

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Одобрено решением
Ученого совета
от «26» августа 2024 г.
Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ
Директор института среднего
профессионального образования имени
К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

С.В. Еремин

Дата «___» _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
ГБОУ Школа № 967
_____/Пухова Т.С./
«___» _____ 202__ г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

на базе среднего общего образования
срок обучения 3 года 10 месяцев

Москва, 2024 год

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО, ОПОП) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее - ООП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах , утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах ». (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах , планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

ООП, реализуемая на базе среднего общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и примерной ОП, а также требований работодателей.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 года № 1441 (ред. от 30.03.2019) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах »;
- Приказ Министра обороны Российской Федерации № 96, Министерства образования и науки Российской Федерации № 134 от 24 февраля 2010 года «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05 августа 2020 года (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 года № 336 (ред. от 25.09.2023) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 года № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям

среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 года № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 марта 2019 года № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования детьми инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования;

- Примерная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах ;

- Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 30 августа 2022 года № 706 (ред. от 31.08.2023) «Об организации и проведении 5-дневных учебных сборов с гражданами, обучающимися в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, проходящими подготовку по основам военной службы»;

- Распоряжение Департамента образования и науки города Москвы от 23 мая 2023 года № 97р «О внедрении практико-ориентированного подхода к реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований рынка труда и вхождении в федеральный проект «Профессионалитет»;

- Распоряжение Департамента образования и науки города Москвы от 30 января 2024 года № 18р «Об организации работы по изменению содержания основных образовательных программ среднего профессионального образования в государственных профессиональных образовательных

организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы»;

- Устав и иные локальные нормативные акты Института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ:

Устав ГАОУ ВО МГПУ (с изменениями);

Правила приема в ГАОУ ВО МГПУ на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2024-2025 учебный год (Приказ № 137общ от 29.02.2024);

Положение о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ № 53общ от 30.01.2024);

Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ № 278общ от 05.04.2023).

- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

ПОП – примерная образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ООЦ – общеобразовательный цикл;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ПЦ – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОУП – обязательный учебный предмет;

ДУП – дополнительный учебный предмет;

УД – учебная дисциплина;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

ПДП – преддипломная практика;

КЭ – квалификационный экзамен;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, осуществляют профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Срок реализации ООП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Учитель начальных классов.

Право на реализацию ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, имеет образовательная организация при наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности.

https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7B955EB6F5-F8D3-0907-B9AA-A6C704E1DE1F%7D&name=Lic.pdf

2.2. Форма обучения: очная.

2.3. Общий объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение	Наименование квалификации	Срок получения образования
Основного общего образования	Учитель начальных классов	3 года 10 месяцев
Среднего общего образования	Учитель начальных классов	2 года 10 месяцев

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении и по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не

более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Профессиональная образовательная организация предоставляет возможность сдачи Единого государственного экзамена по программе среднего общего образования. Выпускникам, успешно сдавшим ЕГЭ, выдается аттестат о среднем общем образовании (по запросу обучающегося).

2.4. ООП СПО разработана в соответствии с компетентностным профилем выпускника, для увеличения практикоориентированности обучения, с учетом **уровня образования:**

2.4.1. На базе **основного общего образования** с получением среднего общего образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах :

- обязательная часть учебного плана ООП СПО составляет 800 часов и содержит 13 общеобразовательных дисциплин: Русский язык, Литература, Математика, Иностранный язык, Информатика, Физика, Химия, Биология, История, Обществознание, География, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности и предусматривает изучение (ОУП.2 Литература, ОУП.4 Обществознание) на углубленном уровне соответствующие профилю обучения Гуманитарный;

- предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся по выбранной теме в рамках ОУП.2 Литература, ОУП.3 История, ОУП.4 Обществознание;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 604 часа и включает дополнительные учебные предметы, сформированные по запросу работодателей Дизайн образовательной среды, Конструирование педагогического процесса, Практическая подготовка по технологии выполнения работ по профессии Няня/Вожатый (по выбору);

- введены дополнительные профессии (по выбору): 15135 Няня, 3 уровень квалификации, 20434 Вожатый, 2 уровень квалификации;

- введена практическая подготовка с 1 курса обучения;

- объём часов профессиональной подготовки составляет 4464 часа (75, 2% от общего объема ОП), в том числе практика - 1584 часа (26,7 % от общего объема ОП), из них производственная – 1404 часа (23,6 % от общего объема ОП);

- объем часов СГ цикла - 426 часов;

- объем часов ОП цикла - 813 часов;

- объем часов профессионального цикла - 3009 часов;

- объем часов, отведённых на проведение лабораторно-практических занятий, составляет 60 % от общего объема ОП;

- в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» учтены часы в размере 35 академических часов для организации проведения учебных сборов на базе организаций, определенных Учредителем.

2.4.2 На базе **основного общего образования** с получением среднего общего образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах :

- введены дополнительные профессии: 15135 «Няня», 20434 «Вожатый» (по выбору);

- объём часов профессиональной подготовки составляет 4464 часа (75, 2% от общего объема ОП), в том числе практика - 1584 часа (26,7 % от общего объема ОП), из них производственная – 1404 часа (23,6 % от общего объема ОП);

- объем часов СГ цикла - 426 часов;

- объем часов ОП цикла - 813 часов;

- объем часов профессионального цикла - 3009 часов;

- объем часов, отведённых на проведение лабораторно-практических занятий, составляет 60 % от общего объема ОП;

- в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» учтены часы в размере 35 академических часов для организации проведения учебных сборов на базе организаций, определенных Учредителем.

2.4.3. Распределение обязательной и вариативной части ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах , осуществляется в соответствии с ФГОС СПО и Методическими рекомендациями по обновлению основных образовательных программ среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (для очной формы обучения) ГАОУ ДПО МЦРПО.

2.5. Получение образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В случае поступления в ГАОУ ВО МГПУ лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и при необходимости, обеспечивающие коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц, а для инвалидов – с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида. Адаптированные программы разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах .

2.6. Образовательный модуль в рамках основной образовательной программы для цифровой экономики (далее – Цифровой модуль).

Цифровой модуль направлен на подготовку обучающихся к конкретному виду деятельности и ориентирован на определенный вид деятельности межотраслевого характера.

Цифровой модуль предусматривает формирование практического опыта у обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики в рамках образовательной программы по специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах , представляет совокупность цифровых профессиональных и общих компетенций и связанных с ними перечней навыков, умений и знаний, которые формируются у обучающихся по образовательной программе.

Планируемые результаты освоения компетенций для цифровой экономики

Код ОК, ПК	Код ОП/ МДК	Объем (в ак. ч.)	Тема	Навыки, знания, умения
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.8.	МДК 01.11	54 ч	Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе с практикумом	Навыки: - работы с разными цифровыми образовательными ресурсами для разных образовательных целей. Умения: -создавать современную информационно-образовательную среду; -использовать ресурсы МЭШ при проведении уроков; Знания: - методики разработки атомарного контента в МЭШ: сценарий урока, аудио/видео материал, приложение, тест, тестовое задание; - правила и возможности использования он-лайн сервисов для организации образовательного процесса
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.	МДК 02.02	54 ч	Основы робототехники с практикумом	Навыки: - работы с разными цифровыми образовательными ресурсами для разных образовательных целей. Умения: - создавать современную информационно-образовательную среду; - использовать возможности цифровой образовательной среды и образовательных платформ для организации внеурочной деятельности

				Знания: - цифровой образовательной среды и образовательных платформ при организации внеурочной деятельности; - правил и возможностей использования он-лайн сервисов для организации образовательного процесса
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.	ОП.07	36 ч	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Навыки: - работы с информационно-коммуникационные технологии; - анализа и систематизации информации, получаемой в том числе в цифровой образовательной среде; - общей цифровой грамотности; - безопасного поведения в цифровой среде; - защиты личных данных и конфиденциальности, -анализа и оценка угрозы и рисков информационной безопасности; -взаимодействия посредством цифровых технологий (управление виртуальной самопрезентацией); - межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде; -участия в социальной жизни с помощью цифровых технологий. Знания: -возможности использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Умения:

				- информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; -критически относиться к информации, получаемой из цифровой среды; -соблюдать правила информационной безопасности.
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.8.	ПП.01.03	36 ч	Применение цифровых ресурсов в начальной школе (проектная)	Навыки: - работы с разными цифровыми образовательными ресурсами для разных образовательных целей. Умения: -создавать современную информационно-образовательную среду; -использовать ресурсы МЭШ при проведении уроков; -использовать возможности цифровой образовательной среды и образовательных платформ для организации внеурочной деятельности Знания: - методики разработки атомарного контента в МЭШ: сценарий урока, аудио/видео материал, приложение, тест, тестовое задание; - правил и возможности использования онлайн сервисов для организации образовательного процесса
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.;	ПП. 01.		Педагогическая практика. (Погружение в профессиональную деятельность (стажировка))	Навыки: - работы с разными цифровыми образовательными ресурсами для разных образовательных целей. Умения:

ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.				-создавать современную информационно-образовательную среду; -использовать ресурсы МЭШ при проведении уроков; -использовать возможности цифровой образовательной среды и образовательных платформ для организации внеурочной деятельности Знания: - методики разработки атомарного контента в МЭШ: сценарий урока, аудио/видео материал, приложение, тест, тестовое задание; - правил и возможности использования он-лайн сервисов для организации образовательного процесса - возможности цифровой образовательной среды и образовательных платформ при организации внеурочной деятельности;
---	--	--	--	---

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации.

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
1	2	
Виды деятельности		
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Учитель начальных классов
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	Учитель начальных классов
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Учитель начальных классов
Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Учитель иностранного языка в начальной школе»	ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе	Учитель начальных классов
Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Учитель информатики в начальной школе»	ПМн.04 Преподавание информатики в начальной школе	Учитель начальных классов
Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста (по выбору)	ДУП.01.01 Практическая подготовка по уходу и присмотру за детьми	15135 Няня, 3 уровень квалификации
Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления и оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (по выбору)	ДУП.01.01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива	20434 Вожатый, 2 уровень квалификации

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательных программ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навык и личностные качества в соответствии с выполняемыми видами деятельности.

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Базовые компетенции для цифровой экономики	Знания, умения	Показатели цифровых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Креативное мышление в цифровой среде	Умения: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части -определять этапы решения задачи -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составлять план действия -определять необходимые ресурсы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -реализовывать составленный план -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-умение генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов -навыки анализа и систематизации информации, получаемой в том числе в цифровой образовательной среде -умение критически относиться к информации, получаемой из цифровой среды -навыки генерировать новые нетиповые идеи -умение мыслить нестандартно, обосновывать принимаемые инновационные решения

			Знания: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -методы работы в профессиональной и смежных сферах -структуру плана для решения задач -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Управление информацией и данными	Умения: -определять задачи для поиска информации -определять необходимые источники информации -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию -выделять наиболее значимое в перечне информации -оценивать практическую значимость результатов поиска -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение	-навыки общей цифровой грамотности -навыки безопасного поведения в цифровой среде -защита личных данных и конфиденциальности, анализ и оценка угрозы и рисков информационной безопасности -осуществление мер противодействия нарушениям информационной безопасности

			-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Саморазвитие в условиях неопределенности	Умения: -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	-способность к саморазвитию -в информационной среде -способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций

			-рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности -презентовать бизнес-идею -определять источники финансирования Знания: -содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности -правила разработки бизнес-планов -порядок выстраивания презентации -кредитные банковские продукты	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд	Коммуникация и кооперация в цифровой среде	Умения: -организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-взаимодействие посредством цифровых технологий (управление виртуальной самопрезентацией) -умение соблюдать правила информационной безопасности -навыки межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде -участие в социальной жизни с помощью цифровых технологий

			-основы проектной деятельности	-умение поддерживать публичный дискурс, осуществлять сотрудничество через цифровые технологии
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		Умения: -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Умения: -описывать значимость своей специальности -применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей -значимость профессиональной деятельности по специальности -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07			Умения:	

	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		-соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого производства основные направления изменения -климатических условий региона	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания		Умения: -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	

	необходимого уровня физической подготовленности		-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека -основы здорового образа жизни -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности – средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Умения: -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие -профессиональные темы Знания: -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	

			-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной направленности	
--	--	--	---	--

4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший программу СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах , должен обладать профессиональными компетенциями:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки: - проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку - проектирования образовательного процесса по освоению предметов художественно-эстетического цикла на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), ФОП НОО и ФАОП НО, учебно-методических комплексов для начальной школы
		Умения: - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)

		- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся - проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО - проектировать программы развития универсальных учебных действий - проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе - проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Знания: - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования - содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы методики преподавания учебных предметов начального общего образования - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий,
--	--	---

		способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования - способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования - специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки: - формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся - организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника - участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам - организации обучающей деятельности учителя организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной

		- организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий Умения: - проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода - проводить уроки, в том числе в рамках городских проектов - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений - разрабатывать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) - создавать современную информационно-образовательную среду - использовать ресурсы МЭШ при проведении уроков Знания: - основные принципы деятельностного подхода - правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; - правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды - дидактики начального общего образования
--	--	---

		- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики - современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования - основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе - основы создания безопасной и комфортной образовательной среды
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Навыки: - диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) - диагностики предметных результатов - организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Умения: - проводить педагогический контроль на учебных занятиях - распознавать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики - осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов - применять различные формы и методы диагностики результатов обучения - оценивать образовательные результаты Знания:

		- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов - критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся - основы возрастного развития, социализации личности - стадии и кризисы развития - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Навыки: - наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов - разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения Умения: - анализировать учебные занятия - анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся Знания: - требования к учебным занятиям - требования к результатам обучения обучающихся начальных классов - пути достижения образовательных результатов педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Навыки: - анализа образовательных программ начального общего образования - применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ - разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их

		целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения: - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса - оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		Знания: - структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	Навыки: - анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся

	образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся - оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся Умения: - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся Знания: - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Навыки: - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности Умения: - анализировать эффективность процесса обучения осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса

		- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся - проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: - способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности - способы проектирования траектории профессионального роста - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: - организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося - организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей - формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
		Умения: - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

		- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся - планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании - осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения федеральной общеобразовательной программы начального общего образования Знания: - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
--	--	--

		- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Навыки: - определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности - проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) - разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
		Умения: - определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий

		с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования Знания: - основы планирования и проектирования внеурочной деятельности - требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО - возрастные особенности обучающихся - примерные программы внеурочной деятельности - образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики - социальный запрос родителей (законных представителей) - условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона - структура рабочей программы внеурочной деятельности - особенности организации внеурочной деятельности в рамках городской среды и городских проектов
--	--	--

		- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), - ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе - основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки: - использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности - организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании Умения: - организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися - применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности

		организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Знания: - теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. - модели организации внеурочной деятельности в школе теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности - методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности - особенности общения обучающихся методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Навыки: - наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения: - выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности - оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
		Знания:

		- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности - требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Навыки: - анализа программ внеурочной деятельности - применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности - разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
		Умения: - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности - оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
		Знания: - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности

		- требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Навыки: - анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе - систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся - оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся Умения: - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе Знания: - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
		Навыки:

	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся Умения: - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста - проектировать траекторию профессионального роста Знания: - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Навыки: - создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации - помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления - определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня - разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

		планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы - планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы - проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
		Умения: - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка - формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций организовать деятельность детей по социальному проектированию

		- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - планировать воспитательную деятельность - разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации - создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, - использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума - использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка Знания: - примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования - закономерности проектирования и реализации воспитательных программ - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
--	--	--

		- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы - способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя - образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях - основы методики воспитательной работы - основные принципы деятельностного подхода в воспитании - современные технологии воспитания - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования - возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования - условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации - условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе - способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Навыки:
		- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания Умения: - диагностировать результаты реализации программы воспитания - анализировать результаты реализации программы воспитания

		Знания: - методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления - способы диагностики результатов воспитательной работы
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Навыки: - анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции - систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся - оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		Умения: - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
		Знания: - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся

		- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Навыки: - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
		Умения: - анализировать эффективность воспитательного процесса - осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности - проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста - образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Навыки: - определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания - составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося Умения:

		- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.) - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий - изучать особенности семейного воспитания обучающихся
		Знания: - особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Навыки: - организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) - проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций - проектирования сетевого воспитательного пространства - планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
		Умения: - формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде

		- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - проектировать сетевое воспитательное пространство - планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства - организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса - создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.) - транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия - проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
		Знания: - особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности - особенности сетевого социального проектирования - технологии сетевого взаимодействия

		- технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами - задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся - основы делового общения - цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня - способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач - задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания - особенности современной семьи - основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки: - проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования Умения: - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя

		при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка - приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время - обучать основным видам иноязычной речевой деятельности - формировать фонетические, грамматические и лексические навыки Знания: - теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе - цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе - концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык - типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе - современные технологии обучения иностранному языку
Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки: - проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования Умения:

		- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики - работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы - организовывать работу учеников за компьютером
		Знания: - теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе - система обучения информатике в начальной школе - цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе - концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику - типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе - современные технологии обучения информатике

Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста (по выбору)	ДПК. 5 Организация деятельности по присмотру и уходу за детьми	Навыки: - владеть навыками присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста Умения: - оценивать состояние здоровья детей и применять алгоритмы действий в случае его ухудшения; - оказывать первую доврачебную помощь; - осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми; - осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми; - оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи); - проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет); - устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния; - учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр Знания: - требования к обеспечению санитарных норм и правил процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
---	---	---

		- формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет; - формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни; - способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании; - знать подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет); - способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; - подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок
Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления и оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (по выбору)	ДПК. 5 Организации деятельности детского коллектива	Навыки: - содействия организации и сопровождения деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) Умения: - планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности) - подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского

		коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности - находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом - осуществлять сопровождение деятельности детского коллектива Знания: - технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива - основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления - технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), способов анализа результатов его деятельности - основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи - подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
--	--	---

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации ООП

5.1. Учебный план

Учебный план регламентирует порядок реализации ООП СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, в том числе с реализацией ФОС основного общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

В учебных циклах выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Виды учебных занятий, составляющие объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем: урок/занятие, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, промежуточная аттестация.

При реализации ППССЗ по специальности предусмотрено выполнение курсовой работы (проекта) по ОП.6 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».

Исходя из специфики **специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах** для проведения лабораторных занятий в рамках профессиональных модулей возможно деление учебной группы на подгруппы.

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации и каникул.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Календарный учебный график составляется на основе ФГОС СПО с учетом сроков и продолжительности практической подготовки обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах .

Для удобства составления расписания учебных занятий календарный учебный график составлен по курсам.

При составлении календарного учебного графика учтены следующие параметры: учебный год начинается с 1 сентября и завершается 31 августа (включая каникулы).

Продолжительность каникул составляет 34 недели:

1-2-й год обучения - по 11 недель, в том числе по 2 недели в зимний период.

3-й год обучения - 10 недель, в том числе по 2 недели в зимний период.

4-й год обучения - 2 недели в зимний период.

В график учебного процесса могут вноситься изменения, в связи с учебно-производственной необходимостью.

В график учебного процесса могут вноситься изменения, в связи с учебно-производственной необходимостью.

5.3. Рабочие программы предметов, дисциплин, МДК, профессиональных модулей учебного плана ООП (Приложение 1, Приложение 2, Приложение 3, Приложение 4).

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей разработаны на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах .

5.4. Организация практической подготовки.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется в кабинетах и лабораториях ГАОУ ВО МГПУ путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика является обязательным разделом ООП и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся.

При реализации ООП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика проводится в учебных лабораториях ОУ.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между ПОО и организациями-партнерами.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно/рассредоточено в несколько периодов (блоками):

Учебная практика: ПМ 01. - 2 недели, ПМ 02. - 1 неделя, ПМ 03. - 1 неделя, УП. 01 - 1 неделя. Практика реализуется концентрировано. Объем учебной практики - 180 часов; место проведения - кабинеты и лаборатории образовательной организации.

Производственная практика проводится в рамках профессиональных модулей: ПМ 01 - 2 недели концентрированно, 12 недель рассредоточено, ПМ. 02 - 1 неделя концентрированно, 2 недели рассредоточено, ПМ 03 – 1 неделя концентрированно, 1 неделя рассредоточено, ПМ 04 - 1 неделя концентрированно, 2 недели рассредоточено, ПМ 01 - 3 недели

концентрированно, производственная практика «Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)» - 14 недель.

Объем производственной практики - 1404 часа (23,6 % от общего объема образовательной программы); место проведения - образовательные учреждения и организации.

Учебная практика и производственная практика проводятся в рамках каждого профессионального модуля. Общий объем учебной практики составляет 5 недель, общий объем производственной практики – 39 недель.

Количество часов практической подготовки, направленных на освоение профессиональных навыков (лабораторно-практических занятий по дисциплинам социально-гуманитарного, общепрофессионального циклов и профессиональным модулям, а также учебной и производственной практик), составляет 70 % от общего объема часов профессиональной подготовки.

При этом:

- объем часов, отведённых на проведение лабораторно-практических занятий, составляет 65 % от объема часов, отведенных на циклы дисциплин и/или на общий объем МДК в профессиональном модуле;
- общий объем производственной практики за весь период обучения составляет не менее 23,6 % от общего объема образовательной программы.

По учебной и производственной практикам определена форма проведения промежуточной аттестации – в соответствии с учебным планом ООП.

5.5. Система оценка результатов освоения ООП.

Оценочные материалы для ООП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах включает в себя методические материалы, формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждому предмету/дисциплине, профессиональному модулю, практике, государственной итоговой аттестации.

Форма оценочных материалов, определяется образовательной организацией самостоятельно на основании локального акта.

5.5.1. Формами текущего контроля по предмету/дисциплине/МДК:

- контрольные работы;
- выполнение и защита лабораторных и практических работ;
- оценка качества выполнения самостоятельной работы обучающихся (доклад, сообщение, реферат, конспект, решение задач и др.);
- выполнение исследовательских, проектных и творческих работ;
- курсовое проектирование;
- тестирование по отдельным темам и разделам дисциплин/МДК;
- устный или письменный опрос на занятии;
- проведение круглого стола, деловой игры и др.

5.5.2. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет, (в том числе комплексный);

- семестровый контроль;
- защита проекта;
- защита курсовой работы;
- экзамен, (в том числе комплексный);
- экзамен по модулю,
- квалификационный экзамен;
- демонстрационный экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик.

ООП СПО предусматривает освоение основной в соответствии с ФГОС СПО и дополнительными профессиями (по выбору): 15135 Няня, 3 уровень квалификации или 20434 Вожатый, 2 уровень квалификации.

Получение обучающимися профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего в рамках образовательной программы среднего профессионального образования завершается сдачей квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится с обязательным участием представителей работодателя и оценкой профессиональных квалификаций или ее части обучающихся, без присвоения уровня квалификации.

По результатам успешного освоения ДУП.01.01 Практическая подготовка по технологии выполнения работ по профессиям (15135 Няня) или ДУП.01.01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива (20434 Вожатый), который включает в себя проведение практики, обучающийся получает свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

5.5.3. Формой государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является:

- демонстрационный экзамен;
- защита дипломного проекта (работы).

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста.

Для государственной итоговой аттестации разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы (Приложение 5).

5.6. Рабочая программа воспитания. (Приложение 6)

5.6.1. Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО.

Рабочая программа воспитания включает в себя:

- Паспорт рабочей программы воспитания;
- Оценка освоения обучающимися ООП в части достижения личностных результатов;

- Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы;

5.6.2. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен с учетом отраслевых профессионально значимых событий и праздников.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы.

ГАОУ ВО МГПУ располагает на праве собственности материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ООП.

6.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений:

Кабинеты	
1	Социально-гуманитарных дисциплин
2	Иностранного языка
3	Педагогики и психологии
4	Анатомии, физиологии и гигиены
5	Безопасности жизнедеятельности
6	Методики русского языка
7	Методики математики
8	Методики естествознания
9	Методики обучения продуктивным видам деятельности
10	Внеурочной деятельности
11	Коррекционно-педагогических технологий
Лаборатории	
1	Информатики и информационно – коммуникационных технологий
2	Проектно-исследовательской деятельности
3	Начальных классов
4	Диагностики и коррекции детского развития
5	Интерактивного оборудования и технического творчества
Спортивный комплекс	

1	Спортивный зал
Залы	
1	Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
2	Актный зал

6.2.2. Проведение практической подготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в рамках сетевой формы реализации ООП не предусмотрено.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Кол-во
1.	Операционная система (Microsoft Windows 10, МОС12)	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
2.	Антивирусное программное обеспечение (Касперский)	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место

3.	Программы-архиваторы (7-zip)	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
4.	Программные средства телекоммуникационных технологий, включающие браузер, почтовую программу (email-клиент) (Google Chrome, Яндекс Браузер, edge, Наураша в стране Наурандии, Gimp, WeDo, Audacity, Kodu Game Lab , Activinspire)	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
5.	Пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций (Microsoft Office 2016, MSWord 2016, MS PowerPoint 2016, Microsoft Excel 2016, LibreOffice)	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
6.	Аудиоплеер (Windows Media Player для Windows)	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
7.	Видеолеер (Media Player Classic, VLC)	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
8.	Графический редактор (GIMP)	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
9.	Аудиоредактор (Audacity)	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
10.	Видеоредактор (Киностудия)	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
11.	Планшетные компьютеры	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов

12	Интерактивная панель с возможностью использования информационных ресурсов МЭШ	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
13	Цифровая лаборатория по естествознанию	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
14	Образовательный конструктор по робототехнике LEGO WeDo	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
15	Цифровая STEAM-лаборатория	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
16	Академия Наураши "Робототехнический комплекс "Наум" с голосовым управлением"	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
17	Интерактивная поверхность	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука в общем числе

педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ СПО по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России от 27.11.2015 г № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на плату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05 2012 г № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы.

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки (Положение о внутренней системе оценки качества образования), а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекаются работодатели и их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников образовательной организации.

Внешняя оценка качества образовательной программы осуществляется при проведении работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.