

ОТЗЫВ

на автореферат кандидатской диссертации Деревянкиной Ольги Михайловны по теме «Формирование готовности педагогов вузов к проектированию образовательных программ экономического профиля на основе полипарадигмального подхода», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование О.М. Деревянкиной посвящено проблеме совершенствования деятельности педагогов системы высшего образования и обусловлено запросами педагогического сообщества, потребностями работодателей, интересами граждан, государственной стратегией в области развития высшего образования, что и определяет **актуальность** выбранной темы.

Соискатель корректно определила научный аппарат, сформулировав цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования. Эти задачи последовательно решаются в ходе исследования, что свидетельствует о его внутренней логичности и завершенности.

Знакомство с авторефератом позволяет считать, что основное положение **научной новизны** исследования заключается в содержательно уточненном понятии «полипарадигмальный подход» и его соотнесении с общепринятыми педагогическими парадигмами в российском образовательном процессе. Это нашло подтверждение в авторской модели формирования готовности педагогов вузов к проектированию образовательных программ экономического профиля на основе полипарадигмального подхода.

В автореферате дано представление о двух этапах исследования: теоретическом и эмпирическом. Подробно описывается проведенный педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Автором разработаны собственные методики диагностики, включающие анкетирование, экспертную оценку, тестирование студентов, фокус-группы. Полученные данные обработаны с использованием количественных и качественных методов анализа. Разработанные рекомендации, авторская модель, диагностический инструментарий, образовательная программа подтверждают **теоретическую и практическую значимость** исследования.

Не вызывает сомнений **соответствие** диссертации **паспорту** научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки). Результаты исследования были **апробированы** на научно-практических конференциях, в том числе международных, они отражены в 16 публикациях, из которых 9 – в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Можно ещё раз подчеркнуть, что направление исследования О.М. Деревянкиной и средства его раскрытия представляются весьма

перспективными в современной системе высшего образования. Однако, на наш взгляд, в автореферате **недостаточно отражено** влияние полипарадигмальных установок педагогов высшей школы на формирование компетенций студентов. Вместе с тем данное замечание не снижает общей положительной оценки проделанной работы, представленной в рецензируемом автореферате.

В целом можно заключить, что диссертация на тему «Формирование готовности педагогов вузов к проектированию образовательных программ экономического профиля на основе полипарадигмального подхода», представленная Ольгой Михайловной Деревянкиной к защите, является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой. Исследование подтверждает и обосновывает выдвинутые положения и соответствует требованиям пунктов 9 – 11, 13, 14 «Положения о присуждении научных степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, с внесенными изменениями и дополнениями, предъявляемыми к кандидатским диссертациям, а автор диссертации заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики
ФГАОУ ВО «Мурманский
арктический университет»

В.Э. Черник

Я, Черник Валерий Эдуардович, даю согласие на включение моих персональных данных в документы, связанные с работой диссертационного совета, и их дальнейшую обработку.

Контактная информация:

Адрес места работы: 183010, г. Мурманск, улица Спортивная, д. 13,
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Мурманский арктический университет» (ФГАОУ ВО
«Мурманский арктический университет»).

Приемная ректора: (8152) 21-38-01

E-mail: chernik.ve@mauniver.ru

Личную подпись В.Э. Черника заверяю:

Проректор по образовательной деятельности

05.06.2025г.



В.В. Яценко

ОТЗЫВ

на автореферат кандидатской диссертации Деревянкиной Ольги Михайловны по теме «Формирование готовности педагогов вузов к проектированию образовательных программ экономического профиля на основе полипарадигмального подхода», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

В современных социально-экономических условиях, связанных с изменениями во всех областях социальной сферы, возрастает роль педагогов, готовящих подрастающее поколение, и особенно ведущих образовательную деятельность в вузах. Для повышения востребованности студентов высшей школы педагоги должны не только чувствовать конъюктуру рынка труда, но и быть готовыми к проектированию актуальных образовательных продуктов для быстро меняющихся сфер бизнеса. И именно от эффективности работы преподавателей будет зависеть востребованность выпускников отечественными предприятиями и организациями. Поэтому решение проблемы формирования готовности к проектированию образовательных программ у педагогов вузов, представленной в диссертации О.М. Деревянкиной, в настоящее время является актуальной и приоритетной задачей для стратегического развития нашего государства.

Научная новизна диссертации состоит в том, что в её автор обосновал необходимость учета полипарадигмальных подходов к проектированию образовательных программ, им впервые предложена модель формирования готовности педагогов, включающая этапы парадигмальной идентификации, командной работы и тренингов по методам обучения, повышающих результативность образовательного процесса. А также, уточнено понятие «полипарадигмальный подход» и доказана его эффективность в педагогическом проектировании.

О.М. Деревянкина сумела убедительно показать, что педагогические парадигмы и ценности, являющиеся основами образования, имеют явную или опосредованную взаимосвязь с остальными элементами образовательного процесса. И исходя из этого, готовность педагогов вузов, реализующих программы экономического профиля, к проектированию образовательных программ будет сформирована в результате разработки и реализации авторской модели, основанной на использовании взаимосвязи между профессионально-ценностными установками педагога и педагогическими парадигмами и учета компонентного содержания феномена полипарадигмальности.

Представляет интерес разработанные автором оценочный комплекс, который можно использовать в вузах для оценки готовности педагогов к проектированию образовательных программ и оценки проектируемых образовательных продуктов, практические рекомендации для преподавателей вузов по использованию авторской модели могут использоваться как

преподавателями, так и администрацией вузов. Несомненный интерес представляет разработанная и внедренная Деревянкиной О.М. основная образовательная программа направления подготовки 38.03.02, профиль «Менеджмент в гостиничном и ресторанном бизнесе», которая может быть использована как модельная и для других образовательных организаций.

Выводы, представленные в диссертации, базируются на широком круге проанализированной теоретико-методологической литературе. Основные положения диссертации нашли отражение в 16 публикациях, из них 9 в журналах перечня ВАК.

Исходя из содержания представленного автореферата, можно сделать вывод о том, что диссертация О.М. Деревянкиной является оригинальным, самостоятельным завершенным исследованием, содержащим ценные теоретические положения и новые для педагогической науки выводы.

Автореферат соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14. «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 26 января 2023 г.), а его автор Деревянкина Ольга Михайловна достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор психологических наук,
профессор, ведущий научный сотрудник,
кафедра психологии образования и педагогики,
факультет психологии
Московский государственный
университет имени М. В. Ломоносова

Г.А. Глотова

09.06.2025



Глотова Г.А.
09.06.2025

Автор отзыва:

Глотова Галина Анатольевна

доктор психологических наук, профессор,
ведущий научный сотрудник кафедры психологии образования и педагогики
факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова

Полное название организации: Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования «Московский
государственный университет имени М.В. Ломоносова»

Адрес организации: 119991, Российская Федерация, г. Москва, Ленинские
горы, д. 1

Тел.: +7(495)629-75-54;

e-mail: adm@psy.msu.ru

Согласна на обработку моих персональных данных.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Деревянкиной Ольги Михайловны «Формирование готовности педагогов вузов к проектированию образовательных программ экономического профиля на основе полипарадигмального подхода», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

В условиях глобализации экономики и интеграции национальных рынков труда возрастает потребность в высококвалифицированных специалистах в области экономики. Образовательные программы должны соответствовать современным требованиям и вызовам, что требует от педагогов вузов глубоких знаний и гибкости в подходах к обучению.

Вузы, предлагающие образовательные программы, разработанные на основе полипарадигмального подхода, могут обеспечить своим выпускникам более высокие конкурентные преимущества на рынке труда. Это, в свою очередь, способствует повышению репутации и конкурентоспособности образовательного учреждения.

Диссертационное исследование Деревянкиной О.М. связанное с вопросами формирования готовности педагогов к проектировочной деятельности, происходящее в условиях полипарадигмального подхода и вариативности выбора методологий педагогического проектирования является особенно актуальной.

Автор доказывает, что соотнесения современных моделей и технологий, относящихся к различным педагогическим подходам и используемых в обучении студентов вузов (проблемное обучение, модульное обучение, кейс метод, «перевернутый класс» в рамках модели полного усвоения, ролевые игры, метод дискуссий, технологии интенсивного бизнес-обучения (тренинга) и др.) должны быть соотнесены не с определенной педагогической парадигмой а базироваться на полипарадигмальном подходе, чтобы будет способствовать эффективности образовательного процесса.

Работа Деревянкиной О.М. опирается на широкий круг отечественных и зарубежных источников, включая труды классиков педагогики и современных исследователей. Автор использует положения деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, а также концепции полипарадигмальности и педагогического проектирования.

Особое внимание уделено исследованиям таких авторов, как И. А. Колесникова, Г.Б. Корнетов, В. В. Давыдов, Е.А. Ямбург и др., что подтверждает глубину теоретической проработки проблемы. Понятийный аппарат строго определен, вводятся и раскрываются такие ключевые понятия, как «полипарадигмальный подход», «парадигмальная идентификация педагога», «готовность к проектированию».

Представленные результаты вносят значительный вклад в развитие теории и практики педагогического проектирования в высшей школе, обосновывают соотнесенность проектирования образовательных программ на основе полипарадигмального подхода с современными образовательными технологиями, что способствует повышению эффективности образовательного процесса в вузе и подчеркивает научную новизну работы.

Практическая значимость исследования Деревянкиной О.М. состоит не только в разработке и апробации основной образовательной программы по направлению 38.03.02 профиль «Менеджмент в гостиничном и ресторанном бизнесе», но и создании оценочно-диагностического комплекса готовности педагогов вузов к проектированию образовательных программ и оценки проектируемых образовательных продуктов.

Выбранное автором направление исследования и средства его раскрытия представляются весьма перспективными в современной образовательной ситуации. При этом, на наш взгляд, было бы полезно расширить исследование на другие направления подготовки (не только экономические).

Автореферат выполнен на высоком научном уровне и представляет собой законченное исследование, отличающееся глубиной теоретико-методологической проработки, оригинальностью научных положений и практическую значимостью полученных результатов.

На основе анализа автореферата можно утверждать, что представленная Деревянкиной Ольгой Михайловной к защите диссертация на тему «Формирование готовности педагогов вузов к проектированию образовательных программ экономического профиля на основе полипарадигмального подхода», является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, в которой на основании проведенных автором исследований разработаны научно обоснованные положения, имеющие значения для системы высшего образования, и соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении научных степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842, с внесенными изменениями и дополнениями, предъявляемыми к кандидатским диссертациям, а её автор Деревянкина Ольга Михайловна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогического
образования ФГБОУ ВО
«Астраханский государственный университет»
им. В. Н. Татищева

А. М. Трещев
А. М. Трещев
10.06.2025г.



Я, Трещев Александр Михайлович, даю согласие на включение моих персональных данных в документы, связанные с работой диссертационного совета и их дальнейшую обработку.

Адрес: 414056, Южный федеральный округ, Астраханская область, г. Астрахань, ул. Татищева, 20 а,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева» (ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева»)

Телефон: +7 9608627789

e-mail: treshev@asu-edu.ru

Сайт: <https://asu-edu.ru>

Подпись завершено
наименование
В. Н. Татищева



ОТЗЫВ

на автореферат кандидатской диссертации Деревянкиной Ольги Михайловны по теме «Формирование готовности педагогов вузов к проектированию образовательных программ экономического профиля на основе полипарадигмального подхода», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Тема, выбранная О.М. Деревянкиной для диссертационного исследования, несомненно, является актуальной как в практическом, так и в научном отношении. Педагогические парадигмы и ценности, являющиеся основами образования, имеют явную или опосредованную взаимосвязь с остальными элементами образовательного процесса. Об этом свидетельствует история развития педагогики и образования, которая демонстрирует преобладание различных, часто принципиально отличающихся друг от друга подходов, взглядов, концепций, преобладающих в разные исторические периоды и в различных культурно-исторических условиях.

Соответственно, нельзя не отметить, что автор качественно поработала с научной литературой по выбранной теме, приняв во внимание, что проектирование образовательного процесса в целом и образовательных программ в частности всегда происходило посредством своеобразного методологического конструкта – педагогической парадигмы.

Опираясь на этот постулат, автор исследования убедительно доказывает, что компоненты образовательного процесса обладают той или иной парадигмальной окраской, причем очень контрастной, начиная от определения четко выверенных технологий обучения и заканчивая ориентиром на развитие личности обучающихся. Парадигмальное влияние проявляется и в определении цели и задач обучения, и в выборе методов взаимодействия преподавателя и студентов, и в наполнении образовательного процесса.

Новизна диссертационной работы О.М. Деревянкиной заключается, во-первых, в обосновании необходимости учета полипарадигмального подхода в проектировании образовательных программ, во-вторых, в разработке и экспериментальной проверке авторской модели формирования готовности педагогов к проектированию с учетом парадигмальной идентификации, и в-третьих, в уточнении понятия «полипарадигмальный подход» как основной позиции к обеспечению эффективности в проектировании образовательных программ на фоне господствующих педагогических парадигм в отечественной педагогической научной мысли.

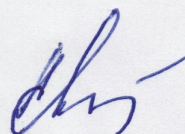
Автор обосновано формулирует положения, выносимые на защиту. Их раскрытие в тексте работы отличается содержательностью и наличием четкой авторской позиции, базирующейся на рациональном выборе методов научного исследования.

Рецензируемый автореферат логично и четко структурирован, некоторые стилистические недочеты не влияют на общее положительное впечатление от ознакомления с работой.

Исходя из содержания представленного автореферата можно утверждать, что диссертационное исследование выполнено на высоком научном уровне, соответствует требованиям паспорта специальности 5.8.7 – методология и технология профессионального образования и вносит значимый вклад в развитие педагогики высшей школы.

Из анализа автореферата можно сделать следующий вывод, что диссертация Деревянкиной Ольги Михайловны по теме «Формирование готовности педагогов вузов к проектированию образовательных программ экономического профиля на основе полипарадигмального подхода», является оригинальным, самостоятельным завершенным исследованием, содержащим ценные теоретические и практические положения для педагогической науки выводы, и соответствует требованиям пунктов 9-11, 13, 14. «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства от 24 сентября 2013 г. № 842, а автор диссертации достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
кафедра управления образовательными
системами им. Т. И. Шамовой ИСГО
ФГБОУ ВО «МПУ»



А.А Ярулов

10.06.2025



ОТЗЫВ

на автореферат кандидатской диссертации **Деревянкиной Ольги Михайловны** по теме **«Формирование готовности педагогов вузов к проектированию образовательных программ экономического профиля на основе полипарадигмального подхода»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы, поднятой автором в своем диссертационном исследовании, направленной на формирование готовности педагогов вузов к совершенствованию своей деятельности, в свете современных требований к модернизации всех уровней образования, не вызывает сомнений. Диссертация О.М. Деревянкиной посвящена интересной и актуальной проблеме, в целом, касающихся форм совершенствования содержания образования высшей школы, в которой проблема проектирования образовательных программ, неразрывно связана и с проблемой проектирования образовательного процесса. Сам процесс проектирования образовательного процесса, в результате которого и получаются уникальные образовательные программы, столь необходимые высшей школе, способствует динамичному изменению образовательного пространства высшей школы. И автор считает, что данные обстоятельства требуют создания новых моделей и совершенствования существующих процессов проектирования образовательных программ.

Разработанная Деревянкиной О.М. модель формирования готовности педагогов вузов к проектированию образовательных программ на основе полипарадигмального подхода в профессиональной образовательной организации теоретически и практически обусловлена парадигмальной соотнесённостью педагогических взглядов преподавателей и применением различных современных методов и технологий в обучении студентов вузов.

Учитывая важность формирования готовности педагогов к проектной деятельности и принимая во внимание множественность педагогических парадигм представляет интерес содержательно уточненная автором диссертации понятие «полипарадигмальный подход».

Ценность данного диссертационного исследования заключается в подробном описании автором содержания каждого этапа проектирования образовательного процесса в вузе на основе полипарадигмального подхода; в акцентировании внимания на вводном обучении педагогов, определении парадигмальной идентификации каждого педагога, последующей работе в группах и единой концептуализации на этапе педагогического проектирования; в особом внимании к проведению тренингов для преподавателей вуза по выбранным методам обучения в учебных программах дисциплин, что позволяет закрепить понимание и навыки использования различных обучающих конструкторов.

Несмотря на то, что, некоторые аспекты данной темы достаточно освещены в современной отечественной психолого-педагогической литературе. Автор диссертационного исследования, опираясь на анализ работ по проблеме соотношения современных моделей и технологий, относящихся к различным педагогическим подходам и используемых в обучении студентов вузов с определенной педагогической парадигмой или с полипарадигмальным подходом; анализ программ повышения квалификации преподавателей в системе российского образования, анализ учебных программ дисциплин для студентов вузов в университетах Синергия и МГУПП; анализ квалификационных требованиях к молодым специалистам (с учетом мнения представителей бизнеса), смогла глубоко исследовать поставленную перед собой проблему.

Содержание автореферата соответствует содержанию диссертации.

На основе анализа автореферата можно утверждать, что представленная Деревянкиной О.М. к защите диссертация на тему «Формирование готовности педагогов вузов к проектированию образовательных программ экономического профиля на основе

полипарадигмального подхода», является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой и соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении научных степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, автор диссертации заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук, доцент,
директор Института педагогики
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»

Гущина
Татьяна Ивановна

Адрес:

392000, Центральный федеральный округ, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» (ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»).

Телефон: +7 (4752)72-34-34, доб. 8041

e-mail: pedagogical@tsutmb

Согласна на обработку персональных данных.

« 16 » июня 2025 г.

/Т. И. Гущина/

