

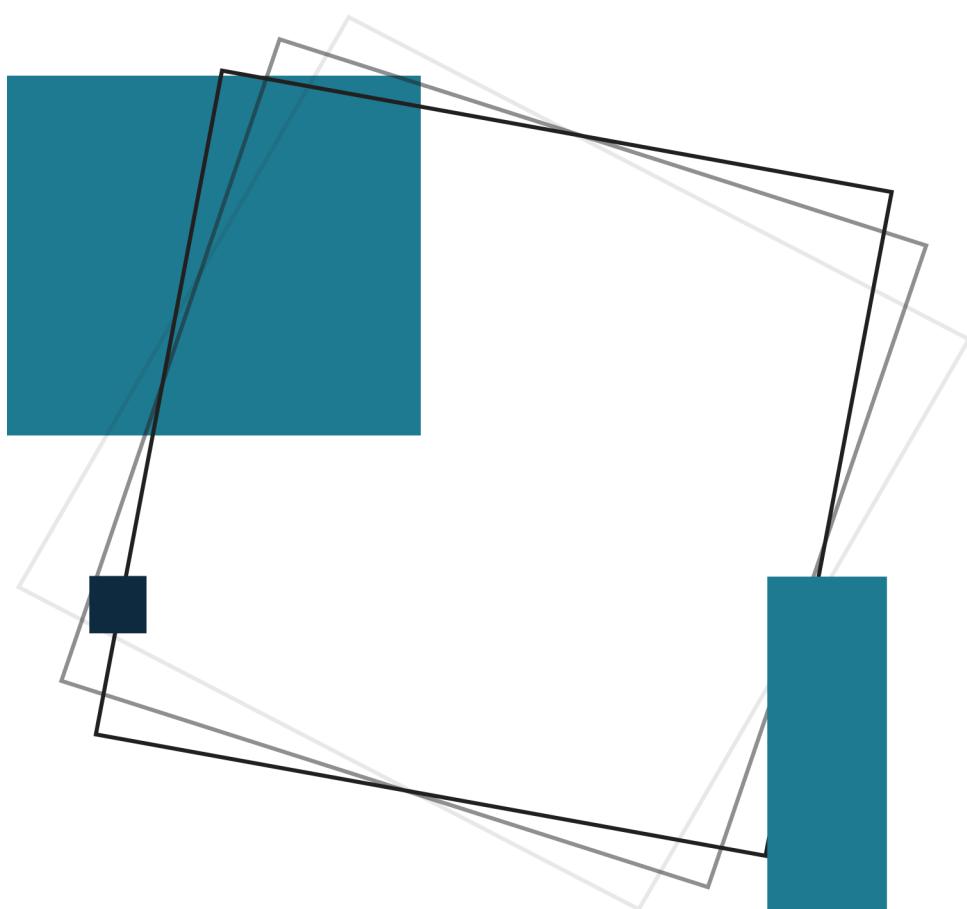
ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

В СТРАНАХ АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОГО РЕГИОНА



ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

В СТРАНАХ АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОГО РЕГИОНА




Author's Club

МОСКВА, 2025

УДК 37.013.74(5)

ББК 74.63(5)

Л 87

РЕКОМЕНДОВАНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО
ИНСТИТУТА УРБАНИСТИКИ И ГЛОБАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГАОУ ВО МГПУ

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Воропаев Михаил Владимирович

д. пед. н., профессор, заместитель директора института педагогики и психологии образования МГПУ

Афанасьев Владимир Васильевич

д. пед. н., профессор, профессор департамента педагогики института педагогики и психологии образования МГПУ

Лучшие практики развития системы воспитания в странах Азиатско-Тихоокеанского региона /

Л 87 С. Н. Вачкова, Е. Г. Тарева, Ю. В. Афанасьева, В. Б. Салахова, С. А. Летун, М. Н. Мизгулина, Т. Ю. Мысина, Ю. И. Суменкова, М. Н. Федоровская, О. В. Анисимова. – Москва : Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2025. – 46 с.

ISBN 978-5-6053647-1-9

В брошюре представлены результаты исследования системы воспитания в странах Азиатско-Тихоокеанского региона с целью изучения лучших практик и определения возможности их тиражирования в систему московского образования. Материалы включают обзор лучших практик и образовательных моделей стран Азиатско-Тихоокеанского региона: Сингапур, Австралия, Таиланд, Япония, Китай (Шанхай и Гонконг), Республика Корея – с акцентом на их нормативно-правовую базу, государственную политику, академические исследования, принципы и механизмы организации образовательного процесса, а также стандарты существующих систем воспитания.

Материалы будут полезны руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций общего образования, специалистам в области воспитания, а также для всех, кто заинтересован в совершенствовании и развитии воспитательных практик для обучающихся.

ISBN 978-5-6053647-1-9



9 785605 364719 >

© Коллектив авторов, 2025

© Московский городской педагогический университет, 2025

© НП «Авторский Клуб», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	04
МЕТОДОЛОГИЯ	05
КЕЙС 1 - АВСТРАЛИЯ	08
КЕЙС 2 - ШАНХАЙ	14
КЕЙС 3 - ГОНКОНГ	18
КЕЙС 4 - РЕСПУБЛИКА КОРЕЯ	22
КЕЙС 5 - СИНГАПУР	26
КЕЙС 6 - ТАИЛАНД	30
КЕЙС 7 - ЯПОНИЯ	36
РЕКОМЕНДАЦИИ	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕКТИВ	44
НАШИ ИССЛЕДОВАНИЯ	45

Воспитание подрастающего поколения играет ключевую роль в содействии демократии, правам человека и верховенству закона. Оно тесно переплетено с непрерывным обучением и развитием способности действовать ради социальной справедливости и в полной мере участвовать в гражданской и общественной жизни. В школьном образовании система воспитания направлена на то, чтобы обеспечить детей и подростков гражданскими знаниями, навыками, установками и ценностями и поощрять их участие в культурно разнообразных обществах и постоянно меняющихся контекстах. Московская система воспитания характеризуется широким разнообразием положений учебных программ, включающих особенности социально-исторических и политических событий. Неформальные и информальные учебные среды (с их широким спектром организаций и движений) также играют важную роль в содействии гражданскому воспитанию обучающихся.

Актуальность настоящего исследования обусловлена возрастающим интересом к вопросам воспитания подрастающего поколения в условиях глобализации и межкультурного взаимодействия молодежи в цифровом пространстве. В современном мире особое внимание уделяется поиску эффективных моделей воспитания, способных обеспечить гармоничное развитие личности и формирование социально значимых качеств у детей и подростков. Организация процесса воспитания в системе столичного образования представляет собой многогранный процесс, который направлен на формирование у обучающихся не только знаний, но и нравственных ценностей, социальной ответственности и активной гражданской позиции. Важное место в данной системе занимает взаимодействие между субъектами образовательных отношений: педагогами, учениками и родителями. Однако любой образовательный процесс, в том числе и мероприятия, направленные на воспитание обучающихся, требует постоянного обновления и развития с учетом культурно-исторической рамки современности. С целью совершенствования деятельности, направленной на воспитание школьников в системе столичного образования, необходим учет международных технологий и инноваций в данной области. Так, например, страны Азиатско-Тихоокеанского региона, характеризующиеся особенностями культурных традиций, уникальным историческим опытом и особыми педагогическими методами воспитания молодого поколения, предоставляют уникальные возможности для изучения различных подходов к воспитательной работе с детьми в образовательных организациях общего образования. Уникальность образовательных маршрутов системы воспитания в странах Азиатско-Тихоокеанского региона, на наш взгляд, могла бы быть полезной для системы московского образования в части его совершенствования и развития.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализ лучших практик организации системы воспитания в Японии, Республике Корея, Сингапуре, Австралии и Китае (Шанхай и Гонконг) для определения наиболее успешных моделей и механизмов, стратегий и подходов, а также возможностей их применения в образовательной системе общего образования города Москвы.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- 1.** Анализ государственной политики в области воспитания в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.
- 2.** Изучение основных принципов и методов, лежащих в основе системы воспитания в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.
- 3.** Исследование стандартов и практик, применяемых в организации системы воспитания в Японии, Республике Корея, Сингапуре, Австралии, Шанхае и Гонконге.
- 4.** Анализ механизмов регулирования и управления системой воспитания в зарубежных странах.
- 5.** Выявление и оценка наиболее успешных практик развития системы воспитания в образовательных организациях общего образования зарубежных стран, а также определение возможностей тиражирования лучших практик в систему столичного образования.

КРИТЕРИИ ОТБОРА / ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРКИ

Выборку исследования составили 6 стран Азиатского-Тихоокеанского региона: Австралия, Китайская Народная Республика (провинции Шанхай и Гонконг), Республика Корея, Сингапур, Таиланд, Япония. Отбор стран проходил на основании следующих критериев:

- отбор стран на основе показателей экономического развития с целью представить информацию по странам от низкого до высокого уровня развития;
- отбор стран по месту страны в международных оценках сферы образования (PISA).

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Основой для исследования послужили академические источники по проблеме развития системы воспитания в странах Азиатско-Тихоокеанского региона; нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию воспитательной работы в школах Японии, Республике Корея, Сингапуре, Австралии, Шанхае и Гонконге; данные из открытых источников; официальные страницы в сети Интернет государственных органов исполнительной власти, регламентирующих организацию системы воспитания детей в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Система воспитания в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Особенности формирования, реализации и развития системы воспитания детей в образовательных организациях общего образования в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.

ГИПОТЕЗЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: мы предполагали, что:

- 1.** Лучшие практики развития системы воспитания в образовательных организациях общего образования представлены в тех зарубежных странах, которые имеют а) высокие рейтинги международной оценки PISA, б) высокий уровень экономического развития.
- 2.** Лучшие практики развития системы воспитания в образовательных организациях общего образования в Японии, Республике Корея, Сингапуре, Австралии, Шанхае и Гонконге могут быть использованы в практике столичного образования с целью повышения его эффективности.

Для проверки выдвинутых нами гипотез было проведено компаративистское исследование, результаты которого представлены в настоящем дайджесте в форме кейсов лучших практик организации системы воспитания в зарубежных странах, которые имеют высокие рейтинги международной оценки PISA, высокий и средний уровень экономического развития.

СТРАНЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В ИССЛЕДОВАНИИ





Австралия

Австралийская система образования успешно сочетает традиционные ценности, такие как влияние британских традиций и христианской этики, с современными подходами, включая мультикультураллизм и формирование социально ответственных граждан¹. Мультикультурное образование в Австралии направлено на создание инклюзивного образовательного пространства, уважающего культурное наследие всех этнических групп².

В Австралии **нормативное правовое регулирование** деятельности по организации системы воспитания в образовательных организациях общего образования реализуется на федеральном и региональном уровнях. Основным законом на федеральном уровне является Закон Австралии об образовании 2013 года (Australian Education Act 2013)³, который является основой для финансирования школ и определяет их обязанности в обеспечении качественного образования, включая аспекты воспитания. В том числе Закон направлен на обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и содействие социальной справедливости. Значительное внимание в Австралии уделяется воспитательной работе с детьми с особыми образовательными потребностями, для чего разработаны Стандарты образования для лиц с ограниченными возможностями 2005 года (Disability Standards for Education 2005)⁴.

Государственная политика Австралии в области организации деятельности, направленной на воспитание подрастающего поколения в школах страны, включает достаточно широкий перечень направлений:

1. Политика безопасности детей (Child Safe Policy) Министерства образования направлена на формирование и поддержку культуры, исключающей жестокое обращение, безнадзорность и эксплуатацию детей. Она устанавливает требования к сотрудникам для обеспечения безопасной среды, определяет подходы к управлению рисками и предоставляет рекомендации по процедурам, гарантирующим безопасность и благополучие детей⁵.

¹ Волкова А. А. Традиции и инновации в развитии школьного образования Австралии : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Волкова Анна Андреевна ; Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск, 2004. — 22 с. — Текст : непосредственный.

² Балицкая И. В. Мультикультурное образование в США, Канаде и Австралии : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Балицкая Ирина Валериановна ; Московский педагогический государственный университет. — Москва, 2008. — 32 с. — Текст : непосредственный.

³ Australian Education Act 2013 [Электронный ресурс] // Federal Register of Legislation : [сайт]. — URL: <https://www.legislation.gov.au/C2013A00067/latest/text> (дата обращения: 16.11.2024).

⁴ Disability Standards for Education 2005 [Электронный ресурс] // Federal Register of Legislation : [сайт]. — URL: <https://www.legislation.gov.au/F2005L00767/latest/text> (дата обращения: 16.11.2024).

⁵ Child Safe Policy [Электронный ресурс] // Department of Education : [сайт]. — URL: <https://www.education.gov.au/about-department/resources/child-safe-policy> (дата обращения: 03.12.2024).

2. Партнерство в области политики ухода за детьми в раннем возрасте и их развития (Early Childhood Care and Development Policy Partnership, ECCDPP) – инициатива Правительства Австралии, объединяющая федеральные и региональные власти, а также представителей аборигенов и жителей островов Торресова пролива. Его цель – достижение значимых результатов в сфере ухода и развития детей младшего возраста с учетом потребностей местных сообществ⁶.

3. Декларация об образовании Алис-Спрингс (Alice Springs (Mparntwe) Education Declaration) отражает видение системы образования мирового уровня, которая вдохновляет и поддерживает каждого обучающегося в достижении наивысших результатов, независимо от места проживания или образовательных трудностей⁷.

4. Австралийская рамка благополучия обучающихся (The Australian Student Wellbeing Framework) – документ, предоставляющий школам руководящие принципы для создания позитивной образовательной среды и оценки существующих политик в области безопасности и благополучия обучающихся⁸.

Регулирование системы воспитания в школах Австралии осуществляется Федеральным правительством, которое устанавливает общие стандарты образования через Национальную систему обеспечения качества (NQF), регулирующую дошкольное образование и уход за детьми⁹, и Австралийский учебный план (Australian Curriculum), который определяет содержание программ и стандарты достижений с детского сада до 10-го класса, позволяя адаптировать обучение под индивидуальные потребности обучающихся. Лицензирование и аккредитация образовательных организаций регулируются Австралийской комиссией по качеству и стандартам в области дошкольного образования (ACECQA)¹⁰ и Австралийским управлением по учебным программам, оценке и отчетности (ACARA)¹¹.

На региональном уровне система воспитания в школах Австралии регулируется отдельными нормативными правовыми актами (далее – НПА). Например, в Законе об образовании штата Новый Южный Уэльс 1990 года (NSW Education Act 1990)¹² делается акцент на личностное развитие, здоровье и физическое воспитание, а также на интеллектуальное, социальное и нравственное развитие обучающихся. Также закон определяет права и обязанности участников образовательного процесса, включая родителей, учителей и администрацию¹³. Закон о реформах образования и обучения штата Виктория 2006 года (Victorian Education and Training Reform Act 2006)¹⁴ фокусируется на обеспечении доступа к качественному образованию,

⁶ Early Childhood Care and Development Policy Partnership [Электронный ресурс] // Department of Education : [сайт]. – URL: <https://www.education.gov.au/closing-the-gap/closing-gap-early-childhood/early-childhood-care-and-development-policy-partnership> (дата обращения: 03.12.2024).

⁷ Alice Springs (Mparntwe) Education Declaration [Электронный ресурс] // Department of Education : [сайт]. – URL: <https://www.education.gov.au/alice-springs-mparntwe-education-declaration> (дата обращения: 03.12.2024).

⁸ The Australian Student Wellbeing Framework [Электронный ресурс] // Department of Education : [сайт]. – URL: <https://www.education.gov.au/student-resilience-and-wellbeing/australian-student-wellbeing-framework> (дата обращения: 03.12.2024).

⁹ National Quality Framework [Электронный ресурс] // Department of Education : [сайт]. – URL: <https://www.education.gov.au/early-childhood/national-quality-framework> (дата обращения: 09.01.2025).

¹⁰ ACECQA : [сайт]. – URL: <https://www.acecqa.gov.au/> (дата обращения: 09.01.2025).

¹¹ About us [Электронный ресурс] // ACARA : [сайт]. – URL: <https://www.acara.edu.au/about-us> (дата обращения: 09.01.2025).

¹² Education Act 1990 No 8 [Электронный ресурс] // NSW legislation : [сайт]. – URL:

<https://www.childsafety.gov.au/resources/national-principles-child-safe-organisations> (дата обращения: 17.11.2024).

¹³ Education Act 1990 No 8 [Электронный ресурс] // NSW legislation : [сайт]. – URL:

<https://legislation.nsw.gov.au/view/html/inforce/current/act-1990-008> (дата обращения: 09.01.2025).

¹⁴ Education and Training Reform Act 2006 [Электронный ресурс] // Victorian Legislation : [сайт]. – URL:

<https://www.legislation.vic.gov.au/in-force/acts/education-and-training-reform-act-2006/103> (дата обращения: 17.11.2024).

поддержке демократических принципов (верховенство закона, равные права, свободы) и развитии интереса к непрерывному образованию.

Управление системой воспитания в школах Австралии осуществляется **на федеральном уровне** Министерством образования (Department of Education), которое разрабатывает политику и финансирует программы¹⁵, а в каждом штате и на каждой территории свои департаменты образования отвечают за реализацию политики, контроль качества и безопасность детей¹⁶.

Управление и регулирование воспитательной работы в школах Австралии осуществляется с помощью следующих принципов и механизмов:



- 1.** Образование через взаимодействие. Дети воспринимаются как активные участники образовательного процесса. Педагоги используют различные методы обучения, включая игровые и проектные подходы, которые позволяют детям развивать критическое мышление и креативность¹⁷.
- 2.** Инклюзивность и равенство. Инклюзивный подход включает в себя адаптацию образовательных практик в зависимости от разнообразия культур, социального и экономического статуса обучающихся¹⁸.
- 3.** Поддержка устойчивого развития. В образовательных программах акцентируется внимание на устойчивости в экологическом, социальном и экономическом аспектах¹⁹.



- 1.** Профессиональное развитие педагогов – процесс профессионального обучения, включающий критическую саморефлексию для совершенствования образовательной практики²⁰.
- 2.** Целостное развитие детей, включающее их физическое и психическое здоровье, а также моральные и социальные качества²¹.

¹⁵ Department of Education : [сайт]. – URL: <https://www.education.gov.au/> (дата обращения: 09.01.2025).

¹⁶ NSW Department of Education : [сайт]. – URL: <https://education.nsw.gov.au/> (дата обращения: 09.01.2025).

¹⁷ Belonging, Being and Becoming: The Early Years Learning Framework [Электронный ресурс] // ACECQA : [сайт]. – URL: <https://www.acecqa.gov.au/belonging-being-becoming-early-years-learning-framework> (дата обращения: 02.12.2024).

¹⁸ Littleton C., Reader C. To what extent do Australian child and youth health, and education wellbeing policies, address the social determinants of health and health equity? a policy analysis study // BMC Public Health. 2022. No. 22. P. 2290. <https://doi.org/10.1186/s12889-022-14784-4>

¹⁹ Belonging, Being and Becoming: The Early Years Learning Framework [Электронный ресурс] // ACECQA : [сайт]. – URL: <https://www.acecqa.gov.au/belonging-being-becoming-early-years-learning-framework> (дата обращения: 02.12.2024).

²⁰ Foundations for learning: Relationships between the Early Years Learning Framework and the Australian Curriculum [Электронный ресурс] // Early Childhood Australia : [сайт]. – URL: https://www.earlychildhoodaustralia.org.au/wp-content/uploads/2014/01/ECA_ACARA_Foundations_Paper_FINAL-web.pdf (дата обращения: 03.12.2024).

²¹ The 2021 Australian Youth Barometer: Understanding Young People in Australia Today [Электронный ресурс] // Monash University : [сайт]. – URL: <https://www.monash.edu/education/cypen/research/understanding-young-people-in-australia-today> (дата обращения: 03.12.2024).

Реализация принципов и механизмов основана на следующих стандартах и практиках:



1. Национальная рамка стандартов для учителей (Australian Professional Standards for Teachers) определяет профессиональные требования к учителям в Австралии²².

2. Австралийский учебный план (Australian Curriculum) определяет общие цели образования и ключевые области знаний, уделяя особое внимание воспитанию гражданственности, межкультурного понимания и развитию жизненно важных навыков²³.

3. Школьный кодекс поведения (School Behaviour Policy) – документ, который, несмотря на различия между штатами, направлен на создание безопасной и уважительной среды для всех участников образовательного процесса²⁴.

1. Взаимодействие с родителями и местным сообществом. Австралийские школы сотрудничают с семьями и местными организациями, привлекая их к участию в школьных мероприятиях и программах. Например, Ассоциация родителей и граждан (P&C Federation) в Новом Южном Уэльсе поддерживает вовлеченность родителей в развитие образования, предоставляя ресурсы и консультации²⁵.

2. Экологическое образование и устойчивое развитие. Австралийские школы участвуют в инициативах по снижению углеродного следа и защите природы. Например, программа «Устойчивые школы Нового Южного Уэльса» (Sustainable Schools NSW) поддерживает экологическое образование, предоставляя учителям ресурсы и интерактивные уроки для продвижения устойчивого развития²⁶.

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ

1.

Программа «3П – Позитивное воспитание» (Triple P – Positive Parenting Program) предоставляет родителям простые и практичные инструменты для развития уверенности и построения здоровых отношений с детьми²⁷.

²² Australian Professional Standards for Teachers [Электронный ресурс] // AITSL : [сайт]. – URL: <https://www.aitsl.edu.au/standards> (дата обращения: 09.01.2025).

²³ Australian Curriculum : [сайт]. – URL: <https://www.australiancurriculum.edu.au/> (дата обращения: 09.01.2025).

²⁴ Information and policies [Электронный ресурс] // NSW Government : [сайт]. – URL: <https://education.nsw.gov.au/schooling/school-community/attendance-behaviour-and-engagement/behaviour-support-toolkit/support-for-leaders/information#Student2> (дата обращения: 09.01.2025).

²⁵ P&C Federation NSW : [сайт]. – URL: <https://www.pandc.org.au/> (дата обращения: 09.01.2025).

²⁶ Sustainable Schools NSW : [сайт]. – URL: <https://sustainableschoolsnsw.org.au/> (дата обращения: 09.01.2025).

²⁷ Triple P Positive Parenting Program [Электронный ресурс] // AIFC : [сайт]. – URL: https://aifs.gov.au/research_programs/evidence-and-evaluation-support/cfc-program-profiles/triple-p-positive-parenting-program (дата обращения: 03.12.2024).

- 2.** Программы «Культурное вливание» (Cultural Infusion) знакомят обучающихся с культурой мигрантов через музыку, танцы и искусство, способствуя межкультурному пониманию²⁸.
- 3.** Неделя гармонии (Harmony Week) – ежегодное мероприятие, посвященное празднованию культурного разнообразия Австралии и объединению людей из всех слоев общества. Его ключевые ценности – инклюзивность, уважение и создание чувства принадлежности для каждого²⁹.
- 4.** Неделя аборигенов и островитян (NAIDOC Week) – событие, посвященное признанию истории, культуры и достижений аборигенов и жителей островов Торресова пролива³⁰.
- 5.** Обучение согласию и уважительным отношениям (Consent and Respectful Relationships Education) – инициатива, направленная на укрепление благополучия обучающихся начальных и средних школ, а также школьных сообществ³¹.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что система воспитания в школах Австралии включает следующие составляющие:

-  Единая Австралийская программа (Australian Curriculum) – документ, который устанавливает единые ожидания относительно того, чему должны обучаться все молодые австралийцы, независимо от их места проживания или культурного происхождения³².
-  Самостоятельность (Agency) – способность делать выбор и принимать решения, влиять на события и оказывать воздействие на окружающий мир³³.
-  Сотрудничество (Collaboration) – совместная работа для достижения общих целей³⁴.
-  Критическое осмысление (Critical reflection) – рефлексивные практики, направленные на анализ последствий действий, решений и политик с точки зрения равенства и социальной справедливости³⁵.
-  Оценка благополучия и обучения (Evaluation of Wellbeing and Learning) – процесс сбора данных о благополучии и учебных достижениях детей³⁶.

²⁸ Cultural Infusion : [сайт]. – URL: <https://education.culturalinfusion.org.au/> (дата обращения: 03.12.2024).

²⁹ Harmony Week : [сайт]. – URL: <https://www.harmony.gov.au/> (дата обращения: 03.12.2024).

³⁰ NAIDOC Week [Электронный ресурс] // NAIDOC : [сайт]. – URL: <https://www.naidoc.org.au/about/naidoc-week> (дата обращения: 03.12.2024).

³¹ Consent and Respectful Relationships Education (CRRE) [Электронный ресурс] // Department of Education : [сайт]. – URL: <https://www.education.gov.au/schooling/consent-and-respectful-relationships-education-crre> (дата обращения: 03.12.2024).

³² F-10 curriculum (Version 8.4) [Электронный ресурс] // Australian Curriculum : [сайт]. – URL: <https://www.australiancurriculum.edu.au/f-10-curriculum/> (дата обращения: 02.12.2024).

³³ Belonging, Being and Becoming: The Early Years Learning Framework [Электронный ресурс] // ACECQA : [сайт]. – URL: <https://www.acecqa.gov.au/belonging-being-becoming-early-years-learning-framework> (дата обращения: 02.12.2024).

³⁴ My Time, Our Place: The Framework for School Age Care [Электронный ресурс] // ACECQA : [сайт]. – URL: <https://www.acecqa.gov.au/my-time-our-place-framework-school-age-care-australia> (дата обращения: 02.12.2024).

³⁵ Belonging, Being and Becoming: The Early Years Learning Framework [Электронный ресурс] // ACECQA : [сайт]. – URL: <https://www.acecqa.gov.au/belonging-being-becoming-early-years-learning-framework> (дата обращения: 02.12.2024).

³⁶ My Time, Our Place: The Framework for School Age Care [Электронный ресурс] // ACECQA : [сайт]. – URL: <https://www.acecqa.gov.au/my-time-our-place-framework-school-age-care-australia> (дата обращения: 02.12.2024).



Инклюзивная среда (Inclusive environment) – среда для обучения и ухода в помещении или на открытом воздухе, способствующая вовлечению каждого ребенка в образовательный процесс³⁷.



Преднамеренность (Intentionality) – осознанность, целенаправленность и вдумчивость действий педагогов³⁸.



Осмысленный досуг (Meaningful Leisure) – организация содержательного времяпрепровождения, которое способствует развитию у детей воображения, социальных навыков и чувства принадлежности к сообществу³⁹.



Рефлексивная практика (Reflective Practice) – процесс непрерывного профессионального развития педагогов, включающий анализ философских, этических и практических аспектов образовательной деятельности⁴⁰.

Австралийская система воспитания обладает рядом сильных сторон, которые позволяют отнести её к одной из самых прогрессивных и адаптированных к современным вызовам:



успешное объединение британских традиций, христианской этики с современными подходами, такими как мультикультурализм и воспитание социально ответственных граждан;



создание инклюзивного образовательного пространства, уважающего культурное наследие всех этнических групп;



четкая нормативная база на федеральном и региональном уровнях, обеспечивающая равные возможности и социальную справедливость;



акцент на поддержку детей с особыми образовательными потребностями;



реализация политики безопасности детей и создание безопасной образовательной среды;



поддержка принципов австралийской демократии, включая равенство, свободу и верховенство закона;



участие школ в инициативах по устойчивому развитию и защите окружающей среды;



поддержка учителей через национальные стандарты и рефлексивные практики;



активное вовлечение родителей и местных организаций в образовательный процесс.

³⁷ Guide to the NQF [Электронный ресурс] // ACECQA : [сайт]. — URL:

<https://www.acecqa.gov.au/national-quality-framework/guide-nqf> (дата обращения: 02.12.2024).

³⁸ My Time, Our Place: The Framework for School Age Care [Электронный ресурс] // ACECQA : [сайт]. — URL:

<https://www.acecqa.gov.au/my-time-our-place-framework-school-age-care-australia> (дата обращения: 02.12.2024).

³⁹ My Time, Our Place: The Framework for School Age Care [Электронный ресурс] // ACECQA : [сайт]. — URL:

<https://www.acecqa.gov.au/my-time-our-place-framework-school-age-care-australia> (дата обращения: 02.12.2024).

⁴⁰ Belonging, Being and Becoming: The Early Years Learning Framework [Электронный ресурс] // ACECQA : [сайт]. — URL:

<https://www.acecqa.gov.au/belonging-being-becoming-early-years-learning-framework> (дата обращения: 02.12.2024).



ШАНХАЙ

Под воспитанием в Китае воспринимается процесс обеспечения нравственной воспитанности индивида, проявляющейся в его поведении. Это результат социального влияния, семейного воспитания, школьного воспитания и личностного воспитания. Особенно это относится к моральным нормам поведения, сложившимся в семье с детства.

Традиционное конфуцианство поставило перед образованием три главные задачи: нравственное самосовершенствование, приобретение знаний и принесение пользы обществу. В идеологическом аспекте власти Китайской Народной Республики планируют реализовывать основополагающую задачу **воспитания морально честных людей**. Нравственное воспитание в целом занимает одно из главных мест в государственной образовательной политике и в семейной жизни. Китайская народная педагогика считает целью нравственного воспитания превращение моральных принципов и норм в личные убеждения, в факт поведения человека. Для этого выработаны принципы, качества, нормы, понятия, идеалы, которые составляют способ регламентации человеческой деятельности.

Среди основных принципов построения системы воспитания в Китае, которую в стране называют **«социалистической системой с китайской спецификой»**, выделяют **«пять основных взаимосвязей»** между:

- реализацией национальных стратегий и удовлетворением потребностей людей;
- усвоением новых знаний и всесторонним развитием человека;
- развитием талантов и удовлетворением потребностей общества;
- стандартизацией, упорядоченностью и жизнеспособностью;
- китайским и международным опытом.

Власти полагают, что работа в области реализации «взаимосвязей» приведет государство к лидирующим мировым позициям в области образования.

Анализ сайтов⁴¹ административных и образовательных организаций г. Шанхая показал, что их информативная структура отражает политику государства в области развития системы воспитания подрастающего поколения с акцентом на региональную специфику г. Шанхая. Специфика проявляется в усилении стандартизации и контроля за сферой образования и воспитания. Разработаны «Стандарты по созданию детских учреждений в г. Шанхай» (2024 г.) и «Меры по управлению детскими учреждениями в г. Шанхай» (2024 г.). Важным для системы образования документом стали «Основные пункты работы по надзору за образованием в Шанхае в 2024 г.». Основной задачей правотворческой инициативы тайваньских властей стало создание полноценной образовательной системы постоянно «обучающегося» города, участвующего во всех городских событиях на протяжении всей жизни населения города.

Как следствие принятия важных законотворческих инициатив специальные усилия направлены на развитие Шанхая как «обучающегося» города и «обучающегося» общества, и это направление достигло впечатляющих результатов на всем ландшафте Китайской Народной Республики. Усилия городских властей сконцентрированы на создании комплексной системы обучения и воспитания, начиная с дошкольного возраста жителей и заканчивая образованием для взрослых и пожилых граждан.

Концепция «обучающегося» города и «обучающегося» общества

Направления	Идеи
1. Нацеленность на развитие человеческого потенциала.	1. Удовлетворение потребностей всестороннего развития людей – является основной движущей силой.
2. Сконцентрированность на формировании справедливого распределения образовательных ресурсов города.	2. Изменение модели управления – является важным содержанием.
3. Постоянное совершенствование стандартов и систем.	3. Изменение традиционных концепций в пользу инновационных – является ключом к строительству «обучающегося» города.

В будущем предполагается, что идея подобных городов будет интегрирована с концепцией «устойчивого развития», реализуемой в стране на национальном уровне.

⁴¹ Ассоциация дополнительного образования г. Шанхай [Электронный ресурс]. – URL: <http://shsxwjjyxh.cn/edu/h5/html/institute.html> (дата обращения: 10.12.2024); Министерство образования КНР [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.moe.gov.cn/> (дата обращения: 10.12.2024); Народное правительство г. Шанхай [Электронный ресурс]. URL: <https://www.shanghai.gov.cn/> (дата обращения: 10.12.2024); Научно-техническая комиссия г. Шанхай [Электронный ресурс]. – URL: <https://stcsm.sh.gov.cn/> (дата обращения: 13.12.2024); Национальный комитет профсоюзов Китая в области науки и техники, здравоохранения и спорта [Электронный ресурс]. – URL: <https://jkwwt.lacftu.org/> (дата обращения: 13.12.2024); Образование в г. Шанхай [Электронный ресурс]. – URL: https://edu.sh.gov.cn/study_cn/ (дата обращения: 10.12.2024); Образование в Китае [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.edu.cn/> (дата обращения: 10.12.2024); Онлайн-университет для работников системы образования Китая [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.enaea.edu.cn/> (дата обращения: 10.12.2024); Платформа «умного» обучения в г. Шанхай [Электронный ресурс]. – URL: <https://zhpt.shll.net/> (дата обращения: 17.12.2024); Шанхайский Комитет профсоюзов сотрудников образования Китая [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.shsjygh.org.cn/> (дата обращения: 17.12.2024).

В связи с ведущей концепцией развития систем обучения и воспитания власти города провозглашают в качестве главенствующего принципа развития каждого обучающегося на протяжении всей жизни. Система образования тем самым призвана учесть потребности всех групп населения, обеспечить равные, качественные и разнообразные возможности для всех горожан.

В ключевые задачи системы воспитания в Шанхае следует включить нравственное воспитание и нацеленность на воспитание здоровой личности со здоровыми идеалами и убеждениями. При этом нравственным воспитанием должны заниматься не только образовательные организации, но и семьи, и общество. Таким образом реализуется «тройственный» механизм воздействия.

К новым ценностям системы воспитания, которые провозглашают шанхайские власти, следует отнести:

- ▶ преодоление чрезмерной погони за утилитарной ценностью и обращение большего внимания образованию обучающихся как личностей;
- ▶ отказ от стремления только к качеству, основанного на преподавании предметных знаний, и усиление внимания всестороннему подходу, характеризующемуся всесторонним и разнообразным развитием людей;
- ▶ усиление персонализированного и диверсифицированного подхода к подготовке обучающихся, ориентированного на потребности общества вместо утиривания роли и значимости стандартизированной модели воспитания;
- ▶ выдвижение в качестве приоритетных целей и задач идеологического воспитания.

В средней школе (на этапах основного общего и среднего общего образования) приобретаются знания и навыки, необходимые для роста, взросления и успеха обучающихся. Власти выстраивают систему образования «с китайской спецификой», предполагающую воспитание граждан общества, обладающих высокими моральными качествами, усиление патриотического и нравственного воспитания обучающихся. Реализуется стратегия повышения их идеологического уровня, политической сознательности, усиления моральных качеств и культурной грамотности, укрепления здоровья, а также усиления эстетического воспитания учащихся. Власти прививают им любовь к труду и развивают их практические способности.

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ

- 1.** «Эстетическая или эмоциональная школа» (Юй И, Оуян Дайна); она реализует систему обучения и воспитания, которая делает акцент на эмоциональной подаче материала. Лекции школы красноречивы и увлекательны. Школа сформировала особый стиль преподавания: искренний, глубокий и эмоциональный.

2. «Большая школа культуры и языка» (Чжан Сяочунь и Яо Чжуцин); школа занимается такими вопросами, как изучение китайского языка и обучение тому, как быть личностью, развитием способностей и интеллекта, чтения, письма, аудирования и разговорной речи, а также обеспечивает всестороннюю подготовку обучающихся.

3. «Школа мышления» (Нин Хунбинь); акцентирует внимание на трансформации методики преподавания китайского языка. В фокусе внимания педагогов – развитие творческих качеств обучающихся. Представители школы полагают, что обучение творческому мышлению заключается не в том, чтобы делать что-то новое, а в том, чтобы помочь обучающимся использовать творческое мышление для выполнения действий по аудированию, говорению, чтению и письму, а также использовать творческое мышление для выполнения обычных учебных действий в классе.

4. Практика проведения «Национальной недели содействия семейному воспитанию».

Развитие системы воспитания в г. Шанхае связано с усилением внимания к различным аспектам совершенствования человека в контексте реализации программы «обучающегося города» и «обучающегося общества». Это требует внимания к развитию человеческого потенциала, к гармонизации потребностей личности, города и государства.

Особое внимание уделяется нравственному воспитанию – воспитание здоровой личности со здоровыми идеалами и убеждениями. Одновременно первостепенным считается патриотическое и эстетическое воспитание граждан. Для этого реализуется «тройственный» механизм воздействия на личность: со стороны образовательных организаций, семьи и общества.



Гонконг

Анализ сайтов⁴² различных административных и образовательных организаций показывает, что система воспитания в г. Гонконге представляет собой развитый и сформированный механизм, обладающий определенной зрелостью. Система воспитания в Гонконге во многом копирует аналогичную систему Великобритании. Как следствие, колониальное прошлое Гонконга позволяет городу объединять западные и восточные системы воспитания. С принятием в 2020 г. Закона о национальной безопасности власти города приступили к более глубокой интеграции города с материковым Китаем, к ускорению реформы системы образования, нацеленной на патриотическое воспитание гонконгских школьников. При этом активно обсуждается вопрос о воспитании в системе образования «гонконгской» идентичности, которая отходит от воспитательных идеалов Великобритании, но и не поглощается автоматически ценностями материкового Китая.

Гонконг, будучи особым административным районом, самостоятельно определяет свои подходы к воспитанию, опираясь на местные особенности и международный опыт. Государственная политика в этой сфере ставит во главу угла создание такой системы, которая гарантирует качественное, инклюзивное и эффективное воспитание, способствующее гармоничному развитию каждого ребенка, подготавливая его к будущей жизни и работе в глобальном мире. Эта политика является полностью независимой от образовательной системы материкового Китая. Важным является провозглашение в г. Гонконге политики «Здоровой школы», обеспечивающей помочь учащимся в достижении состояния физического, психического и социального благополучия с акцентом на развитие здорового образа жизни, позитивного отношения и ценностей, практических жизненных навыков и на отказ от вредных привычек (компьютерные игры, субкультуры и др.).

Государственная политика Гонконга в сфере воспитания характеризуется несколькими ключевыми аспектами. В первую очередь, делается акцент на многогранность, с пониманием того, что важно не только достижение академических высот, но и всестороннее развитие социальных, эмоциональных, физических и творческих

⁴² Бюро по делам образования специального административного района г. Гонконга [Электронный ресурс] // Educational Bureau – EDB : [сайт]. – URL: <https://www.edb.gov.hk/en/index.html> (дата обращения: 17.12.2024); Совет по профессиональному обучению в г. Гонконге [Электронный ресурс] // Vocational Training Council – VTC : [сайт]. – URL: <https://www.vtc.edu.hk/en/home.html> (дата обращения: 17.12.2024); Комитет по университетским грантам в г. Гонконге [Электронный ресурс] // University Grants Committee – UGC : [сайт]. – URL: <https://www.ugc.edu.hk/eng/ugc/index.html> (дата обращения: 17.12.2024); Управление по экзаменам и оценкам г. Гонконга [Электронный ресурс] // Hong Kong Examinations and Assessment Authority : [сайт]. – URL: <https://www.hkeaa.edu.hk/en/> (дата обращения: 19.12.2024); Офис студенческих финансов г. Гонконге [Электронный ресурс] // Student Finance Office : [сайт]. – URL: <https://www.gov.hk/en/residents/education/financialassistance/sfo/link/features.htm> (дата обращения: 19.12.2024); Совет по аккредитации академических и профессиональных квалификаций в г. Гонконге [Электронный ресурс] // Hong Kong Council for Accreditation of Academic and Vocational Qualifications : [сайт]. – URL: <https://www.hkcaavq.edu.hk/en/> (дата обращения: 19.12.2024).

способностей ребенка. Признавая индивидуальный путь каждого ребенка, политика ставит задачу обеспечить индивидуальный подход, учитывая уникальные интересы, способности и потребности каждого учащегося. Особое внимание уделяется формированию у учащихся ключевых умений, необходимых для успешной жизни в современном мире, таких как критическое мышление, решение проблем, навыки эффективного общения, сотрудничества и самостоятельного обучения.

Государственная политика в сфере образования Гонконга подчеркивает важность партнерства и вовлечения общества в процесс воспитания подрастающего поколения. Осознавая, что родители играют ключевую роль в воспитании детей, государство активно поощряет их участие в жизни школы, признавая их важными партнерами в образовательном процессе. Важным является партнерство с общественными организациями, школы активно сотрудничают с различными общественными организациями, чтобы способствовать развитию социальной ответственности и гражданской позиции учеников. Наконец, школы активно используют ресурсы общества, такие как музеи, библиотеки и спортивные центры, чтобы обогатить процесс воспитания и сделать его более разнообразным и интересным. Такое вовлечение общества способствует более целостному развитию учащихся и формированию их гражданской позиции.

Государство в Гонконге придерживается принципов инклюзивного образования, стремясь создать образовательную среду, где все ученики могут чувствовать себя принятymi и получить необходимую поддержку для своего развития. Важным аспектом этого подхода является предоставление специализированной помощи учащимся с особыми потребностями, включая индивидуальные консультации и адаптированные образовательные программы. Для успешной реализации инклюзивного образования большое внимание уделяется поддержке педагогов, которые получают специализированную подготовку и повышение квалификации для эффективной работы с учениками с различными образовательными потребностями. Таким образом, создается система, в которой каждый ученик может реализовать свой потенциал, вне зависимости от своих особенностей.

Важную роль играет внеклассная деятельность, предлагая учащимся широкие возможности для всестороннего развития. Школы предоставляют широкий спектр занятий, включая спортивные секции, творческие кружки, клубы по интересам и волонтерские программы, что позволяет каждому ученику найти занятие по душе. Участие во внеклассных мероприятиях способствует развитию социальных навыков, лидерских качеств и ответственности, помогая учащимся стать активными и сознательными членами общества. Кроме того, это дает возможность самореализации, позволяя ученикам раскрыть свой потенциал, занимаясь тем, что им по-настоящему нравится и что соответствует их интересам. Таким образом, внеклассная деятельность становится неотъемлемой частью образования, способствуя гармоничному развитию личности.

Система образования в Гонконге целенаправленно развивает гражданскую сознательность и ответственность у учащихся. Участие в управлении школой предоставляет

ется через вовлечение учеников в работу школьных советов, где они учатся принимать решения, работать в команде и брать на себя ответственность за свои действия. Кроме того, школы активно поощряют участие в общественных проектах, вовлекая учеников в волонтерские программы и социальные инициативы, что способствует развитию чувства социальной ответственности. Наконец, образовательный процесс направлен на формирование понимания демократических принципов, посредством обучения учеников основам демократии, гражданского права и ответственности, подготовки их к активной гражданской позиции. Таким образом, система образования Гонконга не только передает знания, но и формирует ответственных и сознательных граждан.



МЕХАНИЗМЫ

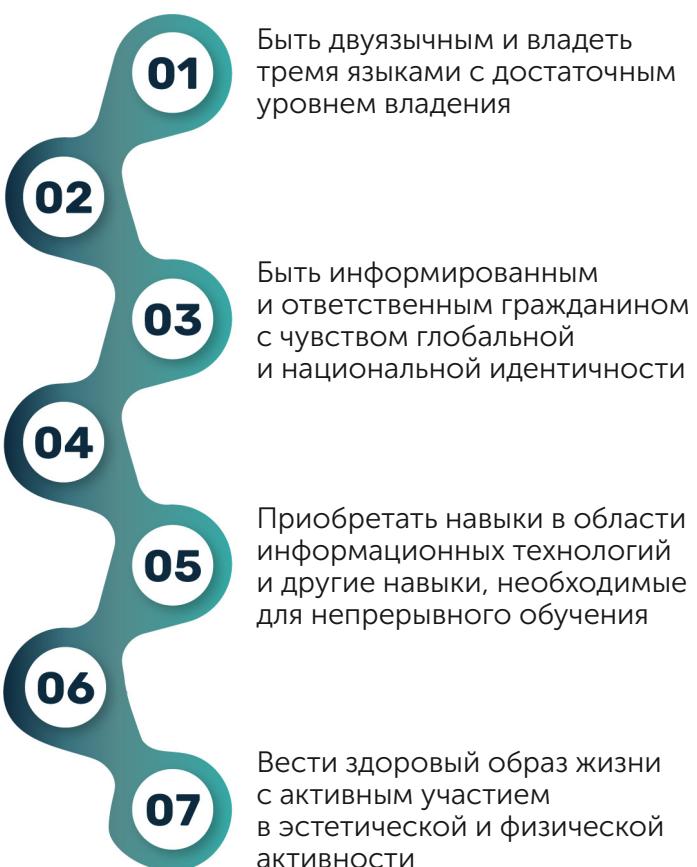
- 1.** В школе проводятся разнообразные внеклассные мероприятия для развития интересов и талантов обучающихся.
- 2.** Основное общее образование фокусируется на развитии критического мышления и помогает обучающимся учиться самостоятельно и проводить более глубокие академические дискуссии.
- 3.** Упор делается на патриотическое воспитание гонконгской молодежи.
- 4.** Внимание к образованию в области китайской культуры и истории.

В рамках обновленной учебной программы «Учимся учиться 2+» Бюро по делам образования г. Гонконга ставит перед обучающимися следующие семь целей:

Приобрести широкую базу знаний и уметь понимать современные проблемы, которые могут повлиять на повседневную жизнь на личном, общественном, национальном и глобальном уровнях

Уважать плюрализм культур и взглядов, быть критическим, рефлексивным и независимым мыслителем

Понимать собственные карьерные / академические устремления и развивать позитивное отношение к работе и обучению



ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ

- 1.** Принятие новых (2021 г.) руководящих принципов проведения церемоний поднятия национального флага в школах для развития чувства принадлежности к стране, привязанности к китайскому народу и усиления чувства национальной идентичности.
- 2.** Введение в 2022 г. новой дисциплины «Гражданское и общественное развитие» (впервые курс по дисциплине был завершен в 2024 г.), включающей три крупные темы: «Гонконг в рамках системы одна страна, два строя», «Наша страна после начала реформ и открытости», «Взаимосвязанность и взаимозависимость современного мира».
- 3.** Реализация политики «Здоровая школа»; особенно отмечены: Мемориальная средняя школа CCC Fung Leung Kit, P.L.K. Начальная школа Стэнли Хо Сай Нана, Королевский колледж, С.К.Х. Начальная школа Кей Фук, Больница Ян Чай № 2 Средняя школа.
- 4.** Реализация с сентября 2024 г. в 30 школах Гонконга проекта «Глобальное гражданское образование», направленного на воспитание активных граждан мира для создания более справедливого, мирного и устойчивого общества. Программа проекта включает:
 - классы гражданского воспитания с включением элементов драматизации;
 - мастерские гражданского воспитания – интерактивные семинары эмпирического характера;
 - проекты гражданского воспитания;
 - состязательные мероприятия.

Концепция системы воспитания строится на совмещении колониального опыта и опыта вхождения в китайскую образовательную систему. Это позволяет Гонконгу сохранить свои особенности и в рамках воспитания стремиться не только к общим китайским ценностям, предполагающим высокий уровень гражданской позиции членов общества, качество их здорового образа жизни и эстетического развития, но и постулировать важность «гонконгской идентичности», что позволяет акцентировать особые качества личности обучающихся, требующих развития. К ним (качествам) относятся: понимание демократических принципов, открытость всему миру (интернационализация), активная гражданская позиция. На это нацелен новый курс «Гражданское и общественное развитие», реализующий идеи «Одна страна, два строя», «Гонконг после начала реформ и открытости», «Взаимосвязанность и взаимозависимость современного мира».

ВЫВОДЫ



Республика Корея

Система школьного воспитания в Южной Корее регулируется Законом об образовании, Законом о начальном и среднем образовании, а также различными подзаконными актами, постановлениями Министерства образования и местных органов управления образованием. Центральным документом является «Основной образовательный план», который разрабатывается на национальном уровне и устанавливает основные принципы воспитания в школах. Важную роль также играет «Комплексный план по воспитательной деятельности», задающий параметры воспитательной работы. Эти документы регламентируют обязательные компоненты образовательного процесса, в том числе внеклассные мероприятия и дисциплинарные нормы.

Соответствующими терминами на корейском языке выступают: **Основной образовательный план** (**기본교육과정**) —, что дословно может переводиться как «Основной учебный план» или «Основная образовательная программа», в официальных документах может встречаться, например, Государственный образовательный план (**국가교육과정**); **Комплексный план по воспитательной деятельности** (**인성교육 종합계획**)⁴³ и др. Эти термины могут варьироваться в зависимости от конкретного контекста, так как в Южной Корее нет единого документа, который точно соответствовал бы российским аналогам.

СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ «ПО-КОРЕЙСКИ»



1. Конфуцианство.
2. Коллективизм.
3. Трудолюбие.

⁴³ Последняя версия плана на 2021–2025 годы (принят в октябре 2020 г.). Комплексный план по воспитательной деятельности [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.korea.kr/archive/expDocView.do?docId=39463> (дата обращения: 17.12.2024).



МЕХАНИЗМЫ

- 1.** Строгий контроль за поведением учащихся.
- 2.** Тесное сотрудничество школы и семьи.
- 3.** Значительное внимание к морально-нравственному воспитанию.
- 4.** Формирование уважения к старшим, ответственности, патриотизма и высокой мотивации к обучению.
- 5.** Дисциплина играет ключевую роль, и школьники привыкают к строгим требованиям с раннего возраста.
- 6.** Наставничество, волонтерские программы и участие школьников в коллективных инициативах.



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА

Государственная образовательная политика в Южной Корее направлена на всестороннее развитие обучающихся, включая интеллектуальное, физическое, моральное и социальное воспитание.

Министерство образования разрабатывает программы воспитания, а также поддерживает инициативы по развитию внеклассных мероприятий и волонтерской деятельности.

Важное место занимает программа «Характерное воспитание», ориентированная на развитие социально значимых качеств личности обучающихся. Кроме того, государство поощряет интеграцию цифровых технологий в воспитательный процесс.



СИСТЕМА РЕГУЛИРОВАНИЯ

Осуществляется Министерством образования, местными департаментами образования и школами.



1. Центральное управление задает стратегическое направление.

2. Региональные органы адаптируют стратегическое направление к местным условиям.

В сравнении с российской системой воспитания, корейская модель отличается высокой централизацией, что обеспечивает единообразие стандартов. В то же время строгая дисциплина и академическая нагрузка могут быть предметом критики.

Тем не менее наличие четких стандартов и механизмов мониторинга эффективности делает ее одной из наиболее эффективных систем в мире.



Корейские школы имеют современную инфраструктуру, включая мультимедийные классы, спортивные площадки и творческие лаборатории.

В рамках гражданского воспитания некоторые школы используют медиацентры, где ученики создают фильмы и проекты, направленные на развитие социальной ответственности. В школах также применяются VR-технологии и цифровые симуляторы для обучения социальным навыкам и критическому мышлению.

Инициативы учительской общественности, равно как и избирательская активность, имеющая выход на улучшение качества образования, – всячески поддерживаются посредством неформально функционирующей системы непосредственной обратной связи Министерства образования с учителями в стране.



Корейские школы применяют стандартизованные воспитательные программы, включающие обучение этике, гражданскому сознанию и социальной ответственности.

Среди успешных практик можно выделить **«Школьные клубы общественной активности»**, где ученики реализуют социальные проекты. Это способствует развитию лидерских качеств и социальной ответственности. Кроме того, во многих школах практикуются дебаты, коллективное решение проблем и ролевые игры, помогающие учащимся развивать критическое мышление и социальные навыки.

Ключевые направления системы воспитания включают гражданское воспитание, «глобальное» мышление, экологическое образование, формирование лидерских качеств, патриотическое воспитание и развитие социально значимых компетенций. Несмотря на строгие регламенты, на практике существуют расхождения между теорией и реализацией, поскольку школьная загруженность ограничивает возможности обучающихся для активного участия в воспитательных инициативах. Однако программы дополнительного образования компенсируют этот недостаток, предоставляя школьникам возможность развивать важные навыки вне учебного процесса.

Система воспитания в Республике Корея считается одной из наиболее эффективных в мире благодаря высокой централизации, четким стандартам, активному и непосредственному взаимодействию между Министерством образования и учителями, между школой и семьей, а также благодаря приоритетному внедрению технологических новшеств в образовательный процесс. Однако высокая учебная нагрузка и жесткие требования могут оказывать давление на обучающихся.

В целом, корейская модель демонстрирует успешное сочетание традиционных ценностей и современных образовательных технологий, обеспечивая комплексное развитие личности.

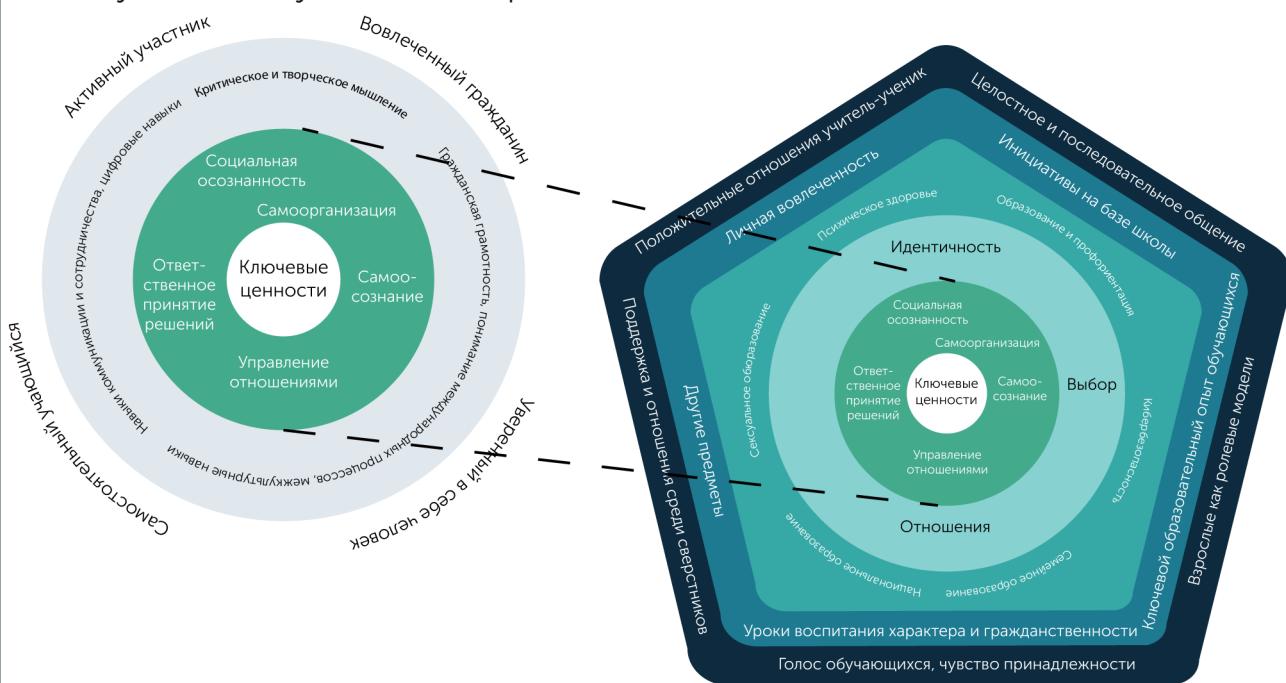


СИНГАПУР

Сингапурская система образования претерпела значительные изменения в своей философии, сместив акцент с чисто технического обучения (формирование компетенций) на развитие целостной личности. Фундаментом новой образовательной модели стало понимание того, что именно ценностные и смысловые ориентиры определяют личность человека и его дальнейшее развитие.

ЛУЧШАЯ ПРАКТИКА

Программа «Воспитание характера и гражданственности» занимает центральное место в системе образования Сингапура. Программа была введена в 2014 г. в начальных и средних школах, а в 2021 г. Министерство образования Сингапура представило ее обновленную версию. Данная программа представляет собой комплексную методологическую систему и включает в себя учебные планы и инициативы, которые направлены на развитие учеников как непрерывно обучающихся личностей, обладающих не только базовыми компетенциями, но и социально-нравственными качествами, соответствующими рамочной программе Компетенций XXI века. Программа акцентируется на выявлении взаимосвязи между основными ценностями и социально-эмоциональными компетенциями, демонстрируя, как обучающиеся усваивают и применяют эти ценности в своей жизни⁴⁴.



⁴⁴ Ministry of Education. EDUCATION (CCE) Syllabus Secondary Implementation starting from 2021 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.moe.gov.sg/primary/curriculum/syllabus> (дата обращения: 25.11.2024).

Структура учебной программы «Воспитание характера и гражданственности»⁴⁵:



Компетенции XXI века рамочной программы⁴⁶:

- основные ценности, такие как уважение, ответственность, стойкость, честность, забота, гармония и т. д.;
- социально-эмоциональные компетенции;
- новые компетенции XXI века (критическое, адаптивное и изобретательное мышление; навыки общения, сотрудничества и работы с информацией; гражданская, глобальная и межкультурная грамотность).

Желаемые результаты образования⁴⁷ рамочной программы Компетенций XXI века – это набор качеств, которыми, с точки зрения Правительства Сингапура, должен обладать каждый гражданин страны к моменту завершения формального образования. Эти результаты устанавливают общую цель для педагогов, направляют политику и программы и позволяют оценить, насколько хорошо работает система образования.



Реализация учебной программы «Воспитание характера и гражданственности» осуществляется через несколько ключевых направлений:

1. Уроки по программе «Воспитание характера и гражданственности»⁴⁸

Методологический инструментарий программы включает разнообразные педагогические техники, адаптированные для начальной школы: интерактивные ролевые игры, рефлексивные практики индивидуального характера, групповые дискуссии и проблемно-ориентированные вопросы открытого типа. Образовательный процесс структурирован таким образом, чтобы стимулировать обучающихся

⁴⁵ Ministry of Education. Subjects for Normal (Technical) course [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.moe.gov.sg/secondary/courses/normal-technical/electives> (дата обращения: 25.11.2024).

⁴⁶ Ministry of Education. 21st Century Competencies [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.moe.gov.sg/education-in-sg/21st-century-competencies> (дата обращения: 27.11.2024).

⁴⁷ Ministry of Education. Desired Outcomes of Education [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.moe.gov.sg/education-in-sg/desired-outcomes> (дата обращения: 27.11.2024).

⁴⁸ Burik S., Hammerton M. and Patra S. Country Report: The Teaching of Philosophy in Singapore Schools // Journal of Didactics of Philosophy, 2020. No. 4. P. 90–193. <https://doi.org/10.46586/JDPH.2020.9590>

к глубокому анализу вопросов самоидентификации, этнокультурной принадлежности, этических норм и влияния глобализационных процессов на формирование личности. Данный подход способствует развитию критического мышления и формированию целостного мировоззрения у обучающихся.

В рамках программы среднего образования осуществляется систематическое изучение ключевых концептуальных вопросов, касающихся природы гражданского общества, социального блага и механизмов адаптации в поликультурной среде. Особое внимание уделяется анализу последствий глобализации в экономической, культурной и социальной сферах.

2. Ключевой образовательный опыт обучающихся⁴⁹

Программы и мероприятия, которые способствуют целостному развитию учащихся в физической, эстетической, интеллектуальной, моральной и социальной сферах:

- Групповые учебные путешествия и поездки. ➤ Программы развития лидерских качеств студентов.
- Национальные праздничные дни. ➤ Лагеря на свежем воздухе для учащихся.
- Программа «Ценности в действии»: данная программа является важным элементом ключевого процесса развития обучающихся, направленным на формирование социально ответственных личностей, способных вносить значительный вклад в общество. Цель программы «Ценности в действии» – развить у студентов чувство ответственности и активности. В рамках программы школьники анализируют свой опыт, рассматривают ценности, которые они применяют на практике, и задумываются о том, как продолжать развивать свой потенциал для блага общества.

3. Инициативы на базе школы

Поскольку каждая образовательная организация уникальна, а потребности, интересы и способности обучающихся индивидуальны, школы разрабатывают и внедряют программы и мероприятия в рамках программы «Воспитание характера и гражданственности» с учетом особенностей своих учеников. Например:

- методика «Лидер во мне» направлена на формирование 7 навыков высокоэффективных личностей;
- награждение учеников, проявивших в своих поступках школьные ценности (ответственность, целостность, стойкость, сострадание и уважение), победители получают значок и сертификат похвалы за свой вклад в общее благо школы⁵⁰.

⁴⁹ Ministry of Education. Character & Citizenship EDUCATION (CCE) Syllabus Secondary Implementation starting from 2021 [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.moe.gov.sg/primary/curriculum/syllabus> (дата обращения: 25.11.2024).

⁵⁰ Bedok Green Primary School. Character and Citizenship Education [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.bedokgreenpri.moe.edu.sg/curriculum/character-and-citizenship-education-cce/> (дата обращения: 03.12.2024).

4. Другие предметы

На учебных предметах, таких как обществознание, история, музыка и искусство, изучаются национальная идентичность, современные проблемы Сингапура. Изучение английского и родного языков также способствует развитию у обучающихся чуткости к окружающему миру и приобретению навыков общения, необходимых для установления гармоничных отношений.

5. Личная вовлеченность

Для обеспечения устойчивого воздействия⁵¹ программы «Воспитание характера и гражданственности» на учеников в школьной среде необходимо создать условия, способствующие развитию их личностных качеств.

Заботливая и благоприятная школьная среда	Учебное время
<ul style="list-style-type: none">▪ Последовательная и согласованная передача информации.▪ Положительные и доверительные отношения между учителями и учениками.▪ Взрослые как ролевые модели.▪ Взаимная поддержка и уважение между одноклассниками.▪ Активное участие и ответственность со стороны учащихся.	Для эффективного достижения поставленных образовательных целей в учебном плане предусмотрено время, отведенное на систематическое получение, закрепление и практическое применение усвоенных знаний.

Организация системы воспитания в Сингапуре имеет ряд отличительных особенностей:

-  многогранная образовательная среда, которая отвечает современным вызовам и потребностям общества;
-  формирование ценностей и социально-эмоциональных компетенций происходит не только в рамках специализированных занятий, но и посредством активного участия школьников в различных внеклассных мероприятиях и инициативах;
-  результативность программы обеспечивается системным подходом к интеграции воспитательных компонентов в образовательный процесс и научно обоснованной методологией их реализации;
-  использование разнообразных интерактивных и адаптивных методов обучения;
-  индивидуализация при разработке различных компонентов учебной программы в каждой школе.

Выводы

⁵¹ Ministry of Education. Character & Citizenship EDUCATION (CCE) Syllabus Secondary Implementation starting from 2021 [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.moe.gov.sg/primary/curriculum/syllabus> (дата обращения: 25.11.2024).



ТАИЛАНД

Система школьного образования в Таиланде является приоритетным направлением национальной стабильности государства. Целью образования является воспитание тайцев с социально ориентированными установками, стабильными и прочими культурными ценностями, гражданской ответственностью и высокой дисциплиной⁵². Организация системы воспитания в школах Таиланда является неотъемлемой частью образовательного процесса и регламентируется федеральными нормативными правовыми актами в сфере общего образования.

Основными нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность образовательных организаций общего образования по реализации системы воспитания в Таиланде, являются: Конституция Королевства Таиланд (2017)⁵³, Национальная стратегия (2018–2037 гг.)⁵⁴, Закон о национальном образовании⁵⁵, Национальная программа образования (2017–2036 гг.)⁵⁶, Программное заявление Кабинета министров об образовании, сделанное премьер-министром генералом Prayut Chan-o-cha 25.07.2019 г.⁵⁷, План развития базового образования на 2030 год⁵⁸. Особое внимание следует уделить Национальному плану реформы образования, который является одним из двенадцати планов в «Национальном плане реформ»⁵⁹ в рамках 20-летней Национальной стратегии (2018–2037 гг.) Правительства Таиланда. План направлен на то, чтобы обучающиеся всех возрастных групп получали образование высокого качества и стандартов; овладевали навыками, необходимыми для будущего мира; развивали навыки, необходимые для решения проблем, адаптации, общения и эффективной профессиональной деятельности; были дисциплинированными и стремились к обучению на протяжении всей жизни; стали ответственными гражданами общества, понимающими права и обязанности; с гражданским мышлением, с любовью к своей нации и гордостью за то, что они тайцы.

⁵² Office of the Education Council Education in Thailand 2022. Bangkok : Prigwhan Graphic, 2023. 352 p. ISBN 978-616-270-446-8.

⁵³ The Constitution of the Kingdom of Thailand, B.E. 2560 (2017) [Электронный ресурс]. – URL: https://web.parliament.go.th/assets/portals/61/filenewspart/61_1059_file.pdf (дата обращения: 21.11.2024).

⁵⁴ National Strategy (B.E. 2561–2580) (2018–2037) [Электронный ресурс]. – URL: <http://nscr.nesdc.go.th/wp-content/uploads/2019/10/National-Strategy-Eng-Final-25-OCT-2019.pdf> (дата обращения: 21.11.2024).

⁵⁵ Thailand Education Act of B.E. 2542 (1999) [Электронный ресурс]. – URL: [https://openlibrary.org/books/OL4003199M/National_Education_Act_of_B.E._2542_\(1999\)](https://openlibrary.org/books/OL4003199M/National_Education_Act_of_B.E._2542_(1999)) (дата обращения: 21.11.2024).

⁵⁶ Thailand Education Act of B.E. 2542(1999).

⁵⁷ The Policy Statement of the Cabinet on Education, by Prime Minister General Prayut Chan-o-cha on July 25th, 2019 [Электронный ресурс]. – URL: https://image.mfa.go.th/mfa/0/mkKfL2iULZ/เอกสาร/history_62_eng.pdf (дата обращения: 21.11.2024).

⁵⁸ Adoption of the Basic Education Development Plan 2030 [Электронный ресурс]. – URL:

https://www.depoe.gov.ph/wp-content/uploads/2022/05/DO_s2022_024.pdf (дата обращения: 16.12.2024).

⁵⁹ NAP THAILAND 2024 [Электронный ресурс]. – URL: https://unfccc.int/sites/default/files/resource/NAP_THAILAND_2024.pdf (дата обращения: 21.11.2024).



ПРИНЦИПЫ

- 1.** Системности – базовая учебная программа устанавливает единые стандарты развития в рамках восьми областей обучения.
- 2.** Сохранения национальных традиций – все существующие стандарты обязательно содержат пункты, связанные с укреплением национального образования и сохранением национальной идентичности.
- 3.** Непрерывности – все ступени образования взаимосвязаны.
- 4.** Всестороннего развития обучающихся во всех отношениях: нравственное, интеллектуальное, физическое развитие.
- 5.** Развития в игре – стратегия Edutainment, которая сочетает в себе два понятия: «образование» и «развлечение», означает обучение в увлекательной форме.



МЕХАНИЗМЫ

- 1.** Законодательный – основывается на Королевской политике в области развития образования.
- 2.** Возрастной – осуществляется в рамках базового образования на всех ступенях образования.
- 3.** Управленческий – находится в ведении Комиссии Национального совета по образованию и Комиссии по базовому образованию при Министерстве образования.
- 4.** Научно обоснованный – в соответствии с разработанными стандартами обучения основные стратегии развития направлены на формирование у обучающихся ключевых компетенций и развитие учащихся как граждан Таиланда и мира.
- 5.** Развивающий – используются разные форматы мероприятий для развития учеников.

Принципы и механизмы организации системы воспитания в школах Таиланда подчиняются единым стандартам⁶⁰, которые призваны служить руководством для всех образовательных организаций по развитию обучающихся для достижения результатов обучения. Надзорные органы также могут использовать стандарты в качестве образовательных целей, определяя результаты обучения учеников в соответствии с их возрастом на каждом уровне и типе образования. Кроме того, стандарты предназначены для того, чтобы все соответствующие органы, отвечающие за управление образованием, могли использовать их в качестве руководства для осуществления надзора, мониторинга, оценки и обеспечения качества образования.

⁶⁰ Office of the Education Council Education in Thailand 2019–2021. Bangkok, 2021. 316 p. ISBN: 978-616-270-348-5 1.

Взаимосвязи в развитии качеств учащихся в соответствии с основной образовательной программой

ВИДЕНИЕ

Основная учебная программа базового образования направлена на повышение потенциала всех учащихся, составляющих основную силу страны, с целью достижения сбалансированного развития в таких аспектах, как физическая сила, знания, нравственность. Поддерживается подход, основанный на убеждении, что каждый ученик способен учиться и развиваться, раскрывая свой потенциал.

ЦЕЛИ

- 1.** Мораль, этика, желаемые ценности, самоуважение, самодисциплина, соблюдение буддийских учений или учений своей веры, применение принципов философии экономики достатка.
- 2.** Знания и навыки общения, мышления, решения проблем, технологические ноу-хау и жизненные навыки.
- 3.** Хорошее физическое и психическое здоровье, гигиена и стремление к физическим упражнениям.
- 4.** Патриотизм, осознание ответственности и обязательств как граждан Таиланда и членов мирового сообщества, а также приверженность демократическому образу жизни и форме правления в условиях конституционной монархии.
- 5.** Осознание необходимости сохранения всех аспектов тайской культуры и тайской мудрости, защита и сохранение окружающей среды, а также общественное мышление с преданностью государственной службе во имя мирного и гармоничного существования.

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- 1.** Коммуникативные способности
- 2.** Мыслительные способности
- 3.** Способности решать проблемы
- 4.** Способности применять жизненные навыки
- 5.** Способности к применению технологий

ЖЕЛАЕМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1.** Любовь к нации, религии и монархии
- 2.** Честность и порядочность
- 3.** Самодисциплина
- 4.** Стремление учиться
- 5.** Применение принципов философии экономики достаточности в жизни человека
- 6.** Целеустремленность и преданность работе
- 7.** Бережное отношение к тайским национальным традициям
- 8.** Общественное мышление

СТАНДАРТЫ РАЗВИТИЯ И ПОКАЗАТЕЛИ ДЛЯ 8 ОБЛАСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ

- 1.** Тайский язык
- 2.** Математика
- 3.** Естественные науки
- 4.** Обществознание, религия и культура
- 5.** Здоровье и физическое воспитание
- 6.** Искусство
- 7.** Прикладные профессии
- 8.** Иностранные языки

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ УЧАЩИХСЯ

- 1.** Консультационная деятельность
- 2.** Ученническая деятельность
- 3.** Деятельность в социальных и общественных интересах

Качество учащихся на уровне базового образования

Основные направления деятельности в рамках организации системы воспитания в Таиланде:

- 1.** **Гражданское воспитание**⁶¹ проводится в рамках основной учебной программы базового образования от начального до среднего уровня, поскольку обучение обществознанию, религии и культуре охватывает такие темы, как вопросы прав человека, культурное разнообразие, международное взаимопонимание, социальные изменения, права и свободы, мирное сосуществование, факторы конфликта, роли граждан и устойчивое развитие.
- 2.** **Половое воспитание** (этика семейной жизни, профилактика и решения проблемы подростковой беременности, комплексное сексуальное образование⁶²). Специальные программы были введены в основную учебную программу базового образования как компонент здоровья и физического воспитания.
- 3.** **Профилактика подростковой преступности.** Министерство внутренних дел⁶³ проводит различные профилактические мероприятия в школах, например: проект «Информирование и профилактика преступлений среди детей и молодежи (осознание вины до того, как заблудиться)»⁶⁴; проведение лекций в школах⁶⁵.
- 4.** **Волонтерская деятельность.** Например, Muang vidyakom school⁶⁶ расположена рядом с буддийским храмом, что оказывает влияние на всю систему воспитания образовательной организации. В данной школе реализуется программа для формирования волонтерских навыков, целью которой является предоставление обучающимся возможности помогать другим людям, домам, храмам и сообществам в качестве волонтеров.
- 5.** **Стратегия Edutainment** сочетает в себе два понятия: «образование» и «развлечение», означает обучение и воспитание в увлекательной форме, которая способствует развитию детей⁶⁷.
- 6.** **Всестороннее развитие обучающихся:** нравственное, интеллектуальное, физическое и психологическое⁶⁸. К внеклассным занятиям относятся: работа библиотек, лабораторные и исследовательские проекты, экскурсии (туризм),

⁶¹ Chobphon P. Global citizenship education in a politically polarised country: Thai teachers' perspectives // Teaching and Teacher Education. 2024. No. 138. P. 104428. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104428>

⁶² Comprehensive Sexuality Education [Электронный ресурс] // UNISCO : [сайт]. — URL: <https://education-profiles.org/eastern-and-south-eastern-asia/thailand/~comprehensive-sexuality-education> (дата обращения: 09.12.2024).

⁶³ OECD/UNESCO Education in Thailand // An OECD-UNESCO Perspective, Reviews of National Policies for Education, OECD Publishing. Paris, 2016. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264259119-en>

⁶⁴ Awareness and Prevention of crimes in children and young people (knowing before guilty, thinking before getting lost) commemorating the King on the occasion of the grand ceremony of the 6th anniversary of the Royal Thai Embassy, 28 July 2018 [Электронный ресурс] // Phayao Provincial Youth and Family Court : [сайт]. — URL: <https://ryojc.coj.go.th/content/category/detail/id/4/cid/21/iid/425523/> (дата обращения: 09.12.2024).

⁶⁵ Police teacher D.A.R.E. Educate students about crime prevention in the school at the dome building (31 М.С.2567) [Электронный ресурс] // Nontree elementary school : [сайт]. — URL: http://prathomnonsee.ac.th/gallery-detail_110063 (дата обращения: 09.12.2024).

⁶⁶ Report on the performance of the school of happiness [Электронный ресурс] // Muang vidyakom school : [сайт]. — URL: https://www.sesap.go.th/wp-content/uploads/happystudy_สำนักวิทยาคม.pdf (дата обращения: 19.12.2024).

⁶⁷ Wongnor S. Guidelines for the Organization Edutainment Activities that Promote Lifelong Learning for Children [Электронный ресурс] // Academic Journal of Phetchaburi Rajabhat University. 2023. 13(2). Vol. 13, no. 2. P. 113–121. — URL: <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/ajpbru/article/view/264636>.

⁶⁸ Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D. 2008) [Электронный ресурс]. — URL: <https://neqmap.bangkok.unesco.org/wp-content/uploads/2019/06/Basic-Education-Core-Curriculum.pdf> (дата обращения: 27.12.2024).

молодежный Красный Крест, научные работы учеников, спортивные мероприятия и другие.

7. **Религиозное воспитание** — предоставление образовательных услуг религиозными образовательными организациями буддийской, исламской, христианской, сикхской, индуистской конфессий.

8. **Международное образование и воспитание** с использованием английского языка в качестве официального. Образовательные организации могут создавать учебные программы на основе действующей учебной программы страны или принимать программы с иностранной аккредитацией, которые должны быть утверждены Министерством образования для уровня базового образования.

ЛУЧШАЯ ПРАКТИКА

Модель «Космос», экологическое образование и воспитание в интересах устойчивого развития жизненных навыков⁶⁹, включает:

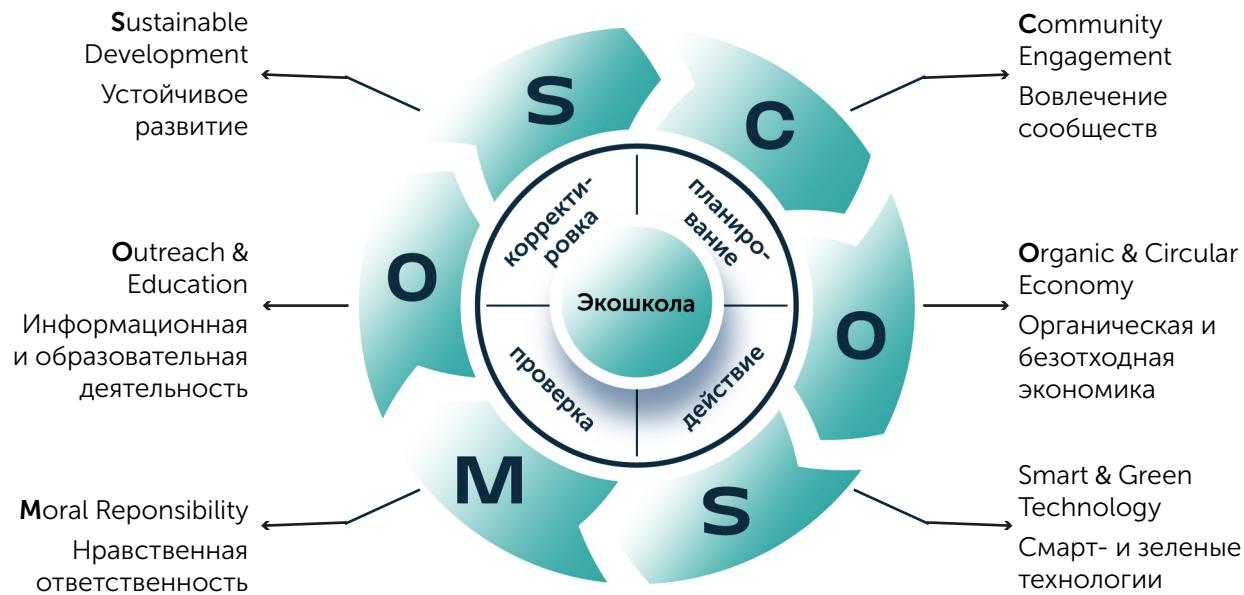
- исследовательские проекты: разработку инновационных интеллектуальных огородов; автоматической кормушки для рыбы на основе солнечной энергии; модели инновационной Солнечной системы;
- культурные мероприятия: показ мод (изготовление одежды из мусорных отходов); выставку изделий из вторичного сырья;
- практическую деятельность: благоустройство территории школы (цветочные сады, озеленение), охрану окружающей природы и восстановление лесов; изучение технологии переработки мусора и создания компоста, сбор и переработку мусора, использование бездымного гриля на углях;
- развивающую деятельность: изучаются особенности климата, местная флора, болезни растений и насекомых, ценность потребления овощей и использования нетоксичных материалов;
- ведение просветительской деятельности через социальные сети.

Результаты представляются на собрании группы внешних руководителей, осуществляющих надзор и мониторинг, и в других школах, распространяются по онлайн-каналам путем размещения ссылок, видео, презентаций, инноваций и на сайте школы.

Финансирование практики реализуется в рамках поддержки Правительства и за счет бюджета школы, включает обновление оборудования для преподавания и обучения.

⁶⁹ Best Practice COSMOS MODEL [Электронный ресурс] // Nongwang wittayakom school : [сайт]. – URL: <https://www.nwk.ac.th/best-practice-cosmos-model/> (дата обращения: 27.12.2024).

МОДЕЛЬ «КОСМОС»



Организация системы воспитания в школах Таиланда включает следующие особенности, которые обуславливают ее эффективность и результативность:

- представляет собой комплексный подход к формированию личности ребенка, который включает в себя духовно-нравственное воспитание, академическую подготовку и развитие навыков, а также участие в культурных и спортивных событиях;
- способствует формированию у школьников любви к своей стране, уважения к ее культуре и традициям, а также готовности к активному участию в жизни общества;
- включает многообразие практик в рамках внеклассных мероприятий, состоит из государственных и школьных программ, в зависимости от контингента и расположения школы;
- осуществляет гибридное образование, основанное на слиянии лучших традиционных и инновационных практик.

ВЫВОДЫ



Япония

Опыт воспитательной системы Японии свидетельствует о возможности разумного сочетания многовековых традиций национальной культуры и философии воспитания детей с новейшими глобальными тенденциями. На протяжении нескольких десятилетий Правительство пытается найти модель, отвечающую нынешним требованиям времени, но при этом не утратившую национального своеобразия.

В статье 1 Основного закона об образовании говорится, что главной целью образования является совершенствование характера человека и воспитание граждан, которые физически и умственно здоровы и обладают качествами, необходимыми для формирования мирной и демократической нации и общества⁷⁰.

В японском языке отсутствует специальный термин для воспитания, отделенного от образования. Термин «кё:ику» объединяет в себе оба этих понятия. Этим термином охвачен широкий спектр образовательной деятельности в самых различных областях: патриотическом воспитании, половом воспитании, духовном воспитании, обучении нормам поведения и этикету и т. д. Отдельно необходимо выделить понятие «нравственное воспитание» – «до:току кё:ику». Это основной термин в Японии для обозначения образования, которое культивирует моральные ценности, например, воспитывает нравственные качества и прививает учащимся способность принимать решения и желание воплощать их в жизнь.

С 2018 года в младших школах, с 2019 года в средних школах нравственное воспитание стало выделяться в отдельный «специальный предмет» (для которого были уточнены цели, усовершенствованы методы, пересмотрены требования к учебникам и т. п.). Министерство образования, культуры, спорта, науки и технологий создало «Архив нравственного воспитания», который собирает, систематизирует и централизованно распространяет по школам материалы и учебные пособия⁷¹. Данный опыт можно обозначить как лучшую практику развития системы воспитания. Архив материалов по нравственному воспитанию содержит четыре раздела:

► нормативные акты и статистические данные о проведении уроков нравственного воспитания;

► практические примеры;

► библиотеку, где представлены учебники и брошюры для разных префектур;

► методические рекомендации⁷².

⁷⁰ Основной закон об образовании [Электронный ресурс]. – URL: <https://laws.e-gov.go.jp/law/418AC0000000120> (дата обращения: 05.12.2024).

⁷¹ Архив материалов по нравственному воспитанию MEXT [Электронный ресурс]. – URL: <https://doutoku.mext.go.jp> (дата обращения: 05.12.2024).

⁷² Местные учебные материалы для использования на уроках нравственного воспитания [Электронный ресурс]. – URL: <https://doutoku.mext.go.jp/public/casestudy/areadocument/> (дата обращения: 05.12.2024).

В «Четвертом базовом плане развития образования», утвержденном Кабинетом министров в июне 2023 года, выделяется 16 приоритетных задач, в которых помимо развития академических знаний и физической культуры говорится о воспитании чувства ответственности и справедливости, об уважении к себе и окружающим, о чувстве сострадания, об умении строить отношения с окружающим обществом⁷³.



- 1.** Следование культурным и религиозным традициям.
- 2.** Коллективизм (поощрение групповой совместной деятельности, приоритет общественных интересов над личными).
- 3.** Объединение усилий семьи, школы и местного сообщества.
- 4.** Принцип возрастной и гендерной дифференциации.

Государственная политика в отношении организации системы воспитания в Японии отражает современное состояние японского общества, поэтому она призвана искоренить или предотвратить развитие имеющихся проблем: буллинга и кибербуллинга, отказовходить в школу, затворничества, неумения найти свое место в жизни, неумения функционировать в коллективе и др.⁷⁴

На протяжении XXI века в систему воспитания внедряется концепция «Сила жизни». Впервые появившийся в «Руководстве по учебным курсам» за 1998 год термин «Икиру тикара» (дословно «Сила жизни») подразумевает освоение навыков для проживания в постоянно меняющемся мире – находить и самостоятельно решать проблемы, взаимодействовать с другими членами общества, поддерживать физическое и ментальное здоровье. «Сила жизни» – это способность позитивно воспринимать перемены в эпоху, когда общество и образ жизни должны кардинально измениться из-за распространения искусственного интеллекта и проникновения интернета в повседневную жизнь, способность к обогащению своей собственной духовной жизни.

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ

Основная воспитательная работа в школах проводится на занятиях по нравственному воспитанию, на это выделен один урок в неделю (35 часов в год). Главным документом, на который ориентируется школьная администрация, является руководство по учебному курсу «Специальный предмет – нравственное воспитание»⁷⁵.

На уроках «нравственного воспитания» разбираются ситуации, где герои ведут себя неправильно, и школьники должны дать анализ поведению этих героев. Государственная политика по воспитанию активно поддерживается СМИ. Например, компания NHK в специальном разделе телепередач для школьников выпускает серии мультфильмов для уроков морали и нравственности⁷⁶.

⁷³ Четвертый базовый план развития образования [Электронный ресурс]. – URL: https://www.mext.go.jp/a_menu/keikaku/index.htm (дата обращения: 05.12.2024).

⁷⁴ Меры по решению проблемы буллинга MEXT [Электронный ресурс]. – URL: https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/seitoshidou/1302904.htm (дата обращения: 05.12.2024).

⁷⁵ Комментарий к руководству по учебному курсу «Специальный предмет – нравственное воспитание» в младшей школе [Электронный ресурс]. – URL: https://www.mext.go.jp/content/220221-mxt_kyoiku02-100002180_002.pdf (дата обращения: 05.12.2024).

⁷⁶ Раздел обучающих видеоматериалов от компании NHK [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.nhk.or.jp/school/doutoku/> (дата обращения: 05.12.2024).

Основными стратегическими задачами предмета «нравственное воспитание» являются:



- 1.** Воспитание детей, способных жить в быстро меняющемся обществе будущего.
- 2.** Вовлечение детей в социум и общественную жизнь.
- 3.** Поддержание баланса между приобретением знаний и навыков и развитием способностей критически мыслить и выражать свои суждения.
- 4.** Повышение важности физического воспитания и поддержания здоровья.

«Нравственное воспитание» является хоть и главным, но не единственным предметом, реализующим воспитательную функцию. Многие предметы также нацелены на воспитание в детях нравственных качеств, свойственных японской культуре. К таким предметам, в первую очередь, относятся «обществознание» – сякай, предметы, связанные с культурой и искусством, музыка (помимо хора, обычно дети создают оркестр и исполняют разные произведения на музыкальных инструментах). Детский школьный оркестр является символом коллективной совместной деятельности, где каждый ее член выполняет определенную функцию.

Коллективизм поощряется в любой групповой деятельности. Японские дети с раннего возраста учатся тому, что самореализация человека происходит благодаря близким отношениям с другими людьми. Символы, такие как униформа, эмблемы, знамена и песни, отличают группу от других, как для посторонних, так и для тех, кто находится внутри группы, поэтому в каждой школе есть эмблема и гимн. Дети регулярно распределяются по различным группам (это не обязательно классы), для участия в различных школьных мероприятиях: дежурствах, подготовке к праздничным событиям, уборке помещений, кружковой деятельности (букацу).

Помимо уроков «нравственного воспитания», значительный воспитательный потенциал несут уроки «Специальная деятельность» (токкацу). В графе «Образовательные цели» у любого школьного предмета прописан пункт о необходимости обогатить воспитательную деятельность в соответствии с характеристиками каждого предмета. «Специальная деятельность» не является исключением, цели данного предмета соответствуют общему курсу образовательной и воспитательной политики школы:

- 1.** Формирование человеческих отношений.
- 2.** Участие в социальной жизни.
- 3.** Успешная самореализация.

В старших школах (не являющихся обязательными) мораль и нравственность должны проходить красной нитью через все обучение, но в отдельную дисциплину этот предмет не выделяется. В программе старших школ указывается, что все учителя должны сотрудничать в рамках образовательной деятельности школы, чтобы обеспечить моральное и нравственное воспитание, а именно создавать условия, чтобы обучающиеся имели возможность задуматься о том, как стать хорошими людьми и как правильно прожить свою жизнь.

Также следует отметить японскую практику «Построение отношений в группе и в обществе» в руководстве по учебным курсам по «Нравственному воспитанию» для младшей школы.

1–2-е классы

В программе указываются 5 базовых навыков:

- 1.** Выполнение обещаний.
- 2.** Соблюдение правил поведения.
- 3.** Понимание пользы труда.
- 4.** Помощь родителям по дому.
- 5.** Уважение к старшим.

5–6-е классы

Школьники должны освоить 8 навыков для успешной жизни в коллективе:

- 1.** Соблюдать законы, правила и уважать права других людей.
- 2.** Стремиться к достижению справедливости.
- 3.** Охотно участвовать в жизни своей группы, выполнять свои обязанности.
- 4.** Понимать важность труда и трудиться для пользы общества.
- 5.** Уважать родителей и стремиться к счастью своей семьи.
- 6.** Уважать учителей и школьный персонал.
- 7.** Бережно относиться к традициям и культуре своей родины.
- 8.** Ценивать чужую культуру и стремиться к доброжелательности по отношению к людям всего мира, при этом осознавая себя японцами.

3–4-е классы

Каждый из этих навыков постепенно расширяется, добавляется пункт про любовь к родному краю и уважение к иной культуре.

Организация системы воспитания Японии считается лучшей, потому что:

-  японцам удается находить баланс между традиционными и современными способами воспитания;
-  общая политика системы воспитания учитывает проблемы современного японского общества;
-  в воспитательном процессе принимают участие не только семья и школа, но вовлекаются многие члены общества;
-  система воспитания поддерживается государством и СМИ.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ В ПРАКТИКЕ СТОЛИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках проведенного исследования было изучено семь зарубежных стран на предмет организации системы воспитания: Сингапур, Австралия, Таиланд, Япония, Китай (Шанхай, Гонконг), Республика Корея. Анализ позволил выявить сходства и различия в организации системы воспитания зарубежных стран и московского образования.

Большинство стран рассматривает систему воспитания как ключевой процесс всестороннего и гармоничного развития обучающихся: целостное развитие учащихся в физическом, эстетическом, интеллектуальном, моральном и социальном планах. Например, в Сингапуре действует программа «Стратегическое партнерство» (CCA). Эта стратегическая партнерская внеклассная деятельность предназначена для обучающихся средних школ, которые желают развивать свой интерес к спорту и исполнительскому искусству. Программа «Ценности в действии» является важным элементом ключевого образовательного опыта учащихся, направленного на формирование социально ответственных личностей, способных вносить значительный вклад в общество. Цель программы «Ценности в действии» – развить у школьников чувство ответственности и активности. В рамках программы они анализируют свой опыт, рассматривают ценности, которые они применяют на практике, и задумываются о том, как продолжать развивать свой потенциал для блага общества.

В Австралии реализуется международная программа «3П – Позитивное воспитание» (Triple P – Positive Parenting). В рамках международной программы Triple P предлагаются курсы для родителей, которые помогают развить уверенность и здоровые отношения с детьми, предоставляя простые и практические инструменты. Программа основана на ключевых принципах социального обучения, когнитивно-поведенческой теории и теории развития. Она интегрирует результаты исследований факторов риска, которые связаны с социальными и поведенческими проблемами детей. Эти программы помогают родителям использовать позитивные методы воспитания, способствующие эмоциональному и социальному благополучию детей и подростков.

В Шанхае реализуется программа «Школа языкового чутья», которая предполагает изменение методов обучения, внедрение больших возможностей для самостоятельного изучения материала. В рамках программы реализуется концепция не «слушать молча», а «обсуждать и исследовать». Учителя создают в классе атмосферу, в которой учителя и ученики равны, расслаблены и гармоничны. Для школы также характерен добрый и дружелюбный стиль преподавания. Учителя используют различные меры поощрения, чтобы побудить учащихся задавать смелые вопросы и высказываться.

В Японии организация системы воспитания является ключевым аспектом всей системы общего образования. К главным стратегическим мерам можно отнести: воспитание патриотизма, «силу жизни», карьерное образование (кяриа кёику), нравственное воспитание (дотоку кёику), образование в области прав человека (дзинкэн кёику), формирование базовых знаний о радиации (хо:сясэн кё:ику). Среди проводимых в школах мероприятий можно выделить следующие направления: приучение к труду, повышение коллективного духа, сосуществование и взаимопонимание в обществе, участие в волонтерских программах и др., среди которых преобладают мероприятия социальной направленности, моральной направленности (помощь пострадавшим в землетрясении и т. п.) и духовной направленности (участие в поминальных службах по жертвам атомной бомбардировки, посещение мемориального музея мира в Хиросиме и др.).

В Таиланде реализуется программа «Гражданское воспитание», направленная на обеспечение равных возможностей в образовании через поддержку инклюзивного образования для учащихся с особыми образовательными потребностями. Она помогает уменьшить социальное неравенство и способствует социальной интеграции детей. Включение детей с особыми потребностями в общеобразовательную систему создает благоприятные условия для их успешного приспособления и социализации.

Для столичной системы образования ключевыми аспектами системы воспитания являются:

- инклюзивное образование и социальная интеграция;
- развитие патриотического воспитания и культурной идентичности;
- поддержка психологического здоровья и благополучия учащихся;
- формирование физического здоровья и физической активности;
- выявление и развитие талантов;
- карьерное ориентирование и профессиональная подготовка;
- предотвращение насилия и обеспечение безопасности в школах;
- развитие цифровой грамотности и использование технологий;
- экологическое воспитание и устойчивое развитие;
- поддержка семей и родительского участия в воспитании;
- создание безопасной и комфортной образовательной среды;

- социально-этическое воспитание и развитие гражданских навыков;
- академическая поддержка и помощь учащимся с трудностями в обучении;
- организация волонтерской и общественной деятельности.

Итак, есть много общего в организации системы воспитания в школах зарубежных странах и в системе московского образования. Однако есть и направления деятельности, которые можно добавить из опыта стран АТР, усилив имеющуюся на данный момент в Москве систему организации воспитательной деятельности.

Для внедрения зарубежных практик из системы воспитания зарубежных стран в московскую систему образования можно использовать:

- 1.** Создание механизмов снижения образовательного неравенства. Проблемы в системе воспитания в странах АТР подчеркивают важность доступных и качественных государственных образовательных услуг. В системе столичного образования это может быть реализовано через государственное субсидирование программ дополнительного обучения и создание института бесплатных курсов подготовки к экзаменам.
- 2.** Содействие гармоничному развитию учащихся. В странах АТР в воспитании и образовании наблюдается сильный акцент на академических достижениях, что порой приводит к стрессу у обучающихся. Для столичного образования важно поддерживать баланс между развитием академических знаний, эмоциональным интеллектом и социальными навыками, чтобы воспитывать гармонично развитую личность.
- 3.** Укрепление роли государства в мониторинге качества образования в целом и системы воспитания в частности. Опыт стран АТР показывает, что единые национальные стандарты позволяют минимизировать различия в уровне образования между регионами. Для московской системы образования важно продолжать развивать единые образовательные программы, а также внедрять эффективные инструменты мониторинга качества получаемого образования и воспитания.
- 4.** Стимулирование сотрудничества с бизнесом и промышленностью. В странах АТР значительное внимание уделяется партнерству между образовательными организациями и предприятиями реального сектора экономики. Школам г. Москвы стоит активнее вовлекать представителей различных сообществ в образовательный процесс школ, например через организацию стажировок, учебных проектов и специализированных курсов.

Система воспитания в зарубежных странах и в городе Москве имеет как сходства, так и различия, формирующие уникальные подходы к обучению и воспитанию детей. В обоих случаях основное внимание уделяется развитию личности обучающихся, однако в зарубежных системах часто акцент делается на индивидуализации обучения, что позволяет учитывать уникальные способности и интересы каждого ученика. В то время как московская система образования традиционно придерживается более системного подхода, сосредотачиваясь на стандартах и общих программах.

Одним из основных различий является степень вовлеченности родителей и сообществ в образовательный процесс. В странах АТР родительские инициативы активно поддерживаются школами, что создает партнерство в воспитании. В Москве внимание к роли родителей в образовании также возрастает, однако преобладает традиция к более централизованному управлению.

Важной общей чертой является использование инновационных технологий в обучении. В обеих системах наблюдается стремление интегрировать современные технологии для повышения качества образования, хотя уровень их внедрения и доступность могут значительно различаться.

Кроме того, социальная адаптация и воспитание гражданской ответственности являются значимыми аспектами в зарубежном образовании. Школы часто проводят мероприятия, направленные на социализацию учеников и вовлечение их в общественную жизнь. В Москве, несмотря на изменения в образовательной парадигме, воспитательная работа все еще сосредоточена вокруг школьных дисциплин.

В целом, системы воспитания как в странах АТР, так и в системе московского образования имеют свои сильные стороны и могут заимствовать успешные практики друг у друга. Интеграция образовательных инноваций (технологий, механизмов) разных стран может привести к более эффективному обучению и всестороннему развитию детей, расширяя горизонты образовательного процесса.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕКТИВ



ВАЧКОВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА

д. пед. н., доцент, директор НИИ УГО МГПУ, SVachkova@mgpu.ru

ТАРЕВА ЕЛЕНА ГЕНРИХОВНА

д. пед. н., профессор, директор ИИЯ МГПУ, Tarevaeg@mgpu.ru



АФАНАСЬЕВА ЮЛИЯ ВИТАЛЬЕВНА

заместитель директора НИИ УГО МГПУ, AfanasievaJV@mgpu.ru

САЛАХОВА ВАЛЕНТИНА БОРИСОВНА

к. п. н., ведущий научный сотрудник научно-исследовательского центра аналитических исследований и моделирования в образовании НИИ УГО МГПУ, ведущий научный сотрудник ЦИПБ РАН, SalakhovaVB@mgpu.ru



ЛЕТУН СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

старший преподаватель ИИЯ МГПУ, Letun@mgpu.ru

МИЗГУЛИНА МАРИЯ НАТАНОВНА

к. пед. н., доцент, заместитель заведующего кафедрой по научной работе ИИЯ МГПУ, Mizgulinamn@mgpu.ru

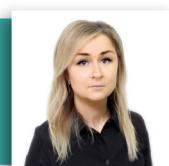


МЫСИНА ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА

младший научный сотрудник лаборатории проектирования деятельностного содержания образования НИИ УГО МГПУ, MysinaTYu@mgpu.ru

СУМЕНКОВА ЮЛИЯ ИГОРЕВНА

младший научный сотрудник научно-исследовательского центра аналитических исследований и моделирования в образовании НИИ УГО МГПУ, SumenkovaYUl@mgpu.ru



ФЕДОРОВСКАЯ МАРИЯ НИКОЛАЕВНА

младший научный сотрудник научно-исследовательского центра аналитических исследований и моделирования в образовании НИИ УГО МГПУ, FedorovskayaMN@mgpu.ru

АНИСИМОВА ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА

младший научный сотрудник научно-исследовательского центра аналитических исследований и моделирования в образовании НИИ УГО МГПУ, AnisimovaOV@mgpu.ru



НАШИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Международный опыт лидерства в образовании: лучшие практики профессионального развития учителей и директоров школ



В брошюре представлены аналитические результаты исследования, включающие описание лучших практик Японии, Сингапура, Австралии и Китая по организации деятельности, направленной на профессиональное развитие и карьерный рост педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций общего образования.

Вачкова С. Н., Салахова В. Б., Агеева Н. С., Мысина Т. Ю., Суменкова Ю. И., Федоровская М. Н.

Конкурентоспособность преподавателя школы и вуза: компетенции, факторы, стратегии



В монографии раскрываются современные подходы к управлению педагогическими кадрами; рассматривается понятие «конкурентоспособность преподавателей» в современных образовательных реалиях, ключевые компетенции преподавателей как основы конкурентоспособности, а также факторы, влияющие на конкурентоспособность преподавателей.

Вачков С. Н., Истомина А. Г., Куприянов Р. Б., Мысина Т. Ю., Петряева Е. Ю., Салахова В. Б., Суменкова Ю. И.

Как люди старшего и пожилого возраста планируют свое будущее



Авторы исследования выявили и описали опыт планирования, практики «стратегирования», мотивационные особенности лиц пенсионного и предпенсионного возраста применительно ко времени выхода на пенсию.

Вачкова С. Н., Ермолаева М. В., Истомина А. Г., Климов И. А., Скорик А. А., Салахова В. Б., Соболева Н. В., Филиппов В. Э., Суменкова Ю. И., Федоровская М. Н.

Обучение детей: образовательные стратегии в большом городе



Исследование стратегий семей в получении начального, основного и среднего общего образования

Вачкова С. Н., Климов И. А., Миронова А. В., Нехорошева Е. В., Салахова В. Б., Суменкова Ю. И., Федоровская М. Н., Яшина И. А.

С другими публикациями НИИ УГО можно ознакомиться на портале PRIZMA. Все материалы доступны для скачивания.



ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

В СТРАНАХ АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОГО РЕГИОНА

РЕКОМЕНДОВАНО К ПЕЧАТИ УЧЕНЫМ СОВЕТОМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО
ИНСТИТУТА УРБАНИСТИКИ И ГЛОБАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГАОУ ВО МГПУ

Московский городской педагогический университет
Россия, Москва, ул. Панфёрова, д. 14.
research.info@mgpu.ru
+7 (499) 132 35 09

Дизайн и верстка:
Суменкова Ю. И., Федоровская М. Н.

Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб»
109052, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 104, корп. 3.
info@author-club.org, www.author-club.org

Электронное издание.
Подписан макет 04.08.2025 г. Формат 60x90/8.
Усл. печ. л. 5,3.

