

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**Одобрено решением**

Ученого совета

от «18» июня 2024 г.

Протокол № 11

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора института среднего  
профессионального образования имени  
К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

С.В. Еремин

Дата «\_\_\_\_\_» 2024 г.

## **ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

### **СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

#### **Специальность**

44.02.01 Дошкольное образование

#### **Квалификация (и) выпускника**

Воспитатель детей дошкольного возраста

на базе среднего общего образования

срок обучения: 2 года 10 месяцев

**Москва, 2023 год**

Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

Основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

**Организация-разработчик:** Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

## Содержание

Раздел 1. Общие положения	5
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	9
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	11
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы	65
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	84
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	123
Раздел 8. Разработчики актуализированного содержания основной образовательной программы	123
Приложения:	
Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин	
Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.1 История России	129
Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.2 Иностранный язык в профессиональной деятельности	153
Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.3 Безопасность жизнедеятельности	166
Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.4 Физическая культура	178
Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.5 Основы финансовой грамотности	187
Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.1 Основы педагогики	199
Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.2 Основы психологии	211
Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.3 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	226
Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.4 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	239
Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.5 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	255
Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.6 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	272
Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.7 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	283
Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.8 Дошкольная педагогика	293
Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.9 Основы возрастной и педагогической психологии	323
Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.10 Детская психология	335
Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.11 Введение в специальность	350
Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.12 Мышление и письмо	361
Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.13 Основы проектирования и технологии презентации	372
Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.14 Московская система образования	381
Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.15 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство педагога	391
Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.16 Основы социального проектирования	404
Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.17 Семейная педагогика и домашнее воспитание	422
Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей	
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	433
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации обучающихся	460
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	500
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	537
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	563
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.6 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	584

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.7 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	603
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.7 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	626
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.7 Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы формирования основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса	646
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.7 Проектирование технологий future-ориентированного образования	665
Приложение 3. Рабочая программа практики	683
Приложение 4. Рабочая программа государственной итоговой аттестации	730
Приложение 5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	768
Приложение 6. Согласование с работодателями	807

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая основная профессионально-образовательная программа (далее – ОПОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе среднего общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование и примерной ПООП, а также требований работодателей..

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;
- Приказ Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» в ред. Приказа Минобрнауки РФ № 1430, Минпросвещения РФ № 652 от 18.11.2020;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»; -

– Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»; -

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

– Письмо Рособрнадзора от 26 марта 2019 года № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования детьми инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»; -

– Письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);

– Устав и иные локальные нормативные акты Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы "Московский городской педагогический университет".

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГЦ – социально-гуманитарный цикл;

ОПЦ – общепрофессиональный цикл;

ПЦ – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

УД – учебная дисциплина;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

ПДП – преддипломная практика;

Эк – экзамен квалификационный;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, осуществляют профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Срок реализации ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в Институте среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ – 2 года 10 месяцев.

2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование – Воспитатель детей дошкольного возраста.

Право на реализацию ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование имеет образовательная организация при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности

<https://islod.obrnadzor.gov.ru/rlic/details/E605C9EB35A97E7F270975C2A9F914DF/>

2.2. Форма обучения: очная.

2.3. Общий объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 4464 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение	Наименование квалификации	Срок получения образования
Среднего общего образования	Воспитатель детей дошкольного возраста.	2 года 10 месяцев

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении и по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Профессиональная образовательная организация предоставляет возможность сдачи Единого государственного экзамена по программе среднего общего образования. Выпускникам, успешно сдавшим ЕГЭ, выдается аттестат о среднем общем образовании.

2.4. ОПОП СПО разработана в соответствии компетентностного профиля выпускника, для увеличения практикоориентированности обучения с учетом подходов уровня образования.

## 2.5. Получение образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В случае поступления в ГАОУ ВО МГПУ лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и при необходимости, обеспечивающие коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц, а для инвалидов – с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида. Адаптированные программы разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
1	2	
Виды деятельности		
- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	ПМ.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
- организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;	ПМ.2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
- организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;	ПМ.3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Воспитатель детей дошкольного возраста
- организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;	ПМ.4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)	
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	

<p>– организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития</p>	<p>ПМ.6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития</p>	
<p>– организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития</p>	<p>ПМ.6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития</p>	<p>Воспитатель детей дошкольного возраста</p>
<p>– организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста</p>	<p>ПМ.6 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста</p>	
<p>– организация процесса и реализации парциальной образовательной программы формирования основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса</p>	<p>ПМ.6 Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы формирования основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса</p>	

#### **Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Результаты освоения образовательных программ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с выполняемыми видами профессиональной деятельности.

##### **4.1. Общие компетенции**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Знания, умения</b>
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для</p>

		решения профессиональных задач.
		<p><b>Знания:</b>  номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идей; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b>  содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b>  психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	<p><b>Умения:</b></p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>

	учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения  <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.  <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности  <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

OK 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший программу СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование должен обладать профессиональными компетенциями:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Практический опыт: - составления календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; - составления календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; - опыт постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; - разработки конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; - разработки конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; - разработки конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на

	<p>практике;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разработки конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</li><li>- разработки конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;</li><li>- разработки сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;</li><li>- планирования обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;</li><li>- самоанализа проведения в своей возрастной группе на практике;</li><li>- проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</li><li>- наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;</li><li>- наблюдения и анализа проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</li><li>- наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;</li><li>- наблюдения и анализа проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</li><li>- наблюдения и анализа проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;</li><li>- наблюдения и анализа проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; разработки сценариев организации</li></ul>
--	--

	<p>спортивных конкурсов и фестивалей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- моделирования проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;</li><li>- организаций и проведении режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</li><li>- организаций и проведения режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</li><li>- организаций и проведении утренней гимнастики (зарядки);</li><li>- организаций и проведении гимнастики после дневного сна;</li><li>- организаций и проведении комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</li><li>- проведения подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</li><li>- организаций и проведения физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</li><li>- организаций и проведения спортивных мероприятий в рамках проектов Московского стандарта дошкольного образования («Веселые старты», «От маленьких побед к большим достижениям!» «Всей семьей на старт» и др.)</li><li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li><li>- организаций проектной деятельности с воспитанниками и родителями (законными представителями) по физической культуре.</li></ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий,</li></ul>
--	---

	<p>направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования дня в соответствии с требованиями ФГОС ДО, примерной образовательной программой дошкольного образования, а также с учетом интеграции образовательных областей на основе учета современных тенденций развития образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li><li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</li><li>- использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</li><li>- разрабатывать и организовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста в области физической культуры;</li><li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- проводить спортивные мероприятия в рамках проектов Московского стандарта</li></ul>
--	--

	<p>дошкольного образования («Веселые старты», «От маленьких побед к большим достижениям!» «Всей семьей на старт» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;</li><li>- сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;</li><li>- подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</li><li>- исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</li><li>- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li><li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.</li></ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;</li><li>- знать Московский стандарт дошкольного образования, проект «Дошкольное пространство без границ» в области спортивно-массовых мероприятий воспитанников дошкольных групп;</li></ul>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</li> <li>- основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>- основы планирования педагогического процесса, источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- теоретические основы режима дня;</li> <li>- особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий (в том числе и интегрированных), прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного</li> </ul>
--	--	--

		<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</li> <li>- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li> <li>- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>
	<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели,</li> </ul>

	<p>задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</li> <li>- использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>- знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>- знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ.</li> </ul>
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</li> <li>- диагностики и анализа объема культурно-гигиенических навыков детей</li> </ul>

	<p>информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>в соответствии с возрастом.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</li> <li>- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</li> <li>- определять уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</li> <li>- проведения тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;</li> <li>- по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>- по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</li> <li>- по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</li> <li>- по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику</li> </ul>
--	--	--

		<p>(мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li> <li>- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности.</li> </ul>
	<p><b>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</b></p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>-организации и проведении режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна) в соответствии с санитарными нормами и правилами;</p> <p>- организаций и проведения режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми) в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>Знания:</b></p>

		<p>- знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ, в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>
ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Московским стандартом дошкольного образования, примерной образовательной программой дошкольного образования, а также с учетом интеграции образовательных областей на основе учета современных тенденций развития образования;</li> <li>- опыт постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- создания условий для эффективной организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования, а также с учетом интеграции образовательных областей;</li> <li>- реализации педагогических</li> </ul>

		<p>рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организации и проведения досуговых мероприятий интегрированного характера для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li><li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей;</li><li>- разработки и реализации совместных проектов в области организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- оказания консультативной помощи родителям по вопросам воспитания;</li><li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li><li>- подготовки детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсах и фестивалях в рамках реализации проекта Московского стандарта дошкольного образования «Дошкольное пространство без границ».</li></ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня на основе федеральных государственных образовательных стандартов, Московского стандарта дошкольного образования, примерных основных образовательных программ;</li><li>- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и</li></ul>
--	--	---

	<p>общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом интеграции образовательных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения;</li><li>- составлять конспекты (технологические карты) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей и возможностью их интеграции;</li><li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;</li><li>- организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li><li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li><li>- планировать исследовательскую и проектную деятельность;</li><li>- разрабатывать и реализовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста по организации и проведению различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- обеспечивать подготовку детей старшего дошкольного возраста к</li></ul>
--	---

	<p>участию в конкурсах и фестивалях в рамках реализации проекта Московского стандарта дошкольного образования «Дошкольное пространство без границ».</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды;</li><li>- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- основы планирования педагогического процесса, источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li><li>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- содержание примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</li><li>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</li><li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными</li></ul>
--	--

		<p>потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений интегрированного характера для детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых отношений;</li> <li>- особенности разработки и методику реализации совместных проектов в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения, основы методики обучения;</li> <li>- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт;</li> <li>- Московский стандарт дошкольного образования (конкурс образовательных видеороликов «Большая игротека», конкурс креативных проектов детей «Art-лидеры», городской образовательный проект «Школа московского воспитателя», Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы», городской фестиваль «Летний лайфхак и др.）.</li> </ul>
	<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- формирования РППС, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.) позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями:</li> </ul>

		<p>безопасность и психологический комфорт РППС; возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>- преобразовывать предметно-пространственную среду, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.) позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p> <p>Знания:</p> <p>- характеристику основных принципов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>
	<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и</p>

	<p>дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- разработки предложений и рекомендаций по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- анализировать педагогические условия, способствующие организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, принимать решения по их коррекции.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.</li> </ul>
<p>ПК 2.4. осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания условий для эффективной организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с правилами пожарной безопасности;</li> </ul>

<p>дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>- формирования РППС в соответствии с правилами пожарной безопасности, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для эффективной организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с правилами пожарной безопасности;</li> <li>- формировать РППС в соответствии с правилами пожарной безопасности, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с правилами пожарной безопасности.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила пожарной безопасности для организации безопасной развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>- правила пожарной безопасности для создания условий, способствующих организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>
--	---

		<p>- правила пожарной безопасности при использовании современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.) позволяющего обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- правила пожарной безопасности при организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>ВД 3</p> <p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>-участия в реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>-владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей;</p> <p>-определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>-разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста по познавательному развитию;</p> <p>-в использовании недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- организаций образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>-опыт постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;</p> <p>-организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>-создания в процессе обучения</p>

		<p>позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>-развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерной образовательной программы дошкольного образования, Московским стандартом дошкольного образования;</li><li>-соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения;</li><li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li><li>- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li><li>- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li><li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li><li>-использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li><li>-использовать и апробировать специальные подходы к обучению в</li></ul>
--	--	--

	<p>целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</li><li>- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</li><li>- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</li><li>- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</li><li>- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</li><li>- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</li><li>- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</li><li>- создавать и проводить дидактические игры по художественному произведению с использованием ИКТ.</li></ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li><li>- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- особенности психических</li></ul>
--	---

		<p>познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>-теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>-особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных - возрастных группах;</li> <li>- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников</li> <li>- основы организации обучения дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические и методические основы речевого развития детей,</li> <li>• теоретические и методические основы математического развития детей,</li> <li>• теоретические и методические основы экологического образования детей,</li> <li>• теоретические и методические основы методики ознакомления дошкольников с социальным миром.</li> </ul> </li> <li>-теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;</li> <li>- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;</li> <li>- произведения русской классической и отечественной литературы XX века для детей;</li> <li>- произведения зарубежных авторов для детей;</li> </ul> <p>теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;</li> <li>- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</li> </ul> <p>-алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> <li>- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.</li> </ul>
ПК 3.2. Создавать предметно-развивающую среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.		<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>-участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;</li> <li>-участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды;</li> <li>-требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования.</li> </ul>
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы</li> </ul>

	<p>дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>-планирования и корректировки образовательных задач в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и рекомендаций специалистов;</p> <p>- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов образовательной деятельности, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>-осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>-отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>-определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>Знания:</b></p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности;</li> <li>-особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>-теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</li> <li>-требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>-пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>-методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>-требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>-владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерной образовательной программы дошкольного образования, Московским стандартом дошкольного образования;</li> <li>-ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</li> <li>-презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> </ul>

	<p>-понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по примерной образовательной программе дошкольного образования;</p> <p>-разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-планировать исследовательскую и проектную деятельность,</p> <p>- разрабатывать и реализовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Знания:</p> <p>-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, законодательство о правах ребенка, Московский стандарт дошкольного образования;</p> <p>-особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста, Московский стандарт дошкольного образования;</p> <p>-структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>-содержание примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным</p>
--	--

		<p>областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>-требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-основы планирования педагогического процесса, источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>-нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).</p>
	<p><b>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</b></p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования, учитывая особенности детей с ОВЗ;</p> <p>- организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) в соответствии с санитарными нормами и правилами, соблюдения мер безопасности;</p> <p>- применения ТСО и современного интерактивного оборудования в образовательном процессе в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>-владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) в соответствии с санитарными нормами и правилами;</p> <p>- применять современное интерактивное оборудование и ТСО в образовательном процессе в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>-педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>-основные виды современного интерактивного оборудования, ТСО, их</p>

		применение в образовательном процессе в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ВД 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Московского стандарта дошкольного образования, примерной образовательной программой дошкольного образования, на основе учета современных тенденций развития образования;</li> <li>- опыт постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</li> <li>- проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</li> <li>- проведения мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</li> <li>- проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</li> <li>- чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;</li> <li>- организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</li> <li>- владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей;</li> <li>- организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</li> <li>- моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- организаций и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</li> <li>- выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</li> <li>- разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</li> <li>- оказания консультативной помощи родителям по вопросам воспитания.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</li> <li>- планировать воспитательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, Московского стандарта дошкольного образования, примерных основных образовательных программ;</li> <li>- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и оформлять календарные и перспективные планы воспитательной работы;</li> <li>- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое</li> </ul>
--	---

	<p>воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;</li><li>- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- планировать и проводить работу по духовно-нравственному (по физическому, познавательному, социальному и др.) развитию детей дошкольного возраста в рамках участия в</li></ul>
--	--

	<p>проектах Московского стандарта дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</li> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;</li> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- планировать исследовательскую и проектную деятельность,</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт;</li> <li>- Московский стандарт дошкольного образования (Городской образовательный проект «Школа московского воспитателя», Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»). проекты московской системы образования в области физической культуры обучающихся;</li> <li>- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;</li> <li>- структуру и содержание рабочей программы воспитания;</li> <li>- вариативные модели календарного плана воспитательной работы;</li> <li>- особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>- критерии экспертизы программы.</li> <li>- специфику воспитания детей раннего и</li> </ul>
--	---

		<p>дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</li> <li>- основы планирования педагогического процесса, источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>
<p>ПК 4.2.</p> <p>Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p>		<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений</li> </ul>

		<p>(патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</li> <li>- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;</li> <li>критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.</li> </ul>
	<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развитию у детей основ информационной культуры.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь практический опыт в разработке сценариев, проектов, подготовки и участия в олимпиадах и городских образовательных конкурсах Московский стандарт дошкольного образования (олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы», конкурс образовательных видеороликов «Большая игротека»);</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</li> <li>- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие, функции, компоненты информационной культуры;</li> <li>- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</li> <li>- понятие и компоненты информационной культуры общества;</li> <li>- критерии и качества информационной культуры человека;</li> <li>- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к содержанию информационной среды дошкольной</li> </ul>

		образовательной группы.
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;</li> <li>- алгоритм осуществления педагогической поддержки;</li> <li>- условия эффективной педагогической поддержки;</li> <li>- тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки детей с разными видами нарушений.</li> </ul>
ВД 5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;</li> <li>составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;</li> <li>разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;</li> <li>разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;</li> <li>разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</li> <li>разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</li> <li>оказания консультативной помощи</li> </ul>

	<p>родителям по вопросам воспитания.</p> <p>Умения:</p> <p>планировать работу с родителями на основе федеральных государственных образовательных стандартов, Московского стандарта дошкольного образования, примерных основных образовательных программ;</p> <p>анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;</p> <p>выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;</p> <p>формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;</p> <p>находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</p> <p>определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;</p> <p>подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;</p> <p>оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;</p> <p>определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;</p> <p>формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;</p> <p>выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;</p> <p>разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</p> <p>подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания</p>
--	--

	<p>дошкольников.</p> <p>Знания:</p> <p>понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;</p> <p>классификации типов семьи;</p> <p>модели и стили семейного воспитания;</p> <p>понятие «родительство», типологию родительства;</p> <p>понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;</p> <p>понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;</p> <p>понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</p> <p>закономерности формирования детско-взрослых отношений;</p> <p>понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;</p> <p>особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;</p> <p>правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>основные документы о правах ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации, федеральный государственный образовательный стандарт, Московский стандарт дошкольного образования.</p> <p>методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи;</p> <p>принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;</p>
--	--

		<p>особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями).</p>
	<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>	<p>Практический опыт: разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; выступления на педагогическом совете по теме дипломного проекта, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Умения: создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</p> <p>Знания: требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной</p>

		<p>организации;</p> <p>понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;</p> <p>понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;</p> <p>формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;</p> <p>нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;</p> <p>должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;</p> <p>система профессионально-педагогических отношений в ДОО;</p> <p>понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;</p> <p>формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.</p>
	<p>ПК 5.3.</p> <p>Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>выступления на педагогическом совете по теме дипломного проекта, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Умения:</p> <p>создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива;</p> <p>организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с</p>

	<p>родителями; использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии.</p> <p>Знания: сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования; назначение, характеристику, структуру и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); цели и формы организации взаимодействия педагогов и родителей, в том числе указанные в Московском стандарте дошкольного образования (совместные мероприятия: досуги, праздники, спектакли; выставки, конкурсы; социальные акции; флешмобы; спортивные соревнования; командное участие в квестах, квизах, городских проектах; семинары-практикумы; педагогический брифинг; педагогическая гостиная; индивидуальные и групповые консультации; игры, тренинги; педагогическая библиотека для родителей; экскурсии, в том числе виртуальные); образовательные платформы, например, портал «Игры и занятия для дошкольников» (<a href="http://deti.mosmetod.ru/">http://deti.mosmetod.ru/</a>); информационные для родителей; дни открытых дверей, открытые образовательные события; тематические газеты; мини-библиотеки, мини-музеи; официальный сайт образовательной организации; страницы школы в социальных сетях; профессиональные блоги (в сети Интернет).</p>
--	---

<p>ВД 6 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)</p>	<p>ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> планирования режимных процессов, игр- занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; анализа комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста; осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста; взаимодействия с помощником воспитателя при проведении режимных процессов в группах детей раннего возраста; проведения режимных процессов, игр- занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; планировать режимные процессы, игры- занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов.</p> <p><b>Знания:</b> общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей до рождения; особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни.</p>
--	---	---

	<p>ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;</li> <li>- моделирования РППС в группах детей раннего возраста;</li> <li>- организации зон в групповой комнате с оборудованием, способствующим физическому, сенсорному, речевому развитию детей раннего возраста.</li> </ul> <p>Умения:</p> <p>составлять проекты РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; реализовывать принципы формирования РППС в соответствии с ФГОС ДО в процессе производственной практики, обеспечивая физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста; создавать зоны в групповой комнате с оборудованием, способствующим физическому, сенсорному, речевому развитию детей раннего возраста.</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к созданию РППС, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие;</li> <li>- подходы и принципы формирования РППС в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- особенности реализации требований ФГОС ДО к формированию РППС в группах детей раннего возраста.</li> </ul>
	<p>ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>формулирования задач воспитания и обучения детей раннего возраста; организации и проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Умения:</p> <p>применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста в процессе образовательной деятельности; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста при организации образовательного процесса; осуществлять режимные процессы, игры-</p>

		<p>занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего гг. жизни; организовывать занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p> <p>Знания:</p> <p>педагогику раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; методику организации обучения детей первого, второго и третьего гг. жизни; особенности организации социального развития детей первого, второго и третьего гг. жизни.</p>
	<p>ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки календарно-тематического плана работы в группе детей раннего возраста на период адаптации;</li> <li>- педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации;</li> <li>- педагогической поддержки, способствующей успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.</li> </ul> <p>Умения:</p> <p>разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.</p> <p>Знания:</p> <p>организацию работы педагога с ребенком раннего возраста в адаптационный период; особенности социальной адаптации детей раннего возраста; организацию работы с родителями воспитанников в адаптационный период; особенности воспитания ребенка раннего</p>

		возраста в семье; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.
ВД 6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (по направлению изобразительное искусство) (по выбору)	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- понимать искусство в его диалектическом развитии;</li> <li>- выделять произведения искусства различных стилей;</li> <li>- применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;</li> <li>- самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;</li> <li>- формулировать свое оценочное суждение письменно и устно.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- Московский стандарт дошкольного образования (конкурс креативных проектов детей «Art-лидеры»);</li> <li>- основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства;</li> <li>- основные стили и направления в изобразительном искусстве;</li> <li>- специфику видов и жанров изобразительного искусства; терминологию искусствоведения;</li> <li>- творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;</li> <li>- теорию изобразительного искусства;</li> <li>- законы цветоведения;</li> <li>- законы композиции;</li> <li>- законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное</li> </ul>

		<p>видение натуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;</li> <li>- основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;</li> <li>- основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки;</li> <li>- этапы развития детского изобразительного творчества и художественных способностей детей.</li> </ul>
	<p>ПК 6.2. Планировать и реализовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста (по направлению изобразительное искусство).</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирования дополнительных занятий, в том числе занятий интегрированного характера, по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать дополнительные занятия, в том числе занятия интегрированного характера, по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- планировать подготовку детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсе креативных проектов детей «Art-лидеры» в области изобразительного искусства в рамках реализации проекта Московского стандарта дошкольного образования.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования дополнительных занятий, в том числе занятий интегрированного характера, по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических</li> </ul>

		особенностей детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (по направлению изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, планшет и др.)</li> </ul> <p>позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать развивающую предметно-пространственную среду, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, планшет и др.)</li> </ul> <p>позволяющую обеспечить развитие изобразительного творчества детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие изобразительного творчества детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей (по направлению изобразительное	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения занятий, в том числе занятий интегрированного характера, по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями</li> </ul>

<p>искусство) с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки и реализации совместных проектов в области изобразительного искусства с детьми дошкольного возраста;</li> <li>подготовки детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсе креативных проектов детей «Art-лидеры» в области изобразительного искусства в рамках реализации проекта.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;</li> <li>- применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов; составлять эскизы;</li> <li>- проводить дополнительные занятия, в том числе занятия интегрированного характера, по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать совместные проекты в области изобразительного искусства с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- проводить подготовку детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсе креативных проектов детей «Art-лидеры» в области изобразительного искусства в рамках реализации проекта Московского стандарта дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации изобразительной деятельности дошкольников;</li> <li>- методику проведения занятий, в том числе занятий интегрированного характера, по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и</li> </ul>
--	---

		<p>дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- особенности разработки и методику реализации совместных проектов в области изобразительного искусства с детьми дошкольного возраста.</p>
ВД 6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<p><b>Практический опыт:</b> разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать программы обучения двигательным действиям;</p> <p>разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре;</p> <p>разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.</p> <p><b>Знания:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования,</p> <p>педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>московский стандарт дошкольного образования;</p> <p>подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание;</p>

		<p>технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>ПК 6.2. Планировать и реализовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>		<p>Практический опыт: планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков.</p> <p>Умения: планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий в рамках участия в работы ГБОУ «Московский центр «Патриот. Спорт» в проектах «Юный шашист»; «Мы играем в городки»; «Веселые старты»; «Школа мяча»; определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей; осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); осуществлять планирование и подготовку мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Знания: подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников; современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры; типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и</p>

		<p>стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии); особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста; методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся; требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей; двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста.</p>
<p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>		<p>Практический опыт: подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой. Умения: осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Знания: особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста; разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития</p>		<p>Практический опыт: проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм; оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей;</p>

<p>детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации;</p> <p>организации активного отдыха детей;</p> <p>осуществления диагностики физической подготовленности детей;</p> <p>осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях;</p> <p>охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стrectчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);</p> <p>применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре;</p> <p>применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания;</p> <p>контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;</p> <p>современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре;</p> <p>дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;</p> <p>нормативные требования ГТО первой ступени;</p> <p>особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего</p>
---	--

		<p>дошкольного возраста; формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры; показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации; методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре; методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания.</p>
--	--	---

## Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации ОПОП

### 5.1. Учебный план

Учебный план регламентирует порядок реализации ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В учебных циклах выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Виды учебных занятий, составляющие объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем: занятие, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, промежуточная аттестация.

При реализации ППССЗ по специальности предусмотрено выполнение курсовой работы (проекта) по ОПЦ.6 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

Исходя из специфики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование для проведения лабораторных занятий в рамках профессиональных модулей возможно деление учебной группы на подгруппы.

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	ДифЗачет	Защита КР	Сем. контроль	Защита Пр	Экспертное	По плану	Ауд.	Лек	Лаб	Пр	ИП	СР	Конс	ПАТТ	Рекомендуемый курс изучения
	<b>ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>							4464	4464	3196	902	72	2172	50	890	56	322	1-3
	<b>СГЦ.Социально-гуманитарный цикл</b>							466	466	370	54		316		68	2	26	1-3
СГЦ.1	История России	1						84	84	54	36		18		18	2	10	1
СГЦ.2	Иностранный язык в профессиональной деятельности			2		1		112	112	108			108				4	1
СГЦ.3	Безопасность жизнедеятельности		1					74	74	54	18		36		18		2	1
СГЦ.4	Физическая культура		3	4		12		158	158	136			136		14		8	1-2
СГЦ.5	Основы финансовой грамотности		5					38	38	18			18		18		2	3
	<b>ОПЦ.Общепрофессиональный цикл</b>							944	944	708	248	72	338	50	126	14	96	1-3
ОПЦ.1	Основы педагогики	1						77	77	54	36		18		9	4	10	1

ОПЦ.2	Основы психологии	1						77	77	54	18		36		9	4	10	1
ОПЦ.3	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями и			1				38	38	36	18		18			2		1
ОПЦ.4	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога					1	40	40	36			18	18			4		1
ОПЦ.5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1					84	84	54	18		36		18	2	10		1
ОПЦ.6	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере				4		48	48	42	14		14	14			6		2
ОПЦ.7	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			1			38	38	36		36					2		1
ОПЦ.8	Дошкольная педагогика	2					102	102	72	36		36		18	2	10		1
ОПЦ.9	Основы			2			76	76	54	36		18		18		4		1

	возрастной и педагогическо й психологии																		
ОПЦ.10	Детская психология	2						84	84	72	36		36			2	10	1	
ОПЦ.11	Введение в специальност ь						1	42	42	36	18			18		6		1	
ОПЦ.12	Мышление и письмо			1				38	38	18			18		18		2		1
ОПЦ.13	Основы проектирован ия и технологии презентации						2	42	42	36		36					6		1
ОПЦ.14	Московская система образования		5					38	38	18			18		18		2		3
ОПЦ.15	Технологии профessionал ьной коммуникаци и и сценическое мастерство педагога			1				38	38	18			18		18		2		1
ОПЦ.16	Основы социального проектирован ия						2	42	42	36			36				6		1
ОПЦ.17	Семейная педагогика и домашнее воспитание			3				40	40	36	18		18				4		2
<b>ПЦ.Профессиональный цикл</b>								2838	2838	2118	600		1518		498	40	182		1-3

ПМ.1	<b>Организация мероприятий , направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</b>	2333	3	3	2	348	348	252	72	180	54	10	32	1-2
Эм.1	Экзамен по модулю	3				14	14					4	10	
МДК.1.1	Медико-социальные основы здоровья	2				66	66	36	18	18	18	2	10	1
МДК.1.2	Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	3*			2	134	134	108	54	54	18	2	6	1-2
МДК.1.3	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	3*				80	80	72		72		2	6	2
УП.1.1	Наблюдение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое		3			18	18	12		12	6			2

	развитие детей																
ПП.1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей			3*				36	36	24			24		12		2
ПМ.2	<b>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>	<b>2444</b>	<b>3</b>	<b>234</b>		<b>333</b>		566	<b>566</b>	<b>398</b>	<b>150</b>		<b>248</b>		<b>110</b>	<b>10</b>	<b>48</b>
Эм.2	Экзамен по модулю	4						12	12						2	10	
МДК.2.1	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	2						84	84	54	36		18		18	2	10
2МДК.2.22	Теория и методика организации и сопровождения игровой деятельности детей дошкольного	4					3	138	138	92	46		46		32	4	10

	возраста с практикумом																	
М1ДК.2.3	Теория и методика организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			3				40	40	36	18		18			4	2	
МДК.2.4	Теория и методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	4				3		126	126	96	32		64		18	2	10	2
МДК.2.5	Теория и методика организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			2				40	40	36	18		18			4	1	
УП.2.1	Наблюдение различных видов деятельности детей		3					18	18	12			12		6			2
ПП.2	Организация					3		36	36	24			24		12			2

	различных видов деятельности детей																	
ПП.2	Организация различных видов деятельности детей			4*			72	72	48		48		24					2
ПМ.3	<b>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	<b>3555 5</b>		<b>445</b>		<b>344</b>		654	<b>654</b>	<b>522</b>	<b>224</b>		<b>298</b>		<b>76</b>	<b>8</b>	<b>48</b>	<b>2-3</b>
Эм.3	Экзамен по модулю	5					12	12							2	10		
МДК.3.1	Теория и методика развития речи у детей	5*		4*		3		174	174	132	50		82		32	1	9	2-3
МДК.3.2	Теория и методика математического развития дошкольников	5				4		154	154	128	64		64		14	2	10	2-3
МДК.3.3	Теория и методика экологического образования дошкольников			4*			60	60	56	28		28				4	2	
МДК.3.4	Теория и методика ознакомления	3					66	66	54	36		18			2	10	2	

	с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста																	
МДК.3.5	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	5*				4		116	116	96	46		50		14	1	5	2-3
ПП.3	Пробные занятия			5				72	72	56			56		16			3
ПМ.4	<b>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	3		33				144	<b>144</b>	<b>96</b>	<b>36</b>		<b>60</b>		<b>30</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
Эм.4	Экзамен по модулю	3						14	14						4	10	2	
МДК.4.1	Теория и методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста			3				94	94	72	36		36		18		4	2
ПП.4	Организация воспитательного процесса в группах ДОО			3*				36	36	24			24		12			2

ПМ.5	<b>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками и ДОО по вопросам развития и образования детей</b>	5		<b>555</b>					158	<b>158</b>	<b>116</b>	<b>54</b>				<b>62</b>		<b>28</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	
Эм.5	Экзамен по модулю	5							12	12									2	10		3
МДК.5.1	Теория и методика взаимодействия с родителями (законными представителями)			5*					73	73	54	36						18	18	1		3
МДК.5.2	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации			5*					37	37	36	18						18		1		3
ПП.5	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО			5					36	36	26							26	10			3
ПМ.6	<b>Организация образовательного</b>	4	4	<b>44</b>					158	<b>158</b>	<b>104</b>	<b>28</b>				<b>76</b>		<b>38</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	

	процесса в группах детей раннего возраста																		
Эм.6	Экзамен по модулю	4						12	12							2	10		
МДК.6.1	Теория и методика проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста			4				74	74	56	28		28		14	4	2		
УП.6.1	Наблюдение образовательного процесса в группах детей раннего возраста		4					36	36	24			24		12		2		
ПП.6.1	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста			4*				36	36	24			24		12		2		
ПЦ.07	Профессиональные модули в соответствии с выбранной направленностью	5		555				198	198	152	36		116		28	4	14	3	

ПМ.7	<b>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития</b>	5		<b>555</b>					198	<b>198</b>	<b>152</b>	<b>36</b>			<b>116</b>		<b>28</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>3</b>
Эм.7	Экзамен по модулю	5							14	14								4	10	
МДК.7.1	Теория и методика разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом			5					92	92	72	36			36		18		2	3
МДК.7.2	Практикум по освоению современных технологий художественно-эстетического развития			5					56	56	54				54				2	3
ПП.7	Проведение мероприятий по художественно-			5					36	36	26				26		10			3

	эстетическом у развитию																	
ПМ.7	<b>Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития</b>	<b>5</b>		<b>555</b>				198	<b>198</b>	<b>152</b>	<b>36</b>		<b>116</b>		<b>28</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>3</b>
Эм.7	Экзамен по модулю	5						14	14						4	10		
МДК.7.1	Теория и методика разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом			5				92	92	72	36		36		18	2	3	
МДК.7.2	Практикум по освоению современных технологий в области физического развития			5				56	56	54			54			2	3	
ПП.7	Проведение мероприятий по физическому развитию			5				36	36	26			26		10		3	

ПМ.7	<b>Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы формирования основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса</b>	5		555					198	198	152	36		116		28	4	14	3
Эм.7	<i>Экзамен по модулю</i>	5						14	14							4	10		
МДК.7.1	Теория и методика разработки и реализации парциальной программы по формированию основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса			5				92	92	72	36		36		18		2	3	
МДК.7.2	Практикум по освоению технологий формирования основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса			5				56	56	54			54				2	3	

ПП.7	Проведение мероприятий по формированию основ безопасного поведения			5				36	36	26			26		10			3
ПМ.7	<b>Проектирование технологий future-ориентированного образования</b>	5		<b>55555</b>				198	<b>198</b>	<b>152</b>	<b>54</b>		<b>98</b>		<b>28</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>3</b>
Эм.7	Экзамен по модулю	5						14	14						4	10		
МДК.7.1	Технологии развития критического мышления и изобретательности в дошкольном и младшем школьном возрасте			5*				37	37	36	18		18			1	3	
МДК.7.2	Технология развития идеации и визуализация в дошкольном и младшем школьном возрасте			5*				37	37	36	18		18			1	3	
МДК.7.3	Futures-грамотность современного педагога			5*				37	37	18			18		18		1	3

МДК.7.4	Проектирование программ future-грамотности в дошкольном и начальном образовании			5*				37	37	36	18		18				1	3
ПП.7	Проектирование технологий future-ориентированного образования			5				36	36	26			26		10			3
УП.0.1	Введение в специальность		1					36	36	24			24		12			1
УП.0.2	Социокультурная						2	36	36	16			16		20			1
УП.0.3	Учебно-исследовательская деятельность в дошкольном образовании		5					36	36	18			18		18			3
ПП.0.1	Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)			6				504	504	420			420		84			3
<b>ГИА.Государственная итоговая аттестация</b>								216	216						198		18	3
ГИА.1	Демонстрационный экзамен	6						72	72						60		12	3
ГИА.2	Защита дипломного проекта (работы)	6						144	144						138		6	3

## 5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации и каникул.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Календарный учебный график составляется на основе ФГОС СПО с учетом сроков и продолжительности практической подготовки обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Для удобства составления расписания учебных занятий календарный учебный график составлен по курсам.

При составлении календарного учебного графика учтены следующие параметры: учебный год начинается с 1 сентября и завершается 31 августа (включая каникулы).

В график учебного процесса могут вноситься изменения, в связи с учебно-производственной необходимостью.

## Календарный учебный график

## Сводные данные

5.3. Рабочие программы предметов, дисциплин, МДК, профессиональных модулей учебного плана ОПОП

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей разработаны на основе ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

#### 5.4. Организация практической подготовки.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется в Институте среднего профессионального образования им.К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика является обязательным разделом ОПОП и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся.

При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная (преддипломная).

Учебная практика проводится в учебных лабораториях ОУ и (или) в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между ПОО и организациями-партнерами.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно/рассредоточено в несколько периодов (блоками).

Учебная практика и производственная практика проводятся в рамках каждого профессионального модуля.

Количество часов практического подготовки, направленных на освоение профессиональных навыков и лабораторно-практические занятия по дисциплинам математического и общего естественно-научного, общепрофессионального циклов и профессиональным модулям, а также учебную и производственную практику, составляет не менее 70% от общего объема часов профессиональной подготовки.

При этом:

- объем часов, отведенных на проведение лабораторно-практических занятий, составляет не менее 60 % от объема часов, отведенных на дисциплину и/или на общий объем МДК в профессиональном модуле;

- общий объем производственной практики за весь период обучения составляет не менее 20% от общего объема образовательной программы.

По учебной и производственной практикам (преддипломной практики, если предусмотрено ФГОС СПО) определена форма проведения промежуточной аттестации – в соответствии с учебным планом ОПОП.

#### 5.5. Система оценка результатов освоения ОПОП.

Оценочные материалы для ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включает в себя методические материалы, формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждому предмету/дисциплине, профессиональному модулю, практике, государственной итоговой аттестации.

Форма оценочных материалов, определяется образовательной организацией самостоятельно, на основании локального акта наименование и реквизиты документа.

##### 5.5.1. Формами текущего контроля по предмету/дисциплине/МДК:

- контрольные работы;
- выполнение и защита лабораторных и практических работ;
- оценка качества выполнения самостоятельной работы обучающихся (доклад, сообщение, реферат, конспект, решение задач и др.);
- выполнение исследовательских, проектных и творческих работ;
- курсовое проектирование;
- тестирование по отдельным темам и разделам дисциплин/МДК;
- устный или письменный опрос на занятии;
- проведение круглого стола, деловой игры и др.

5.5.2. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа;
- дифференцированный зачет (зачет), (в том числе комплексный);
- экзамен (экзамен по модулю), (в том числе комплексный);
- квалификационный экзамен;
- демонстрационный экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик.

5.5.3. Формой государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является:

- демонстрационный экзамен;
- защита дипломного проекта (работы)/ (выпускной квалификационной работы).

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: Воспитатель детей дошкольного возраста.

Для государственной итоговой аттестации разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы (Приложение 4)

5.6. Рабочая программа воспитания. (Приложение 5)

5.6.1. Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО.

Рабочая программа воспитания включает в себя:

- Паспорт рабочей программы воспитания;
- Оценка освоения обучающимися ОПОП в части достижения личностных результатов;
- Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы.

5.6.2. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен с учетом отраслевых профессионально значимых событий и праздников.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

6.1. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы.

Институт среднего профессионального образования им.К.Д.Ушинского ГАОУ ВО МГПУ располагает на праве собственности материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ОПОП.

6.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений:

**Кабинеты:**

*гуманитарных и социально-экономических дисциплин;*

*педагогики и психологии;*

*физиологии, анатомии и гигиены;*

*иностранных языка;*

*теории и методики физического воспитания;*

*теоретических и методических основ дошкольного образования;*

*изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;*

*музыки и методики музыкального воспитания;*

*безопасности жизнедеятельности.*

**Лаборатории:**

*информатики и информационно-коммуникационных технологий;*

*медико-социальных основ здоровья.*

**Мастерские:**

*дошкольное воспитание.*

**Спортивный комплекс**

**Залы:**

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал;

и др.

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

	Наименование оборудования <sup>1</sup>	Техническое описание <sup>2</sup>
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете	По усмотрению образовательной организации.
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки).	Кол-во ядер процессора

<sup>1</sup> Здесь и далее список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>2</sup> Здесь и далее техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		(шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.Х: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение.	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	По усмотрению образовательной организации.

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия З	
<b>Основное оборудование</b>	
	учебно-методический комплекс по дисциплине
	учебные пособия
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения
<b>Дополнительное оборудование</b>	
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете

**Кабинет «Педагогики и психологии».**

Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
<b>II Технические средства</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа

		SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.Х: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.

#### Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены».

Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
<b>II Технические средства</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора

		(шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.Х: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной

	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	организации. По усмотрению образовательной организации.
--	---	--

## Кабинет «Иностранных языков».

Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
<b>II Технические средства</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.Х: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080;

		Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.

### III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

#### Основное оборудование

	учебно-методический комплекс по дисциплине	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	учебные пособия	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.
	словари, журналы на иностранных языках	По усмотрению образовательной организации.

### Кабинет «Теории и методики физического воспитания».

Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
<b>II Технические средства</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16;

		Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.Х: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.

**Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования».**

	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20

	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	<p>Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4;</p> <p>Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6;</p> <p>Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6;</p> <p>Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4;</p> <p>Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16;</p> <p>Тип оперативной памяти: DDR4;</p> <p>Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400;</p> <p>Тип накопителя: SSD;</p> <p>Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500;</p> <p>Общее кол-во портов USB 2.0/3.Х: не менее 4 шт.;</p> <p>Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие;</p> <p>Тип видеокарты: встроенная;</p> <p>Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2;</p> <p>Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24;</p> <p>Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080;</p> <p>Соотношение сторон экрана монитора: 16:9;</p> <p>Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.</p>
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		

Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества».

Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
<b>II Технические средства</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты:

		встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.

**Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».**

Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
<b>II Технические средства</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы

	процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.Х: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
общевойсковой защитный комплект (ОЗК)	По усмотрению образовательной организации.
общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7	По усмотрению образовательной организации.
гопкалитовый патрон ДП-5В	По усмотрению образовательной организации.
изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном	По усмотрению образовательной организации.
респиратор Р-2	По усмотрению образовательной

		организации.
	индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)	По усмотрению образовательной организации.
	ватно-марлевая повязка	По усмотрению образовательной организации.
	противопыльная тканевая маска	По усмотрению образовательной организации.
	медицинская сумка в комплекте	По усмотрению образовательной организации.
	носилки санитарные	По усмотрению образовательной организации.
	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	По усмотрению образовательной организации.
	бинты марлевые	По усмотрению образовательной организации.
	бинты эластичные	По усмотрению образовательной организации.
	жгуты кровоостанавливающие резиновые	По усмотрению образовательной организации.
	индивидуальные перевязочные пакеты	По усмотрению образовательной организации.
	косынки перевязочные	По усмотрению образовательной организации.
	ножницы для перевязочного материала прямые	По усмотрению образовательной организации.
	шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)	По усмотрению образовательной организации.
	шинный материал (металлические, дитерихса)	По усмотрению образовательной организации.
	огнетушители порошковые (учебные)	По усмотрению образовательной организации.
	огнетушители пенные (учебные)	По усмотрению образовательной организации.
	огнетушители углекислотные (учебные)	По усмотрению образовательной

		организации.
	устройство отработки прицеливания	По усмотрению образовательной организации.
	учебные автоматы АК-74	По усмотрению образовательной организации.
	винтовки пневматические	По усмотрению образовательной организации.
	робот-тренажер	По усмотрению образовательной организации.
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.
	комплект плакатов по Гражданской обороне	По усмотрению образовательной организации.
	комплект плакатов по Основам военной службы	По усмотрению образовательной организации.
	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	По усмотрению образовательной организации.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

**Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»**

Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
<b>II Технические средства</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора

		(шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.Х: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.

#### 6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
рабочие места обучающихся	В соответствии с

		санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	<p>Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4;</p> <p>Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6;</p> <p>Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6;</p> <p>Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4;</p> <p>Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16;</p> <p>Тип оперативной памяти: DDR4;</p> <p>Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400;</p> <p>Тип накопителя: SSD;</p> <p>Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500;</p> <p>Общее кол-во портов USB 2.0/3.Х: не менее 4 шт.;</p> <p>Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие;</p> <p>Тип видеокарты: встроенная;</p> <p>Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2;</p> <p>Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24;</p> <p>Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080;</p> <p>Соотношение сторон экрана монитора: 16:9;</p> <p>Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.</p>
	Планшеты	<p>Диагональ экрана (дюйм): не менее 10;</p> <p>Разрешение экрана (пиксель): не менее 1920x1080;</p>

		<p>Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 2;</p> <p>Объем оперативной памяти (Гб): не менее 4;</p> <p>Объем встроенной памяти (Гб): не менее 128;</p> <p>Наличие камеры: требуется;</p> <p>Разрешение камеры (МП): не менее 8.</p>
	<p>Интерактивная панель с возможностью использования ресурсов среды МЭШ</p>	<p>Наличие встроенного вычислительного блока: требуется;</p> <p>Наличие слота на корпусе для установки дополнительного вычислительного блока: требуется;</p> <p>Базовая тактовая частота процессора: не менее 2 ГГц;</p> <p>Количество ядер процессора: не менее 6 шт.;</p> <p>Количество потоков: не менее 6 шт.;</p> <p>Базовая частота графической системы: не менее 350 МГц;</p> <p>Версия оперативной памяти DDR дополнительного вычислительного блока: не менее 4;</p> <p>Частота оперативной памяти встраиваемого системного блока: не менее 2400 МГц;</p> <p>Объем оперативной памяти встроенного вычислительного блока: не менее 8 Гб;</p> <p>Тип накопителя встроенного вычислительного блока: SSD;</p> <p>Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500;</p> <p>Размер диагонали экрана панели: <math>\geq 85</math> Дюйм (215,9 см) и <math>&lt; 90</math> Дюйм (228,6 см);</p> <p>Поддержка разрешения 3840x2160 пикселей (при 60</p>

		Гц): требуется; Соотношение сторон экрана панели: 16:9; Яркость экрана (при измерении с установленным защитным стеклом): не менее 350 кд/м <sup>2</sup> ; Статическая контрастность экрана: не менее 1200:1; Наличие антибликового защитного стекла: требуется; Наличие закаленного защитного стекла: требуется; Наличие встроенной акустической системы: требуется.
	МФУ устройство	Тип устройства: МФУ; Тип печати: лазерный; Цветность печати: цветная; Формат печати: А4; Скорость печати (стр./мин): не менее 20; Наличие функции автоматической двусторонней печати: требуется; Наличие интерфейса Ethernet (RJ-45): требуется; Наличие интерфейса USB: требуется; Формат сканирования: А4; Наличие устройства автоподачи оригиналов при сканировании: требуется; Емкость устройства автоподачи оригиналов при сканировании (шт.): не менее 50; Наличие функции копирования: требуется.
	Мультиликационная студия	По усмотрению образовательной организации.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.

	Наушники	Тип наушников: полноразмерные; Наличие встроенного микрофона: требуется; Наличие функции шумоподавления: требуется; Интерфейс подключения: USB.
	Стеллаж для хранения мультипликационных студий и планшетов	По усмотрению образовательной организации.
	Робототехнический комплекс	Робототехнический набор базовый Первый LegoEducation 6+ (или аналог). Количество деталей – 158, датчики наклона движения, сервомотор, USB коммутатор.
	Ресурсный набор к робототехническому комплексу	Дополнительный комплект к Первому LegoWeDo (или аналог). В комплект входят 326 компонентов, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурные детали (основания, пластины);</li> <li>- колёса и оси;</li> <li>- шестерёнки и роторы;</li> <li>- детали оформления (дверь, крюк);</li> <li>- соединительные и поворотные звенья;</li> <li>- резинки, элементы сцепления и крепежа;</li> <li>- пластиковый контейнер с планшетами.</li> </ul>
	Цифровая лаборатория для дошкольников	Модули Цифровой лаборатории: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедийная лаборатория;</li> <li>- 4 методических пособия по 4 темам;</li> <li>- программное обеспечение курс логики базовый;</li> <li>- 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами;</li> <li>- азбука робототехники 6 пошаговых методических пособий.</li> </ul>
	Ноутбуки (для использования с цифровой лабораторией)	По усмотрению

		образовательной организации
	Мататалаб (Matatalab)	<p>Робототехнический набор для младшего возраста matatalab pro set (или аналог).</p> <p>Состав набора:</p> <p>Робот: 1</p> <p>Управляющая башня: 1</p> <p>Панель управления: 1</p> <p>Блок "вперёд": 4</p> <p>Блок "назад": 4</p> <p>Блок "влево на 90°": 4</p> <p>Блок "вправо на 90°": 4</p> <p>Блок "начало цикла": 2</p> <p>Блок "конец цикла": 2</p> <p>Блок "функция": 1</p> <p>Блок "вызов функции": 3</p> <p>Блок "предустановленная мелодия": 1</p> <p>Блок "предустановленный танец": 1</p> <p>Блок "случайное движение": 1</p> <p>Блок с цифрой "2": 2</p> <p>Блок с цифрой "3": 2</p> <p>Блок с цифрой "4": 2</p> <p>Блок с цифрой "5": 2</p> <p>Блок "случайная цифра от 1 до 6": 2</p> <p>Блок "угол 30°": 2</p> <p>Блок "угол 36°": 2</p> <p>Блок "угол 45°": 2</p> <p>Блок "угол 60°": 2</p> <p>Блок "угол 72°": 2</p> <p>Блок "угол 108°": 2</p> <p>Блок "угол 120°": 2</p> <p>Блок "угол 135°": 2</p> <p>Блок "угол 144°": 2</p> <p>Блок "угол 150°": 2</p> <p>Пластмассовый барьер: 8</p> <p>Пластмассовые флаги: 3</p> <p>Кабель для зарядки USB Type C: 1</p> <p>Музыкальные блоки для альтового ключа: 16</p> <p>Музыкальные блоки скрипичного ключа: 16</p> <p>Музыкальные блоки: 10</p> <p>Игровое поле: 1</p> <p>Книги заданий: 3</p> <p>Карточки мелодий: 3</p>

		Карточки рисунков: 3 Фломастер: 3
	Робототехнический комплекс	Робототехнический набор базовый Первоборот LegoEducation 6+ (или аналог). Количество деталей – 158, датчики наклона движения, сервомотор, USB коммутатор.

## Лаборатория «Медико-социальных основ здоровья».

Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
<b>II Технические средства</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки) для преподавателя	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.Х: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты

		(Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
	Ноутбуки	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Частота процессора отдельного ядра (ГГц): не менее 2; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 8; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 250; Общее кол-во портов USB 2.0/3.Х: не менее 2 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Диагональ экрана (дюйм): не менее 15,6; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Наличие модулей и интерфейсов: HDMI; Количество комбинированных

		интерфейсов для наушников и микрофона (шт.): не менее 1; Беспроводная связь: Wi-Fi; Разрешение веб-камеры (Мпиксель): $\geq 1$ ; Встроенный микрофон: требуется наличие; Встроенные динамики: требуется наличие; Наличие русифицированной клавиатуры: требуется наличие; Наличие блока питания от сети электропитания: требуется наличие.
	Тележка для ноутбуков	Тележка для зарядки 20-ти ноутбуков. Размеры внешние (В*Ш*Г), мм: 1030*580*450 Вес, кг: 45.0 (в упаковке) Два внутренних уровня хранения разделены перегородками на ячейки под ноутбуки. Размеры ячейки (Ш*Г), мм: 290*47*400 Количество ячеек – 20 (10+10) Или аналог
	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование по темам курса
	Интерактивный физкультурный комплекс (или аналог)	Ноутбук, датчик, проектор, программное обеспечение. Требование к ноутбуку –3.0 Ghz /8Gb/SSD240 Windows 10 Блок интерактивных спортивных игр (дартс, баскетбол и т.д.)
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Медико-социальные основы здоровья»	По усмотрению образовательной организации.
	Учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	Дидактический и демонстрационный материал	Плакаты,

		демонстрационный материал по темам курса
	Стелаж для хранения оборудования для организации здоровьесберегающей среды в детском саду	По усмотрению образовательной организации
	Массажные коврики и дорожки	Материал: полиуритан, ткань. Безопасные и гипоаллергенные материалы.
	Коврики «Орто» (или аналог)	Развивающий массажный коврик – пазл, состоящий из разных покрытий.
	Ребристая дорожка	Сенсорная дорожка 180x40.
	Массажер	Деревянный или резиновый. По усмотрению образовательной организации.
	Валики терапевтические	По усмотрению образовательной организации.
	Балансировочная дорожка	Диаметр (60 мм), длина 2 м. Материал пенополиуритан (или аналог).
	Комплект кочек (для физического развития)	Материал: резиновые или деревянные
	Физиролл цветной	Диаметр 30, длина 50
	Гимнастический мяч	Диаметр 25
	Балансировочный диск	По усмотрению образовательной организации. Изготовленные из гипоаллергенных материалов.
	Лабиринтов для развития опорно-двигательного аппарата	Размер 60 × 50 см Материал: фанера (или аналог)
	Коврики гимнастические	По усмотрению образовательной организации. Изготовленные из гипоаллергенных материалов.
	Комплект плакатов по оказанию первой помощи при несчастных случаях	По усмотрению образовательной организации.

#### 6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская-кабинет дошкольного образования и проектно-исследовательской деятельности»

Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
Доска магнитно-маркерная мобильная	По усмотрению образовательной организации.
Столы детские модульные, регулируемый по высоте	Материал исполнения: Ножки – с системой регулировки высоты, столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм с закругленными углами. Размер: Столешница 1000x600x500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы).
Стулья детские	Стул регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная. Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм, поролон толщиной 20 мм.
Детский игровой домик	По усмотрению образовательной организации.
Ковер	По усмотрению образовательной организации. Гипоаллергенный.
Кровать детская ярусная	Размер 1280x670x590. Спальное место 1200x600. Выдвижная. Материал – дерево/ДСП (или аналог)
Набор постельного белья для кровати. Подушки. Одеяло.	В соответствии с размером кровати. Гипоаллергенные материалы.
Умывальник детский с зеркалом и крючком	По усмотрению

		образовательной организации.
	Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком.	Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками. Высота стола регулируется в пределах от 44 до 58 см.
	Стеллажи для хранения пособий и игрушек	По усмотрению образовательной организации. Требования к материалу - экологически безопасный.
	Ограждения/заборчики для зонирования пространства	Высота 40-70 см. Требования к материалу - экологически безопасный.
	Игровой центр для организации сюжетно-ролевой игры	По усмотрению образовательной организации.
	Комплект оборудования для проведения утренней гимнастики	Коврики, мячи, скакалки, обручи, палки гимнастические, султанчики, пипидастеры и другой, используемый в образовательной организации инвентарь.
	Хрестоматии для разных возрастных групп детского сада	Серия: Библиотека детского сада.
	Игрушки и материалы для организации сюжетно-ролевой игры	Куклы, мебель для кукол, наборы «Больница», «Парикмахерская» и другие, используемые в образовательной организации (в ассортименте).
	Игрушки и материалы для организации подвижных и спортивных игр	Мячи, мягкие модули, ворота, кегли, гимнастические кольца и другие, используемые в образовательной организации (в ассортименте).
	Оборудование и материалы для организации театрализованных игр	Наборы кукольных театров Би-ба-бо, пальчиковых, настольных, магнитных и другие, используемые в образовательной организации (в ассортименте).

	Ширма	По усмотрению образовательной организации.
	Набор детских музыкальных инструментов для детского сада	Бубен, колокольчики, ксилофон, шумовые инструменты, народные инструменты и другие, используемые в образовательной организации (в ассортименте).
	Комплект наглядных демонстрационных материалов.	Сюжетные предметные картинки по темам (в ассортименте).
	Развивающие игры Сложи узор Б. Никитина (или аналог)	Материал: дерево, картон.
	Сортеры	Деревянные, пластмассовые из экологически безопасных материалов (в ассортименте).
	Лото вариативные	Деревянные, пластмассовые из экологически безопасных материалов (в ассортименте).
	Игровые материалы	Кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы и другие, используемые в образовательной организации.
	Прозрачный мольберт для рисования	Размер мольberта: 74x54 см. Материалы: дерево (бук), оргстекло (или аналог).
	Бизиборд для детей дошкольного возраста	По усмотрению образовательной организации.
	Мягкий модульный конструктор	Изготовлен из безопасных и гипоаллергенных материалов.
	Наборы дидактических и развивающих игр	Деревянные, пластмассовые из экологически безопасных материалов (в ассортименте).
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Ноутбуки	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Объем кэш памяти процессора третьего уровня

		<p>(Мб): не менее 6;</p> <p>Частота процессора отдельного ядра (ГГц): не менее 2;</p> <p>Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 8;</p> <p>Тип оперативной памяти: DDR4;</p> <p>Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400;</p> <p>Тип накопителя: SSD;</p> <p>Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 250;</p> <p>Общее кол-во портов USB 2.0/3.Х: не менее 2 шт.;</p> <p>Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие;</p> <p>Тип видеокарты: встроенная;</p> <p>Диагональ экрана (дюйм): не менее 15,6;</p> <p>Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080;</p> <p>Наличие модулей и интерфейсов: HDMI;</p> <p>Количество комбинированных интерфейсов для наушников и микрофона (шт.): не менее 1;</p> <p>Беспроводная связь: Wi-Fi;</p> <p>Разрешение вэб-камеры (Мпиксель): <math>\geq 1</math>;</p> <p>Встроенный микрофон: требуется наличие;</p> <p>Встроенные динамики: требуется наличие;</p> <p>Наличие русифицированной клавиатуры: требуется наличие;</p> <p>Наличие блока питания от сети электропитания: требуется наличие.</p>
	Тележка для ноутбуков	Тележка для зарядки 20-ти ноутбуков. Размеры внешние (В*Ш*Г), мм: 1030*580*450

		<p>Вес, кг: 45.0 (в упаковке)  Два внутренних уровня хранения разделены перегородками на ячейки под ноутбуки.  Размеры ячейки (Ш*Г), мм: 290*47*400  Количество ячеек – 20 (10+10)  Или аналог.</p>
	Электронный флипчарт	<p>SMART kapp™ 42" интерактивный флипчарт  Состав: Картридж 42, Черные сухостираемые маркеры 3 шт., Стерка, Настенное крепление с крепежом; Технология распознавания касания: DViT® (Digital Vision Touch), Беспроводная технология Bluetooth 2.1 + EDR2; Способы сохранения изображения:  - подключение мобильного устройства по технологии Bluetooth  - при помощи сканирования QR кода на панели Картридж  - при нажатии на кнопку NFC tag (только для устройств под управлением Android™)  - сохранение на накопители USB 2.0 Тип-А с поддержкой FAT.</p>
	Лицензионное программное обеспечение	По усмотрению образовательной организации.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет	По усмотрению образовательной организации.
	Интерактивная панель	<p>Наличие встроенного вычислительного блока: требуется;  Наличие слота на корпусе для установки дополнительного вычислительного блока: требуется;  Базовая тактовая частота процессора: не менее 2 ГГц;  Количество ядер</p>

	<p>процессора: не менее 6 шт.;      Количество потоков: не менее 6 шт.;      Базовая частота графической системы: не менее 350 МГц;      Версия оперативной памяти DDR дополнительного вычислительного блока: не менее 4;      Частота оперативной памяти встраиваемого системного блока: не менее 2400 МГц;      Объем оперативной памяти встроенного вычислительного блока: не менее 8 Гб;      Тип накопителя встроенного вычислительного блока: SSD;      Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500;      Размер диагонали экрана панели: <math>\geq 85</math> Дюйм (215,9 см) и <math>&lt; 90</math> Дюйм (228,6 см);      Поддержка разрешения 3840x2160 пикселей (при 60 Гц): требуется;      Соотношение сторон экрана панели: 16:9;      Яркость экрана (при измерении с установленным защитным стеклом): не менее 350 кд/м<sup>2</sup>;      Статическая контрастность экрана: не менее 1200:1;      Наличие антибликового защитного стекла: требуется;      Наличие закаленного защитного стекла: требуется;      Наличие встроенной акустической системы: требуется.</p>
	Ноутбук для преподавателя

		<p>(шт.): не менее 6;</p> <p>Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6;</p> <p>Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4;</p> <p>Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16;</p> <p>Тип оперативной памяти: DDR4;</p> <p>Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400;</p> <p>Тип накопителя: SSD;</p> <p>Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500;</p> <p>Общее кол-во портов USB 2.0/3.Х: не менее 4 шт.;</p> <p>Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие;</p> <p>Тип видеокарты: встроенная;</p> <p>Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2;</p> <p>Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24;</p> <p>Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080;</p> <p>Соотношение сторон экрана монитора: 16:9;</p> <p>Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.</p>
МФУ		<p>Тип устройства: МФУ;</p> <p>Тип печати: лазерный;</p> <p>Цветность печати: цветная;</p> <p>Формат печати: А4;</p> <p>Скорость печати (стр/мин): не менее 20;</p> <p>Наличие функции автоматической двусторонней печати: требуется;</p> <p>Наличие интерфейса Ethernet (RJ-45): требуется;</p> <p>Наличие интерфейса USB: требуется;</p> <p>Формат сканирования: А4;</p>

		<p>Наличие устройства автоподачи оригиналов при сканировании: требуется; Емкость устройства автоподачи оригиналов при сканировании (шт.): не менее 50;</p> <p>Наличие функции копирования: требуется.</p>
	Интерактивный стол	<p>Диагональ экрана: 42 дюйма;</p> <p>Высота стола: 78 см;</p> <p>Разрешение экрана: Full HD (1920x1080);</p> <p>Угол обзора: 178 градусов;</p> <p>Мультитач: не менее 6 касаний;</p> <p>Время отклика: не более 11 мс;</p> <p>Наличие встроенной акустической системы: требуется;</p> <p>Мощность акустической системы: не менее 20 Вт;</p> <p>Наличие встроенного компьютера: требуется;</p> <p>Базовая тактовая частота процессора встроенного компьютера: не менее 3 ГГц;</p> <p>Версия оперативной памяти DDR встроенного компьютера: не менее 4;</p> <p>Частота оперативной памяти встроенного компьютера: не менее 2400 МГц;</p> <p>Объем оперативной памяти встроенного компьютера: не менее 4 Гб;</p> <p>Тип накопителя встроенного компьютера: SSD;</p> <p>Объем накопителя типа SSD (Гб): не менее 120.</p>
	Цифровая видеокамера	По усмотрению образовательной организации.
	Штатив к видеокамере	Совместимый с видеокамерой.

6.1.2.5. Оснащение мастерских  
Зона проектно-исследовательской деятельности

Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
Наборы конструкторов для организации конструирования и строительных игр	Настольные и напольные, из различных экологически безопасных материалов (в ассортименте).
Наборы материалов для детского экспериментирования	Наборы «Первая лаборатория», «Магнетизм», «Простые механизмы» и другие, используемые в образовательной организации (в ассортименте).
Набор для рисования Эбру	Набор для рисования на воде.
Пособия с кинетическим песком	Песочница пластиковая для лепки, кинестетический песок. Размер песочницы: 31x20,5x7 см. (или аналог).
Биолаборатория дошкольника	Биолаборатория для выращивания растений, содержащая специальное устройство для выращивания растений и цифровую лабораторию для снятия данных с течением времени; программное обеспечение
Теллурий	По усмотрению образовательной организации.
Набор для изучения человеческого тела	По усмотрению образовательной организации.
Набор «Дары Фребеля»	Материал: Детали - массив натурального дерева (береза), Коробки – МДФ. Кол-во деталей: более 750
Большой набор опытов и экспериментов "экспериментариум 248 опытов", набор для исследований (или аналог)	Для опытов со светом, электричеством, выращивание кристаллов, торнадо, извержение лавы, оптические иллюзии,

		неньютоновскую жидкость и т.д.
	Робот-конструктор 6 в одном Botzees (или аналог)	Материал: металл, пластик. Программируемый. Количество деталей: 130
	Телескопический Стаканчик с крышкой	Материал: пластик. d=45-30мм, увеличитель в 2 и 4раза
	Двояковогнутая линза на подставке	Диаметр линзы не менее 9 см, габаритные размеры линзы на подставке - не менее 13x5x20 см
	Комплект Воронок	Материал: пластик. Количество:5шт, d=4см.
	Набор "Робомышь"	Размеры Робомышь 7,5 см Робомышь требует 3 батарейки ААА
	Вин Весы – считаем, взвешиваем, сравниваем	Емкости, 11 металлических гирь, 14 пластмассовых гири.

## II Технические средства

### Основное оборудование

	Ноутбук для преподавателя	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты:
--	---------------------------	---

		встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	По усмотрению образовательной организации.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет	По усмотрению образовательной организации.
	Ноутбуки	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Частота процессора отдельного ядра (ГГц): не менее 2; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 8; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 250; Общее кол-во портов USB 2.0/3.Х: не менее 2 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Диагональ экрана (дюйм): не менее 15,6; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Наличие модулей и интерфейсов: HDMI;

	Количество комбинированных интерфейсов для наушников и микрофона (шт.): не менее 1; Беспроводная связь: Wi-Fi; Разрешение вэб-камеры (Мпиксель): $\geq 1$ ; Встроенный микрофон: требуется наличие; Встроенные динамики: требуется наличие; Наличие русифицированной клавиатуры: требуется наличие; Наличие блока питания от сети электропитания: требуется наличие.
--	--

#### Оснащение баз практик

Практика как неотъемлемый компонент процесса профессиональной подготовки студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование направлена на создание комплекса условий, способствующих решению задач формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся системно и последовательно.

Реализация образовательной программы предполагает учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Практика начинается с первого курса освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, включает отработку компетенций по профилю специальности по видам деятельности в соответствии с разработанной компетентностной моделью.

Практика организуется по видам деятельности в рамках освоения специальности, включает такие направления организации практики, как:

Учебная практика: Введение в специальность, Проектная деятельность в дошкольном образовании, Наблюдения и показательные виды деятельности.

Производственная практика: Психолого-педагогическая, Пробные виды деятельности.

Особое место в обновлении подходов к реализации образовательной программы по профилю специальности занимает производственная практика «Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)», которая организуется непрерывно концентрированно во втором полугодии выпускного курса и включает отработку компетенций комплексно по видам

деятельности под руководством наставника в лице представителя образовательной организации на базе практики.

6.2.2. Проведение практической подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в рамках сетевой формы реализации ОПОП, с указанием:

- условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе;

- распределение обязанностей между организациями;
- порядок реализации образовательной программы;
- характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией;
- срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3.1. Характеристика библиотечного фонда образовательной организации.

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Кол-во
1.	Операционная система	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
2.	Антивирусное программное обеспечение	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
3.	Программы-архиваторы	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
4.	Программные средства телекоммуникационных технологий, включающие браузер, почтовую программу (email-клиент)	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
5.	Пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
6.	Аудиоплеер	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место

7.	Видеоплеер	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
8.	Графический редактор	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
9.	Аудиоредактор	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
10.	Видеоредактор	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов

#### 6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов

#### 6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

#### 6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы.

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекаются работодатели и их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников образовательной организации.

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

## **Раздел 8. Разработчики актуализированного содержания основной образовательной программы: Институт среднего профессионального образования имени К.Д.Ушинского ГАОУ ВО МГПУ**

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>- умеет получать информацию из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- умеет создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- умеете оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие</p>	<p>- Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>- знает/понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с учетом этих различий;</p> <p>- знает/понимает и использует в</p>
---	---	---

	<p>правовыми и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умеет распознавать и защищать информацию, информационную безопасность личности</li> </ul>	<p>устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/страны изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</p>
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- умеет вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- умеет создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- умеет передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- умеет понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- умеет принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- умеет координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- умеет осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> <li>- умеет принимать себя и других людей:</li> <li>- умеет принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- умеет признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- умеет развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</li> <li>- знает/понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с учетом этих различий;</li> </ul>

OK 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</li> </ul>
OK 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- умеет воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- умеет распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</li> <li>- умеет осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</li> <li>- знает правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выполнять рекомендации специалистов по оцениванию оснащенности РППС в соответствии с требованиями: безопасности и психологического комфорта РППС; возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО; преобразованию предметно-пространственной среды, в том числе с использованием современного оборудования позволяющую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.- знание правил чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	
---	---	--

OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Способен получать информацию из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Выполнение лексико-практических упражнений Заполнение формы Письма, Презентация, Постер, Ролевые игры, Заметки, Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Способен организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; умеет принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и	Выполнение лексико-практических упражнений Заполнение формы Письма, Презентация, Постер, Ролевые игры, Заметки, Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета

	право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Способен соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Выполнение лексико-практических упражнений Заполнение формы Письма, Презентация, Постер, Ролевые игры, Заметки, Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Способен понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; умеет воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; умеет распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; умеет осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета

<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Способен выполнять рекомендации специалистов по оцениванию и организации оснащенности РППС в соответствии с требованиями: безопасности и психологического комфорта РППС; возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО; преобразованию предметно-пространственной среды, в том числе с использованием современного оборудования позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>Выполнение лексико-практических упражнений Заполнение формы Письма, Презентация, Постер, Ролевые игры, Заметки, Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
--	---	--