

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

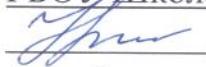
**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**Одобрено решением**  
Ученого совета  
от «26» августа 2024 г.  
Протокол № 12

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института среднего  
профессионального образования имени  
К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

  
С.В. Бремин

Дата «\_\_\_\_\_» 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
ГБОУ Школа № 1527  
 /Калашникова Ю.А./  
«\_\_\_\_\_» 202\_\_\_\_\_ г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Квалификация выпускника**  
Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе  
с ограниченными возможностями здоровья

на базе основного общего образования  
срок обучения: 3 года 10 месяцев

**Москва, 2024 год**

Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ООП СПО, ООП) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687.

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

**Организация-разработчик** Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее - ООП) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687 (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

ООП, реализуемая основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и примерной ОП, а также требований работодателей.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 года № 1441 (ред. от 30.03.2019) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование»;

- Приказ Министра обороны Российской Федерации № 96, Министерства образования и науки Российской Федерации № 134 от 24 февраля 2010 года «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05 августа 2020 года (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 года № 336 (ред. от 25.09.2023) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 года № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.12.2018 № 769н «Об утверждении профессионального стандарта «Няня» (работник по присмотру и уходу за детьми)»;

- Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н (ред. от 11.02.2019) "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 года № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 марта 2019 года № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по

обеспечению возможности получения образования детьми инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования»;

- Примерная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование»;

- Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 30 августа 2022 года № 706 (ред. от 31.08.2023) «Об организации и проведении 5-дневных учебных сборов с гражданами, обучающимися в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, проходящими подготовку по основам военной службы»;

- Распоряжение Департамента образования и науки города Москвы от 23 мая 2023 года № 97р «О внедрении практико-ориентированного подхода к реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований рынка труда и вхождении в федеральный проект «Профессионализм»;

- Распоряжение Департамента образования и науки города Москвы от 30 января 2024 года № 18р «Об организации работы по изменению содержания основных образовательных программ среднего профессионального образования в государственных профессиональных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы»;

- Устав ГАОУ ВО МГПУ;

- Правила приема в ГАОУ ВО МГПУ на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2024-2025 учебный год (Приказ № 137общ от 29.02.2024);

- Положение о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ № 53общ от 30.01.2024);

- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ № 278общ от 05.04.2023).

- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

ПОП – примерная образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;  
ОК – общие компетенции;  
ПК – профессиональные компетенции;  
ЛР – личностные результаты;  
СГ – социально-гуманитарный цикл;  
ОП – общепрофессиональный цикл;  
ПЦ – профессиональный цикл;  
МДК – междисциплинарный курс;  
ПМ – профессиональный модуль;  
ОУП – общий учебный предмет;  
ДУП – дополнительный учебный предмет;  
УД – учебная дисциплина;  
УП – учебная практика;  
ПП – производственная практика;  
КЭ – квалификационный экзамен;  
ДЭ – демонстрационный экзамен;  
ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, осуществляют профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Срок реализации ООП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в ГАОУ ВО МГПУ – 3 года 10 месяцев.

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Право на реализацию ППКРС/ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование имеет образовательная организация при наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности. (Ссылка на сайт

<https://islod.obrnadzor.gov.ru/rlic/details/E605C9EB35A97E7F270975C2A9F914DF>)

2.2. Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

2.3. Реализация программы на базе среднего общего образования не предусмотрена. Общий объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

*Таблица 1*

<b>Уровень образования, необходимый для приема на обучение</b>	<b>Наименование квалификации</b>	<b>Срок получения образования</b>
Основного общего образования	воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	3 года 10 месяцев

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения

образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении и по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Профессиональная образовательная организация предоставляет возможность сдачи Единого государственного экзамена по программе среднего общего образования. Выпускникам, успешно сдавшим ЕГЭ, выдается аттестат о среднем общем образовании (по запросу обучающегося).

2.4. ООП СПО разработана в соответствии с компетентностным профилем выпускника, для увеличения практикоориентированности обучения, с учетом **уровня образования**:

2.4.1. На базе **основного общего образования** с получением среднего общего образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование:

– обязательная часть учебного плана ООП СПО составляет 800 часов и содержит 13 общеобразовательных дисциплин: Русский язык, Литература, Математика, Иностранный язык, Информатика, Физика, Химия, Биология, История, Обществознание, География, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности и предусматривает изучение Литературы и Обществознания на углубленном уровне соответствующие Гуманитарному профилю обучения;

– предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся по выбранной теме в рамках предмета Обществознания, Истории, Литературы (по выбору);

– часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 604 часа и включает дополнительные учебные предметы, сформированные по запросу работодателей Дизайн образовательной среды, Конструирование педагогического процесса, Практическая подготовка по технологии выполнения работ по профессии Няня/Вожатый (по выбору);

– введены дополнительные профессии: 15135 «Няня», 20434 «Вожатый» (по выбору);

– введена практическая подготовка с 1 курса обучения;

– объём часов профессиональной подготовки составляет 4464 часа (75,2 % от общего объема ОП), в том числе практика - 1584 часов (26,7 % от общего объема ОП), из них производственная – 1332 часов (22,4 % от общего объема ОП);

– объем часов СГ цикла - 440 часов;

– объем часов ОП цикла - 820 часов;

– объем часов профессионального цикла - 2988 часов;

– объем часов, отведенных на проведение лабораторно-практических занятий, составляет 61,6 % от теоретической подготовки объема ОП;

– в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» учтены часы в размере 35 академических часов для организации проведения учебных сборов на базе организаций, определенных Учредителем.

2.4.2. Распределение обязательной и вариативной части ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование осуществляется в соответствии с ФГОС СПО и Методическими рекомендациями по обновлению основных образовательных программ среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (для очной формы обучения) ГАОУ ДПО МЦРПО.

2.5. Получение образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В случае поступления в ГАОУ ВО МГПУ лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и при необходимости, обеспечивающие коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц, а для инвалидов – с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида. Адаптированные программы разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2.6. Образовательный модуль в рамках основной образовательной программы для цифровой экономики (далее – Цифровой модуль).

Цифровой модуль направлен на подготовку обучающихся к конкретному виду деятельности и ориентирован на определенный вид деятельности межотраслевого характера.

Цифровой модуль предусматривает формирование практического опыта у обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики в рамках образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, представляет совокупность цифровых профессиональных и общих компетенций и связанных с ними перечней навыков, умений и знаний, которые формируются у обучающихся по образовательной программе.

### Планируемые результаты освоения компетенций для цифровой экономики (цифровой модуль)

Код ОК, ПК	Код ОП/ МДК	Объем (в ак. ч.)	Тема	Навыки, знания, умения
OK 01, OK 02, OK 04 OK, 05, OK 09	ОП.07	36	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- анализа и систематизации информации, получаемой в том числе в цифровой образовательной среде;</li> <li>- общей цифровой грамотности;</li> <li>- безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- защиты личных данных и конфиденциальности, анализа и оценки угрозы и рисков информационной безопасности;</li> <li>- взаимодействия посредством цифровых технологий (управление виртуальной самопрезентацией);</li> <li>- межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде;</li> <li>- участия в социальной жизни с помощью цифровых технологий.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; критически относиться к информации, получаемой из цифровой среды;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности.</li> </ul>
OK 01, OK 02, OK 04	МДК 05.02	80	Цифровые образовательные ресурсы в дошкольном образовании с практикумом	<b>Навыки:</b>

OK, 05, OK 09, ПК 5.1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации деятельности дошкольников с использованием цифровых образовательных ресурсов.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования;</li> <li>- традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников;</li> <li>- особенности использования современного оборудования в группах детей раннего возраста</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования;</li> <li>- использовать традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников;</li> <li>- использовать современное оборудование для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста;</li> <li>- создавать современную информационно-образовательную среду</li> </ul>
OK 01, OK 02, OK 04 OK, 05, OK 09, ПК 5.1	ПП 05.01	72	<p>Применение цифровых ресурсов для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (проектная).</p> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с разными цифровыми образовательными ресурсами для разных образовательных целей.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и возможности использования онлайн-сервисов для организации взаимодействия участников образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса</li> </ul>
OK 01, OK 02,	ПП. 01.		<p>Педагогическая практика. (Погружение в профессиональную деятельность (стажировка))</p> <p><b>Навыки:</b></p>

OK 04 OK, 05, OK 09, ПК 5.1				<ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с разными цифровыми образовательными ресурсами для разных образовательных целей.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и возможности использования онлайн-сервисов для организации взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>- особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования;</li> <li>- традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников;</li> <li>- особенности использования современного оборудования в группах детей раннего возраста.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>- использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования;</li> <li>- традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников;</li> <li>- современное оборудование для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста;</li> <li>создавать современную информационно-образовательную среду</li> </ul>
--------------------------------------	--	--	--	---

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01  
Образование и наука.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации.

44.02.04 Специальное дошкольное образование;

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
1	2	
Виды деятельности		
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в	ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в	Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

группах разной направленности	группах разной направленности	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста (по выбору)	ДУП.01.01 Практическая подготовка по технологии выполнения работ по профессии	15135 Няня, 3 уровень квалификации
Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) (по выбору)	ДУП.01.01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива	20434 Вожатый, 2 уровень квалификации

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательных программ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навык и личностные качества в соответствии с выполняемыми видами деятельности.

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Базовые компетенции и для цифровой экономики	Знания, умения	Показатели цифровых компетенций
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Креативное мышление в цифровой среде	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>– определять этапы решения задачи;</li><li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>– составлять план действия;</li><li>– определять необходимые ресурсы;</li><li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– реализовывать составленный план;</li><li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li></ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li><li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– навыки анализа и систематизации информации, получаемой в том числе в цифровой образовательной среде;</li><li>– умение критически относиться к информации, получаемой из цифровой среды;</li></ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– структуру плана для решения задач</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Управление информацией и данными	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации</li> <li>– определять необходимые источники информации</li> <li>– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>– использовать современное программное обеспечение</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>– приемы структурирования информации</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыки общей цифровой грамотности</li> <li>– навыки безопасного поведения в цифровой среде</li> <li>– защита личных данных и конфиденциальности, анализ и оценка угрозы и рисков информационной безопасности</li> </ul>
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Саморазвитие в условиях неопределенности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к саморазвитию</li> <li>– в информационной среде</li> </ul>

	<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</li> <li>- определять источники финансирования</li> <li>- оформлять самозанятость</li> <li>- регистрироваться в налоговых органах</li> <li>- разрабатывать базовую маркетинговую стратегию</li> <li>- взаимодействовать с участниками потребительского рынка</li> </ul>	<p>– способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе – с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций</p>
OK 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд</p>	<p>Коммуникация и кооперация в цифровой среде</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p>	<p>– умение соблюдать правила информационной безопасности</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>– основы проектной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в социальной жизни с помощью цифровых технологий</li> <li>– умение поддерживать публичный дискурс, осуществлять сотрудничество через цифровые технологии</li> </ul>
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		<p><b>Умения:</b></p> <p>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие посредством цифровых технологий (управление виртуальной самопрезентацией)</li> </ul>
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей специальности</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</li> <li>–значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>–стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности,</li> </ul>	

	изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		<p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>– принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul>	
OK 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>– основы здорового образа жизни</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li> <li>– средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	
OK 09	Пользоваться профессиональной документацией на		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> </ul>	навыки межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде

государственном и иностранном языках		<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие</li> <li>– профессиональные темы</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>– особенности произношения</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	
--------------------------------------	--	---	--

## 4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший программу СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование должен обладать профессиональными компетенциями:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;</li> <li>- наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать особенности анатомии и физиологии дошкольника, проводить занятия по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, организовывать режимные моменты.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психического развития детей дошкольного возраста, особенности организации работы по укреплению здоровья и</li> </ul>

	<p>физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста; - особенности проведения режимных моментов;</p>
ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Навыки:</b> - применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Умения:</b> - организовывать работу по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p><b>Знания:</b> - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья; - коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными</p>

		возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать режим дня детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности режима дня детей раннего и дошкольного возраста, условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности</li> </ul>	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать состояние здоровья детей и применять алгоритмы действий в случае его ухудшения</li> </ul>
<p>ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике, способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием;</li> <li>- алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми;</li> <li>- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к обеспечению санитарных норм и правил процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; меры профилактики детского травматизма</li> </ul>
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста ...	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- организовывать общение детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, особенности организации общения детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>
ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования;</li> <li>- планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать занятия детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- применять современные технологии организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методика организации занятий детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- современные технологии организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>
ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p>

<p>обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать предметно-пространственную среду для детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы создания предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования</li> </ul>
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения;</li> <li>-анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и технологии осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов</li> </ul>
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения документации при реализации программ дошкольного образования</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- локальные акты, регламентирующие процесс обучения в образовательной организации</li> </ul>
ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности</li> </ul>
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	<p>ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать особенности детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе организации различных видов деятельности и общения</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- приемы и содержание коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии</li> </ul>
	<p>ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования, организации, проведения и анализа обучения детей раннего и</li> </ul>

<p>дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	<p>дошкольного возраста в группах разной направленности</p>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать процесс обучения с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии детей дошкольного возраста;</li> <li>- адаптировать материал для организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации занятий с детьми с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;</li> <li>- основные принципы адаптации материала для организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</li> </ul>
<p>ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с различными видами нарушений</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать доступную среду для организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы создания доступной среды для организации процесса обучения</li> </ul>

<p>ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения</p>	<p>детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов, коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с различными видами нарушений;</li> <li>- составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности;</li> <li>- организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими отклонения в развитии, на основании рекомендаций специалистов дошкольных образовательных организаций</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психических процессов и познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;</li> </ul>
---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы и содержание коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;</li> </ul>
	<p>ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с различными нарушениями</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с учётом заключения специалистов дошкольных образовательных организаций</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника с учетом заключения специалистов дошкольных образовательных организаций, особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования</li> </ul>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей	<p>ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными</li> </ul>

<p>дошкольного возраста в группах разной направленности</p>	<p>детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	<p>возможностями здоровья и/или инвалидностью; - способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>
<p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>		<p><b>Умения:</b> - планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p><b>Знания:</b> - особенности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности</p> <p><b>Навыки:</b> - организации и проведения воспитательно-досуговых мероприятий</p> <p><b>Умения:</b> - использовать традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; - проводить воспитательно-досуговые мероприятия с воспитанниками в различных форматах</p> <p><b>Знания:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников;</li> <li>- принципы организации воспитательно-досуговых мероприятий с детьми дошкольного и раннего возраста</li> </ul>
<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации;</li> <li>- особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании</li> </ul>

	<p><b>ПК 4.4.</b> Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</li> </ul>
<p>Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>ПК 5.1.</b> Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования работы с родителями (законными представителями);</li> <li>- организации деятельности дошкольников с использованием цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>- работы с разными цифровыми образовательными ресурсами для разных образовательных целей.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу с родителями (законными представителями) использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);</li> </ul>

- использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса;
- использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования;
- использовать традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников;
- использовать современное оборудование для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста;
- создавать современную информационно-образовательную среду;
- использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса

**Знания:**

- основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями);
- содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями);
- правила и возможности использования онлайн-сервисов для организации взаимодействия участников образовательного процесса;
- особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования;
- традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности использования современного оборудования в группах детей раннего возраста;</li> <li>- правила и возможности использования онлайн-сервисов для организации взаимодействия участников образовательного процесса.</li> </ul>
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями специалистов</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и принципы профессионального взаимодействия;</li> <li>- способы профилактики и пути разрешения конфликтов;</li> <li>- технологии конструктивного сотрудничества</li> </ul>

<p>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать общение с родителями (законными представителями);</li> <li>- создавать современную информационно-образовательную среду;</li> <li>- использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> <li>- основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p>
--	--

<p>Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)</p>	<p>ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы нарушенного развития и особенности их проявлений;</li> <li>- методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста</li> </ul>
	<p>ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки и педагогического сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать психолого-педагогическое сопровождение ребенка в зависимости от типа нарушенного развития;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять тьюторское сопровождение в рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</li> <li>- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы тьюторского сопровождения по реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</li> <li>- принципы разработки и педагогического сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых</li> </ul>
ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	

	<p>образовательных потребностей и психофизических возможностей</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.</li> </ul>
<p>ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками и специалистами дошкольной образовательной организации</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;</li> <li>- разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</li> <li>- использовать специальное оборудование для лиц с ОВЗ в рамках тьюторского сопровождения;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;</li> <li>- теоретические основы взаимодействия тьютора с участниками образовательных отношений;</li> <li>- формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся</li> </ul>
Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста	ДПК 7 Организация деятельности по уходу и присмотру за детьми	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и реализации деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать состояние здоровья детей и применять алгоритмы действий в случае его ухудшения;</li> <li>- оказывать первую доврачебную помощь;</li> <li>- осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми;</li> <li>- оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи);</li> <li>- проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния;</li> <li>- учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к обеспечению санитарных норм и правил процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет;</li> <li>- формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни;</li> <li>- способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании; подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет);</li> <li>- способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;</li> <li>- подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок;</li> </ul>
Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления	ДПК 7 Организации деятельности детского коллектива	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками содействия организации и сопровождения деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и</li> </ul>

(образовательных организациях) (по выбору)		<p>их оздоровления (образовательных организациях)</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;</li> <li>- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);</li> <li>- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения);</li> <li>- анализировать результаты деятельности детского коллектива;</li> <li>- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом</li> <li>осуществлять сопровождение деятельности детского коллектива.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива</li> </ul>
--	--	--

основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
- подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

## **Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации ООП**

### **5.1. Учебный план**

Учебный план регламентирует порядок реализации ООП СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, в том числе с реализацией ФГОС основного общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

В учебных циклах выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Виды учебных занятий, составляющие объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем: урок/занятие, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, промежуточная аттестация.

При реализации ППССЗ по специальности предусмотрено выполнение курсовой работы (проекта) по ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

Исходя из специфики специальности для проведения лабораторных занятий в рамках профессиональных модулей возможно деление учебной группы на подгруппы.

### **5.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации и каникул.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Календарный учебный график составляется на основе ФГОС СПО с учетом сроков и продолжительности практической подготовки обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки.

Для удобства составления расписания учебных занятий календарный учебный график составлен по курсам.

При составлении календарного учебного графика учтены следующие параметры: учебный год начинается с 1 сентября и завершается 31 августа (включая каникулы).

Продолжительность каникул составляет 34 недели:

1-2-й год обучения -по 11 недель, в том числе по 2 недели в зимний период.

3-й год обучения - 10 недель, в том числе по 2 недели в зимний период.

4-й год обучения - 2 недели в зимний период.

В график учебного процесса могут вноситься изменения, в связи с учебно-производственной необходимостью.

5.3. Рабочие программы предметов, дисциплин, МДК, профессиональных модулей учебного плана ООП (Приложение 1, Приложение 2, Приложение 3, Приложение 4).

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей разработаны на основе ФГОС СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

#### 5.4. Организация практической подготовки.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется в ГАОУ ВО МГПУ путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика является обязательным разделом ООП и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся.

При реализации ООП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика проводится в учебных лабораториях образовательной организации и (или) в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между ПОО и организациями-партнерами.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно и рассредоточено в несколько периодов (блоками).

Учебная практика проводится в рамках профессиональных модулей: ПМ 01. - 2 недели (в т.ч. 1 неделя рассредоточено), ПМ 02. - 2 недели (рассредоточено), ПМ 03. - 1 неделя, ПМ 06 - 2 недели. Практика (кроме указанных) реализуется концентрировано. Объем учебной практики - 252 часа; место проведения - кабинеты и лаборатории образовательной организации;

Производственная практика проводится в рамках профессиональных модулей: ПМ 01 - 2 недели, ПМ 02 - 7 недель, ПМ 03 - 4 недели, ПМ 04 - 3 недели, ПМ 05 - 3 недели, ПМ 06 - 4 недели, производственная практика "Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)" - 14 недель. Практика реализуется концентрированно в несколько периодов.

Объем производственной практики - 1332 часов (22,4 % от общего объема образовательной программы); место проведения - образовательные учреждения и организации.

Учебная практика и производственная практика проводятся в рамках каждого профессионального модуля. Общий объем учебной практики составляет 7 недель, общий объем производственной практики – 37 недель.

Количество часов практической подготовки, направленных на освоение профессиональных навыков (лабораторно-практических занятий по дисциплинам социально-гуманитарного, общепрофессионального циклов и профессиональным модулям, а также учебной и производственной практик) – 3230 ч., что составляет 72,4% от общего объема часов профессиональной подготовки

При этом:

- объем часов, отведенных на проведение лабораторно-практических занятий, составляет не менее 60 % от объема часов, отведенных на циклы дисциплин;

- общий объем производственной практики за весь период обучения составляет 22,4% от общего объема образовательной программы.

По учебной и производственной практикам определена форма проведения промежуточной аттестации – в соответствии с учебным планом ООП.

## 5.5. Система оценки результатов освоения ООП.

Оценочные материалы для ООП СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование включает в себя методические материалы, формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждому предмету/дисциплине, профессиональному модулю, практике, государственной итоговой аттестации.

Формы оценочных материалов, определяется образовательной организацией **самостоятельно**, на основании положения о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.

### 5.5.1. Формами текущего контроля по предмету/дисциплине/МДК:

- контрольные работы;
- выполнение и защита лабораторных и практических работ;
- оценка качества выполнения самостоятельной работы обучающихся (доклад, сообщение, реферат, конспект, решение задач и др.);
- выполнение исследовательских, проектных и творческих работ;
- курсовое проектирование;
- тестирование по отдельным темам и разделам дисциплин/МДК;
- устный или письменный опрос на занятии;
- проведение круглого стола, деловой игры и др.

5.5.2. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет (в том числе комплексный);
- экзамен;
- квалификационный экзамен;
- экзамен по модулю;
- семестровый контроль;
- защита проекта;
- защита курсовой работы;
- демонстрационный экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик.

ООП СПО предусматривает освоение основной специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и дополнительной профессии 15153 Няня, 3 уровень квалификации, 20434 Вожатый, 2 уровень квалификации.

Получение обучающимися профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего в рамках образовательной программы среднего профессионального образования завершается сдачей квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится с обязательным участием представителей работодателя и оценкой профессиональных квалификаций или ее части обучающихся, без присвоения уровня квалификации.

По результатам успешного освоения ДУП 01 Практическая подготовка по технологии выполнения работ по профессии (Няня/Вожатый), который включает в себя проведение практики, обучающийся получает свидетельство о профессии рабочего, должности служащего по образцу и в порядке, которые установлены работодателем и/или образовательной организацией самостоятельно.

5.5.3. Формой государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование является:

- демонстрационный экзамен;
- защита дипломного проекта (работы);

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Для государственной итоговой аттестации разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы (Приложение 5).

##### 5.6. Рабочая программа воспитания. (Приложение 6)

5.6.1. Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО.

Рабочая программа воспитания включает в себя:

- Паспорт рабочей программы воспитания;

- Оценка освоения обучающимися ООП в части достижения личностных результатов;

- Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы;

5.6.2. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен с учетом отраслевых профессионально значимых событий и праздников.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы.

ГАОУ ВО МГПУ располагает на праве собственности материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ООП.

6.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.2.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений:

**Кабинеты:**

Социально-гуманитарных дисциплин

Иностранного языка

Педагогики и психологии

Теории и методики физического воспитания

Теории и методики дошкольного образования

Коррекционно-педагогических технологий

Методики обучения продуктивным видам деятельности

Медико-биологических дисциплин

Безопасности жизнедеятельности

**Лаборатории:**

Информационного обеспечения профессиональной деятельности

Диагностики и коррекции детского развития

Интерактивного оборудования и технического творчества

Проектно-исследовательской деятельности

Дошкольного воспитания

**Спортивный комплекс**

**Залы:**

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал;

6.2.2. Проведение практической подготовки по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в рамках сетевой формы не предусмотрено.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован

печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе, в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Кол-во
1.	Операционная система	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
2.	Антивирусное программное обеспечение	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
3.	Программы-архиваторы	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
4.	Программные средства телекоммуникационных технологий, включающие браузер, почтовую программу (email-клиент)	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
5.	Пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
6.	Аудиоплеер	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место

7.	Видеоплеер	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
8.	Графический редактор	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
9.	Аудиоредактор	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
10.	Видеоредактор	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов

#### 6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

#### 6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ СПО по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России от 27.11.2015 г № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на плату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05 2012 г № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

#### 6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы.

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекаются работодатели и их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников образовательной организации.

Внешняя оценка качества образовательной программы осуществляется при проведении работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.