

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Одобрено решением

Ученого совета

от «18» июня 2024 г.

Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института среднего
профессионального образования имени

К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

С.В. Еремин

Дата « ____ » _____ 2024 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация (и) выпускника

Учитель начальных классов

на базе основного общего образования

срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва, 2023 год

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	5
Раздел 2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы 7	
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	9
Раздел 4. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы	9
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы.....	41
Раздел 6. Требования к материально-техническому обеспечению основной профессиональной образовательной программы.....	55
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	89
Раздел 8. Разработка актуализированного содержания основной профессиональной образовательной программы.....	89
Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин	90
ООЦ.1 Русский язык.....	90
ООЦ.2 Литература.....	103
ООЦ.03 История.....	130
ООЦ.4 Обществознание.....	161
ООЦ.5 География.....	186
ООЦ.6 Иностранный язык.....	203
ООЦ.7 Математика.....	221
ООЦ.8 Информатика.....	247
ООЦ.9 Физическая культура.....	262
ООЦ 10. Основы безопасности жизнедеятельности.....	271
ООЦ. 11 Физика.....	295
ООЦ.12 Химия.....	309
ООЦ.13 Биология.....	327
ООЦ.14 Индивидуальный проект.....	346
ООЦ.15 Мировая художественная культура.....	356
СГЦ.1 История России	369
СГЦ.2 Иностранный язык в профессиональной деятельности	394
СГЦ.3 Безопасность жизнедеятельности.....	409
СГЦ.4 Физическая культура	420
СГЦ.5 Основы финансовой грамотности	429
ОПЦ.1 Основы педагогики	433
ОПЦ.2 Основы психологии.....	445
ОПЦ.3 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями..	457
ОПЦ.4 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	470

ОПЦ.5 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	486
ОПЦ.6 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.....	511
ОПЦ.7 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.....	527
ОПЦ.8 Математика в профессиональной деятельности учителя	537
ОПЦ.9 Возрастная психология	540
ОПЦ.10. Педагогическая психология	552
ОПЦ.11. Психология общения.....	563
ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	573
ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства.....	584
ОПЦ.14. Основы специальной педагогики и психологии	615
ОПЦ.15 Введение в специальность	627
ОПЦ.16. Мышление и письмо	640
ОПЦ.17 Основы проектирования и технологии презентации	651
ОПЦ.18 Московская система образования.....	660
ОПЦ.19 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство педагога.....	672
ОПЦ.20 Основы социального проектирования.....	685
ОПЦ.21 Каллиграфия	714
ОПЦ.22 Практикум по работе в системе «Московская электронная школа»...	728
Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей	730
ПМ.1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.....	730
ПМ.2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	821
ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	841
ПМ.4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	872
ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору).....	907
ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	923
Приложение 3. Рабочая программа практики	941
Приложение 4. Рабочая программа государственной итоговой аттестации.....	1015
Приложение 5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.	1053

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессионально-образовательная программа (далее – ОПОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 (далее – ФГОС СПО).

Основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана для реализации основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Нормативные основания для разработки основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;
- Приказ Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);
- Письмо Рособрнадзора от 26 марта 2019 года № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования детьми инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» в ред. Приказа Минобрнауки РФ № 1430, Минпросвещения РФ № 652 от 18.11.2020;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
- Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Устав и иные локальные нормативные акты Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГЦ – социально-гуманитарный цикл;

ОПЦ – общепрофессиональный цикл;

ПЦ – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

УД – учебная дисциплина;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

ПДП – преддипломная практика;

Эк – экзамен квалификационный;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация

Раздел 2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, осуществляют профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Срок реализации ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в Институте среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ – 3 года 10 месяцев.

2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах – Учитель начальных классов.

Право на реализацию ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах имеет образовательная организация при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности

<https://islod.obrnadzor.gov.ru/rlic/details/E605C9EB35A97E7F270975C2A9F914DF/>

2.2. Форма обучения: очная.

2.3. Общий объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение	Наименование квалификации	Срок получения образования
Основного общего образования	Учитель начальных классов	3 года 10 месяцев

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении и по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Профессиональная образовательная организация предоставляет возможность сдачи Единого государственного экзамена по программе среднего общего образования. Выпускникам, успешно сдавшим ЕГЭ, выдается аттестат о среднем общем образовании.

2.4. ОПОП СПО разработана в соответствии компетентностного профиля выпускника, для увеличения практикоориентированности обучения с учетом подходов уровня образования.

2.5. Получение образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В случае поступления в ГАОУ ВО МГПУ лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и при необходимости, обеспечивающие коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц, а для инвалидов – с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида. Адаптированные программы разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Учитель начальных классов
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПМ.4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	
Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	
Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	

Раздел 4. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

Результаты освоения образовательных программ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с выполняемыми видами профессиональной деятельности.

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию,

	различным контекстам	<p>необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в</p>

	финансовой грамотности различных жизненных ситуациях.	в	<p>рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	и	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	и	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять		<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

	стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический</p>

		минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	--

4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший программу СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, должен обладать профессиональными компетенциями:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; – организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); – формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; – проектировать программы развития универсальных учебных действий; – проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;

		<ul style="list-style-type: none"> – проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – знать сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; – знать преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; – знать содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; – знать методики преподавания учебных предметов начального общего образования; – знать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – знать способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; – знать способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; – знать специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями; – знать систему московского образования на современном этапе; – знать способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – знать смежные области педагогической
--	--	---

		профессии; – знать основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Практический опыт: – формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); – организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; – соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; – применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – организация обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; – организации различных форм учебных занятий; – соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий. Умения: – проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; – создавать педагогически целесообразную

		<p>атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение).</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать основные принципы деятельностного подхода; – знать правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; – знать правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; – знать дидактику начального общего образования; – знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – знать современные образовательные технологии, в том числе информационно коммуникационные; – знать возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – знать основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.
	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); – диагностики предметных результатов; – организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить педагогический контроль на учебных занятиях; – осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; – применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; – оценивать образовательные результаты. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;

		<ul style="list-style-type: none"> – знать критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся.
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; – разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; – использования основ проектного мышления в ходе проведения анализа процесса и результатов профессиональной деятельности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать учебные занятия; – анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать требования к учебным занятиям; – знать требования к результатам обучения обучающихся; – знать пути достижения образовательных результатов; – знать педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях.
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа образовательных программ начального общего образования; – применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; – разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; – находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для

		<p>организации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – знать требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; – знать требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.
	<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; – систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; – оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; – самореализации в различных видах деятельности; – ведения электронного дневника. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; – осуществлять деятельность на образовательных платформах, в том числе МЭШ; – систематизировать полученные знания в ходе

		<p>изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; – знать способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; – знать критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.
	<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера профессионального образования; – осуществления выбора способа решения профессиональных задач исходя из самоанализа профессиональной деятельности; – участия в различных исследовательских и творческих инициативах; – определения и профилактики профессиональных дефицитов; – фиксации профессиональных достижений в виде портфолио. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать эффективность процесса обучения; – осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; – проектировать траекторию профессионального роста. <p>Знания:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – знать способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; – знать способы проектирования траектории профессионального роста; – знать способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; – знать образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; – знать перечень востребованных качеств специалиста в области гибкости и мобильности на современном этапе развития сфер образования; – знать современные запросы рынка труда; – знать особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; – знать особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; – знать основные направления дополнительного профессионального образования; – знать запросы современного рынка труда; – знать особенности динамики запросов работодателя к уровню профессиональной готовности специалиста.
	<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; – проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; – составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; – организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; – применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения; – организации профессиональной деятельности с учетом её многопрофильности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии,

	здоровья	<p>основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; – осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – знать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – знать основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – знать особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ВД 2 Педагогическая деятельность по	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;

<p>проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); – разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; – осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; – знать требования к внеурочной деятельности
---	---	---

		<p>ФГОС НОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать возрастные особенности обучающихся; – знать примерные программы внеурочной деятельности; – знать образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; – знать социальный запрос родителей (законных представителей); – знать условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; – знать структуру рабочей программы внеурочной деятельности; – знать возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; – знать основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; – знать способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – знать смежные области педагогической профессии; – знать основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.
	<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; – реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; – регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; – организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании.

		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; – организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.; – знать модели организации внеурочной деятельности в школе; – знать теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – знать педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; – знать методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; – знать особенности общения обучающихся; – знать методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; – знать способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию

	<p>деятельности обучающихся</p>	<p>и коррекции.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; – оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; – знать требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся.
	<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа программ внеурочной деятельности; – применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; – разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; – оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать требования к учебно-методическим

		<p>материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах.
	<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; – систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; – оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; – самореализации в различных видах деятельности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; – знать способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; – знать критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.
	<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности

	<p>роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p>внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся; – самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера профессионального образования; – осуществления выбора способа решения профессиональных задач на основе самоанализа профессиональной деятельности; – участия в различных исследовательских и творческих инициативах; – определения и профилактики профессиональных дефицитов. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; – осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; – проектировать траекторию профессионального роста. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; – знать способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; – знать способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; – знать образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся, востребованные качества специалиста в области гибкости и мобильности на современном этапе развития сфер образования; – знать современные запросы рынка труда; – знать особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; – знать особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; – знать основные направления дополнительного
--	--	---

		профессионального образования.
ВД 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; – разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); – планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; – планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; – регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; – проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе, организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; – осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования; – осуществления проектного подхода с учетом позитивных традиций воспитательной деятельности; – основы организации проектной деятельности по вопросам воспитания, в том числе исследовательской, социальной, творческой и др.

		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; – формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – организовать деятельность детей по социальному проектированию; – формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать воспитательную деятельность; – разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; – создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; – организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; – взаимодействовать с другими специалистами в
--	--	--

		<p>рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка, способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – смежные области педагогической профессии; – основные цифровые образовательные ресурсы и платформы. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; – знать закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; – знать нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – знать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; – знать способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – знать теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; – знать образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – знать основы методики воспитательной работы; – знать основные принципы деятельностного подхода в воспитании; – знать современные технологии воспитания; – знать особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; – знать возрастные особенности обучающихся на уровне начального общего образования; – знать условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; – знать условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества
--	--	---

		<p>обучающихся в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; – знать педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы.
	<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать результаты реализации программы воспитания; – анализировать результаты реализации программы воспитания. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; – знать способы диагностики результатов воспитательной работы.
	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; – систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; – оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; – самореализации в различных видах деятельности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся. <p>Знания:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – знать способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; – знать способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; – знать критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
	<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания; – самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; – самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера профессионального образования; – осуществления выбора способа решения профессиональных задач на основе самоанализа профессиональной деятельности, участия в различных исследовательских и творческих инициативах; – определения и профилактики профессиональных дефицитов. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать эффективность воспитательного процесса; – осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; – проектировать траекторию профессионального роста. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; – знать способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; – знать способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией

		<p>профессионального роста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; – знать востребованные качества гибкости и мобильности специалиста на современном этапе развития сфер образования; – знать современные запросы рынка труда; – знать особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; – знать особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; – знать основные направления дополнительного профессионального образования.
	<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; – составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания обучающихся. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).
	<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

	<p>процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – проектирования сетевого воспитательного пространства; – планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; – организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; – организации онлайн-консультаций и онлайн-занятий для детей младшего школьного возраста и их родителей (законных представителей). <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; – проектировать сетевое воспитательное пространство; – планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; – организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; – использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; – создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> – транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; – проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; – знать особенности сетевого социального проектирования; – знать технологии сетевого взаимодействия; – знать технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; – знать задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; – знать основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; – знать способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; – знать особенности современной семьи; – знать основы конфликтологии, психологии общения.
ВД 4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) дисциплин художественно-эстетического цикла на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования; – организации процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

	<p>программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – контроля процесса и результатов изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах; – проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся в ходе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла; – организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; – осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей знаний обучающихся в области дисциплин художественно-эстетического цикла; – формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста; – разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла; – проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; – использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла; – проводить педагогический контроль на уроках при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать теоретические основы методики обучения дисциплинам художественно-эстетического цикла в
--	---	--

		<p>начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать цели, содержание, принципы, методы и средства обучения дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе; – знать типы, виды уроков по дисциплинам художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; – знать современные технологии обучения дисциплинам художественно-эстетического цикла; – знать содержание дисциплин художественно-эстетического цикла в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; – знать методы педагогического контроля результатов учебной деятельности учащихся по дисциплинам художественно-эстетического цикла; – знать основы оценочной деятельности учителя, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе; – знать способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – знать основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.
<p>ВД 5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПК 5.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока иностранного языка на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования; – организации процесса изучения иностранного языка в начальных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; – контроля процесса и результатов изучения иностранного языка в начальных классах; – проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся на уроках иностранного языка; – приобщения к этнокультуре посредством учебного знания;

		<ul style="list-style-type: none"> – организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; – осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей иностранного языка; – формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста; – разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка; – проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка; – учитывать этнокультурные особенности при проведении уроков иностранного языка; – использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка; – проводить педагогический контроль на уроках иностранного языка, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках иностранного языка. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; – знать цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; – знать типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; – знать современные технологии обучения иностранному языку; – знать основы этнокультурного образования; – знать содержание учебного предмета «Иностранный язык» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; – знать методы педагогического контроля
--	--	---

		<p>результатов учебной деятельности учащихся по иностранному языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать основы оценочной деятельности учителя, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по иностранному языку в начальной школе; – знать способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – знать основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.
<p>ВД 5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПК 5.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока информатики на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования; – организации процесса изучения информатики в начальных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; – контроля процесса и результатов изучения информатики в начальных классах; – проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся на уроках информатики; – организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; – осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей знаний обучающихся в области информатики; – формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста; – разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; – проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе

		<p>при изучении информатики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках информатики; – проводить педагогический контроль на уроках информатики, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках информатики. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; – знать цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; – знать типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; – знать современные технологии обучения информатике; – знать содержание учебного предмета «Информатика» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; – знать методы педагогического контроля результатов учебной деятельности учащихся по информатике; – знать основы оценочной деятельности учителя, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по информатике в начальной школе; – знать способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – знать основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.
--	--	---

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы

5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена

Учебный план регламентирует порядок реализации ОПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в том числе с реализацией ФОС основного общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

В учебных циклах выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Виды учебных занятий, составляющие объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем: занятие, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, промежуточная аттестация.

При реализации ППССЗ по специальности предусмотрено выполнение курсовой работы (проекта) по ОПЦ.6 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

Исходя из специфики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах для проведения лабораторных занятий в рамках профессиональных модулей возможно деление учебной группы на подгруппы.

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	ДифЗачет	Защита КР	Сем конт роль	За щ и та Пр	Экспертное	По плану	Ауд.	Лек	Лаб	Пр	ИП	СР	Конс	ПАТ т	Руководованный курс изучения
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА								1476	1476	1388	598	76	686	28	16	10	62	1-2
ООЦ.Общеобразовательный цикл								1476	1476	1388	598	76	686	28	16	10	62	1-2
ООЦ.1	Русский язык	2				1		126	126	114	58		56			2	10	1-2
ООЦ.2	Литература			3		12		114	114	112	56		56				2	1-2
ООЦ.3	История	2				1		164	164	152	96		56			2	10	1
ООЦ.4	Обществознание			3		12		114	114	112	56		56				2	1-2
ООЦ.5	География			2		1		78	78	76	38		38				2	1
ООЦ.6	Иностранный язык			2		1		78	78	76			76				2	1
ООЦ.7	Математика	3				12		218	218	204	112		92			4	10	1-2
ООЦ.8	Информатика			2		1		98	98	96	20	76					2	1
ООЦ.9	Физическая культура			2		1		78	78	76			76				2	1

ООЦ.10	Основы безопасности жизнедеятельности			1				68	68	68	20		48					1
ООЦ.11	Физика			2		1		78	78	76	38		38				2	1
ООЦ.12	Химия	2*				1		82	82	76	38		38			1	5	1
ООЦ.13	Биология	2*				1		82	82	76	38		38			1	5	1
ООЦ.14	Индивидуальный проект						3	60	60	38	10			28	16		6	2
ООЦ.15	Мировая художественная культура			3				38	38	36	18		18				2	2
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА								4464	4464	3178	730	90	2272	86	908	66	312	1-4
СГЦ.Социально-гуманитарный цикл								468	468	364	36		328		68	6	30	1-4
СГЦ.1	История России	3						84	84	54	36		18		18	2	10	2
СГЦ.2	Иностранный язык в профессиональной деятельности	4				3		120	120	108			108			2	10	2
СГЦ.3	Безопасность жизнедеятельности		2			1		72	72	48			48		18	2	4	1
СГЦ.4	Физическая культура			6		345		154	154	136			136		14		4	2
СГЦ.5	Основы финансовой грамотности		7					38	38	18			18		18		2	4
ОПЦ.Общепрофессиональный цикл								1010	1010	714	172	90	384	68	180	14	102	1-4
ОПЦ.1	Основы педагогики	3				2		84	84	54	36		18		18	2	10	1-2
ОПЦ.2	Основы психологии	2				1		72	72	58	20		38			4	10	1
ОПЦ.3	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями			3				38	38	18	10		8		18		2	2
ОПЦ.4	Русский язык и культура профессиональной коммуникации						3	40	40	36			18	18			4	2

	педагога																	
ОПЦ.5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4				3		86	86	36			36		36	4	10	2
ОПЦ.6	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере				6			48	48	42	14		14	14			6	3
ОПЦ.7	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			3				38	38	36		36					2	2
ОПЦ.8	Математика в профессиональной деятельности учителя	4						48	48	36	18		18			2	10	2
ОПЦ.9	Возрастная психология	3*						42	42	27	18		9		9	1	5	2
ОПЦ.10	Педагогическая психология	3*						42	42	27	18		9		9	1	5	2
ОПЦ.11	Психология общения			4*				38	38	36	18		18				2	2
ОПЦ.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		4					38	38	18			18		18		2	2
ОПЦ.13	Основы педагогического мастерства			7				38	38	36			36				2	4
ОПЦ.14	Основы специальной педагогики и			4				38	38	18			18		18		2	2

	психологии																	
ОПЦ.15	Введение в специальность					1	2	44	44	38	20			18			6	1
ОПЦ.16	Мышление и письмо			4				38	38	18			18		18		2	2
ОПЦ.17	Основы проектирования и технологии презентации						4	42	42	36		36					6	2
ОПЦ.18	Московская система образования		7					38	38	18			18		18		2	4
ОПЦ.19	Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство педагога			4*				38	38	18			18		18		2	2
ОПЦ.20	Основы социального проектирования						4	42	42	36			36				6	2
ОПЦ.21	Каллиграфия			3				38	38	36			36				2	2
ОПЦ.22	Практикум по работе в системе "Московская электронная школа"						7	40	40	36		18		18			4	4
ПЦ.Профессиональный цикл								2770	2770	2100	522		1560	18	462	46	162	1-4
ПМ.1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	455667	6	556777		444		1040	1040	782	304		478		162	24	72	2-4
Эм.1	Экзамен по модулю	7						12	12							2	10	
МДК.1.1	Теоретические основы организации обучения в	4						102	102	72	36		36		18	2	10	2

	начальных классах																	
МДК.1.2	Теория и методика обучения русскому языку	6		5		4		228	228	178	82		96		32	6	12	2-3
МДК.1.3	Теория и методика обучения литературному чтению	5				4		122	122	90	36		54		18	4	10	2-3
МДК.1.4	Теория и методика обучения математике	6		5				210	210	160	64		96		32	6	12	3
МДК.1.5	Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"	5				4		122	122	90	36		54		18	4	10	2-3
МДК.1.6	Теория и методика обучения модулю "Основы религиозных культур и светской этики"			7				38	38	36	18		18				2	4
МДК.1.7	Методика обучения технологии с практикумом			6				60	60	42	14		28		14		4	3
МДК.1.8	Методика физического воспитания с практикумом			7				38	38	36	18		18				2	4
УП.1.1	Наблюдения и показательные уроки		6					36	36	24			24		12			3
ПП.1	Пробные уроки			7*				72	72	54			54		18			4
ПМ.2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной	7	6	677			4	182	182	118	32		86		54	1	9	2-4

	деятельности обучающихся																	
Эм.2	Экзамен по модулю	7*						6	6							1	5	
МДК.2.1	Методика организации внеурочной деятельности с практикумом			67				86	86	64	32		32		18		4	3-4
УП.2.1	Социокультурная						4	36	36	16			16		20			2
УП.2.2	Внеурочная деятельность в начальном общем образовании		6					36	36	24			24		12			3
ПП.2	Пробные внеурочные занятия			7*				18	18	14			14		4			4
ПМ.3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	567		67				200	200	120	50		70		44	11	25	3-4
Эм.3	Экзамен по модулю	7*						6	6							1	5	
МДК.3.1	Теория и практика воспитательной деятельности	5						68	68	54	36		18			4	10	4
МДК.3.2	Теория и методика классного руководства	6						72	72	28	14		14		28	6	10	3
УП.3	Проектирование деятельности классного руководителя			6				36	36	24			24		12			3
ПП.3	Воспитательная деятельность классного руководителя			7*				18	18	14			14		4			4

ПМ.4	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	57		77		6		192	192	132	50		82		40	3	17	3-4
Эм.4	Экзамен по модулю	7*						6	6							1	5	
МДК.4.1	Изобразительное искусство с методикой обучения	5						84	84	54	18		36		18	2	10	3
МДК.4.2	Музыка с методикой обучения			7		6		84	84	64	32		32		18		2	3-4
ПП.4	Пробные уроки по дисциплинам художественно-эстетического цикла			7*				18	18	14			14		4			4
ПЦ.05	Профессиональные модули в соответствии с выбранной направленностью	5777		6677		5	7	400	400	348	86		244	18	6	7	39	3-4
ПМ.5	Преподавание иностранного языка в начальной школе	5777		6677		5	7	400	400	348	86		244	18	6	7	39	3-4
Эм.5	Экзамен по модулю	7*						6	6							1	5	
МДК.5.1	Практический курс иностранного языка	57*		6				152	152	128			128			5	19	3-4
МДК.5.2	Детская литература стран изучаемого языка						7	58	58	54	18		18	18			4	4
МДК.5.3	Страноведение			7				38	38	36	18		18				2	4
МДК.5.4	Методика обучения иностранному языку	7*		6		5		128	128	118	50		68			1	9	3-4

ПП.5	Пробные уроки иностранного языка			7*				18	18	12			12		6			4
ПМ.5	Преподавание информатики в начальной школе	5777		6677			7	400	400	348	86	232	12	18	6	7	39	3-4
Эм.5	Экзамен по модулю	7*						6	6							1	5	
МДК.5.1	Теоретические основы информатики	5						86	86	72	36	36				4	10	3
МДК.5.2	Основы программирования	7*		6				102	102	92	14	78				1	9	3-4
МДК.5.3	Практикум по созданию цифровых продуктов			67				70	70	64		64					6	3-4
МДК.5.4	Методика обучения информатике	7*						60	60	54	18	36				1	5	3-4
МДК.5.5	Образовательная робототехника						7	58	58	54	18	18		18			4	4
ПП.5	Пробные уроки информатики			7*				18	18	12			12		6			4
ПМ.5	Проектирование технологий future-ориентированного образования	577		6677			7	400	400	348	118		230		6	7	39	3-4
Эм.5	Экзамен по модулю	7						6	6							1	5	
МДК.5.1	Технологии развития критического мышления и изобретательности в дошкольном и младшем школьном возрасте	5						86	86	72	36		36			4	10	3
МДК.5.2	Технология развития идеи и визуализация в дошкольном и	7		6				98	98	82	32		50			2	14	3-4

	младшем школьном возрасте																	
МДК.5.3	Futures-грамотность современного педагога			6				60	60	56	14		42				4	3
МДК.5.4	Проектирование программ futures- грамотности в дошкольном и начальном образовании						7	76	76	72	18		54				4	4
МДК.5.5	Креативное мышление и генерация идей			7				56	56	54	18		36				2	4
ПП.5	Проектирование технологий future- ориентированного образования			7				18	18	12			12		6			4
УП.0.1	Введение в специальность		1					36	36	24			24		12			1
УП.0.2	Проектная деятельность в начальном общем образовании						6	36	36	24			24		12			3
УП.0.3	Учебно- исследовательская деятельность в начальном общем образовании		7					36	36	18			18		18			4
ПП.0.1	Психолого- педагогическая						5	108	108	90			90		18			3
ПП.0.2	Первые дни ребенка в школе		5					36	36	24			24		12			3
ПП.0.3	Погружение в профессиональную деятельность			8				504	504	420			420		84			4

	(стажировка)																
ГИА.Государственная итоговая аттестация								216	216						198		18
ГИА.1	Демонстрационный экзамен	8						72	72						60		12
ГИА.2	Защита дипломного проекта (работы)	8						144	144						138		6

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации и каникул.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Календарный учебный график составляется на основе ФГОС СПО с учетом сроков и продолжительности практической подготовки обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Для удобства составления расписания учебных занятий календарный учебный график составлен по курсам.

При составлении календарного учебного графика учтены следующие параметры: учебный год начинается с 1 сентября и завершается 31 августа (включая каникулы).

В график учебного процесса могут вноситься изменения, в связи с учебно-производственной необходимостью.

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь			Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				27 - 3	Май				Июнь				Июль				27 - 2	Август										
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31						
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52						
I	у																	к к к к к к к					к																		э	э	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к				
II																		к к к к к к к		э	э	к																			у	э	э	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к			
III	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	к к к к к к к	п			э	э	к	у														у	у	у	э	э	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	
IV	у																	к к к к к к к	п	э	э	к	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	д	д	д	д	г	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
п	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	20	18	38	19	18	37	18	14	32	18		18	125
У	Учебная практика	1		1		1	1		4	4	1		1	7
П	Производственная практика (по профилю специальности)							1		1		14	14	15
Э	Промежуточная аттестация		2	2	2	2	4	2	2	4	2		2	12
Д	Защита выпускной квалификационной работы											4	4	4
Г	Проведение государственного экзамена											2	2	2
К	Каникулы	2	9	11	2	8	10	2	9	11	2		2	34
Итого		23	29	52	23	29	52	23	29	52	23	20	43	199
Студентов														
Групп														

5.3. Рабочие программы предметов, дисциплин, МДК, профессиональных модулей учебного плана ОПОП

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей разработаны на основе ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

5.4. Организация практической подготовки.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется в Институте среднего профессионального образования им.К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика является обязательным разделом ОПОП и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся.

При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная (преддипломная).

Учебная практика проводится в учебных лабораториях ОУ и (или) в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между ПОО и организациями-партнерами.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно/рассредоточено в несколько периодов (блоками).

Учебная практика и производственная практика проводятся в рамках каждого профессионального модуля.

Количество часов практической подготовки, направленных на освоение профессиональных навыков и лабораторно-практические занятия по дисциплинам математического и общего естественно-научного, общепрофессионального циклов и профессиональным модулям, а также учебную и производственную практику, составляет не менее 70% от общего объема часов профессиональной подготовки.

При этом:

- объем часов, отведённых на проведение лабораторно-практических занятий, составляет не менее 60 % от объема часов, отведенных на дисциплину и/или на общий объем МДК в профессиональном модуле;

- общий объем производственной практики за весь период обучения составляет не менее 20% от общего объема образовательной программы.

По учебной и производственной практикам (преддипломной практике, если предусмотрено ФГОС СПО) определена форма проведения промежуточной аттестации – в соответствии с учебным планом ОПОП.

5.5. Система оценка результатов освоения ОПОП.

Оценочные материалы для ОПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах включает в себя методические материалы, формы и процедуры текущего

контроля знаний, промежуточной аттестации по каждому предмету/дисциплине, профессиональному модулю, практике, государственной итоговой аттестации.

Форма оценочных материалов, определяется образовательной организацией самостоятельно, на основании локального акта наименование и реквизиты документа.

5.5.1. Формами текущего контроля по предмету/дисциплине/МДК:

- контрольные работы;
- выполнение и защита лабораторных и практических работ;
- оценка качества выполнения самостоятельной работы обучающихся (доклад, сообщение, реферат, конспект, решение задач и др.);
- выполнение исследовательских, проектных и творческих работ;
- курсовое проектирование;
- тестирование по отдельным темам и разделам дисциплин/МДК;
- устный или письменный опрос на занятии;
- проведение круглого стола, деловой игры и др.

5.5.2. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа;
- дифференцированный зачет (зачет), (в том числе комплексный);
- экзамен (экзамен по модулю), (в том числе комплексный);
- квалификационный экзамен;
- демонстрационный экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик.

5.5.3. Формой государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является:

- демонстрационный экзамен;
- защита дипломного проекта (работы)/ (выпускной квалификационной работы).

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: Учитель начальных классов.

Для государственной итоговой аттестации разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы (Приложение 4)

5.6. Рабочая программа воспитания. (Приложение 5)

5.6.1. Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО.

Рабочая программа воспитания включает в себя:

- Паспорт рабочей программы воспитания;
- Оценка освоения обучающимися ОПОП в части достижения личностных результатов;
- Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы.

5.6.2. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен с учетом отраслевых профессионально значимых событий и праздников.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы.

Институт среднего профессионального образования им.К.Д.Ушинского ГАОУ ВО МГПУ располагает на праве собственности материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ОПОП.

6.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений:

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- педагогики и психологии
- физиологии, анатомии и гигиены
- иностранного языка
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы
- теории и методики физического воспитания
- безопасности жизнедеятельности
- родного языка и литературы

Лаборатории:

Информатики и информационно-коммуникационных технологий

Мастерские:

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

Спортивный комплекс

Спортивный зал;

Зал ритмики и хореографии.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	По усмотрению образовательной организации.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для	По усмотрению образовательной организации.

	организации качественного обучения	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по	По усмотрению образовательной организации.

	дисциплине	
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	По усмотрению образовательной организации.
	приборы, посуда, принадлежности для	По усмотрению образовательной организации.

	проведения демонстраций и лабораторных работ	
	муляжи, модели, рельефные таблицы	По усмотрению образовательной организации.
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	По усмотрению образовательной организации.

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По усмотрению образовательной организации.

Дополнительное оборудование

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

I Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование

	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20

II Технические средства

Основное оборудование

	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	<p>Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.</p>
--	--	---

	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

	учебно-методический комплекс по дисциплине	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	учебные пособия	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.
	словари, журналы на иностранных языках	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

I Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование

	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20

II Технические средства

Основное оборудование

	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное	Совместимое с ОС, которое использует

	обеспечение	образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	учебные пособия	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.
Кабинет «Математики с методикой преподавания»		
№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня

	(Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
--	---

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

	учебно-методический комплекс по дисциплине	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	учебные пособия	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.
	натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	По усмотрению образовательной организации.
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	По усмотрению образовательной организации.
	муляжи, модели, рельефные таблицы	По усмотрению образовательной организации.
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		

Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
	фортепьяно / музыкальные инструменты	По усмотрению образовательной организации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		

	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
	мольберт	По усмотрению образовательной организации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.
Кабинет «Детской литературы»		
№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня

		(Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
	фортепьяно / музыкальные инструменты	По усмотрению образовательной организации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6;

		<p>Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4;</p> <p>Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16;</p> <p>Тип оперативной памяти: DDR4;</p> <p>Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400;</p> <p>Тип накопителя: SSD;</p> <p>Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500;</p> <p>Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.;</p> <p>Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие;</p> <p>Тип видеокарты: встроенная;</p> <p>Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2;</p> <p>Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24;</p> <p>Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080;</p> <p>Соотношение сторон экрана монитора: 16:9;</p> <p>Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.</p>
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
	фортепьяно / музыкальные инструменты	По усмотрению образовательной организации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	<p>Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4;</p> <p>Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6;</p>

		<p>Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6;</p> <p>Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4;</p> <p>Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16;</p> <p>Тип оперативной памяти: DDR4;</p> <p>Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400;</p> <p>Тип накопителя: SSD;</p> <p>Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500;</p> <p>Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.;</p> <p>Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие;</p> <p>Тип видеокарты: встроенная;</p> <p>Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2;</p> <p>Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24;</p> <p>Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080;</p> <p>Соотношение сторон экрана монитора: 16:9;</p> <p>Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.</p>
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
	общевоисковой защитный комплект (ОЗК)	По усмотрению образовательной организации.
	общевоисковой противогаз или противогаз ГП-7	По усмотрению образовательной организации.
	гопкалитовый патрон ДП-5В	По усмотрению образовательной организации.
	изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном	По усмотрению образовательной организации.
	респиратор Р-2	По усмотрению образовательной организации.
	индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)	По усмотрению образовательной организации.
	ватно-марлевая повязка	По усмотрению образовательной организации.
	противопыльная тканевая маска	По усмотрению образовательной организации.
	медицинская сумка в комплекте	По усмотрению образовательной организации.
	носилки санитарные	По усмотрению образовательной организации.
	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	По усмотрению образовательной организации.
	бинты марлевые	По усмотрению образовательной организации.
	бинты эластичные	По усмотрению образовательной организации.
	жгуты кровоостанавливающие резиновые	По усмотрению образовательной организации.
	индивидуальные перевязочные пакеты	По усмотрению образовательной организации.
	косынки перевязочные	По усмотрению образовательной организации.
	ножницы для перевязочного материала прямые	По усмотрению образовательной организации.

	шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)	По усмотрению образовательной организации.
	шинный материал (металлические, дитерихса)	По усмотрению образовательной организации.
	огнетушители порошковые (учебные)	По усмотрению образовательной организации.
	огнетушители пенные (учебные)	По усмотрению образовательной организации.
	огнетушители углекислотные (учебные)	По усмотрению образовательной организации.
	устройство отработки прицеливания	По усмотрению образовательной организации.
	учебные автоматы АК-74	По усмотрению образовательной организации.
	винтовки пневматические	По усмотрению образовательной организации.
	робот-тренажер	По усмотрению образовательной организации.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.
	комплект плакатов по Гражданской обороне	По усмотрению образовательной организации.
	комплект плакатов по Основам военной службы	По усмотрению образовательной организации.
	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Родного языка и литературы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD;

		Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее

		500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080;

		Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Планшеты	Диагональ экрана (дюйм): не менее 10; Разрешение экрана (пиксель): не менее 1920x1080; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 2; Объем оперативной памяти (Гб): не менее 4; Объем встроенной памяти (Гб): не менее 128; Наличие камеры: требуется; Разрешение камеры (МП): не менее 8.
	Интерактивная панель с возможностью использования ресурсов среды МЭШ	Наличие встроенного вычислительного блока: требуется; Наличие слота на корпусе для установки дополнительного вычислительного блока: требуется; Базовая тактовая частота процессора: не менее 2 ГГц; Количество ядер процессора: не менее 6 шт.; Количество потоков: не менее 6 шт.; Базовая частота графической системы: не менее 350 МГц; Версия оперативной памяти DDR дополнительного вычислительного блока: не менее 4; Частота оперативной памяти встраиваемого системного блока: не менее 2400 МГц; Объем оперативной памяти встроенного вычислительного блока: не менее 8 Гб; Тип накопителя встроенного вычислительного блока: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Размер диагонали экрана панели: ≥ 85 Дюйм (215,9 см) и < 90 Дюйм (228,6 см); Поддержка разрешения 3840x2160 пикселей (при 60 Гц): требуется; Соотношение сторон экрана панели: 16:9; Яркость экрана (при измерении с установленным защитным стеклом): не менее 350 кд/м ² ; Статическая контрастность экрана: не менее 1200:1; Наличие антибликового защитного стекла: требуется; Наличие закаленного защитного стекла: требуется; Наличие встроенной акустической системы: требуется.
	МФУ устройство	Тип устройства: МФУ; Тип печати: лазерный;

		<p>Цветность печати: цветная; Формат печати: А4; Скорость печати (стр./мин): не менее 20; Наличие функции автоматической двусторонней печати: требуется; Наличие интерфейса Ethernet (RJ-45): требуется; Наличие интерфейса USB: требуется; Формат сканирования: А4; Наличие устройства автоподачи оригиналов при сканировании: требуется; Емкость устройства автоподачи оригиналов при сканировании (шт.): не менее 50; Наличие функции копирования: требуется.</p>
	Мультипликационная студия	По усмотрению образовательной организации.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
	Наушники	<p>Тип наушников: полноразмерные; Наличие встроенного микрофона: требуется; Наличие функции шумоподавления: требуется; Интерфейс подключения: USB.</p>
	Стеллаж для хранения мультипликационных студий и планшетов	По усмотрению образовательной организации.

6.1.2.4. Оснащение мастерской

Мастерская-кабинет начального образования

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	Комплект для развития речи, навыков создания и проведения презентаций, создания портфолио, ведения пресс-деятельности на родном и иностранных языках	<p>В состав комплекта входят буквы русского алфавита, заглавные и строчные буквы английского алфавита, знаки препинания. Предназначен для обучения детей чтению и письму (русский и английский язык). Детали комплекта позволяют составлять кроссворды, слова, предложения, презентации, тесты. В состав набора входят не менее 524 деталей, методические пособия.</p>
	Набор по основам математики и конструирования	<p>Состав включает конструктивные элементы в виде различных геометрических фигур каркасного типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 80 равносторонних треугольников (тип 1 малый); - 40 прямоугольных треугольников; - 60 равнобедренных треугольников;

		<ul style="list-style-type: none"> - 24 равносторонних треугольников (тип 2 большой); - 30 квадратов; - 20 шестиугольников; - 12 пятиугольников; - 2 угломера.
	Ученические пособия для предмета «Математика»	Математические пирамиды, магические кружочки, веер математический и др, по усмотрению ОО.
	Электронные приложения к учебникам 1-4 классы («Математика», «Окружающий мир», «Русский язык», «Литературное чтение») УМК «Школа России»	Возможность установки на ОС, используемую в образовательной организации.
	Комплект чертежного оборудования и приспособлений	Линейка, транспортир, угольник, циркуль.
	Комплект для практического изучения естественно-научных тем по предмету «Окружающий мир»	<p>В комплекте входит модели горного ландшафта, горной долины с пещерой, равнины, высокогорного ландшафта, прибрежного ландшафта, пустынной зоны, карстового ландшафта, холмистого ландшафта, речной долины.</p> <p>Все модели при соединении образуют единую топографическую модель с общим рисунком рек из горных районов к морю.</p>
	Глобус Земли физический	Безопасные и гипоаллергенные материалы.
	Числовая линейка для выполнения счётных операций в пределах 100 с использованием счётного материала	Линейка выполнена из дерева с желобком для 100 счетных кубиков
	Набор раздаточный для числовой линейки/счётного квадрата	Набор состоит из счетных элементов красного и синего цвета, изготовленных из пластмассы.
	Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальной школы	<p>В комплект входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кисточки; - краска гуашь и акварельная; - мольберты; - муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные и т.д.); - перчатки; - фартуки.
	Арифметический квадрат для счёта в пределах 100	Пособие представляет собой деревянную площадку размером 10х10 см
	Счетный комплект «Тысяча»	<p>В комплект входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 желтых кубиков (единицы); - 50 зеленых (десятки); - 30 голубых пластин (сотни); - 4 красных куба (тысячи).
	Магнитные плакаты: «Математические кораблики», «Числовая прямая», «Тысяча», «Таблица умножения», «Арифметика до 100»	Материал: металл, пластик.

	Счетный материал «Математические кораблики»	В комплект входят: - кораблик с числами от 1 до 5 – 1 шт.; - кораблик с числами от 6 до 10 – 1 шт.; - кораблик с числами от 11 до 15 – 1 шт.; - кораблик с числами от 16 до 20 – 1 шт.; - фишки красные – 20 шт.; - фишки синие – 10 шт.; - руководство по эксплуатации – 1 шт.
	Демонстрационные бусы «Счёт в пределах 10»	Деревянные бусины 10 шт., 2 цветов, лакированные.
	Демонстрационные бусы «Счет в пределах 20»	Деревянные бусины 20 шт., 2 цветов, лакированные.
	Демонстрационные бусы «Счет в пределах 100»	Деревянные бусины 100 шт., 2 цветов, лакированные.
	Деревянная линейка 1м.	Материал: дерево.
	Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров	Материал: пластик. В набор входят: - кубы разных размеров - параллелепипед - сфера.

II Технические средства

Основное оборудование

	Интерактивная панель с возможностью использования ресурсов среды МЭШ	Наличие встроенного вычислительного блока: требуется; Наличие слота на корпусе для установки дополнительного вычислительного блока: требуется; Базовая тактовая частота процессора: не менее 2 ГГц; Количество ядер процессора: не менее 6 шт.; Количество потоков: не менее 6 шт.; Базовая частота графической системы: не менее 350 МГц; Версия оперативной памяти DDR дополнительного вычислительного блока: не менее 4; Частота оперативной памяти встраиваемого системного блока: не менее 2400 МГц; Объем оперативной памяти встроенного вычислительного блока: не менее 8 Гб; Тип накопителя встроенного вычислительного блока: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Размер диагонали экрана панели: ≥ 85 Дюйм (215,9 см) и < 90 Дюйм (228,6 см); Поддержка разрешения 3840x2160 пикселей (при 60 Гц): требуется; Соотношение сторон экрана панели: 16:9; Яркость экрана (при измерении с установленным защитным стеклом): не менее 350 кд/м ² ; Статическая контрастность экрана: не менее
--	--	--

		1200:1; Наличие антибликового защитного стекла: требуется; Наличие закаленного защитного стекла: требуется; Наличие встроенной акустической системы: требуется.
	Компьютер/ноутбук для преподавателя	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	По усмотрению образовательной организации.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет	По усмотрению образовательной организации.
	Цифровая видеокамера	По усмотрению образовательной организации.
	Штатив к видеокамере	Совместимый с видеокамерой.
	Планшет	Диагональ экрана (дюйм): не менее 10; Разрешение экрана (пиксель): не менее 1920x1080; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 2; Объем оперативной памяти (Гб): не менее 4; Объем встроенной памяти (Гб): не менее 128; Наличие камеры: требуется; Разрешение камеры (МП): не менее 8. Лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации.
	Шкаф для хранения	По усмотрению образовательной организации.

	Ноутбуки	<p>Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Частота процессора отдельного ядра (ГГц): не менее 2; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 8; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 250; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 2 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Диагональ экрана (дюйм): не менее 15,6; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Наличие модулей и интерфейсов: HDMI; Количество комбинированных интерфейсов для наушников и микрофона (шт.): не менее 1; Беспроводная связь: Wi-Fi; Разрешение взб-камеры (Мпиксель): ≥ 1; Встроенный микрофон: требуется наличие; Встроенные динамики: требуется наличие; Наличие русифицированной клавиатуры: требуется наличие; Наличие блока питания от сети электропитания: требуется наличие.</p>
	Тележка для ноутбуков	<p>Тележка для зарядки 20-ти ноутбуков. Размеры внешние (В*Ш*Г), мм: 1030*580*450 Вес, кг: 45.0 (в упаковке) Два внутренних уровня хранения разделены перегородками на ячейки под ноутбуки. Размеры ячейки (Ш*Г), мм: 290*47*400 Количество ячеек – 20 (10+10) Или аналог</p>
	Электронный флипчарт	<p>SMART карр™ 42" интерактивный флипчарт Состав: Карр 42, Черные сухостираемые маркеры 3 шт., Стерка, Настенное крепление с крепежом; Технология распознавания касания: DVIT® (Digital Vision Touch), Беспроводная технология Bluetooth 2.1 + EDR2; Способы сохранения изображения: - подключение мобильного устройства по технологии Bluetooth; - при помощи сканирования QR кода на панели Карр; - при нажатии на кнопку NFC tag (только для</p>

		устройств под управлением Android™); - сохранение на накопители USB 2.0 Тип-A с поддержкой FAT.
	Документ-камера	Разрешение: 1920 x 1080, 1080p, фокусировка: авто / ручная, увеличение: 8x оптический зум + 10x цифровой зум, суммарно 80x, разъемы: vga in, vga out, dvi-i out, usb: usb-a, usb 2.0, гнездо для карт памяти sd/sdhc или аналог.

6.1.2.5. Оснащение мастерских
Зона проектно-исследовательской деятельности

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	Цифровой микроскоп	Комплектация: - микроскоп; - объективы; 4x, 10x и 40x; - окуляр: Wf10x; - переходник под окуляр; - съемный ЖК-дисплей со слотом для карты памяти либо веб-камера; - USB-кабель; - предметный столик с зажимами и координатным перемещением; - диск с диаграммами и пятью цветными фильтрами; - встроенный нижний и верхний осветители на светодиодах.
	Лабораторный комплекс (мини-лаборатория)	Мобильная естественно-научная лаборатория для младших школьников. В комплекте лаборатории: - регистратор данных; - компакт-диск с программным обеспечением; - зарядное устройство или кабель USB; - справочно-методическое пособие. Встроенные датчики: - датчик температуры исследуемой среды (– 25...+110°C); - датчик температуры окружающей среды (– 10...+50 °C); - микрофонный датчик (58–93 дБ); - датчик расстояния (0,4–10 м.); - датчик частоты сердечных сокращений (0–200 уд./мин.); - датчик освещенности (0–55 000 лк).
	Комплект лабораторного оборудования по предмету «Окружающий мир»	В комплект входит: - лупа 5-ти кратного увеличения; - линейка 250 мм;

		<ul style="list-style-type: none"> - стакан лабораторный, 100 мл.; - воронка лабораторная Ø 56 мм.; - чашка Петри; - ложка-дозатор; - пинцет; - палочка стеклянная; - пробирка; - штатив на 4 пробирки; - ножницы; - кисть; - пробка с трубкой; - пробка; - фильтр, упаковка (100 шт.); - лоток; - лента измерительная; - ящик пластмассовый; - лейка пластмассовая. (или аналог)
	Демонстрационный набор для начальной школы «Электричество и магнетизм»	<p>В набор входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерительные демонстрационные приборы; - приборы и принадлежности общего назначения; - программно-аппаратный цифровой измерительный комплекс учителя; - приборы демонстрационные «механические колебания и волны»; - приборы демонстрационные «молекулярная физика и термодинамика»; - приборы демонстрационные «электричество»; - приборы демонстрационные «оптика».
	Набор для начальной школы «Электричество»	<p>В набор входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерительные приборы (вольтметры, гальванометры, амперметры); - демонстрационные приборы (электрофорная машина, реостаты, электроскопы) - демонстрационные наборы «Электричество 1,2,3,4», «Электродинамика»; - вспомогательные атрибуты (изолирующие штативы, соединительные компоненты).
	Комплект лабораторного оборудования для изучения свойств звука с методическими указаниями	<p>В комплект входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - две пластиковых коробки с материалами для опытов; - «гитары» с резинкой (пластиковые коробочки с натянутыми резинками) и на деревянных рейках; - металлические линейки; - стальные иголки; - ложки-колокольчики; - металлическая спираль; - большие и малые бубны с палочками; - деревянный барабан; - камертон; - стартовая хлопушка; - вакуумный стакан и насос;

		<ul style="list-style-type: none"> - звуковая пушка с креплением; - будильник; - веревочные телефоны; - бокалы; - свечи; - коробки с песком.
	Лупа	Материал: пластик, стекло
	Набор лабораторного оборудования для изучения равновесия	В набор входят: <ul style="list-style-type: none"> - деревянные детали для конструирования мостов; - строительные блоки планки; - стержни; - пластилиновые шарики; - полоски для реки; - модели для демонстрации.
	Набор лабораторного оборудования для изучения свойств тел, связанных с плавучестью	В набор входят: <ul style="list-style-type: none"> - пенопластовые и деревянные дощечки с отверстиями; - губки; - пластилин; - модель корабля; - пластиковые стаканы и миски; - ложки; - цифровые весы.
	Комплект для опытов со светом и звуком	В комплект входят: <ul style="list-style-type: none"> - рупор; - пластиковая ванночка; - зеркало; - пластиковая прозрачная пластина; - труба; - шланг; - фонарик; - воронка; - цветная лопатка; - стакан пластмассовый.
	Комплект лабораторного оборудования «Давление жидкостей. Схема водопровода»	В комплект входит: <ul style="list-style-type: none"> - водонапорный бак; - резервуар для воды; - стояк с двумя кранами; - центробежный насос с блоком питания; - разборный штатив на треноге, аксессуары.
	Теллурий	Материал: безопасный пластик.
	Комплект мерных сосудов	Материал: пластик.
	Песочные часы	Материал: стекло, пластик.
	Набор «Возобновляемые источники энергии»	В набор входит: <ul style="list-style-type: none"> - солнечная батарея; - лопасти турбины; - мотор–генератор; - светодиоды; - соединительные кабели; - LEGO-мультиметр (или аналог).
	Демонстрационный набор для	В набор входит:

	начальной школы «Вода»	<ul style="list-style-type: none"> - бутан; - горелка с картриджем; - проволочная сетка; - ложка.
	Набор для начальной школы «Магнетизм»	В набор входит: <ul style="list-style-type: none"> - компас - магнитная стрелка - магнитные полоски - разные магниты.
	Демонстрационный набор для начальной школы «Движение»	В набор входит: <ul style="list-style-type: none"> - узел привода с датчиком угловой скорости – 1 шт.; - рама – 1 шт.; - подвес с грузом 0,2кг – 2 шт.; - подвес с грузом 0,4кг – 1 шт.; - сигнальное устройство – 1 шт.; - шар с держателем – 1 шт.; - нить на каркасе – 1 шт.; - шар стальной – 3 шт.; - ловушка для шаров и т.д.
	Набор для начальной школы «Механика»	В набор входит: <ul style="list-style-type: none"> - рулетка; - магнитный валик; - секундомер.
	Математические весы демонстрационные	Весы и набор весовых пластинок.
	Демонстрационный набор для начальной школы «Чувства»	В набор входит: <ul style="list-style-type: none"> - зеркало; - линейка; - мензурка; - свеча; - ножницы.
	Набор демонстрационный для начальной школы «Теплота» от 70 экспериментов	В набор входят: <ul style="list-style-type: none"> - пробирки; - трубочина; - мензурка; - мерная кружка.
	Комплект лабораторного оборудования «Моё тело, моё здоровье»	В комплект входят: <ul style="list-style-type: none"> - индикаторные полоски; - склянки; - пробирки.
	Комплект лабораторного оборудования «Природные явления»	В комплект входят: <ul style="list-style-type: none"> - блоки; - трубки; - колбы; - воронка; - линзы; - шарики.
	Комплект для практических работ по наблюдению за погодой с методическими указаниями	В комплект входят: <ul style="list-style-type: none"> - термометры; - компас;

		- флюгер; - емкости.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютер/ноутбук для преподавателя	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	По усмотрению образовательной организации.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет	По усмотрению образовательной организации.
	Ноутбуки	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Частота процессора отдельного ядра (ГГц): не менее 2; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 8; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 250; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 2 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Диагональ экрана (дюйм): не менее 15,6;

	<p>Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080;</p> <p>Наличие модулей и интерфейсов: HDMI;</p> <p>Количество комбинированных интерфейсов для наушников и микрофона (шт.): не менее 1;</p> <p>Беспроводная связь: Wi-Fi;</p> <p>Разрешение вэб-камеры (Мпиксель): ≥ 1;</p> <p>Встроенный микрофон: требуется наличие;</p> <p>Встроенные динамики: требуется наличие;</p> <p>Наличие русифицированной клавиатуры: требуется наличие;</p> <p>Наличие блока питания от сети электропитания: требуется наличие.</p>
--	---

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Практика как неотъемлемый компонент процесса профессиональной подготовки студентов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах направлена на создание комплекса условий, способствующих решению задач формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся системно и последовательно.

Реализация основной профессиональной образовательной программы предполагает учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Практика начинается с первого курса освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, включает отработку компетенций по профилю специальности по видам деятельности в соответствии с разработанной компетентностной моделью.

Практика организуется по видам деятельности в рамках освоения специальности, включает такие направления организации практики, как:

Учебная практика: Введение в специальность, Проектная деятельность в начальном общем образовании, Учебно-исследовательская деятельность в начальном общем образовании, Наблюдения и показательные уроки, Социокультурная, Внеурочная деятельность в начальном общем образовании, Проектирование деятельности классного руководителя.

Производственная практика: Психолого-педагогическая, Первые дни ребенка в школе, Пробные уроки, Пробные внеурочные занятия, Воспитательная деятельность классного руководителя, Пробные уроки по дисциплинам художественно-эстетического цикла, Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору), Пробные уроки иностранного языка (по выбору), Пробные уроки информатики (по выбору).

Особое место в обновлении подходов к реализации основной профессиональной образовательной программы по профилю специальности занимает производственная практика «Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)», которая организуется непрерывно концентрированно во втором полугодии выпускного курса и включает отработку компетенций комплексно по видам деятельности под руководством наставника в лице представителя образовательной организации на базе практики.

Курс	Семестр	Наименование практики	Виды практики (с наименованиями)	Инвариантная/вариативная часть
1	1	«Введение в специальность»	Учебная практика «Введение в специальность»	Вариативная часть
2	4	Социокультурная	Учебная практика «Социокультурная»	Инвариантная часть
3	5	Первые дни ребенка в школе	Производственная практика «Первые дни ребенка в школе»	Инвариантная часть
3	5	Психолого-педагогическая	Производственная практика «Психолого-педагогическая»	Инвариантная часть
3	6	«Наблюдения и показательные уроки»	Учебная практика «Наблюдения и показательные уроки»	Инвариантная часть
3	6	«Внеурочная деятельность в начальном общем образовании»	Учебная практика «Внеурочная деятельность в начальном общем образовании»	Инвариантная часть
3	6	«Проектирование деятельности классного руководителя»	Учебная практика «Проектирование деятельности классного руководителя»	Инвариантная часть
3	6	«Проектная деятельность в начальном общем образовании»	Учебная практика «Проектная деятельность в начальном общем образовании»	Инвариантная часть
4	7	«Пробные уроки»	Производственная практика «Пробные уроки»	Инвариантная часть
4	7	«Пробные внеурочные занятия»	Производственная практика «Пробные внеурочные занятия»	Инвариантная часть
4	7	«Воспитательная деятельность классного руководителя»	Производственная практика «Воспитательная деятельность классного руководителя»	Инвариантная часть
4	7	«Пробные уроки по дисциплинам художественно-эстетического цикла»	Производственная практика «Пробные уроки по дисциплинам художественно-эстетического цикла»	Инвариантная часть
4	7	«Пробные уроки	Производственная практика	Вариативная часть

		иностранного языка» / «Пробные уроки информатики» (в соответствии с выбранной направленностью)	«Пробные уроки иностранного языка» / «Пробные уроки информатики» (в соответствии с выбранной направленностью)	
4	7	«Учебно-исследовательская деятельность в начальном общем образовании»	Учебная практика «Учебно-исследовательская деятельность в начальном общем образовании»	Вариативная часть
4	8	«Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)»	Производственная практика «Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)»	450 часов – инвариантная часть, 54 часа - вариативная

6.2. Проведение практической подготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в рамках сетевой формы реализации ОПОП, с указанием:

- условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе;

- распределение обязанностей между организациями;
- порядок реализации образовательной программы;
- характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией;
- срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3.1. Характеристика библиотечного фонда образовательной организации.

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого	Код и наименование учебной дисциплины	Кол-во
-------	---	---------------------------------------	--------

	программного обеспечения, в том числе отечественного производства	(модуля)	
1.	Операционная система	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
2.	Антивирусное программное обеспечение	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
3.	Программы-архиваторы	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
4.	Программные средства телекоммуникационных технологий, включающие браузер, почтовую программу (email-клиент)	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
5.	Пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
6.	Аудиоплеер	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
7.	Видеоплеер	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
8.	Графический редактор	ОПЦ.7 Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности в	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
9.	Аудиоредактор	ОПЦ.7 Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности в	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
10.	Видеоредактор	ОПЦ.7 Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности в	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности

которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы.

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекаются работодатели и их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников образовательной организации.

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: учитель начальных классов.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики актуализированного содержания основной образовательной программы: Институт среднего профессионального образования имени К.Д.Ушинского ГАОУ ВО МГПУ