

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение города Москвы  
**«ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ГБПОУ Юридический колледж)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.12 ГЕОГРАФИЯ**

---

*(индекс и наименование учебного предмета)*

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **1** семестры **1, 2**

Год начала подготовки **2025**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа учебного предмета *OУП.12 География* разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2023 г № 798.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГБПОУ Юридический колледж)

**Разработчик:** Калякин В.П., преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ Юридический колледж

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	СТР.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>17</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>34</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>36</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 ГЕОГРАФИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.12 География предназначена для изучения географии в ГБПОУ Юридический колледж, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы**

Учебный предмет ОУП.12 География является учебным предметом обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

## **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета**

Цель учебного предмета: достижение результатов изучения дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Формирование знаний о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представление о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, о населении и хозяйстве различных регионов и стран мира.

Актуальность учебного предмета: изучение поверхности земного шара, как местообитания человека, рассмотрение живой и неживой природы в отношении к человеческому обществу и тем самым знакомство с деятельностью людей, их нуждами и потребностями; знакомство с особенностями, динамикой и территориальными следствиями главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также с проблемами взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

Рабочая программа ориентирована на решение **следующих задач:**

–сформировать представления о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

–обеспечить овладение географическим мышлением, географическим анализом и умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

–сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний; целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

–совершенствовать умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.12 География обеспечивает достижение обучающихся **результатов и универсальных учебных действий:**

### **- личностных:**

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

— сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; — готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
- патриотического воспитания:
  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
  - идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- духовно-нравственного воспитания:
  - осознание духовных ценностей российского народа;
  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
  - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания:
  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
  - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- физического воспитания:
  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- экологического воспитания:
  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
  - умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
  - расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания:
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

### **Целевых ориентиров**

#### **ЦО 1 Гражданское воспитание**

ЦО 1.1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

ЦО 1.2 Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

ЦО 1.3 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

ЦО 1.4 Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

ЦО 1.5 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

ЦО 1.6 Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

#### **ЦО 2 Патриотическое воспитание**

ЦО 2.1 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

ЦО 2.2 Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

ЦО 2.3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

ЦО 2.4 Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### ЦО 3 Духовно-нравственное воспитание

ЦО 3.1 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

ЦО 3.2 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

ЦО 3.3 Понимающий и деятельно выраждающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЦО 3.4 Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

ЦО 3.5 Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### ЦО 4 Эстетическое воспитание

ЦО 4.1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

ЦО 4.2 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

ЦО 4.3 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

ЦО 4.4 Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### ЦО 5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

ЦО 5.1 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

ЦО 5.2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

ЦО 5.3 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

ЦО 5.4 Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

ЦО 5.5 Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

ЦО 5.6 Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ЦО 5.7 Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

## ЦО 6 Профессионально-трудовое воспитание

ЦО 6.1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ЦО 6.2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

ЦО 6.3 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ЦО 6.4 Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

ЦО 6.5 Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

ЦО 6.6 Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

## ЦО 7 Экологическое воспитание

ЦО 7.1 Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

ЦО 7.2 Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

ЦО 7.3 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

## ЦО 8 Ценности научного познания

ЦО 8.1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

ЦО 8.2 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

ЦО 8.3 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ЦО 8.4 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ЦО 8.5 Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЦО 8.6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

### **Метапредметных:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

— устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения;

— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

— разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

— вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

— координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

— креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

— владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

— владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

— формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

— давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

— уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

— выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

— выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

— выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);

— оценивать достоверность информации;

— использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

— владеть различными способами общения и взаимодействия;

— аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

— сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

— развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

— использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

— выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

— принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

— оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

— предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

— давать оценку новым ситуациям;

— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

— делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

— оценивать приобретённый опыт;

— способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

— давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

— владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

— оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

— использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

— самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

— саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

— внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

— эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

— социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

— принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

— признавать своё право и право других на ошибки;

— развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметных:**

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологий и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политico-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы»,

расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегаполисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие

сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

11) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

12) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

13) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

14) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политico-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура

мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

15) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

16) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

17) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

18) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

19) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие

сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

20) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета**

объем учебной нагрузки обучающегося – **36** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов,

из них: теория - 14 часов,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме *дифференцированного зчета*.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 ГЕОГРАФИЯ

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов на освоение учебного материала</b>	<b>Теория</b>	<b>Практические занятия</b>
<b>Раздел 1. Политическое устройство мира</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Тема 1.1 Введение. Политическая карта мира	3	1	2
Тема 1.2 Классификации и типология стран мира.	2	-	2
<b>Раздел 2. География мировых природных ресурсов</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Тема 2.1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды	2	1	1
Тема 2.2 Природные ресурсы	1	-	1
<b>Раздел 3. Население мира</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 3.1 Численность и воспроизводство населения	2	1	1
Тема 3.2 Состав и структура населения	1	-	1
Тема 3.3 Размещение населения	2	1	1
Тема 3.4 Урбанизация	1	-	1
<b>Раздел 4. Мировое хозяйство</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 4.1 Состав и структура мирового хозяйства	2	1	1
Тема 4.2 Отрасли мирового хозяйства	2	1	1
<b>Раздел 5. Регионы и страны</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
Тема 5.1 Зарубежная Европа	3	1	2
Тема 5.2 Зарубежная Азия	3	1	2
Тема 5.3 Африка	2	1	1
Тема 5.4 Северная Америка	2	1	1
Тема 5.5 Латинская Америка	2	1	1
Тема 5.6 Австралия и Океания	2	1	1
Тема 5.7 Россия в современном мире	3	1	2
<b>Раздел 6. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-
Тема 6.1 Географические аспекты глобальных проблем человечества	1	1	-
<b>Форма промежуточной аттестации</b> <i>дифференцированный зачет</i>			
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированием которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>1 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Политическое устройство мира</b>		<b>5</b>		
Тема 1.1. Введение. Политическая карта мира	<p><b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b></p> <p>1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Политико-географическое положение.</p> <p>2. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги geopolитических конфликтов.</p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Учебные материалы и задания по теме «<a href="#">Традиционные и новые методы в географии</a>»</p> <p>Учебные материалы и задания по теме «<a href="#">Географическая культура</a>»</p> <p>Опорный конспект «<a href="#">Источники географических знаний. Географические методы и прогнозы</a>»</p>	<p>3</p> <p>1</p>	<p>онлайн</p>	<p>ЛР-1. ЛР-7. ЛР-13. ЛР-14. ОК 01. ОК 02. ОК 06 ОК 09 ОК 11. ПК 1.2 ПК 1.4</p>

	<p>Опорный конспект «<a href="#">Географическая культура</a>»</p> <p>Видеоурок «<a href="#">СПО. Традиционные и новые методы исследований в географии. Географические прогнозы</a>»</p> <p>Видеоурок «<a href="#">СПО. Географическая наука и географическое мышление. Карта — язык географии</a>»</p> <p>Тест «<a href="#">СПО. Традиционные и новые методы исследований в географии. Географические прогнозы</a>»</p> <p>Тест «<a href="#">СПО. Географическая наука и географическое мышление. Карта — язык географии</a>»</p>			
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Ознакомление с политической картой мира	2		
<b>Тема 1.2</b> Классификация и типология стран мира	<p><b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b></p> <p><b>1.</b> Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.</p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Учебные материалы и задания по теме «<a href="#">Политическая география и geopolитика</a>»</p> <p>Самостоятельная «<a href="#">Геополитические проблемы современности</a>»</p> <p>Видеоурок «<a href="#">СПО. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира</a>»</p> <p>Тест «<a href="#">СПО. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира</a>»</p> <p>Учебные материалы и задания по теме «<a href="#">Классификация и типология стран мира</a>»</p> <p>Учебные материалы и задания по теме «<a href="#">География форм государственного устройства</a>»</p> <p>Видеоурок «<a href="#">СПО. Разнообразие стран мира</a>»</p> <p>Тест «<a href="#">СПО. Разнообразие стран мира</a>»</p>	2	онлайн	ЛР-1. ЛР-7. ЛР-13. ЛР-14. ОК 02. ОК 06 ОК 09 ОК 11. ПК 1.2 ПК 1.4

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Государственное устройство стран мира	2		
<b>Раздел 2. География мировых природных ресурсов</b>		<b>3</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Взаимодействие человеческого общества и природной среды	<p><b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b></p> <p>1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.</p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Учебные материалы и задания по теме <a href="#">«Географическая среда»</a></p> <p>Учебные материалы и задания по теме <a href="#">«Естественный и антропогенный ландшафты»</a></p> <p>Учебные материалы и задания по теме <a href="#">«Проблемы взаимодействия человека и природы»</a></p> <p>Опорный конспект <a href="#">«Географическая среда. История изменения роли среды в жизни общества»</a></p> <p>Самостоятельная <a href="#">«Опасные природные явления. Глобальные изменения окружающей среды»</a></p> <p>Видеоконференция <a href="#">«СПО. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде»</a></p> <p>Видеоконференция <a href="#">«СПО. Представление о ноосфере. Естественный и антропогенный ландшафты»</a></p> <p>Видеоконференция <a href="#">«СПО. Взаимодействие человека и природы»</a></p> <p>Видеоконференция <a href="#">«СПО. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем»</a></p>	2  1	онлайн	ЛР-1. ЛР-7. ЛР-10. ЛР-13. ЛР-14. ОК 02. ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.4

	<p>Тест «<a href="#">СПО. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде</a>»</p> <p>Тест «<a href="#">СПО. Представление о ноосфере. Естественный и антропогенный ландшафты</a>»</p> <p>Тест «<a href="#">СПО. Взаимодействие человека и природы</a>»</p> <p>Тест «<a href="#">СПО. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем</a>»</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 3 Составление таблицы: «Классификация природных ресурсов Земли»</b></p>			
<b>Тема 2.2.</b> <b>Природные ресурсы</b>	<p><b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b></p> <p>1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана.</p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Учебные материалы и задания по теме «<a href="#">Проблемы взаимодействия человека и природы</a>»</p> <p>Самостоятельная «<a href="#">Понятие об устойчивом развитии. Особо охраняемые природные территории</a>»</p> <p>Видеоурок «<a href="#">СПО. Базовый. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия</a>»</p> <p>Тест «<a href="#">СПО. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия</a>»</p> <p>Учебные материалы и задания по теме «<a href="#">Природные ресурсы и их виды</a>»</p>	1 2	онлайн	ЛР-1. ЛР-7. ЛР-10 ЛР-13. ЛР-14. ОК 02. ОК 06 ОК 07. ОК 09 ОК 11. ПК 1.2 ПК 1.4

	Опорный конспект « <a href="#">Природные ресурсы. Ресурсообеспеченность</a> » Опорный конспект « <a href="#">Размещение природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал регионов и стран мира</a> »			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	<b>Практическое занятие № 4 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов</b>	1		
<b>Раздел 3. Население мира</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Численность и воспроизводство населения.	<p><b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b></p> <p>1. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.</p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Учебные материалы и задания по теме «<a href="#">Численность и воспроизводство населения</a>»</p> <p>Опорный конспект «<a href="#">Численность населения. Динамика численности населения</a>»</p> <p>Опорный конспект «<a href="#">Типы воспроизводства населения в современном мире</a>»</p> <p>Опорный конспект «<a href="#">Демографическая политика. Сущность демографической проблемы</a>»</p> <p>Самостоятельная «<a href="#">Численность населения. Динамика численности населения</a>»</p> <p>Самостоятельная «<a href="#">Типы воспроизводства населения в современном мире</a>»</p>	2	онлайн	ЛР-1. ЛР-5. ЛР-7. ЛР-8. ЛР-13. ЛР-14. ОК 02. ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 11. ПК 1.2 ПК 1.4

	<p>Видеоурок «<a href="#">СПО. Численность и воспроизведение населения мира</a>»</p> <p>Видеоурок «<a href="#">СПО. Демографическая политика</a>»</p> <p>Тест «<a href="#">СПО. Численность и воспроизведение населения мира</a>»</p> <p>Тест «<a href="#">СПО. Демографическая политика</a>»</p>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	<b>Практическое занятие № 5</b> Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира	1		
<b>Тема 3.2.</b> Состав и структура населения.	<p><b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b></p> <p>1. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения.</p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Учебные материалы и задания по теме <a href="#">«Состав и структура населения»</a></p> <p>Опорный конспект «<a href="#">Возрастно-половая структура населения. Трудовые ресурсы</a>»</p> <p>Видеоурок «<a href="#">СПО. Состав и структура населения. Половозрастной состав</a>»</p> <p>Тест «<a href="#">СПО. Состав и структура населения. Половозрастной состав</a>»</p>	1	онлайн	ЛР-1. ЛР-7. ЛР-13. ЛР-14. ОК 02. ОК 08 ОК 09 ОК 11. ПК 1.2 ПК 1.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид	1		
<b>Тема 3.3.</b> Размещение населения.	<p><b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b></p> <p>1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности</p>	2	онлайн	ЛР-1. ЛР-5. ЛР-7. ЛР-13.
		1		

	населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы.			ЛР-14. ОК 02. ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 11. ПК 1.2 ПК 1.4
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>  Учебные материалы и задания по теме <a href="#">«Размещение населения»</a>  Опорный конспект « <a href="#">Причины, виды и направления миграций</a> »  Опорный конспект « <a href="#">Городское и сельское население. Урбанизация</a> »  Опорный конспект « <a href="#">Факторы расселения людей</a> »  Самостоятельная « <a href="#">Причины, виды и направления миграций</a> »  Самостоятельная « <a href="#">Факторы расселения людей</a> »  Самостоятельная « <a href="#">Городское и сельское население. Урбанизация</a> »  Видеокурс « <a href="#">СПО. Размещение и плотность населения</a> »  Видеокурс « <a href="#">СПО. Миграции населения мира</a> »			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	<b>Практическое занятие № 7</b> Определение и сравнение стран с различной плотностью населения	1		
<b>Тема 3.4.</b> Урбанизация.	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	1	онлайн	ЛР-1. ЛР-5. ЛР-7. ЛР-13. ЛР-14. ОК 02. ОК 09 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4
	1. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.			
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	Видеокурс « <a href="#">СПО. Городское и сельское население. Урбанизация</a> »			
	Тест « <a href="#">СПО. Размещение и плотность населения</a> »			

	Тест « <a href="#">СПО. Миграции населения мира</a> »			
	Тест « <a href="#">СПО. Городское и сельское население. Урбанизация</a> »			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	<b>Практическое занятие № 8 Урбанизация.</b>	1		
<b>Раздел 4. Мировое хозяйство</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Состав и структура мирового хозяйства.	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>  1. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.  <b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>  <a href="#">«Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда»</a>  Опорный конспект « <a href="#">Мировое хозяйство: состав, структура, этапы и факторы развития</a> »  Опорный конспект « <a href="#">Международное географическое разделение труда и специализация стран в мировом хозяйстве</a> »  Самостоятельная « <a href="#">Мировое хозяйство: состав, структура, этапы и факторы развития</a> »  Видеоурок « <a href="#">СПО. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры</a> »  Тест « <a href="#">СПО. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры</a> »	2  1	онлайн	ЛР-1. ЛР-7. ЛР-13. ЛР-14. ОК 02. ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.4

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	<b>Практическое занятие № 9 Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.</b>	1		
<b>Тема 4.2.</b> Отрасли мирового хозяйства.	<p><b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b></p> <p><b>1. Промышленность мира.</b> Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.      Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p> <p>Металлургия мира. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли.</p> <p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p> <p><b>Сельское хозяйство мира.</b> Современные тенденции развития отрасли. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры.</p> <p><b>Животноводство.</b> Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство географические особенности.</p> <p><b>Основные международные магистрали и транспортные узлы.</b> Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.</p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p>	2	онлайн	ЛР-1. ЛР-7. ЛР-13. ЛР-14. ОК 02. ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.4
		1		

	Учебные материалы и задания по теме <a href="#"><u>«География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира»</u></a>  Опорный конспект « <a href="#"><u>Топливная промышленность мира</u></a> »  Опорный конспект « <a href="#"><u>Электроэнергетика мира</u></a> »  Самостоятельная « <a href="#"><u>Топливная промышленность мира</u></a> »  Самостоятельная « <a href="#"><u>Электроэнергетика мира</u></a> »  Вideoурок « <a href="#"><u>СПО. Нефтяная и газовая промышленность</u></a> »  Видеоурок « <a href="#"><u>СПО. География топливно-энергетической промышленности</u></a> »  Тест « <a href="#"><u>СПО. География топливно-энергетической промышленности</u></a> »  Тест « <a href="#"><u>СПО. Нефтяная и газовая промышленность</u></a> »		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  <b>Практическое занятие № 10</b> Определение географии промышленности и сельского хозяйства мира	1	
<b>Промежуточная аттестация</b> выставление итоговой оценки по результатам текущей успеваемости за семестр			
<b>Раздел 5. Регионы и страны</b>	<b>2 семестр</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 5.1</b> Зарубежная Европа	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	3	онлайн
	1. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	1	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>		

	<p>Учебные материалы и задания по теме <a href="#"><u>«Регионы мира. Зарубежная Европа»</u></a></p> <p>Опорный конспект «<a href="#"><u>Географическое положение Европы. Формирование политической карты Европы</u></a>»</p> <p>Опорный конспект «<a href="#"><u>Европейские макрорегионы</u></a>»</p> <p>Самостоятельная «<a href="#"><u>Географическое положение Европы. Формирование политической карты Европы</u></a>»</p> <p>Самостоятельная «<a href="#"><u>Европейские макрорегионы</u></a>»</p> <p>Видеоурок «<a href="#"><u>СПО. Региональные различия зарубежной Европы. Международная специализация стран и регионов зарубежной Европы. Ведущие страны — экспортёры основных видов продукции</u></a>»</p> <p>Видеоурок «<a href="#"><u>СПО. Современные проблемы развития зарубежной Европы</u></a>»</p> <p>Тест «<a href="#"><u>СПО. Региональные различия Европы. Международная специализация стран и регионов Европы. Ведущие страны - экспортёры основных видов продукции</u></a>»</p> <p>Тест «<a href="#"><u>СПО. Современные проблемы развития зарубежной Европы</u></a>»</p>				ПК 1.2 ПК 1.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>				
	<b>Практическое занятие № 11. Характеристика стран Зарубежной Европы</b>	2			
<b>Тема 5.2</b> <b>Зарубежная Азия</b>	<p><b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b></p> <p>1. Состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала,</p>	3	онлайн		ЛР-1. ЛР-7. ЛР-13. ЛР-14. ОК 01.

	населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).			OK 02. OK 06 OK 07 OK 09 ПК 1.2 ПК 1.4
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	Учебные материалы и задания по теме <a href="#">«Зарубежная Азия»</a>			
	Опорный конспект « <a href="#">Географическое положение и политическая карта Зарубежной Азии. Азиатские макрорегионы</a> »			
	Самостоятельная « <a href="#">Географическое положение и политическая карта Зарубежной Азии. Азиатские макрорегионы</a> »			
	Вideoурок « <a href="#">СПО. Зарубежная Азия. Комплексная характеристика региона</a> »			
	Вideoурок « <a href="#">СПО. Современные проблемы развития зарубежной Азии</a> »			
	Тест « <a href="#">СПО. Зарубежная Азия. Комплексная характеристика региона</a> »			
	Тест « <a href="#">СПО. Современные проблемы развития зарубежной Азии</a> »			
<b>Тема 5.3</b> <b>Африка.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	<b>Практическое занятие № 12. Характеристика стран Зарубежной Азии</b>	2		
	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	2	онлайн	
	1. Состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	1		ЛР-1. ЛР-7. ЛР-13. ЛР-14. OK 01. OK 02. OK 06 OK 07 OK 09
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	Учебные материалы и задания по теме <a href="#">«Африка»</a>			

	<p>Опорный конспект «<a href="#">Географическое положение и политическая карта Африки. Субрегионы</a>»</p> <p>Опорный конспект «<a href="#">Население и хозяйство Африки. Проблемы региона</a>»</p> <p>Самостоятельная «<a href="#">Географическое положение и политическая карта Африки. Субрегионы</a>»</p> <p>Видеокурс «<a href="#">СПО. Региональные различия Африки. Международная специализация стран и регионов Африки. Ведущие страны — экспортёры основных видов продукции</a>»</p>			ПК 1.2 ПК 1.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	<b>Практическое занятие № 13 Характеристика стран Африки</b>	1		
<b>Тема 5.4</b> <b>Северная Америка</b>	<p><b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b></p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. Состав (субрегионы: США и Канада), общая экономико-географическая характеристика. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады).</p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Учебные материалы и задания по теме «<a href="#">Америка</a>»</p> <p>Опорный конспект «<a href="#">Соединённые Штаты Америки</a>»</p> <p>Опорный конспект «<a href="#">Канада</a>»</p> <p>Самостоятельная «<a href="#">Соединённые Штаты Америки</a>»</p> <p>Самостоятельная «<a href="#">Канада</a>»</p> <p>Видеокурс «<a href="#">Население Северной Америки (США, Канада)</a>»</p>	2	онлайн	ЛР-1. ЛР-7. ЛР-13. ЛР-14. ОК 01. ОК 02. ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.4

	<p>Видеоурок «<a href="#">СПО. Особенности экономико-географического положения и природно-ресурсного потенциала Канады</a>»</p> <p>Видеоурок «<a href="#">СПО. Хозяйство Канады</a>»</p> <p>Тест «<a href="#">СПО. Население Северной Америки (США, Канада)</a>»</p> <p>Тест «<a href="#">СПО. Особенности экономико-географического положения и природно-ресурсного потенциала Канады</a>»</p> <p>Тест «<a href="#">СПО. Хозяйство Канады</a>»</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 14 Характеристика стран Северной Америки</b>	1	
<b>Тема 5.5</b> Латинская Америка	<p><b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b></p> <p>1. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Состав (субрегионы: Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере Мексики, Бразилии).</p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Учебные материалы и задания по теме <a href="#">«Америка»</a></p> <p>Опорный конспект «<a href="#">Мексиканские Соединённые Штаты</a>»</p> <p>Опорный конспект «<a href="#">Федеративная Республика Бразилия</a>»</p> <p>Самостоятельная «<a href="#">Мексиканские Соединённые Штаты</a>»</p> <p>Самостоятельная «<a href="#">Федеративная Республика Бразилия</a>»</p>	2	онлайн
		1	ЛР-1. ЛР-7. ЛР-13. ЛР-14. ОК 01. ОК 02. ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.4

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	<b>Практическое занятие № 15 Характеристика стран Латинской Америки</b>	1		
<b>Тема 5.6</b> Австралия и Океания	<p><b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b></p> <p>1. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства.</p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Учебные материалы и задания по теме <a href="#">«Австралия и Океания»</a></p> <p>Опорный конспект «<a href="#">Географическое положение и состав региона. Австралийский Союз</a>»</p> <p>Опорный конспект «<a href="#">Природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство Океании</a>»</p> <p>Самостоятельная «<a href="#">Географическое положение и состав региона. Австралийский Союз</a>»</p> <p>Видеоконспект «<a href="#">СПО. Австралия и Океания. Международная специализация стран и регионов. География производственной и непроизводственной сфер</a>»</p> <p>Видеоконспект «<a href="#">СПО. Специфика хозяйства Австралии. Международная специализация страны</a>»</p> <p>Тест «<a href="#">СПО. Австралия и Океания. Международная специализация стран и регионов. География производственной и непроизводственной сфер</a>»</p> <p>Тест «<a href="#">СПО. Специфика хозяйства Австралии. Международная специализация страны</a>»</p>	2	онлайн	
		1		ЛР-1. ЛР-7. ЛР-13. ЛР-14. ОК 01. ОК 02. ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.4

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	<b>Практическое занятие № 16 Характеристика стран Австралии и Океании</b>	1		
<b>Тема 5.7</b> Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>  1. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	3	онлайн	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>  Учебные материалы и задания по теме <a href="#"><u>«Россия на geopolитической, геоэкономической и геодемографической карте мира»</u></a> Опорный конспект <a href="#"><u>«Роль России в мировой экономике и международном разделении труда»</u></a> Опорный конспект <a href="#"><u>«Геополитическое положение России»</u></a> Опорный конспект <a href="#"><u>«Демографический потенциал России. Влияние международных миграций»</u></a> Самостоятельная <a href="#"><u>«Роль России в мировой экономике и международном разделении труда»</u></a> Видеокурс <a href="#"><u>«СПО. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира»</u></a> Видеокурс <a href="#"><u>«СПО. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России»</u></a>  Тест <a href="#"><u>«СПО. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России»</u></a> Тест <a href="#"><u>«СПО. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира»</u></a>	1		ЛР-1. ЛР-7. ЛР-13. ЛР-14. ОК 01. ОК 02. ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			

	<b>Практическое занятие № 17 Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях</b>	1		
	<b>Раздел 6. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 6.1 Географическ ие аспекты глобальных проблем человечества</b>	<p><b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b></p> <p><b>1.</b> Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сыревая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Учебные материалы и задания по теме <a href="#">«Глобальные проблемы человечества»</a></p> <p>Опорный конспект «<a href="#">Группы глобальных проблем. Взаимосвязь между ними</a>»</p> <p>Опорный конспект «<a href="#">Геополитические проблемы современности</a>»</p> <p>Опорный конспект «<a href="#">Глобальные проблемы народонаселения</a>»</p> <p>Самостоятельная «<a href="#">Группы глобальных проблем. Взаимосвязь между ними</a>»</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 18 Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.</b></p>	1	онлайн	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>		
	<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>		

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Географии, оснащенный

- оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя: стол с местом для компьютера, классная доска;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы; имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

#### **4.2.1. Основные источники**

##### **4.2.1.1. Основные печатные издания**

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. Баранчиков Е.В., Петрусяк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. - 4-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
3. Петрусяк О.А. География. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
4. Петрусяк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
5. Петрова Н.Н. География (современный мир). М., ФОРУМ, 2021.

##### **4.2.1.2. Основные электронные издания**

1. Федеральный портал «Российское образование». Форма доступа <http://www.edu.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. Форма доступа <http://www.school.edu.ru/>
3. Федеральный институт педагогических измерений. Форма доступа <http://www.fipi.ru/>
4. Подготовка к ЕГЭ. Форма доступа <http://www.fipi.ru/>
5. Журнал «1 сентября». Форма доступа <http://1september.ru/>
6. Самая большая энциклопедия по любой стране мира. Форма доступа <http://www.encarta.com/>
7. Планета. Национальная география: окно в мир. Форма доступа <http://www.rgo.ru/cgi-bin/index.cgi>
8. Справочная информация по странам Западной Европы. Форма доступа <http://schools.techno.ru/schl1529/buravkov/atlas>
9. Гербы городов Российской Федерации. Форма доступа [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru)
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Форма доступа [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

#### **4.2.2. Дополнительные источники**

- 1.География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября» - <https://geo.1sept.ru/>
2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2021.
- 4.Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс. — М., 2021.
5. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2021.
6. Петрусяк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2020.
7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020.
8. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2021.
9. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2021.
- 10.Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2021.
11. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2021.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>      креативность мышления,</li> <li>      инициативность и находчивость</li> </ul>	<p>Уровень самостоятельности выполнения заданий;</p> <p>Подбор необходимых источников знаний;</p> <p>Правильный выбор признаков для сравнения</p> <p>Грамотно, лаконично и этично выражает мысли, владеет правилами сетевого этикета, соблюдает правила оформления</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p><b>ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b></p> <p>ЦО 1.1-1.6</p> <p>ЦО 2.1-2.4</p> <p>ЦО 3.1-3.5</p>	<p>Полнота продемонстрированных знаний и умение, возможность применять полученные знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– выполнение письменных заданий;</li> <li>– тестирование;</li> </ul>

ЦО 4.1-4.4 ЦО 5.1-5.7 ЦО 6.1-6.6 ЦО 7.1-7.3 ЦО 8.1-8.6	при выполнении практических работ, тестовых заданий	– выполнение практических заданий; выполнение заданий контрольной работы и дифференцированного зачета
<b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul>	Уровень самостоятельности выполнения заданий  Подбор необходимых источников знаний  Правильный выбор признаков для сравнения  Грамотно, лаконично и этично выражает мысли, владеет правилами сетевого этикета, соблюдает правила оформления	Экспертное наблюдение и оценка в ходе внеаудиторной учебной деятельности и тестирования
<b>предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение представлениями о современной географической</li> </ul>	Уровень самостоятельности выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе внеаудиторной учебной деятельности и

<p>науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>	<p>Подбор необходимых источников знаний.</p> <p>Правильный выбор признаков для сравнения.</p> <p>Грамотно, лаконично и этично выражает мысли, владеет правилами сетевого этикета, соблюдает правила оформления.</p> <p>Правильное постановка цели практической работы.</p> <p>Правильное оформление работы (аккуратность)</p> <p>Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.</p> <p>Способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p> <p>Контурная карта — Традиционная система оценивания предполагает, что отметка «отлично» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно, все географические объекты обозначены верно, контурная карта сдана на проверку своевременно. «Хорошо» - если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трех объектов. «Удовлетворительно» – в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты. «Неудовлетворительно» – в том случае, если контурная карта заполнена неверно либо ученик не сдал ее на проверку.</p>	<p>тестирования</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- участие в мероприятиях и конкурсах географической направленности.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>2 семестр – дифференцированный зачет</p>
--	---	--