Ф.И.О., должность с указанием организации

подпись / _____
Ф.И.О.
«___» ____ 202 ____ г.

СОГЛАСОВАНО:

Ф.И.О., должность с указанием организации

подпись / _____
Ф.И.О.
«___» ____ 202 ____ г.
МП

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки России от «17» августа 2022г. № 742.

Программа итоговой аттестации может быть реализована для очной формы обучения.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации
 - 2.1 Область применения Программы государственной итоговой аттестации
 - 2.2 Требования к результатам освоения ППССЗ
 - 2.3 Цели и задачи государственной итоговой аттестации
3. Структура, содержание и процедура проведения государственной итоговой аттестации
 - 3.1 Вид государственной итоговой аттестации
 - 3.2 Объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА
 - 3.3 Содержание государственной итоговой аттестации (для ППССЗ)
 - 3.4 Демонстрационный экзамен
4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации
 - 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2 Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации
 - 4.3 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации дипломного проекта (работы)
 - 4.4 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена
5. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников
 - 5.1 Критерии оценивания ВКР
 - 5.2 Критерии оценивания демонстрационного экзамена
6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
7. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

Приложение

1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения программы подготовки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (с изменениями);

- Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);

- Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);

- Приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении Перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

- Примерная основная образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2020 года № Р-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Иные локальные нормативные акты (ГАОУ ВО МГПУ ИСПО им. К.Д. Ушинского).

Программа государственной итоговой аттестации устанавливает правила организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена, включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается департаментом педагогики и методики начального общего образования и утверждается директором ИСПО им. К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ после ее рассмотрения на совете института с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1 Область применения Программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее-ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основных видов деятельности (ВД):

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;
- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;
- воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;
- преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью:

- преподавание иностранного языка в начальной школе;
- преподавание информатики в начальной школе.

2.2 Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее – ПК), соответствующими основным видам деятельности, ФГОС СПО:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ВД 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной основной профессиональной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ВД 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

ВД 4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

ПК 4.1	Проектировать процесс обучения дисциплинам художественно-эстетического цикла на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
--------	--

ПК 4.2	Организовывать процесс обучения младших школьников в процессе преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
ВД 5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	
ПК 5.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 5.2.	Выстраивать профессиональную коммуникацию на иностранном языке
ВД 5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	
ПК 5.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

2.3 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

3. Структура, содержание и процедура проведения государственной итоговой аттестации

3.1 Формой государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является:

- защита дипломного проекта (работы)/ (выпускной квалификационной работы);
- государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: наименование квалификации.

3.2 Объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА:

- проведение – 6 недель.
- сроки аттестации: _____

3.3 Содержание государственной итоговой аттестации

3.3.1. Дипломный проект (работа) имеет актуальность и практическую значимость и направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Тематика дипломных проектов (работ) программы подготовки специалистов среднего звена представлена в приложении 1.

Темы дипломных работ (проектов) разрабатываются преподавателями специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются на заседании департамента педагогики и методики начального общего образования. Тема дипломного проекта (работы) может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности её разработки и в случае написания им заявления.

Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора профессиональной образовательной организации.

По утвержденным темам руководители дипломного проекта (работы) разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. Задания на дипломный проект (работу) рассматриваются на заседании департамента педагогики и методики начального общего образования в октябре месяце текущего года.

Процесс подготовки, сроки выполнения и защиты дипломного проекта (работы), последовательность этапов оформляется образовательной организацией самостоятельно.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломного проекта (работы) осуществляют преподаватели департамента педагогики и методики начального общего образования.

Основными функциями руководителя дипломного проекта (работы) являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы);
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения дипломного проекта (работы);
- подготовка письменного отзыва на дипломный проект (работу);
- отслеживание календарного плана выполнения дипломной работы (проекта).

По завершении студентом дипломного проекта (работы) руководитель подписывает её и вместе с заданием и своим письменным отзывом передаёт в учебную часть.

3.3.2. Содержание дипломного проекта (работы) включает в себя:

- введение;
- теоретическую часть;
- практическая часть (расчетно-аналитическую часть, конструкторская часть, мероприятия по охране природы и охране труда, экономическое обоснование - при необходимости, согласно методическим рекомендациям по написанию дипломной работы (проекта) и индивидуального задания);
- выводы и заключение, рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов;
- список использованных источников;
- приложения.

По структуре дипломная работа состоит из теоретической и практической части.

В теоретической части даётся теоретическое освещение темы на основе анализа имеющихся источников.

Практическая часть может быть представлена методикой, расчётами, анализом экспериментальных данных. Содержание теоретической и практической части определяются в зависимости от темы дипломной работы. Выполненные дипломные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломных работ (проектов) работ.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломного проекта (работы) заданию на неё;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломной работы;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений(предложений), теоретической и практической значимости работы;
- предлагаемую оценку дипломной работы (проекта).

Внесение изменений в дипломный проект (работу) после получения рецензии не допускается.

После ознакомления с отзывом руководителя и рецензией дипломный проект (работа) передается в Государственную экзаменационную комиссию.

3.4 Демонстрационный экзамен

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням: базовый и профильный.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры)

Уровень демонстрационного экзамена определяется большинством голосов на заседании ПЦК.

Образовательная организация определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и государственного экзамена с учетом требований работодателя в Профиле компетенций выпускника.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплексы оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации (далее КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

3.4.1. Демонстрационный вариант задания.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

3.4.2. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в составе экзаменационных групп.

План проведения демонстрационного экзамена включает:

- место расположения площадки проведения экзамена;
- дата и время начала проведения демонстрационного экзамена;
- расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп;
- планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена;
- технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена.

Планом проведения демонстрационного экзамена, утвержден ГЭК совместно с ГАОУ ВО МГПУ ИСПО им. К.Д. Ушинского не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. ГАОУ ВО МГПУ ИСПО им. К.Д. Ушинского знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем

за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, соответствует условиям проведение демонстрационного экзамена.

Выполнение заданий демонстрационного экзамена позволяет оценить степень овладения выпускников трудовыми функциями и трудовыми умениями – составляющих заявленных профессиональных компетенций (таблица 1).

Таблица 1.

Трудовые функции и критерии (демонстрируемые умения)

Трудовые функции	Критерии (демонстрируемые умения)
<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>Умение определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных.</p> <p>Умение проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение).</p> <p>Умение проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты.</p> <p>Умение анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.</p> <p>Умение разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы</p>

	<p>сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения.</p> <p>Умение находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; осуществлять деятельность на образовательных платформах, в том числе МЭШ; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся.</p> <p>Умение анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста.</p> <p>Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.</p>
<p>ТФ А/03.6 Развивающая деятельность ТФ Д/02.6 Организация работы по направлениям внеурочной деятельности</p>	<p>Умение определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностиного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную</p>

	<p>деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования.</p> <p>Умение организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p> <p>Умение выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе.</p> <p>Умение находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах.</p> <p>Умение находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе.</p>
--	---

	Умение анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста.
ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ D/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания ТФ D/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности ТФ Е/01.6 Планирование воспитательной работы с группой обучающихся ТФ Е/02.6 Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся ТФ Е/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка, способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы. Умение диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания. Умение находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать

	<p>эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.</p> <p>Умение анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста.</p> <p>Умение организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся.</p> <p>Умение формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>проектировать сетевое воспитательное пространство;</p> <p>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <p>создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.</p>
<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>Умение определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей знаний обучающихся в области дисциплин художественно-эстетического цикла; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического</p>

	цикла; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла; проводить педагогический контроль на уроках при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла.
ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Умение определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей иностранного языка; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка; учитывать этнокультурные особенности при проведении уроков иностранного языка; использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка; проводить педагогический контроль на уроках иностранного языка, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках иностранного языка.
ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Умение определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей знаний обучающихся в области информатики; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках информатики; проводить педагогический контроль на уроках информатики, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках информатики.

Все участники демонстрационного экзамена и эксперты должны быть зарегистрированы в электронной системе интернет мониторинга с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных».

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с

использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Представитель ИСПО им. К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При защите дипломного проекта (работы) отводится специально подготовленный кабинет для проведения процедуры подготовки и защиты дипломного проекта (работы), укомплектованный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
 - рабочие места обучающихся;
- программным обеспечением:
- операционная система Windows 10;
 - пакет прикладных программ MS Office;

При сдаче демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится на базе центра проведения экзамена (учебные корпуса «Колледж Измайлово», «Колледж Черемушки»). Материально-техническое оснащение площадки соответствует инфраструктурному листу для проведения демонстрационного экзамена.

4.2 Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

На заседание ГЭК представляются:

- положение о ГИА;
- ФГОС СПО по специальности;
- программа ГИА;
- методические рекомендации по выполнению дипломных работ (проектов);
- перечень утвержденных тем дипломных работ (проектов);
- копия документа об утверждении Председателя ГЭК;
- копия приказа директора об утверждении состава ГЭК;
- копия приказа директора о допуске студентов к ГИА;
- сведения об успеваемости студентов (сводные ведомости);
- зачетные книжки студентов;
- бланки протоколов заседаний ГЭК (книга протоколов);
- литература и периодические издания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- материалы справочного и нормативного характера, разрешенные для использования на защите.

4.3 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации дипломного проекта (работы).

Зашита дипломного проекта (работы) проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Зашита ВКР проводится на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, с участием не менее

двух третей ее состава. Заседания ГЭК проводятся в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса по графику:

- продолжительность одного заседания не более 8 часов;
- в течение одного заседания рассматривается защита не более 15 дипломных работ;
- на защиту студентом дипломного проекта отводится до 15 минут.

Процедура защиты ВКР включает:

- доклад студента (7 – 10 минут), в течение которых студент кратко освещает цель, задачи и содержание работы с обоснованием принятых решений. Доклад сопровождается мультимедиа презентацией и другими материалами;

- чтение секретарем отзыва и рецензии на выполненную ВКР;
- объяснения студента по замечаниям рецензента;
- вопросы членов комиссии и ответы студента по теме ВКР и профилю специальности.

На защите предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

При определении окончательной оценки по защите дипломного проекта (работы) учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу дипломной работы;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Заседания Государственной экзаменационной комиссии протоколируются.

В протоколе записываются итоговая оценка дипломного проекта (работы), присуждение квалификации, особые мнения членов комиссии, заданные вопросы студентам. Протоколы заседаний Государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарём и членами комиссии. Студенты, выполнившие дипломный проект (работу), но получившие при защите оценку неудовлетворительно, имеют право на повторную защиту.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники), не прошедшие ГИА по

неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

4.4 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством (Союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)") либо международной организацией "WorldSkills International", в том числе "WorldSkills Europe" и "WorldSkills Asia", и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" выпускника по профилю осваиваемой основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

Модули задания, критерии оценки и необходимое время выполнения устанавливаются в соответствии с оценочными материалами размещенными [ЕСАТ — Единая система актуальных требований](https://de.firpo.ru/) (<https://de.firpo.ru/>)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников

5.1 Критерии оценивания ВКР.

При формировании критерий оценивания, необходимо учесть:

- критерии содержания дипломной работы (проекта):

соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методических рекомендаций; полнота раскрытия темы работы; глубина анализа источников по теме исследования; соответствие результатов дипломной работы поставленным целям и задачам; практическая направленность работы; процент заимствования (оригинальность не менее 60%),

самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения; соответствие современным нормативным правовым документам; правильность выполнения расчетов; обоснованность выводов и др.;

- критерии оформления дипломной работы (проекта):

соответствие оформления работы требованиям Методических рекомендаций, объем работы соответствует требованиям Методических рекомендаций; в тексте работы есть ссылки на источники и литературу; список источников и литературы актуален (не позднее 5 л.) и оформлен в соответствии с требованиями методических рекомендаций и пр.

- критерии защиты дипломной работы (проекта):

полнота и соответствие содержания презентации содержанию дипломного проекта (работы); грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии; ответы на вопросы членов государственной экзаменацонной комиссии.

Критерии оценивания дипломной работы (проекта)

Оценка	Критерии оценки содержания и защиты дипломного проекта (работы)
Отлично	Доклад структурирован, всестороннее освещение выбранной темы в тесной взаимосвязи с практикой и современными достижениями науки, техники и технологии; студент показал умение работать с основной литературой и нормативными документами; показывает глубокое знание специальной литературы; в дипломном проекте (работе) представлены точки зрения ученых (практиков) по рассматриваемой проблеме; демонстрирует самостоятельные суждения (или расчеты), имеющие принципиальное значение для разработки темы; представлены аргументированные теоретические обобщения и изложение собственного мнения по рассмотренным вопросам; даны практические рекомендации по повышению эффективности и качества работы исследуемой структуры или объекта; ответы на вопросы членов экзаменацонной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы), показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; высокий уровень оформления работы и ее презентация при защите. Дипломный проект (работа) имеет положительные отзывы руководителя и рецензента.
Хорошо	Доклад структурирован, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы; Дипломный проект (работа) выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям; оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней; ответы на вопросы членов экзаменацонной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы); студент показывают самостоятельность и глубину изучения. Дипломный проект (работа) имеет положительные отзывы руководителя и рецензента.
Удовлетворительно	Доклад структурирован, допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач; допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью. В отзыве руководителя на дипломный проект (работу)

	указывают замечания и недостатки, которые не позволили студенту полно раскрыть тему.
Неудовлетворительно	Доклад не структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи; допущены грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; работа носит компилятивный характер; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Дипломный проект (работа) выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям; в оформлении имеются отступления от требований. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы), показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы. В отзыве руководителя и рецензии на дипломный проект (работу) имеются существенные замечания.

5.2 Критерии оценивания демонстрационного экзамена

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанными на основании характеристик, определяемых техническим описанием в оценочных материалах (комплект оценочной документации).

Результаты сдачи демонстрационного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет – 100.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов.

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Модуль A1: Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования	Формулировка цели соответствует теме фрагмента урока Дидактические задачи соответствуют фрагменту урока Развивающие задачи соответствуют фрагменту урока Воспитательные задачи соответствуют фрагменту урока Планируемые личностные результаты соответствуют теме урока Планируемые метапредметные результаты соответствуют теме урока Планируемые предметные результаты соответствуют теме урока Задание продемонстрировано в установленное время Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии Контроль за соблюдением санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии Учебное содержание соответствует теме урока Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся	24,00

			<p>Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материала с точки</p> <p>Фиксирует затруднение в учебном действии</p> <p>Вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности</p> <p>Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)</p> <p>Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)</p> <p>Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя</p> <p>Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)</p> <p>Результаты урока соотнесены с поставленными целями</p> <p>Осуществляет оценивание деятельности обучающихся</p> <p>Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке</p> <p>Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся</p> <p>Использует целесообразно и эффективно не менее двух видов оборудования</p> <p>Воспитательный потенциал урока</p>	
2	Модуль Подготовка проведения обучающего интерактива родителей	E: и для	<p>Задание продемонстрировано в установленное время</p> <p>Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии</p> <p>Содержание интерактива соответствует теме</p> <p>Наличие четких инструкций для участников интерактива</p> <p>Научность информации</p> <p>Достоверность информации</p> <p>Логика и смысловое единство</p> <p>Учет возрастных особенностей целевой аудитории</p> <p>Учет профессионально-педагогической подготовленности аудитории</p> <p>Организация диалога, активного взаимодействия участников интерактива</p> <p>Фиксация результатов для участников интерактива</p> <p>Осуществлялось психолого-педагогическое просвещение участников</p> <p>Достижение цели интерактива</p>	12,00
3	Модуль Разработка паспорта проекта, включающего исследовательский этап проекта внеурочной деятельности	B1: во	<p>Тема проекта соответствует разделу</p> <p>Проблема проекта соответствует теме исследования</p> <p>Обоснование актуальности исследования</p> <p>Гипотеза проекта соответствует проблеме исследования</p> <p>Формулировка цели проекта для учителя носит развивающий характер</p> <p>Формулировка цели проекта для ученика отражает тему проекта</p> <p>Задачи проекта соответствуют поставленной цели</p> <p>Указан тип проекта по содержанию</p> <p>Указан тип проекта по организационной форме</p>	20,00

	<p>Указан тип проекта по времени выполнения Этапы проекта представлены с указанием содержания деятельности Гипотеза исследования соответствует исследовательскому этапу Цель исследования соответствует исследовательскому этапу Указаны методы исследования Указано оборудование исследовательского этапа Описан ход исследования Представлено описание продуктов проекта Определена перспектива проекта Грамотность письменной речи</p>	
ИТОГО		56,00

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием работодателей.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы:

Оценка ГИА	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в %)	0,00% 19,99%	20,00% 39,99%	40,00% 69,99%	70,00% 100%

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей.

По результатам государственной итоговой аттестации, проводимой с применением механизма демонстрационного экзамена, выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК (ЦПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

7. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их

наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Предлагаемые темы дипломных работ (проектов)

№	Наименование темы	Наименование профессиональных модулей отражаемых в работе
1.	Технологии организации проектной деятельности в начальной школе по направлениям (исследовательские, социальные, творческие проекты)	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство ПМ.4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
2.	Современные образовательные технологии на современном этапе развития начального общего образования	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство ПМ.4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
3.	Создание благоприятной образовательной среды с учетом специфики работы в поликультурной среде начальной школы	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
4.	Разработка персонально-ориентированной траектории становления и развития личностных результатов детей младшего школьного возраста	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
5.	Использование цифровой среды в содержании образования на уровне НОО: МЭШ, разработка собственного образовательного контента	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
6.	Инициативность педагога и его готовность к организации различных	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

	городских проектов с участием детей младшего школьного возраста	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство ПМ.4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
7.	Формирование основ финансовой грамотности детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
8.	Формирование навыков функционального чтения у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
9.	Система работы учителя начальных классов по развитию функциональной грамотности детей младшего школьного возраста	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство ПМ.4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
10.	Активные приемы работы с текстом как способы развития критического мышления младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
11.	Внеурочная воспитательная работа как средство развития духовно-нравственных представлений у младших школьников	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
12.	Внеурочная воспитательная работа как средство формирования валеологических представлений у младших школьников	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
13.	Воспитание интереса младших школьников к чтению и книге на уроках литературного чтения	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
14.	Детская художественная литература как средство развития диалогической речи у детей младшего школьного	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

	возраста с общим недоразвитием речи на уроках литературного чтения	
15.	Дискуссия как способ формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство ПМ.4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
16.	Игровые технологии как средство формирования логического мышления у детей младшего школьного возраста на уроках математики	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
17.	Интегрированные уроки как средство формирования метапредметных умений у младших школьников	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
18.	Использование развивающих игр и упражнений на уроках русского языка в начальных классах	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
19.	Использование технологии развития критического мышления на уроках литературного чтения в начальных классах	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
20.	Методические приемы формирования умения решать текстовые задачи у учащихся второго класса	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
21.	Обучение по алгоритму как способ развития познавательной самостоятельности младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
22.	Обучение рисованию младших школьников с трудностями в обучении с использованием нетрадиционных техник на уроках изобразительного искусства	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
23.	Организация групповой работы в начальной школе на внеурочных занятиях по предмету	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
24.	Организация лексической работы на уроках литературного чтения с младшими с задержкой психического развития	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

25.	Особенности организации и проведения уроков по обучению лепке младших школьников с трудностями в обучении на уроках изобразительного искусства	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
26.	Особенности реализации здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности с младшими школьниками с трудностями в обучении	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
27.	Подвижные игры как форма реализации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности в начальных классах	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
28.	Понимание текста художественного произведения как показатель осознанного чтения в начальной школе	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
29.	Портфолио как способ фиксирования индивидуальных достижений учащихся	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство ПМ.4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
30.	Преодоление трудностей обучения у младших школьников по предмету «Окружающий мир» средствами коррекционно-развивающих технологий	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
31.	Пути формирования учебной мотивации младших школьников	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство ПМ.4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)

32.	Развитие внимания младших школьников с задержкой психического развития в процессе внеурочных занятий по оригами	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
33.	Развитие действия моделирования у младших школьников в процессе решения арифметических текстовых задач	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
34.	Развитие интереса к математике у младших школьников на уроках посредством использования исторического материала	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
35.	Развитие интереса к умственной деятельности у младших школьников в процессе решения нестандартных задач по математике	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
36.	Развитие личностных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе проведения цикла музыкально-литературных гостиных «Путешествие по музыкальным сказкам»	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
37.	Развитие ловкости у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры посредством игр-эстафет	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
38.	Развитие ловкости у детей младшего школьного возраста посредством русских народных игр во внеурочной деятельности	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
39.	Развитие музыкально-ритмических способностей у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности посредством дидактических компьютерных игр	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
40.	Развитие мышления у младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
41.	Развитие наблюдательности у младших школьников с трудностями в обучении в процессе обучения лепке на уроках технологии	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
42.	Развитие навыка чтения у младших школьников с трудностями в обучении на уроках литературного чтения	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
43.	Развитие нравственных представлений у младших школьников во внеурочной деятельности	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
44.	Развитие образной речи у детей младшего школьного возраста в	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

	процессе ознакомления с поэзией на уроках литературного чтения	
45.	Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира посредством творческих заданий	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
46.	Развитие познавательного интереса младших школьников при изучении животного мира посредством информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
47.	Развитие познавательного интереса младших школьников с трудностями в обучении посредством дидактических компьютерных игр	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство ПМ.4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
48.	Развитие познавательного интереса у младших школьников средствами интерактивного сайта по теме «Волейбол»	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
49.	Развитие психических процессов у младших школьников во внеурочной деятельности посредством дидактических игр и упражнений	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
50.	Развитие речи младших школьников в процессе написания сочинения-рассуждения на уроках русского языка	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
51.	Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
52.	Развитие речи младших школьников с трудностями в обучении на уроках литературного чтения в процессе анализа художественных произведений	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
53.	Развитие социально-коммуникативных навыков у младших школьников с трудностями в обучении во внеурочной деятельности посредством игры	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
54.	Развитие танцевальных способностей младших школьников во внеурочной деятельности	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

55.	Развитие творческих способностей у младших школьников на уроках технологии	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
56.	Развитие творческого воображения младших школьников на уроках литературного чтения посредством графического иллюстрирования	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
57.	Развитие творческого воображения у младших школьников с трудностями в обучении на уроках литературного чтения	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
58.	Развитие точности движения у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры посредством игр и упражнений с мячом	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
59.	Развитие художественно-творческих способностей младших школьников в процессе обучения аппликации	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
60.	Развитие художественно-творческих способностей младших школьников с трудностями в обучении в процессе обучения аппликации на уроках технологии	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
61.	Развитие чувства языка у детей младшего школьного возраста через анализ художественных произведений на уроках литературного чтения	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
62.	Способы развития внимания младших школьников в процессе обучения	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
63.	Творческий пересказ произведений детской литературы как средство овладения монологической речью учащихся начальной школы.	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
64.	Толковый словарь младшего школьника как средство обогащения словарного запаса обучающихся на уроках в начальной школе	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
65.	Физическое развитие детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры посредством игр с элементами бадминтона	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
66.	Формирование оценки образовательных достижений у младших школьников с трудностями в обучении при освоении предмета «Окружающий мир»	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

67.	Формирование изобразительных навыков у младших школьников во внеурочной деятельности	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
68.	Формирование качеств навыка чтения у младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
69.	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
70.	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
71.	Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников посредством курса внеурочной деятельности «Психология – младшему школьнику»	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
72.	Формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников посредством курса внеурочной деятельности «Москва – любимый город»	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
73.	Формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе курса внеурочной деятельности «Природа и музыка»	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
74.	Формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников посредством настольных дидактических игр	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
75.	Формирование логических УУД на уроках в начальной школе	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
76.	Формирование морфемных умений у младших школьников на уроках русского языка	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
77.	Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных у младших школьников с трудностями в обучении на уроках русского языка	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

78.	Формирование навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе проведения опытов на уроках окружающего мира	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
79.	Формирование общеучебных умений младших школьников с задержкой психического развития в процессе внеурочной деятельности по предмету	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
80.	Формирование орфографического навыка у младших школьников с трудностями в обучении в ходе проведения уроков русского языка	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
81.	Формирование орфографического самоконтроля у младших школьников	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
82.	Формирование орфографической зоркости у первоклассников на уроках русского языка	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
83.	Формирование оценочной деятельности у младших школьников с трудностями в обучении на уроках	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
84.	Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира у младших школьников с задержкой в психическом развитии	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
85.	Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
86.	Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с трудностями в обучении на уроках математики	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
87.	Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по окружающему миру	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
88.	Формирование представлений о семье у младших школьников посредством проекта «Моя семья»	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
89.	Формирование проектной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

90.	Формирование проектных умений младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
91.	Формирование проектных умений младших школьников на уроках русского языка	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
92.	Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
93.	Формирование рефлексивных умений у обучающихся на уроках в первом классе	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
94.	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира посредством сюжетно-ролевых игр	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
95.	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при решении нестандартных математических задач	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
96.	Формирование устных вычислительных навыков у младших школьников с задержкой психического развития на уроках математики	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
97.	Формирование фонематических умений у младших школьников на уроках русского языка	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
98.	Личностно-ориентированное обучение младших школьников лексико-грамматическому аспекту английского языка	ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
99.	Создание индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся начальной школы в условиях цифровой образовательной среды на уроках английского языка	ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
100.	Повышение учебной мотивации школьников в процессе развития языковой догадки на уроках английского языка	ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
101.	Игра как способ повышения мотивации к изучению английского языка детей младшего школьного возраста	ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
102.	Оценка сформированности коммуникативной компетенции на уроках английского языка у обучающихся начальной школы	ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)

103.	Формирование лексических навыков младших школьников на уроках английского языка посредством фольклора	ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
104.	Языковый портфель как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка в начальной школе	ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
105.	Развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста на уроках английского языка	ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
106.	Гендерный подход в обучении лексике на уроках английского языка в начальной школе	ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
107.	Формирование логического мышления школьников в процессе овладения грамматикой английского языка	ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
108.	Обучение содержательному чтению на уроках английского языка в начальной школе	ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
109.	Развитие универсальных учебных действий у младших школьников при изучении компьютерной анимации в пропедевтическом курсе информатики	ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
110.	Формирование метапредметных знаний и умений у младших школьников посредством интегрированного обучения математике и информатике	ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
111.	Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках информатики в начальной школе	ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
112.	Дидактическая игра как средство развития логического мышления учащихся начальной школы на уроках информатики	ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
113.	Развитие познавательной активности учащихся на уроках информатики с использованием робототехнических конструкторов	ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)