

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение города Москвы
«ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ Юридический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(индекс и наименование учебного предмета)

Специальность **40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **1** семестры **1, 2**

Год начала подготовки **2025**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины *OУП.04 Иностранный язык* разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (*с изм. и доп.*), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта *по специальности* среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от «27» октября 2023 г № 798, регистрационный № 76207.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГБПОУ Юридический колледж)

Преподаватели: Демкина А.В., преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ Юридический колледж; Спиридонова Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Юридический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык предназначена для изучения английского языка в ГБПОУ Юридический колледж, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет ОУП.04 Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.¹

Цель учебного предмета: овладение иностранным (английским) языком в процессе обучения.

Актуальность учебного предмета: язык международного общения, способствующий расширению мировоззрения в поликультурном мире.

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих целей:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

¹ Из ФОП СОО

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение обучающихся **результатов и универсальных учебных действий:**

- личностные (ЛР)

В результате изучения английского языка на уровне среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры

через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего профессионального

образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
- Целевых ориентиров (ЦО):

КОД	Целевые ориентиры
ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе
ЦО 1.2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания
ЦО 1.3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду
ЦО 1.4	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦО 1.5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности
ЦО 1.6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
ЦО 2	Патриотическое воспитание
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание

ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения
ЦО 3.4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности
ЦО 3.5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия
ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде
ЦО 5.7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ЦО 6	Профessionально-трудовое воспитание
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
ЦО 7	Экологическое воспитание
ЦО 7.3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки

- метапредметных (МР):

В результате изучения английского языка на уровне среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях английского языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;
- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на английском языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном английском языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную

форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на английском языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть **регулятивных универсальных учебных действий**:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить корректизы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

- Предметных (ПР): обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности: *говорение*:

- вести разные **виды диалога** (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные **монологические высказывания** (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с

различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);
- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 180 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

- глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
- имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

- имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

- сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
- сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
- сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
- имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
- глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
- предложения со сложным дополнением – Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- сложноподчинённые предложения с союзами и союзовыми словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзовыми словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзовыми словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражющие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке.

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.04

Иностранный язык

объем учебной нагрузки обучающегося – **70** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **70** часов, из них: теория – 0 часов,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме *дифференцированного зачёта*.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	4	-	4
Тема 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	-	4
Тема 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	6	-	6
Тема 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	8	-	8
Тема 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для студента). Роль иностранного языка в планах на будущее. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6	-	6
Тема 6. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	6	-	6
Тема 7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	4	-	4
Тема 8. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	-	4
Тема 9. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	4	-	4
Тема 10. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/ сельской местности	6	-	6
Тема 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность	6	-	6
Тема 12. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи);	6	-	6

страницы истории			
Тема 13. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	4	-	4
Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачёт	2		2
Объём образовательной программы	70		70

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч ²	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
1 семестр				
Тема 1 Повседневная жизнь семьи	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</p> <p><i>Лексический материал:</i> Приветствие. Прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Правила чтения. Глагол «Быть»</p> <p>1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Вideoурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848628</p> <p>Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499453?menuReferrer=catalogue</p> <p>2. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Вideoурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848452</p> <p>Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499476?menuReferrer=catalogue</p>	6	оффлайн	OK 01, OK 02, OK 04

	<u>catalogue</u>			
Тема 2 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное 1.Внешность человека <i>Лексический материал:</i> Описание внешности и характера человека. Особенности личности (коммуникабельность, отношение к труду, способности). Профессии. Представление о профессии. <i>Грамматический материал:</i> Личные, притяжательные и указательные местоимения. Прилагательные в разных степенях сравнения Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848672 Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499534?menuReferrer=catalogue	4	онлайн	OK 01, OK 02, OK 04
	2.Характеристика человека, литературного персонаж	2	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848676 Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499555?menuReferrer=catalogue			
Тема 3 Здоровый образ жизни и забота о здоровье	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное 1. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. <i>Лексический материал:</i> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Виды спорта. Спорт в России и в других странах.	4	оффлайн	OK 01, OK 02, OK 04
	2	оффлайн		

	<p>Грамматический материал: Глаголы play/do/go</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Вideoурок:</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848743</p> <p>Тест:</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499567?menuReferrer=moderator_materials</p>			
	2. Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек	2	оффлайн	
	<p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Вideoурок:</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848767?menuReferrer=my_materials</p> <p>Тест:</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499586?menuReferrer=moderator_materials</p>			
<p>Тема 4 Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</p> <p>1. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками</p> <p><i>Лексический материал:</i> Названия школьных предметов, описание кабинетов, школьных мероприятий, реплики-клише для написания дружеского письма. Школьные экзамены. Проблемы со сверстниками.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Множественное число имен существительных. Предлоги места и направления.</p>	6	онлайн	OK 01, OK 02, OK 04
	<p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Вideoурок:</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11849967</p> <p>Тест:</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499718?menuReferrer=moderator_materials</p>	2	онлайн	

	2. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11849988?menuReferrer=catalogue Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499827?menuReferrer=moderator_materials	4	онлайн	
Тема 5 Современный мир профессий	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное 1. Современный мир профессий <i>Лексический материал:</i> Названия профессий, суффиксы для образования слов, обозначающих профессии. Личные и профессиональные качества, необходимые для разных профессий. Словообразование: существительные и глаголы. Фразовые глаголы take, make, get. Глаголы make/do. Разница в употреблении слов job и work. Лексика по теме “Образование”. Разные формы обучения. <i>Грамматический материал:</i> Употребление времени Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, разделительный вопрос Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848475 Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499848?menuReferrer=moderator_materials	6	Оффлайн/ онлайн	OK 01, OK 02, OK 04
	1. Роль иностранного языка в планах на будущее. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848540 Тест:	1	оффлайн	

	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499863?menuReferrer=moderator_materials			
	3. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для студента)	2	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Вideoурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848549			
	Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499872?menuReferrer=moderator_materials			
	4. Роль иностранного языка в планах на будущее. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	2	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Вideoурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848560			
	Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500018?menuReferrer=moderator_materials			
Тема 6 Молодёжь в современном обществе	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	6	Онлайн/офлайн	OK 01, OK 02, OK 04
	1. Молодёжь в современном обществе <i>Лексический материал:</i> Лексика по теме “Искусство”. Посещение театров, кинотеатров, музеев. Жанры фильмов. Рецензия на фильм. Чтение книг. Коммуникация через интернет. Преимущества и недостатки компьютера. Фразовые глаголы по теме ‘Разговор по телефону’. Романтические взаимоотношения. <i>Грамматический материал:</i> Страдательный залог. Конструкция «Существительное + причастие прошедшего времени». Сослагательное наклонение. Условные предложения нулевого, первого и второго типов. Инфинитив и герундий. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом	1	онлайн	

Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
Вideoурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848571?menuReferrer=catalogue			
Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500039?menuReferrer=moderator_materials			
2. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, интернет, компьютерные игры	2	онлайн	
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
Вideoурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848581			
Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500043?menuReferrer=moderator_materials			
3. Интернет, компьютерные игры Политематическая контрольная работа №1 по темам «Повседневная жизнь семьи», «Внешность и характеристика человека, литературного персонажа», «Здоровый образ жизни и забота о здоровье», «Роль спорта в современной жизни», «Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники», «Современный мир профессий», «Молодёжь в современном обществе»	2	оффлайн	
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
Вideoурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848592			
Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500153?menuReferrer=moderator_materials			
4. Любовь и дружба	1	оффлайн	
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
Вideoурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848614			

	<p>Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500172?menuReferrer=moderator_materials</p>			
Тема 7 Роль спорта в современной жизни	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</p> <p>1. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования</p> <p><i>Лексический материал:</i> Названия видов спорта. Олимпийские виды спорта. Экстремальные виды спорта. Спортивные соревнования. Глаголы действия, которые употребляются с различными видами спорта. Спортивное оборудование.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Прилагательные с суффиксами -ing/-ed, описывающие чувства. Употребление времен Present Simple и Present Continuous. Стативные глаголы.</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Вideoурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848682</p> <p>Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499697?menuReferrer=moderator_materials</p> <p>2 семестр</p> <p>2. Олимпийские игры</p>	4	оффлайн	OK 01, OK 02, OK 04
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<p>Вideoурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848689</p> <p>Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499707?menuReferrer=moderator_materials</p>	2	оффлайн	
Тема 8 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</p> <p>1. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги</p> <p><i>Лексический материал:</i> Лексика по теме “Покупки”. Виды магазинов. Различные</p>	4	онлайн	OK 01, OK 02, OK 04
		2	онлайн	

	товары. Покупки через интернет. Виды денег. Карманные деньги. Устойчивые выражения с глаголами go, do и make. Письмо-жалоба.			
	<i>Грамматический материал:</i> Относительные местоимения. Ограничительные и распространительные придаточные предложения			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12240824?menuReferrer=moderator_materials			
	Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526526?menuReferrer=moderator_materials			
	2. Молодёжная мода	2	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12231552?menuReferrer=moderator_materials			
	Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526541?menuReferrer=moderator_materials			
Тема 9 Туризм	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	6	онлайн	OK 01, OK 02, OK 04
	1. Туризм. Виды отдыха	2	онлайн	
	<i>Лексический материал:</i> Лексика по теме “Путешествия”. Виды отдыха. Путешествие по России. Достопримечательности Золотого кольца. Путешествие по зарубежным странам.			
	<i>Грамматический материал:</i> Употребление времен Past Simple и Past Continuous. Обороты “used to” и “would” для повторяющихся действий в прошлом, Употребление союзов и предлогов			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228302?menuReferrer=			

	<p><u>moderator materials</u></p> <p>Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526556?menuReferrer=moderator_materials</p>			
	2. Путешествия по России и зарубежным странам	4	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<p>Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228466?menuReferrer=moderator_materials</p> <p>Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526583?menuReferrer=moderator_materials</p>			
Тема 10 Вселенная и человек	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</p>	6	оффлайн	OK 01, OK 02, OK 04
	1. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия	4	оффлайн	
	<i>Лексический материал:</i> Лексика по теме “Природные географические объекты”. Погода. Климатические изменения. Экологические проблемы и защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городе и в сельской местности. Фразовые глаголы.			
	<i>Грамматический материал:</i> Будущее время в английском языке и его эквиваленты. Сложные предложения с придаточными времени и условия. Союзы и предлоги, употребляющиеся в придаточном предложении. Косвенная речь			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<p>Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12242671?menuReferrer=moderator_materials</p> <p>Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526845?menuReferrer=moderator_materials</p>			

	2.Условия проживания в городской/ сельской местности Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12242630?menuReferrer=moderator_materials Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/527961?menuReferrer=moderator_materials	2	оффлайн	
	Тема 11 Технический прогресс: перспективы и последствия	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4	онлайн
	1.Технический прогресс: перспективы и последствия <i>Лексический материал:</i> Цифровая техника. Устройство компьютера. Преимущества и недостатки компьютера. Современные средства информации и коммуникации. Любимые журналы, телепередачи, сайты в Интернете. Интернет-безопасность. <i>Грамматический материал:</i> Условные предложения. Союзы, используемые в придаточных условиях. Степени сравнения прилагательных	1	онлайн	OK 01, OK 02, OK 04
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12242690?menuReferrer=moderator_materials Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/527965?menuReferrer=moderator_materials			
	2.Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228492?menuReferrer=moderator_materials Тест:			

	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/527983?menuReferrer=moderator_materials			
	3. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.)	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Вideoурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228551?menuReferrer=moderator_materials			
	Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/527988?menuReferrer=moderator_materials			
	4. Интернет-безопасность	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Вideoурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12242864?menuReferrer=moderator_materials			
	Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528175?menuReferrer=moderator_materials			
Тема 12 Родная страна и страна/ страны изучаемого языка	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	6	оффлайн	OK 01, OK 02, OK 04
	1. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы <i>Лексический материал:</i> Описание стран (географическое положение, регионы, столица, крупные города). Система образования в России и других странах. Россия. Зарубежные страны. Страницы истории. Культурные особенности стран. Праздники, традиции, обычаи нашей страны и других стран. <i>Грамматический материал:</i> Употребление будущего времени. Страдательный залог. Модальные глаголы	1	оффлайн	

Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
Вideoурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241350?menuReferrer=moderator_materials			
Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528188?menuReferrer=moderator_materials			
2. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: система образования	1	оффлайн	
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
Вideoурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241582?menuReferrer=moderator_materials			
Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528206?menuReferrer=moderator_materials			
3. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи)	2	оффлайн	
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
Вideoурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228573?menuReferrer=moderator_materials			
Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528219?menuReferrer=moderator_materials			
4. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: страницы истории, знаменательные даты	2	оффлайн	
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	<p>Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241198?menuReferrer=moderator_materials</p> <p>Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528221?menuReferrer=moderator_materials</p>			
Тема 13 Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</p> <p>1. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные Политематическая контрольная работа № 2 по темам «Покупки», «Туризм», «Вселенная и человек», «Технический прогресс», «Родная страна и страна/ страны изучаемого языка», «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру»</p> <p><i>Лексический материал:</i> Описание выдающейся личности родной страны и стран изучаемого языка. Вклад известных людей в науку, культуру, искусство. Описание изобретений. Слова-связки в английском языке. Использование фраз-клише.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Страдательный залог. Предлоги места и времени. Утвердительные предложения в косвенной речи</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Видеоурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241118?menuReferrer=moderator_materials</p> <p>Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528411?menuReferrer=moderator_materials</p>	6	Оффлайн/онлайн	OK 01, OK 02, OK 04
	2. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: писатели, поэты	3	оффлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок:			

https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12247002?menuReferrer=moderator_materials Тест:			
https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528425?menuReferrer=moderator_materials			
3. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: путешественники	1	онлайн	
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
Вideoурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241157?menuReferrer=moderator_materials			
Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528443?menuReferrer=moderator_materials			
4. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: художники, композиторы, актёры, музыканты и т. д.	1	онлайн	
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
Вideoурок: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241177?menuReferrer=moderator_materials			
Тест: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528441?menuReferrer=moderator_materials			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2		
Объём образовательной программы	70	-	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранных языков», оснащенный:

- специализированная учебная мебель и средства обучения, соответствующие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;

техническими средствами обучения:

мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы; имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

4.2.1.1.1 Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык: базовый уровень. М: Просвещение, 2024.

4.2.1.1.2 Гуреев В.А. Английский язык. Грамматика (B2) Учебник и практикум. М: Юрайт, 2021.

4.2.1.2. Основные электронные издания

4.2.1.2.1 [Маньковская З.В. Английский язык учебное пособие, 2020 . Форма доступа: https://znanium.ru/read?id=438750.](https://znanium.ru/read?id=438750)

4.2.1.2.2 Попов Е.Б., Халюшева Г.Р. Английский язык для студентов, 2024г. Форма доступа: <https://znanium.ru/read?id=442708>.

4.2.1.2.3 Сидоренко Т.В. Шагиева Н.М. Английский для юристов, 2020г. Форма доступа: <https://znanium.ru/read?id=422476>.

4.2.1.2.4 Комарова А.И. Английский язык. Страноведение. 2024г.Форма доступа: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-stranovedenie-540744>.

4.2.2. Дополнительные источники

4.2.2.1 Безкоровайная Г.Т. и др. «Planet of English», учебник английского языка для учреждений НПО и СПО (+CD), М.: Издательский центр «Академия», 2023.

4.2.2.2 Карпова Т.А Английский для колледжей. English for colleges: учебное пособие-12-е изд. - М: КНОРУС, 2020.

4.2.2.2 Лаврик Г.В. «Planet of English. Social and Financial Services Practice Book. Английский язык для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО, ОИЦ «Академия», 2021.

4.2.2.2 Маньковская З.В. Английский язык: учебное пособие. - Москва: ИНФРА-М, 2022.

4.2.2.2 Мёрфи Р. English grammar in Use – Cambridge University press, 2020.

4.2.2.2 Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

4.2.2.2 Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) под ред. В.Г. Тимофеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2022.

4.2.2.2 Тимофеев В.Г. Аудиоприложение к учебнику английского языка. Москва, «Академия», 2022.

4.2.2.2 John Taylor- Jenny Dooley Police Express Publishing, 2020.

4.2.3 Электронные ресурсы

4.2.3.1 Электронно-библиотечная система Znanium. Форма доступа: <https://znanium.com/>.

4.2.3.2 Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. Форма доступа: <https://urait.ru/>.

4.2.3.3 Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков. www.macmillanenglish.com.

4.2.3.4 Методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Форма доступа: www.onestoepnglish.com.

4.2.3.5 Платформа Macmillan Education. Форма доступа: www.macmillan.ru

4.2.3.6 Articles on methodology. Форма доступа: www.hltmag.co.uk

4.2.3.7 Lesson plans, tips, articles and more. Форма доступа: www.developingteachers.com.

4.2.3.8 Reviews, practical ideas and resources. Форма доступа: www.etprofessional.com.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках предмета</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Структурированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; — Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; — Осознание важности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; — Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка 	<ul style="list-style-type: none"> — Соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями; — Конструктивно взаимодействует в учебном коллективе; — Демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа; — Демонстрирует интерес к будущей профессии; — Оценивает собственное продвижение, личностное развитие; — Присутствует положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; — Несет ответственность за результаты учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; — Проявляет профессиональную трудовую активность 	<ul style="list-style-type: none"> — Экспертное наблюдение за работой обучающихся на занятиях; — Экспертное наблюдение при решении ситуационных задач; — Устный опрос (устное монологическое и диалогическое высказывание); — Диалог этикетного характера (поздравить/выразить пожелание, благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ); — Диалог - обмен мнениями (выразить точку зрения, сомнение, оценить происходящие события); — Тематический диалог (вредные привычки, физическое здоровье, готовность к труду, экологическая культура); — Оценка динамики образовательных достижений, обучающихся; — Оценка личностного прогресса обучающегося с помощью портфолио
<p><i>Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках предмета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий и совместной деятельности; - Сформированность умения самоорганизации 	<ul style="list-style-type: none"> — Умение получать новые знания — Умение работать индивидуально, в группах и мини-группах — Правильность произношения при прочтении текста вслух с соблюдением — Применение норм синтагматического членения и интонаирования речи; — Умение распознавать 	<ul style="list-style-type: none"> — Экспертное наблюдение за работой обучающихся на занятиях; — Тестирование; — Устный опрос (устное монологическое высказывание, диалогическое высказывание); — Практические задания (упражнения, работа с кистом)

<p>и контроля, умения работать с информацией</p>	<p>грамматические единицы в процессе чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — Умение пользоваться словарем; — Умение извлекать основную и дополнительную информацию с полнотой, точностью и глубиной ее понимания 	
<p><i>Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках предмета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Полнота понимания содержания и раскрытия темы; — Связность и выразительность высказывания; — Структурированность высказывания; — Общий уровень владения языком (лексико-грамматическая корректность, произносительная корректность); — Разнообразие и уместность используемых языковых структур 	<p>— Владение основными видами речевой деятельности (говорение, аудирование, смысловое чтение, письменная речь);</p> <p>— Владение фонетическими навыками, распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов;</p> <p>— Владение социокультурными знаниями и умениями</p>	<p>— Экспертное наблюдение за работой обучающихся на занятиях;</p> <p>— Тестирование;</p> <p>— Устный опрос;</p> <p>— Практические задания (упражнения, работа с текстом)</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; — Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке; — Делать краткие сообщения, описывать события (явления) в 	<p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; понимание смысла монологической и диалоговой речи; — Восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности; <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- 	<p>— Контрольные, самостоятельные, индивидуальные работы, (выполнение заданий на проверку умений в области аудирования;</p> <p>— Устный опрос (беседа, монологическое и диалогическое высказывание.)</p>

<p>рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;</p> <p>— Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщению, рассказу), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <p>— Читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;</p> <p>— Читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>— Ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять</p>	<p>грамматический материал;</p> <p>— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке; делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, кратко характеризовать персонаж на английском языке;</p> <p>использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;</p> <p>— правильная артикуляция и произношение гласных и согласных звуков; интонация, ритм и темп речи, близкие к нормативным; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>— понимать содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <p>— читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>— используя различные приемы смысловой переработки</p>	<p>— Контрольные, самостоятельные, индивидуальные работы (выполнение заданий на проверку умений в области чтения); перевод текстов</p> <p>— Экспертное наблюдение за работой обучающихся на занятиях;</p>
---	---	---

<p>основную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> — Использовать двуязычный словарь; использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке 	<p>текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке; читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p> <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — правильное написание текста под диктовку; письменное изложение прочитанного текста на произвольную или на заданную тему; — письменный перевод текста на иностранный язык; общаться письменно на иностранном языке на профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> — Экспертное наблюдение при решении ситуационных задач; — Написание различных видов 20 письменных сообщений (личное письмо, письмо-заявление, анкета, заполнение бланков)
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); — Основные способы словообразования в иностранном языке; — Основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; — признаки изученных грамматических явлений иностранного языка; — Особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; — О роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> — Знание произношения, написания и перевода лексических единиц, суффиксов, образующих разные части речи в английском языке, речевых клише, информации о географическом положении, климате, экономике, политической системе и культуре страны изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> — Устный опрос (беседа, рассказ, монологическое и диалогическое высказывание) — Письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) перевод текстов; — Индивидуальные задания; — Самостоятельные работы; — Тестирование; — Контроль выполнения домашних заданий