

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение города Москвы  
**«ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ГБПОУ Юридический колледж)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

---

*(индекс и наименование учебного предмета)*

Специальность **40.02.04 Юриспруденция**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **1** семестры **1, 2**

Год начала подготовки **2025**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа учебного предмета *ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины* разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и доп.), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от «27» октября 2023 г № 798.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГБПОУ Юридический колледж).

**Разработчик:** Жаринова Е.А., преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ Юридический колледж.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>Стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>14</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>22</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>24</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины предназначена для изучения в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении города Москвы "ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ" (ГБПОУ Юридический колледж), реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.**

Цель учебного предмета: усвоение обучающимися знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само - и взаимопомощь, применять знания и умения в профессиональной деятельности.

Актуальность учебного предмета: формирование личности обучающегося с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих задач:

- научить обучающихся предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости действовать со знанием дела;
- сформировать у них культуру безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: формирование активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.8 Основы безопасности и защиты Родины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов и универсальных учебных действий:

#### ***Личностные результаты***

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном

отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

*гражданское воспитание:*

— сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

— уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

— сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

— готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

— готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

— готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

— патриотическое воспитание:

— сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

— ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

— сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственное воспитание:*

— осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

— способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

— ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

*эстетическое воспитание:*

— эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

— понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

*ценности научного познания:*

— сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

— понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

— способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

*физическое воспитание:*

— осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

— знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

— потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

— осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудовое воспитание:*

— готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

— интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

— готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологическое воспитание:*

— сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

— планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

— расширение представлений о деятельности экологической направленности.

### ***Целевые ориентиры***

ЦО 1 Гражданское воспитание

ЦО 1.1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

ЦО 1.2 Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

ЦО 1.3 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

ЦО 1.4 Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

ЦО 1.5 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

ЦО 1.6 Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

ЦО 2 Патриотическое воспитание

ЦО 2.1 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

ЦО 2.2 Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

ЦО 2.3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

ЦО 2.4 Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

ЦО 3 Духовно-нравственное воспитание

ЦО 3.1 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

ЦО 3.2 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

ЦО 3.3 Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЦО 3.4 Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

ЦО 3.5 Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

ЦО 5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

ЦО 5.1 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

ЦО 5.2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

ЦО 5.3 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

ЦО 5.4 Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

ЦО 5.5 Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

ЦО 5.6 Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ЦО 5.7 Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

## ЦО 6 Профессионально-трудовое воспитание

ЦО 6.1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ЦО 6.2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

ЦО 6.3 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ЦО 6.4 Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

ЦО 6.5 Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

ЦО 6.6 Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

## ЦО 7 Экологическое воспитание

ЦО 7.1 Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

ЦО 7.2 Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

ЦО 7.3 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

## ЦО 8 Ценности научного познания

ЦО 8.1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

ЦО 8.2 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

ЦО 8.3 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ЦО 8.4 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ЦО 8.5 Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЦО 8.6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения федеральной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне среднего общего образования должны отражать:

*Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

— самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;



— устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

— определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

— моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

— развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

— владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

— владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

— анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

— раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

— критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

— использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

— владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

— создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

— оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

— владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

— использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

— осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

— распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- Делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

- 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения

государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе

криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины**

объем учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов,

из них: теория - 14 часов,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачета

**2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Тема 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	2	1	1
Тема 2. Основы военной подготовки	8	2	6
Тема 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2	1	1
Тема 4. Безопасность в быту	2	1	1
Тема 5. Безопасность в природной среде	4	1	3
Тема 6. Безопасность на транспорте	2	1	1
Тема 7. Безопасность в общественных местах	4	2	2
Тема 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4	2	2
Тема 9. Безопасность в социуме	2	1	1
Тема 10. Безопасность в информационном пространстве	2	1	1
Тема 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму	4	1	3
<b>Форма промежуточной аттестации</b> дифференцированный зачет			
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>1 семестр</b>				
<b>Тема 1.</b> Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>2</b>		ОК 01 ОК 06 ПК 1.2 ПК 1.4. ЦО1.3 ЦО1.4
	<b>1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности.</b> Принципы обеспечения национальной безопасности. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Задачи гражданской обороны	1	очный	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	<a href="#">Видео</a>			
	<a href="#">Основы комплексной безопасности</a>			
	<a href="#">Тест</a>			
	<a href="#">Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</a>			
<b>Тема 2.</b> Основы военной	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		ОК 01 ОК 02 ПК 1.1.
	<b>Практическое занятие № 1</b> Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций	1	очный	
	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>8</b>		
	1.Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры	1	очный	

подготовки	Применения, его роль в современном бою. Поражающие факторы ОМП			ЦО1.1 ЦО1.3
	2. Военная обязанность. Прохождение службы по призыву, по контракту, АГС	1	очный	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	<a href="#">Видео</a> <a href="#">Организация воинского учёта</a> <a href="#">Видео</a> <a href="#">Основные задачи Вооружённых Сил России</a> <a href="#">Видео</a> <a href="#">Основные образцы вооружения Вооружённых Сил Российской Федерации и их предназначение</a>			
	<a href="#">Тест</a> <a href="#">Организация воинского учёта</a> <a href="#">Тест</a> <a href="#">Основные задачи Вооружённых Сил России</a> <a href="#">Тест</a> <a href="#">Структура ВС РФ. Виды войск ВС РФ, их предназначение и задачи</a>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 2</b> Основные элементы строя. Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение Военного приветствия на месте и в движении	1	очный	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием	1	очный	
	<b>Практическое занятие № 4</b> История возникновения и развития робототехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА)	1	очный	
	<b>Практическое занятие №5</b> Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева).	1	очный	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Использование средств индивидуальной защиты	1	очный	

	<b>Практическое занятие № 7</b> Использование средств коллективной защиты	1	очный	
<b>Тема 3.</b> Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	2		ОК 01 ОК 04 ПК 1.4. ЦО 5.4.
	1. Понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза). Соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация". Общие принципы (правила) безопасного поведения	1	очный	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	<a href="#">Видео</a> <a href="#">Основы комплексной безопасности</a> <a href="#">Видео</a> <a href="#">Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи</a>			
	<a href="#">Тест</a> <a href="#">Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</a> <a href="#">Тест</a> <a href="#">Опасности в молодёжной среде</a>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1		
	<b>Практическое занятие № 8</b> Анализ действий позволяющие предвидеть и избежать опасности.	1	очный	
	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	2		ОК 01 ОК 07
<b>Тема 4.</b> Безопасность в быту	1. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.	1	очный	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	<a href="#">Видео</a> <a href="#">Классификация пожаров</a> <a href="#">Видео</a> <a href="#">Основы комплексной безопасности</a>			
	<a href="#">Тест</a> <a href="#">Пожары и их классификация</a>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1		



	<i>Практическое занятие № 9</i> Оказание первой помощи при электротравмах, химических ожогах и других бытовых травмах	1	очный	
Тема 5. Безопасность в природной среде	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	4		ОК 01 ОК 07 ПК 1.2 ЦО 7.3
	1. Природные чрезвычайные ситуации геологического, гидрологического и метеорологического характера.	1	очный	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	<a href="#">Видео</a> <a href="#">Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера</a> <a href="#">Видео</a> <a href="#">Чрезвычайные ситуации природного характера</a> <a href="#">Видео</a> <a href="#">Экологическая безопасность и охрана окружающей среды</a>			
	<a href="#">Тест</a> <a href="#">Автономное существование в природной среде</a> <a href="#">Тест</a> <a href="#">Источники опасности в природной среде</a>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3		
	<i>Практическое занятие № 10</i> Правила поведения при ЧС геологического характера	1	очный	
	<i>Практическое занятие № 11</i> Правила поведения при ЧС гидрологического характера	1	очный	
	<i>Практическое занятие № 12</i> Правила поведения при ЧС метеорологического характера	1	очный	
<b>2 семестр</b>				
Тема 6. Безопасность на транспорте	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	2		ОК 01 ОК 04 ПК 1.4.
	1. Основные источники опасности в метро, на железнодорожном, водном, авиационном транспорте	1	очный	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	<a href="#">Видео</a> <a href="#">Безопасность на транспорте</a>			
	<a href="#">Тест</a>			

	<a href="#">Безопасность на транспорте</a>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	<i>Практическое занятие № 13</i> Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе	1	очный	
<b>Тема 7.</b> Безопасность в общественны х местах	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>4</b>		ОК 01 ОК 06 ПК 1.2 ПК 1.4. ЦО 6.6
	1. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки)	1	очный	
	2. Криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек	1	очный	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	<a href="#">Видео</a> <a href="#">Основы комплексной безопасности</a> <a href="#">Видео</a> <a href="#">Действия граждан при реальной угрозе террористической опасности. Опасности в ситуации захвата заложников в общественных местах</a>			
	<a href="#">Видео</a> <a href="#">Основы комплексной безопасности</a> <a href="#">Видео</a> <a href="#">Действия граждан при реальной угрозе террористической опасности. Опасности в ситуации захвата заложников в общественных местах</a>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<i>Практическое занятие № 14</i> Общие правила безопасного поведения в толпе	1	очный	
	<i>Практическое занятие № 15</i> Порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек	1	очный	
<b>Тема 8.</b> Основы медицинских знаний и	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>4</b>		ОК 01 ОК 08 ЦО 5.3 ЦО 5.4
	1. Понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика".	1	очный	

оказание первой помощи	Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.		
	2. Инфекционные и неинфекционные заболевания: признаки, классификация. Иммунитет, иммунная система	1	очный
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>		
	<a href="#">Видео</a> <a href="#">Преимущества здорового образа жизни</a> <a href="#">Видео</a> <a href="#">Преимущества здорового образа жизни</a> <a href="#">Видео</a> <a href="#">Неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика</a> <a href="#">Видео</a> <a href="#">Оказание первой помощи подручными средствами</a>		
	<a href="#">Видео</a> <a href="#">Преимущества здорового образа жизни</a> <a href="#">Видео</a> <a href="#">Преимущества здорового образа жизни</a> <a href="#">Видео</a> <a href="#">Неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика</a> <a href="#">Видео</a> <a href="#">Оказание первой помощи подручными средствами</a> <a href="#">Тест</a> <a href="#">Оказание первой помощи подручными средствами</a> <a href="#">Тест</a> <a href="#">Первая помощь при неотложных состояниях</a> <a href="#">Тест</a> <a href="#">Алгоритм оказания первой помощи</a>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 16</b> Изучение мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья	1	очный
	<b>Практическое занятие № 17</b> Оказание первой помощи при различных кровотечениях и травмах	1	очный

<b>Тема 9.</b> Безопасность в социуме	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>2</b>		ОК 03 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.4. ЦО 1.4
	Понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение". Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие), способы противодействия буллингу и проявлению насилия.	1	очный	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	<a href="#">Видеоурок</a> <a href="#">Опасности вовлечения молодёжи и подростков в несанкционированные мероприятия</a>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	<i>Практическое занятие № 18</i> Способы психологического воздействия. Деструктивные и псевдопсихологические технологии	1	очный	
<b>Тема 10.</b> Безопасность в информацион ном пространстве	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>2</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2
	Понятия "цифровая среда", "цифровой след", влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. "Цифровая зависимость", её признаки и последствия.	1	очный	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	<a href="#">Видеоурок</a> <a href="#">Безопасность в информационном пространстве</a>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	<i>Практическое занятие № 19</i> Правила безопасного использования устройств	1	очный	
<b>Тема 11.</b> Основы противодейст вия экстремизму и терроризму	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>4</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 1.2 ПК 1.4. ЦО 6.6
	Понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.	1	очный	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	<a href="#">Видео</a> <a href="#">Экстремизм и терроризм — угрозы обществу и каждому человеку</a> <a href="#">Видео</a>			

<a href="#">Противодействие экстремизму и терроризму</a>		
<a href="#">Видео</a>		
<a href="#">Действия граждан при реальной угрозе террористической опасности. Опасности в ситуации захвата</a>		
<a href="#">Тест</a>		
<a href="#">Противодействие экстремизму и терроризму</a>		
<a href="#">Тест</a>		
<a href="#">Экстремизм и терроризм — угрозы обществу и каждому человеку</a>		
<a href="#">Тест</a>		
<a href="#">Опасности в ситуации захвата заложников в общественных местах</a>		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
<i>Практическое занятие № 20</i> Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции	1	очный
<i>Практическое занятие № 21</i> Правила поведения и порядок действий при угрозе взятия в заложники	1	очный
<i>Практическое занятие № 22</i> Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	1	очный
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачета</b>		
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Безопасности жизнедеятельности

#### Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
  - тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
  - тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
  - имитаторы ранений и поражений;
  - образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
  - образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
  - макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
  - образцы средств пожаротушения (СП);
  - макет автомата Калашникова;
  - электронный стрелковый тренажер
- Технические средства обучения:**
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедийный проектор;
  - интерактивная доска
  - Выход в локальную сеть.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

#### 4.2.1. Основные источники

##### 4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Учебник для образовательных организаций Основы безопасности жизнедеятельности под ред. Ю. Шойгу в двух частях, М, Просвещение, 2024г.
2. Дежурный Л.И. Первая помощь, основ преподавания первой помощи, основы ухода за больным: учебное пособие/ Г. В. Неудахин, Л.Б. Шубина М, Просвещение, 2024г.
3. Гололобов Н.В. Армия России на защите Отечества: книга для учащихся/ М.В. Маслов, Р.М. Тимошев, М, Просвещение, 2024г.
4. С.В. Ким, В.А. Горский Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс, М. Просвещение, 2022г.

#### **4.2.1.2. Основные электронные издания**

1. Резчиков, Е. А. Основы безопасности и защиты Родины: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16245-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530667>

#### **4.2.2. Дополнительные источники**

1. С.В. Ким, В.А. Горский Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10-11 класс. М, Просвещение, 2022г.
2. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. —М, ИЦ «Академия»,2017.
3. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение» 2019.
4. А.В. Ключев, А.П. Савин Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс. Тесты для входного и текущего контроля. Учебное пособие. - Ростов на Дону, Легион, 2019.

#### **4.2.3 Электронные ресурсы**

1. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности <http://www.obzh.ru/mchsnews/bezopasnost-na-transporte-6.html>
2. Онлайн школа Фоксфорд. [https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiy-mir/bezopasnost-v-transporte?utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F](https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiy-mir/bezopasnost-v-transporte?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F)
3. Официальный сайт Минобра и науки РФ. Форма доступа: <http://минобрнауки.рф/>
4. Сайт МЧС РФ. Форма доступа: <https://mchs.gov.ru>
5. Сайт МВД РФ. Форма доступа: <https://мвд.рф>
6. Сайт Минобороны. Форма доступа: [www.mil.ru](http://www.mil.ru).
7. Сайт Академик. Словари и энциклопедии. Форма доступа: [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru).
8. Сайт Books Gid. Электронная библиотека. Форма доступа: [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com).
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Форма доступа: [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru).
10. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны». Форма доступа: <https://www.pobediteli.ru>.
11. Сайт Музея Военно-Воздушных Сил. Форма доступа: [www.monino.ru](http://www.monino.ru).
12. Сайт Государственные символы России. История и реальность. Форма доступа: [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- исключение из своей жизни вредных привычек;</li> <li>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</li> </ul>	<p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ</p>	<p>Тестирование. Проведение устных опросов. Подготовка докладов и рефератов. Выполнение практических занятий. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>Целевые:</p> <p>ЦО 1.1-1.6 ЦО 2.1-2.4 ЦО 3.1-3.5 ЦО 5.1-5.7 ЦО 6.1-6.6 ЦО 7.1-7.3 ЦО 8.1-8.6</p>	<p>Полнота продемонстрированных знаний и умение, возможность применять полученные знания при выполнении практических работ, тестовых заданий</p>	<p>Устный опрос; Выполнение письменных заданий; Тестирование; Выполнение практических заданий; выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>- формирование умения воспринимать и</li> </ul>	<p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ</p>	<p>Тестирование. Проведение устных опросов. Подготовка докладов и рефератов. Выполнение практических занятий. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>



<p>перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</li> <li>- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</li> <li>- приобретение опыта локализации</li> </ul>		
---	--	--

<p>возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки</li> </ul>		
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них</li> </ul>	<p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС;</p> <p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>Умение оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе уроков и практических занятий.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Индивидуальный и фронтальный опросы.</p> <p>Подготовка докладов и рефератов.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Участие в семинаре.</p> <p>Вопросы к диф. зачету</p>

<p>признакам, а также использовать различные информационные источники; развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</li> </ul>		
--	--	--