

Департамент образования и науки города Москва

**Государственное автономное образовательное учреждение  
Высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

Предуниверсарий МГПУ

Одобрено  
Ученым советом ГАОУ ВО МГПУ  
Протокол №16  
«26» Августа 2025 г.

Утверждаю  
Проректор ГАОУ ВО МГПУ  
О.А. Закиров  
«26» Августа 2025 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРЕДУНИВЕРСАРИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Москва  
2025

# Оглавление

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Цель и задачи основной образовательной программы .....	5
1.3. Механизмы реализации основной образовательной программы.....	9
1.4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы (основная характеристика).....	11
1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы .....	71
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	810
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей .....	81
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся .....	82
2.2.1. Целевой раздел.....	82
2.2.2. Содержательный раздел .....	84
2.2.2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов .....	84
Русский язык и литература .....	84
Иностранный язык .....	87
Математика и информатика.....	88
Естественно-научные предметы.....	90
Общественно-научные предметы.....	92
2.2.2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	96
2.2.2.3. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий .....	100
2.2.2.4. Условия реализации программы формирования универсальных учебных действий.....	104
2.3. Рабочая программа воспитания.....	105
2.3.1. Пояснительная записка .....	105
2.3.2. Целевой раздел.....	106
2.3.3. Содержательный раздел .....	109
2.3.3.1. Уклад образовательной организации.....	109
2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	112
2.3.4. Организационный раздел .....	120
2.4. Программа коррекционной работы.....	124
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования .....	124

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.....	125
2.4.3. Система комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	128
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области педагогики и психологии .....	130
2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами .....	131
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>1332</b>
3.1. Учебный план.....	133
3.2. Календарный учебный график.....	140
3.3. План внеурочной деятельности.....	142
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	148
3.5. Характеристика условий реализации программы среднего общего образования.....	1533
3.5.1. Общесистемные требования .....	1533
3.5.2. Материально-технические условия .....	1544
3.5.3. Кадровые условия .....	157
3.5.4. Учебно-методические условия.....	162
3.5.5. Информационно-образовательная среда.....	189
3.5.6. Финансовые условия .....	16194
3.5.7. Психолого-педагогические условия.....	196

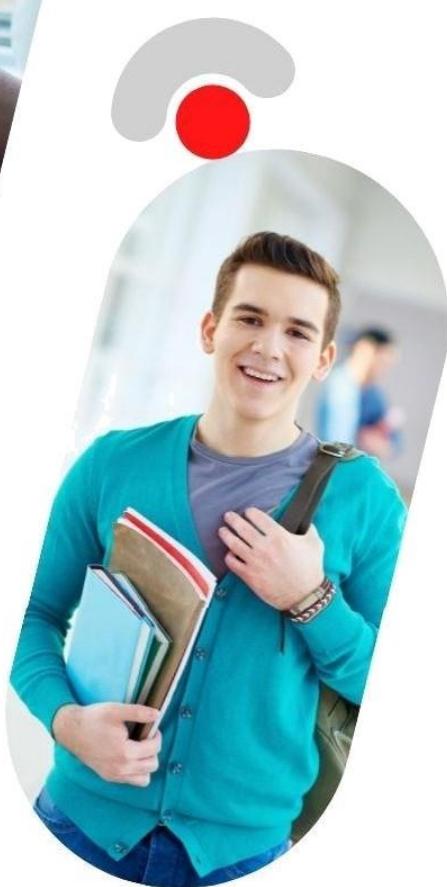
# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ



Планируемые результаты  
освоения программы



Пояснительная  
записка



Система оценки достижения  
планируемых результатов

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования Предуниверсария ГАОУ ВО МГПУ (далее – ООП СОО, Программа) составлена с учётом образовательного потенциала города Москвы и на основе требований

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный N 35953), от 31 декабря 2015 г. N 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020), от 29 июня 2017 г. N 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный N 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. N 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный N 61749), от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828) и от 12 августа 2022 г. N 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный N 70034) (далее - ФГОС СОО);

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования») (далее – ФОП СОО);

приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;

Устав Университета, иные локальные нормативные акты Университета и Предуниверсария МГПУ.  
Программа рассчитана на 2 академических года – 2025-2026 уч. год, 2026-2027 уч. год.

### **1.2. Цель и задачи основной образовательной программы**

**Целями** Программы являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостояльному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации Программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа учитывает следующие **принципы**:

- принцип учета ФГОС СОО: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учета языка обучения: право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, что предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип обеспечения санитарноэпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", действующими до 1 января 2027 г.;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2312 академических часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями и учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Образовательный потенциал города Москвы представлен на рисунке 1.

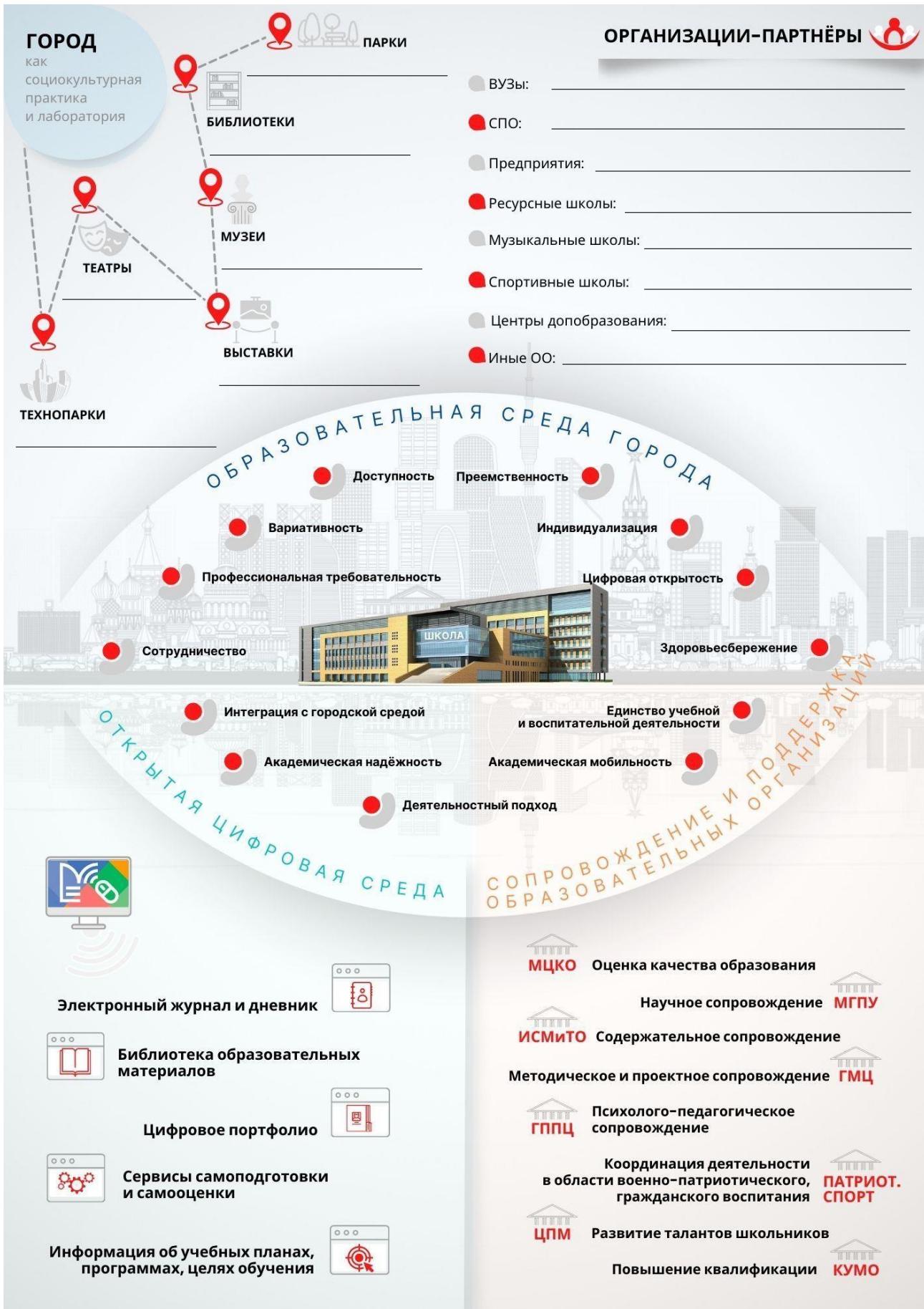


Рис. 1. Городское пространство московского образования

### **1.3. Механизмы реализации основной образовательной программы**

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 60% и 40% соответственно.

Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов из обязательных предметных областей. Формируемая часть представляет собой инвариантные (обязательные для выбора) и вариативные (по выбору) курсы учебного плана и курсы внеурочной деятельности (схема 1).

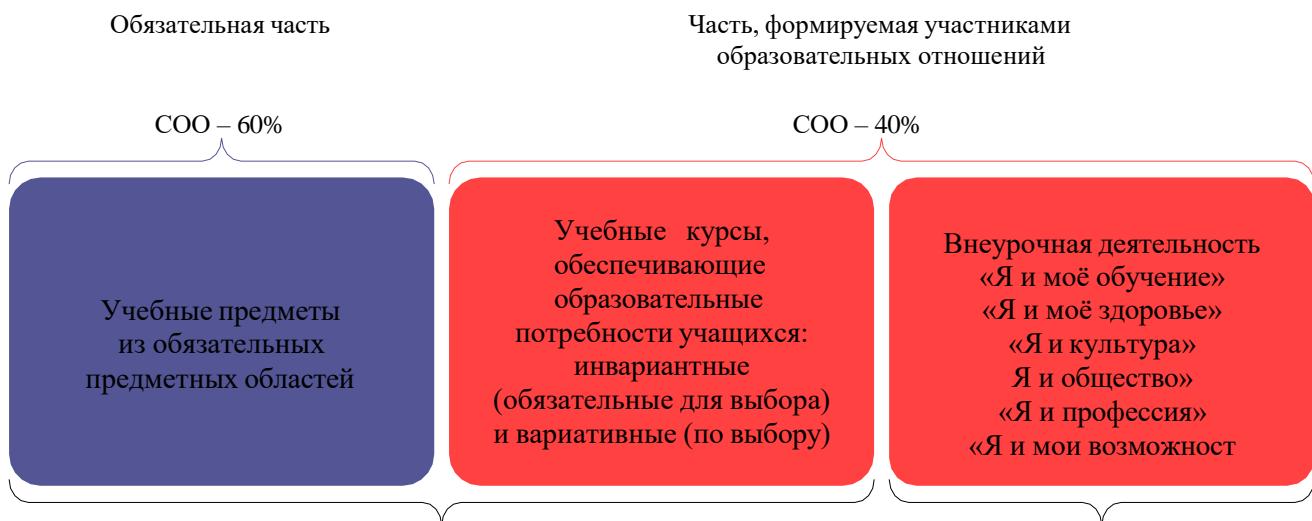


Схема 1. Части основной образовательной программы

Курсы внеурочной деятельности направлены на поддержку различных интересов, потребностей учащихся.

Рабочие программы обязательных учебных предметов, инвариантных курсов, курсов по выбору, в том числе внеурочной деятельности, представлены в Содержательном разделе Программы.

## Общая характеристика программы

Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
<b>Пояснительная записка</b> цели реализации, принципы формирования и механизмы реализации, общая характеристика <a href="#">Ссылка...</a>	<b>Рабочие программы</b> содержание, планируемые результаты, тематическое планирование, возможность использования ЭОР <a href="#">Ссылка...</a>	<b>Учебный план</b> определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации учащихся <a href="#">Ссылка...</a>
<b>Планируемые результаты</b> содержательная и критериальная основа разработки всех рабочих программ, программы формирования УУД, системы оценки результатов <a href="#">Ссылка...</a>	<b>Программа формирования УУД</b> связь УУД с содержанием предметов, особенности основных направлений и форм учебной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности <a href="#">Ссылка...</a>	<b>Календарный учебный график</b> дата начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации <a href="#">Ссылка...</a>
<b>Система оценки планируемых результатов</b> содержание и критерии оценки, формы представления результатов, учёт разных форм и методов обучения, оценка динамики достижений, объективность, промежуточная аттестация, оценка проектной деятельности, оценка результатов учащихся с ОВЗ <a href="#">Ссылка...</a>	<b>Рабочая программа воспитания</b> анализ воспитательного процесса в организации, цели и задачи воспитания, виды, формы и содержание воспитательной деятельности, система поощрения социальной успешности <a href="#">Ссылка...</a>	<b>План внеурочной деятельности</b> формы организации и объём внеурочной деятельности с учётом образовательных потребностей и интересов учащихся, запросов родителей (законных представителей), возможностей организации <a href="#">Ссылка...</a>
	<b>Программа коррекционной работы</b> описание особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, план диагностических и коррекционных мероприятий, рабочие программы коррекционных курсов, перечень дополнительных коррекционных курсов, планируемые результаты коррекционной работы <a href="#">Ссылка....</a>	<b>Календарный план воспитательной работы</b> перечень событий и мероприятий воспитательной направленности <a href="#">Ссылка...</a>
		<b>Характеристика условий реализации ООП</b> <a href="#">Ссылка...</a>

## **1.4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы (основная характеристика)**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования Предуниверсария МГПУ соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися Программы включают:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности предуниверсария МГПУ в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

**Метапредметные результаты включают:**

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение владевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;  
регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

**Предметные результаты включают:**

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины»;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения Программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения Программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения в рамках отдельных учебных дисциплин отражены в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов и в Содержательном разделе ОП СОО.

**Предметные результаты освоения учебных предметов**

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень)**

**10 класс**

Язык и культура

Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства; смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности»; объяснять роль

русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни; иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации; проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России.

Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах; анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов русской культуры (в рамках изученного).

Иметь представление о языке как развивающемся явлении; характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры.

Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.

#### Культура речи

Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного).

Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека.

Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка; анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного) с опорой на словарные пометы в орфоэпических словарях XXI в.

Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений; понимать значение словарных помет в толковых словарях XXI в. (в рамках изученного).

Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка; анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола.

Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах).

Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка.

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

#### Речь. Речевая деятельность. Текст

Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры.

Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде; об их отличиях от традиционных текстов; о возможностях использования в текстах различных знаковых систем; об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.

Владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов.

Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов.

Иметь представление о специфике устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации.

Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития; владеть культурой электронного общения.

Использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языка (НКРЯ) как информационно-справочный ресурс.

## **11 класс**

### **Язык и культура**

Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного); приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка.

Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности; характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного); анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и др.).

Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в., характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы её освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного).

Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова.

Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода; определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования сематических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры.

Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода; определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённому тематическому разряду, особенностей употребления.

### **Культура речи**

Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы; анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов.

Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания; анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах.

Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения; характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного); анализировать речевое поведение человека, участнившего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения; делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия.

Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного); анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля; создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного).

Характеризовать особенности учебно-научного общения; анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения.

Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения; создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения.

Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка; анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии.

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений. Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена; характеризовать их место в культурном наследии.

Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов.

Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения. Осуществлять информационную переработку верbalных и невербальных инструкций.

Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля; характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Распознавать информационные ловушки.

Различать основные жанры интернет-коммуникации. Иметь представление о блогосфере. Владеть средствами создания коммуникативного комфорта.

Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах. Иметь представление о стилизации.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Литература» (углублённый уровень):**

осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;

включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур;

приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и

нравственно-ценостного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литературы народов России, литературной критики;

сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений с современностью;

способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

владение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);

владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф и литература, историзм, народность, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр, «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литературу, художественный перевод, литературная критика;

понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и других);

сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов,

тезисов, конспектов, рефератов, сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов);

владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

владение умениями учебной научно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;

умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе:

осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

осознание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмыслиения произведений русской и зарубежной литературной классики и собственного интеллектуально- нравственного роста;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур,уважительного отношения к ним;

осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественные, публицистические и литературно-критические тексты;

знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литературу народов России (вторая половина XIX века), их историко-культурного и нравственно-ценостного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века с временем написания, с современностью и традицией;

умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

способность выявлять в произведениях художественной литературы второй половины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

осмыслиение художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;

сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

овладение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);

владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

понимание и осмыщенное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и других видов искусств;

умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и других);

сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их смыслообразующую роль в произведении;

сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, об индивидуальном авторском стиле;

владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, ведения диалога о прочитанном в русле обсуждаемой проблематики, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов);

владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

владение умениями учебной научно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;

умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе

прочитанных художественных текстов;

умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе:

Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (конец XIX – начало XXI века); включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры

через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;

воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмыслиения произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России, и самооценки собственного интеллектуально-нравственного уровня;

приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века), их историко-культурного и нравственно- ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX – начала XXI века со временем написания, с современностью и традицией, выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы;

способность самостоятельно выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы;

свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

самостоятельное осмыслиение художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;

сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и

понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);

владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр, «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

понимание и осмыщенное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы, умение применять их в речевой практике;

умение анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, и выявлять их смыслообразующую роль;

сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов);

владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

владение умениями учебной научно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования собственных и чужих текстов;

сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;

умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве (поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Литература» (базовый уровень):**

- 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценостного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
- 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- 7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;
- 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
- 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
- 12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и

понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

К концу обучения в **10 классе** предметные результаты освоения программы по литературе включают:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмыслиния произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур,уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литературу народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмыслиение художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм,

реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

К концу обучения **в 11 классе** предметные результаты освоения программы по литературе включают:

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмыслиения произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и

письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

### **Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (базовый уровень):**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология.

Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным

основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» (углубленный уровень)**

Включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;

говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;

смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать несплошные тексты, в том числе инфографику;

письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;

писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;

2) овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);

3) овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;

4) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

5) осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык» (базовый уровень):**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного

языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации:

при говорении - переспрос;

при говорении и письме - описание/перифраз/толкование;

при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» (включая курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (базовый уровень):**

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция,

степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой

математической науки.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» (включая курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (углубленный уровень):**

Включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их;

умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица  $2 \times 2$  и  $3 \times 3$ , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика» (базовый уровень):**

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное

распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие

представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика» (углубленный уровень)**

Включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснить принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

6) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их

возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «История» (базовый уровень):**

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начале XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее

соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «История» (углубленный уровень)**

Включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

- 1) понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
- 2) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
- 3) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;
- 4) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
- 5) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
- 6) умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;
- 7) умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «География» (базовый уровень):**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать

географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и

(или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «География» (углубленный уровень)**

Включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;

2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;

4) владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-

экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;

6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;

7) готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;

10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостояльному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень):**

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость

мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень)**

Включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать

гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Физика» (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения

импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Химия» (базовый уровень):**

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль,

молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества веществ; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Химия» (углубленный уровень)**

Включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" и "-связь", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, раформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять

уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;

6) сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("" и "-связи"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;

7) сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы Д. И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;

8) владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

9) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;

10) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

11) сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

12) сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;

13) сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснить на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» (базовый уровень):**

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» (углубленный уровень)**

Включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;

2) умение владеть системой биологических знаний, которая включает:

основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);

биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клonalно-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;

законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);

принципы (чистоты гамет, комплементарности);

правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);

гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);

3) владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

4) умение выделять существенные признаки:

строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосфера;

строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов

жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;

биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видеообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

5) умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

6) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

7) умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия существования природы и человечества;

8) умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

9) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

10) принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;

11) умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

12) умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень):**

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и

обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел «Знания о физической культуре»:

характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

Раздел «Физическое совершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в

условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

демонстрировать приrostы показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел «Знания о физической культуре»:

характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

организовывать и проводить сеансы релаксации, баных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

Раздел «Физическое совершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень)**

Изучение предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок экологически целесообразного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценостное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

## **Метапредметные результаты**

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей

цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

Осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

Распознавать вербальные и невербальные средства общения;

понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить корректиды в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество

и разумную инициативу.

Предметные результаты изучения предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» включают:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Предметные результаты** конкретизируются через:

- 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
- 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;
- 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение

знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма;

понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»:

знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на

примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою;

иметь представление о военно-учетных специальностях;

знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)»,

«культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;

приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно- государственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

- знати правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;
- иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;
- иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;
- иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
- знати правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);
- понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;
- понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;
- знати правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;
- иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.
- Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:
- знати правила дорожного движения;
- характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);
- понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;
- понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;
- знати права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;
- иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;
- знати правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;
- иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;
- знати источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;
- знати правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;
- иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.
- Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:
- перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;
- знати общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;
- иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;
- знати о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;
- оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;
- иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;
- иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оценивать риски потеряться в общественном месте;  
знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными

гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здравый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биологического-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биологического-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биологического-социального характера;

характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их

возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инфаркт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;

объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;

характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснять смысл понятия «конфликт»;

знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности

убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»;

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;

объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации»,

«информационный пузырь», «фейк»;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»;

анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их

объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Предметные результаты освоения Программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты отображаются в электронном журнале МЭШ учителя в сервисе «Поурочное планирование» (рис. 2).

МЭШ Учитель

Структура

Поурочный план Литература. 5 класс (3 ч / нед)

Всего тем: 35 Всего уроков: 102 Экспорт плана

1 Литература в жизни человека и общества Уроков: 1 Контрольных работ: 0

2 Устное народное творчество Уроков: 11 Контрольных работ: 0

3 Древнерусская литература Уроков: 1 Контрольных работ: 0

4 Автор и его сюжет Уроков: 3 Контрольных работ: 1

Повторение изученного

Добавить урок Сохранить как черновик Отпубликовать

Рис. 2. Отображение планируемых результатов в сервисе «Поурочное планирование» МЭШ

При нажатии на кнопку «Планируемые результаты» раскрывается перечень результатов по каждой теме. Результаты, без которых дальнейшее изучение темы будет затруднительным, отмечены надписью «Ключевой результат» (рис.3).

НАЧАЛЬНЫЙ	ПОВЫШЕННЫЙ	ВЫСОКИЙ
Характеризовать героев изучаемого произведения по плану	Определять характерные для изучаемого произведения приемы, раскрывающие художественные смыслы	Сравнивать героев разных произведений, делать выводы из сравнения
<input checked="" type="checkbox"/> Ключевой результат	<input checked="" type="checkbox"/> Ключевой результат	
Сопоставлять по вопросам или плану произведения разных авторов на сходные сюжеты	Анализировать персонажей произведения, опираясь на способы создания персонажа: портрет, речь, поступок, прямая авторская характеристика	Создавать творческую работу, содержащую переосмысление литературного сюжета
<input checked="" type="checkbox"/> Ключевой результат	<input checked="" type="checkbox"/> Ключевой результат	
Распознавать сюжеты и образы изученных произведений в произведениях других видов искусства	Анализировать особенности обращения разных авторов к сходным сюжетам	Создавать проектные и творческие работы разных жанров на основе анализа и интерпретации изученных произведений
<input checked="" type="checkbox"/> Ключевой результат		
Выявлять художественные приемы в тексте изучаемого произведения и их роль в раскрытии художественных смыслов	Сопоставлять сюжеты и образы изученных произведений с их интерпретацией в литературных произведениях и произведениях других видов искусства (музыка, живопись и др.)	Обобщать в форме развернутого устного или письменного высказывания свои наблюдения над характерными для изучаемого произведения художественными приемами
<input checked="" type="checkbox"/> Ключевой результат		<input checked="" type="checkbox"/> Ключевой результат

Рис. 3. Отображение планируемых результатов в сервисе «Поурочное планирование» МЭШ

В карточке урока учитель отмечает планируемые результаты урока зелёным маркером (рис. 4).



Рис. 4. Отображение планируемых результатов в карточке урока

В карточке урока в дневнике ученика также есть планируемые результаты по каждой теме с адаптированными формулировками. Это помогает ученику и его семье следить за продвижением в теме (рис. 5—6).

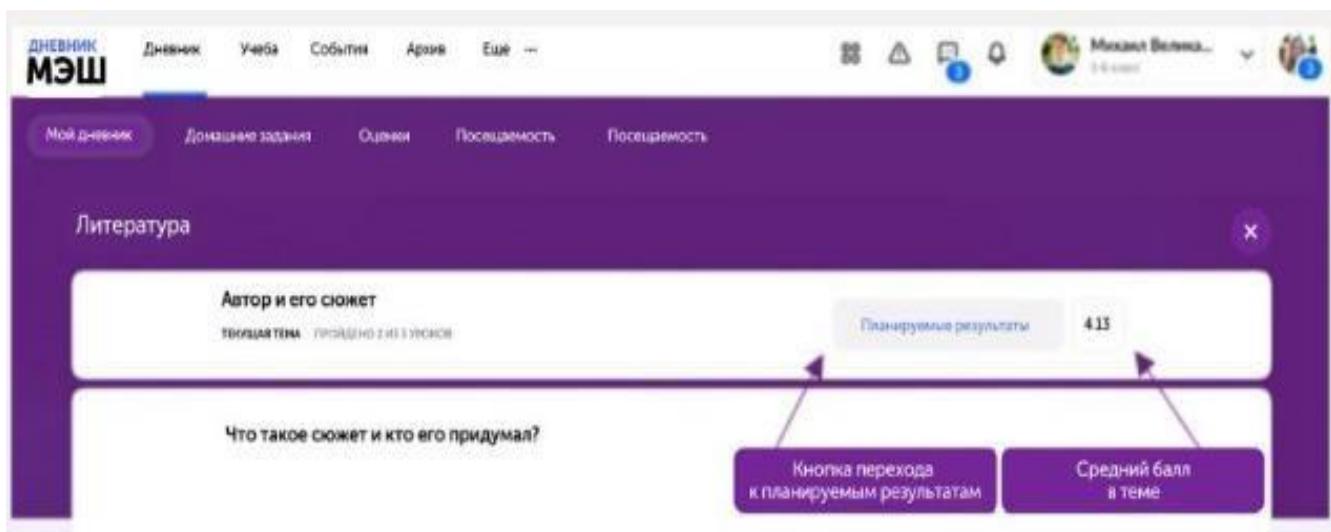


Рис. 5. Вкладка «Планируемые результаты» в карточке урока в дневнике ученика

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 ИЗ 3 УРОКОВ		
<b>НАЧАЛЬНЫЙ</b>	<b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>	<b>ВЫСОКИЙ</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Я могу объяснить смысл понятий "экспозиция", "заявка", "развитие действия", "кульминация", "развязка", "событие", "сюжет", "эпизод"	<input checked="" type="checkbox"/> Я могу использовать понятия "экспозиция", "заявка", "развитие действия", "кульминация", "развязка", "событие", "сюжет", "эпизод" при анализе изучаемого произведения	<input type="checkbox"/> Я могу использовать понятия "экспозиция", "заявка", "развитие действия", "кульминация", "развязка", "событие", "сюжет", "эпизод" при анализе самостоятельно прочитанных произведений
<input checked="" type="checkbox"/> Я могу назвать свои "точки удивления" при чтении изучаемого произведения и задать вопросы по тексту, на которые я бы хотел получить ответ в ходе его изучения	<input type="checkbox"/> Я могу выполнить самостоятельные наблюдения над текстом изучаемого произведения и обобщить их в форме устного или письменного высказывания	<input type="checkbox"/> Я могу выполнить и обобщить свои наблюдения над текстом изучаемого произведения в собственном тексте, схеме или творческом проекте
<input type="checkbox"/> Я могу выявить художественные приёмы в тексте изучаемых произведений и их роль в раскрытии художественных смыслов	<input type="checkbox"/> Я могу определить характерные для изучаемого произведения приёмы, раскрывающие художественные смыслы	<input type="checkbox"/> Я могу обобщить в форме устного или письменного высказывания свои наблюдения над характерными для изучаемого произведения художественными приёмами на примере изучаемого произведения

Рис. 6. Отражение планируемых результатов в карточке урока в дневнике ученика

Личностные, предметные и метапредметные результаты достигаются в единстве урочной и внеурочной деятельности (рис. 7).

Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов отражена в рабочих программах по предметам, курсам, модулям, в том числе внеурочной деятельности.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников Предуниверсария МГПУ, осуществляющих образовательную деятельность.



Рис. 7. Механизмы формирования и развития образовательных результатов

### **1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Предуниверсарии МГПУ являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Предуниверсария МГПУ, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности Предуниверсария МГПУ как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:  
независимую оценку качества образования;  
мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Количество контрольных работ по предмету в учебном году определяется с учетом диагностики МЦКО.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:  
оценку предметных и метапредметных результатов;  
использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизованных устных и письменных работ, проектов, практических

(в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге допускается оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни предуниверсария МГПУ, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостояльному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Предуниверсария МГПУ в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной деятельности являются:

- социально-педагогическое;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Социальный проект – это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении в виде:

- словесного описания предполагаемых действий по осуществлению указанных изменений;
- графического изображения (чертежей, схем и т.д.);
- числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления планируемых действий.

Цели социально-педагогического проектирования:

- привлечение внимания старшеклассников к актуальным социальным и педагогическим проблемам местного сообщества;
- включение старшеклассников в реальную практическую деятельность по

разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

Бизнес-проект - это идея и действия по ее реализации с целью создания продукта, услуги или другого полезного результата.

Цели бизнес-проектирования:

- формирование социальных компетентностей у обучающихся посредством изучения основ экономики, предпринимательской деятельности;
- адаптация старшеклассников к новым социальным ролям в меняющейся экономической среде.

Исследовательский проект – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы.

Цель исследовательского проектирования – получить новое знание (прикладное, востребованное при решении задач в реальном мире).

Инженерный проект – проект, направленный на создание или усовершенствование принципов действия схем, моделей, образцов технических конструкций.

Цель инженерного проектирования – получение продукта или опытного образца (вещи/программы/изделия), которые можно использовать в реальной ситуации.

Информационный проект – проект, целью которого является сбор, анализ, и представление информации по какой-либо актуальной предметной/межпредметной тематике.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материалный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Отметка по итогам выполнения и защиты индивидуального проекта заносится в аттестат о среднем общем образовании.

**Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. Особенности оценки по отдельному учебному предмету представлены в «Положении о системе оценивания образовательных достижений обучающихся Предуниверсария Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные

процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

**Независимая оценка качества образования** по профильным учебным дисциплинам проводится Московским центром качества образования (далее – МЦКО). Диагностические работы МЦКО позволяют установить, как школьники справляются с тестами, какие темы усвоили, над какими еще требуется поработать.

Диагностика МЦКО проводится во всех профильных классах по обязательным предметам: русский язык и математика (базовый и углубленный уровень) до двух раз в учебном году в соответствии с графиком, утверждаемым ежегодно Департаментом образования и науки города Москвы. По остальным предметам – только для углубленного уровня.

**Мониторинговые исследования качества образования** проводятся на федеральном уровне, в том числе с использованием международных методик.

**Всероссийская проверочная работа** (ВПР) – ежегодная комплексная проверочная работа в российских школах на основе контрольно-измерительных материалов, предоставляемых Рособрнадзором. ВПР – это единые стандартизированные задания, которые проверяют базовые знания школьников. С помощью ВПР оценивается соответствие знаний учеников школы федеральным государственным образовательным стандартам, выявляются сильные и слабые стороны, и на основании результатов можно скорректировать образовательную траекторию. Сроки и списки предметов, которые меняются ежегодно, определяет Рособрнадзор.

В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям ФГОС СОО проводится Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА), являющаяся обязательной процедурой для всех выпускников 11-х классов. ГИА проводится в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», осуществляется внешними (по отношению к общеобразовательной организации) органами и является внешней оценкой.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся. Обязательные предметы: «Русский язык» и «Математика» Учебные предметы «Литература», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский и китайский язык), «Информатика» обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена по учебному предмету «Математика».

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочие программы  
учебных предметов,  
курсов, модулей

Рабочая программа  
воспитания



Программа формирования  
универсальных учебных действий

Программа  
коррекционной работы

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

В Предуниверсарии МГПУ используются Федеральные рабочие программы учебных предметов для базового и углубленного уровней, опубликованных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации в Реестре примерных программ (<https://fgosreestr.ru/> и <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>). Все рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по среднему образованию.

ООП СОО предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» в которые включены: поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО, перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых элементов содержания, проверяемые на ЕГЭ требования к результатам освоения ООП СОО (кроме предмета «Основы безопасности и защиты Родины»), перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ (кроме предмета «Основы безопасности и защиты Родины»).

Количество учебных занятий за 2 года не может составлять менее 2312 часов и более 2516 (не более 37 часов в неделю).

Рабочие программы актуализированы в соответствии с требованиями нормативных документов:

Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».

Предметные области	Наименование учебных предметов, учебных курсов, модулей	Уровень изучения	Ссылка на источник с рабочей программой
Русский язык и литература	Русский язык	базовый	<a href="https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-uchebnogo-predmeta-rodnoi-iazyk-russkii-bazovyi-uroven-dlia-10-11-klassov-obrazovatelnykh-organizatsii">https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-uchebnogo-predmeta-rodnoi-iazyk-russkii-bazovyi-uroven-dlia-10-11-klassov-obrazovatelnykh-organizatsii</a>
	Литература	углубленный	<a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/02/frp-literatura-10-11-ugl.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/02/frp-literatura-10-11-ugl.pdf</a>
	Литература	базовый	<a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02_%D0%A4%D0%A0%D0%9F-%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0-10-11-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02_%D0%A4%D0%A0%D0%9F-%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0-10-11-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf</a>
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	углубленный	<a href="https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-po-uchebnomu-predmetu-inostrannyi-angliiskii-iazyk-uglublennyi-uroven-dlia-10-11-klassov-obrazovatelnykh-organizatsii">https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-po-uchebnomu-predmetu-inostrannyi-angliiskii-iazyk-uglublennyi-uroven-dlia-10-11-klassov-obrazovatelnykh-organizatsii</a>

	Иностранный (английский) язык	базовый	<a href="https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-po-uchebnomu-predmetu-inostrannyi-angliiskii-iazyk-bazovyi-uroven-dlia-10-11-klassov-obrazovatelnykh-organizatsii">https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-po-uchebnomu-predmetu-inostrannyi-angliiskii-iazyk-bazovyi-uroven-dlia-10-11-klassov-obrazovatelnykh-organizatsii</a>
	Второй иностранный (французский) язык	базовый	<a href="https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-po-uchebnomu-predmetu-frantsuzskii-iazyk-vtoroi-inostrannyi-iazyk-bazovyi-uroven-dlia-10-11-klassov-obrazovatelnykh-organizatsii">https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-po-uchebnomu-predmetu-frantsuzskii-iazyk-vtoroi-inostrannyi-iazyk-bazovyi-uroven-dlia-10-11-klassov-obrazovatelnykh-organizatsii</a>
<b>Математика и информатика</b>	Математика	углубленный	<a href="https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-uchebnogo-predmeta-matematika-uglublennyi-uroven-dlia-10-11-klassov-obrazovatelnykh-organizatsii">https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-uchebnogo-predmeta-matematika-uglublennyi-uroven-dlia-10-11-klassov-obrazovatelnykh-organizatsii</a>
	Математика	базовый	<a href="https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-uchebnogo-predmeta-matematika-bazovyi-uroven-dlia-10-11-klassov-obrazovatelnykh-organizatsii">https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-uchebnogo-predmeta-matematika-bazovyi-uroven-dlia-10-11-klassov-obrazovatelnykh-organizatsii</a>
	Информатика	базовый	<a href="https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-uchebnogo-predmeta-informatika-bazovyi-uroven-dlia-10-11-klassov-obrazovatelnykh-organizatsii">https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-uchebnogo-predmeta-informatika-bazovyi-uroven-dlia-10-11-klassov-obrazovatelnykh-organizatsii</a>
	Физика	базовый	<a href="https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-fizika-bazovyi-uroven-dlia-10-11-klassov-obrazovatelnykh-organizatsii">https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-fizika-bazovyi-uroven-dlia-10-11-klassov-obrazovatelnykh-organizatsii</a>
	Химия	углубленный	<a href="https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-uchebnogo-predmeta-khimia-uglublennyi-uroven-dlia-10-11-klassov-obrazovatelnykh-organizatsii">https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-uchebnogo-predmeta-khimia-uglublennyi-uroven-dlia-10-11-klassov-obrazovatelnykh-organizatsii</a>
	Химия	базовый	<a href="https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-uchebnogo-predmeta-khimia-bazovyi-uroven-dlia-10-11-klassov-obrazovatelnykh-organizatsii">https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-uchebnogo-predmeta-khimia-bazovyi-uroven-dlia-10-11-klassov-obrazovatelnykh-organizatsii</a>
	Биология	углубленный	<a href="https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-uchebnogo-predmeta-biologija-uglublennyi-uroven-dlia-10-11-klassov-obrazovatelnykh-organizatsii">https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-uchebnogo-predmeta-biologija-uglublennyi-uroven-dlia-10-11-klassov-obrazovatelnykh-organizatsii</a>
	Биология	базовый	<a href="https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-uchebnogo-predmeta-biologija-bazovyi-uroven-dlia-10-11-klassov-obrazovatelnykh-organizatsii">https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-uchebnogo-predmeta-biologija-bazovyi-uroven-dlia-10-11-klassov-obrazovatelnykh-organizatsii</a>
	История России. Всеобщая история	базовый	<a href="https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-uchebnogo-predmeta-istoriia-bazovyi-uroven-dlia-10-11-klassov-obrazovatelnykh-organizatsii">https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-uchebnogo-predmeta-istoriia-bazovyi-uroven-dlia-10-11-klassov-obrazovatelnykh-organizatsii</a>
	Обществознание	углубленный	<a href="https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-uchebnogo-predmeta-obshchestvoznanie-uglublennyi-uroven-dlia-10-11-klassov-obrazovatelnykh-organizatsii">https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-uchebnogo-predmeta-obshchestvoznanie-uglublennyi-uroven-dlia-10-11-klassov-obrazovatelnykh-organizatsii</a>
	Обществознание	базовый	<a href="https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-uchebnogo-predmeta-obshchestvoznanie-bazovyi-uroven-dlia-10-11-klassov-obrazovatelnykh-organizatsii">https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-uchebnogo-predmeta-obshchestvoznanie-bazovyi-uroven-dlia-10-11-klassov-obrazovatelnykh-organizatsii</a>
	География	базовый	<a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp_geogr_10-11-klassy_baza.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp_geogr_10-11-klassy_baza.pdf</a>
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	базовый	<a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizicheskaya-kultura_10-11-klassy.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-fizicheskaya-kultura_10-11-klassy.pdf</a>
<b>Основы безопасности и защиты Родины</b>	Основы безопасности и защиты Родины	базовый	<a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/frp-obzr_10-11_22032024.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/frp-obzr_10-11_22032024.pdf</a>

## 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

### 2.2.1. Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС

СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысовых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ,

включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

## **2.2.2. Содержательный раздел**

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

1) описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

2) описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **2.2.2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание среднего общего образования определяется Федеральной программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

### **Русский язык и литература**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысовых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалий;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменениях и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой

аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:**

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:**

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые корректировки;

оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-

нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

### **Иностранный язык**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:**

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:**

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:**

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

**Математика и информатика**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:**

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,

выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:**

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями,

обоснованиями в верbalном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:**

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

**Естественно-научные предметы**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:**

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений,

выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:**

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при

подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:**

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

**Общественно-научные предметы**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:**

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи

подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различия видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:**

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

### **Основы безопасности и защиты Родины**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:**

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:**

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:**

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения;

понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно

действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:**  
самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень;

самоконтроль, принятие себя и других

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить корректиды в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую;

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

### **2.2.2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности**

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной,

художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призвано обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняет в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта больше ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, образовательное событие, социальное мероприятие (акция) и др.

Результаты работы оцениваются по определенным критериям.

Для учебного исследования главными критериями являются: новизна и актуальность избранной проблемы, оригинальность методов решения проблемы, качество исследования (полнота, последовательность, обоснованность решения поставленных задач, наличие теоретических и практических выводов), степень самостоятельности и др.

Для учебного проекта важно, в какой мере практически значимыми являются актуальность и социальная значимость проблемы, на разрешение которой направлен проект; глубина изучения проблемы; наличие и качество (эффективность) практического результата (технического устройства, программного продукта, конструкции, разработки и пр.), нацеленного

на решение проблемы.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

В отличие от основного общего образования, где проектная деятельность осуществляется в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя, на уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Авторы проектов:

- самостоятельно формулируют предпроектную идею;
- ставят цели;
- описывают необходимые ресурсы;
- выбирают инструментарий для оценки ожидаемых результатов и социальных эффектов проекта;
- определяют параметры и критерии успешности реализации проекта;
- оценивают проект с точки зрения его соответствия установленным требованиям;
- готовят презентацию проекта и защищают его.

Качественная разработка учебного исследования и проекта обеспечивается педагогическим сопровождением с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Педагог (тьютор проекта) помогает обучающемуся вычленить проблему и сформулировать тему исследования/проекта, сформулировать цели и задачи, собрать и проанализировать информацию, провести исследование, разработать образец, подготовить и защитить проект, провести анализ результатов выполнения проекта, оценить качество выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта – обязательный, заключительный этап проектной работы, на котором учащийся имеет возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Защита проекта проводится по-разному: в рамках специально организуемых проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Презентация результатов проектной работы может проводиться как в школе, так и в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты могут быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности сообщаются обучающимся заранее.

Итоговая оценка за проект выставляется в соответствии с накопительной системой: учитывается не только качество презентации, но и комплекс всех текущих показателей работы

от момента замысла до исполнения, которые оцениваются в баллах, суммируемых в конце работы.

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации предуниверсария МГПУ, а также по возможности представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

### **Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающийся научится:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования УУД, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **2.2.2.3. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования УУД оцениваются в рамках специально организованных модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка, таких как образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы.

1. **Образовательное событие** (учебное занятие, праздник, тьюториал, деятельностьная игра и т.п.) – это ограниченное в пространстве и времени социальное явление, направленное на реализацию задач образования с ориентацией на субъектность обучающихся, учёт их образовательного запроса и личностных возможностей. С точки зрения культурно-исторической теории Л.С. Выготского событие – особая переходная форма жизни, переход от наличного к иному, который одновременно есть и взаимопереход идеи и реалии.

Образовательное событие имеет культурный прототип, предполагает коммуникацию как процесс обмена и порождения смыслов, является органичной важной частью общей жизни класса, предуниверсария МГПУ и более широкого сообщества.

В предуниверсарии МГПУ проводятся такие образовательные события, как «День учителя», «Предметная неделя», «Интеллектуальный турнир», «Помним и гордимся» и др.

Образовательное событие может быть использовано как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД. Для этого при разработке и проведении образовательного события учитываются следующие требования:

- полидисциплинарный характер учебно-воспитательного материала;
- привлечение к участию обучающихся разных возрастов (предпрофильных и профильных классов), в том числе студентов Университета и Института;
- приглашение к участию интересных и известных людей;
- использование различных форматов работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки УУД во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки рекомендуется использовать оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события доводятся до сведения участников заранее, до начала события;

- параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны по возможности разрабатываться и предварительно обсуждаться с самими старшеклассниками;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

- в рамках реализации оценочного образовательного события предусматривается возможность самооценки обучающихся и включение результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

**2. Защита проекта** – эффективный формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

Для проведения оценки на защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

- 1) тема и краткое описание сути проекта;
- 2) актуальность проекта;
- 3) положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди;
- 4) ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;
- 5) ход реализации проекта;
- 6) риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

В Предуниверсарии МГПУ применяется шкала оценивания проектной работы обучающихся, учитывающая этапы работы над проектом и качественные характеристики деятельности, отражающие уровень сформированности УУД.

## Примерные критерии оценивания проекта

Этапы проектной деятельности	Дескрипторы проектной деятельности	Кодификаторы проектной деятельности		
		низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
		7-14 баллов	15-21 баллов	22-28 баллов
Этап 1. Определение целей и задач проектной деятельности и прикрепление руководителя к обучающемуся (или группе обучающихся)	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не может самостоятельно определить и описать цели своего проекта;</li> <li>- может дать неполное описание того, как он собирается достичь этих целей;</li> <li>- реализация проекта частично соответствует предложенному им плану</li> </ul>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет и описывает цели своего проекта;</li> <li>- дает неполное описание того, как он собирается достичь этих целей;</li> <li>- реализация проекта в основном соответствует предложенному им плану</li> </ul>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет и четко описывает цели своего проекта;</li> <li>- дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей;</li> <li>- реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану</li> </ul>
Этап 2. Работа над проектом	Сбор информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проект содержит недостаточное количество относящейся к делу информации;</li> <li>- ссылки на источник и оформлены некорректно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации, но имеется избыточная, не относящаяся к теме проекта информация;</li> <li>- ссылки на различные источники не всегда корректны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации;</li> <li>- ссылки на различные источники оформлены корректно</li> </ul>
	Выбор и использование методов, приемов и средств	выбранные методы, приемы и средства в большинстве не соответствуют целям и задачам проекта и не приводят к созданию итогового продукта удовлетворительного качества	выбранные методы, приемы и средства в большинстве соответствуют целям и задачам проекта и приводят к созданию итогового продукта хорошего качества	выбранные методы, приемы и средства полностью соответствуют целям и задачам проекта и приводят к созданию итогового продукта высокого качества
	Анализ информации	- проект не содержит анализа и собственн	- проект не в полной мере отражает анализ и с	- проект четко отражает глубину анализа

		<p>ого видения идей учащимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностный подход к теме не выражен</li> </ul>	<p>обственное видение идей учащимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностный подход к теме выражен недостаточно четко</li> </ul>	<p>и актуальность собственного видения идей учащимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержит понастоящему личностный подход к теме</li> </ul>
	Организация письменной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структура проекта и письменной работы (отчета) нарушает логику и последовательность работы;</li> <li>- способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.) в основном отвечают цели проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структура проекта и письменной работы (отчета) не в полной мере отражает логику и последовательность работы;</li> <li>- способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.) в большинстве отвечают цели проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы;</li> <li>- использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.)</li> </ul>
Этап 3. Рефлексия обучающегося	Анализ процесса и результата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не способен самостоятельно анализировать проект с точки зрения поставленных целей;</li> <li>- не демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся в целом способен анализировать проект с точки зрения поставленных целей;</li> <li>- не демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся после довательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей;</li> <li>- демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути</li> </ul>
Этап 4. Рефлексия педагога-руководителя	Анализ личного участия обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к выполнению проекта слабо выражен;</li> <li>- обучающийся демонстрирует удовлетворительное взаимодействие с участниками проекта;</li> <li>- способен репродуцировать авторитетные мнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- существует собственный интерес автора, энтузиазм;</li> <li>- обучающийся демонстрирует хорошее взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта;</li> <li>- апеллирует в основном к авторитетному мнению в ходе выполнения проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- существует собственный интерес автора, энтузиазм;</li> <li>- обучающийся демонстрирует активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта;</li> <li>- обнаруживает собственное мнение в ходе выполнения проекта</li> </ul>

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале:  
28-22 баллов – «5»;

21-15 баллов – «4»;

14-7 баллов – «3»;

6 баллов и ниже – проект не выполнен – «2».

#### **2.2.2.4. Условия реализации программы формирования универсальных учебных действий**

Условия реализации ООП СОО, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся предъявляют требования к кадровому, организационно-методическому и ресурсному обеспечению учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Предуниверсарий МГПУ укомплектован высококвалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками (подробнее – в Организационном разделе Программы).

Педагогические кадры предуниверсария обладают необходимым уровнем подготовки для реализации программы УУД:

- владеют профессиональными педагогическими знаниями о возрастных особенностях обучающихся;
- проходят курсы повышения квалификации, в том числе посвященные ФГОС;
- участвуют в семинарах, научных конференциях, круглых столах, организуемых Университетом и Институтом;
- совместно с Университетской школой участвуют в проекте «Университетский кампус»;
- владеют современными технологиями обучения, в том числе с использованием ИКТ-технологий, позволяющим строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- управляют формированием УУД в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- применяют методики формирующего оценивания, умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

#### **Дополнительные условия реализации программы формирования УУД**

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного процесса Предуниверсария МГПУ, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- тесное взаимодействие Предуниверсария МГПУ с другими учебными подразделениями Университета;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся за счет участия в дополнительных общеразвивающих программах, посещения лекций, семинаров, мастер-классов ведущих профессоров и ученых Университета;
- использование дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- использование сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные

конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах;

- обеспечение возможности получения профессии «Вожатый» и «Цифровой куратор» в рамках проекта Департамента образования и науки города Москвы «Профессиональное обучение без границ».

Педагогический коллектив Предуниверсария МГПУ единодушен в создании общего информационно-коммуникативного пространства, основанного на принципах сотрудничества, содействия и соучастия, в интересах комплексного и непрерывного наращивания УДД в урочной и внеурочной работе, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры Предуниверсария МГПУ призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

## **2.3. Рабочая программа воспитания**

### **2.3.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания Предуниверсария МГПУ разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса общего и среднего образования и соотносится с рабочей программой воспитания для среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в предуниверсарии МГПУ;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **2.3.2. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в Предуниверсарии МГПУ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Предуниверсарии МГПУ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Цель воспитания обучающихся в Предуниверсарии МГПУ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидающего труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

#### **Задачи воспитания обучающихся в Предуниверсарии МГПУ:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Предуниверсарии МГПУ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых,

следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Предуниверсария МГПУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива Предуниверсария МГПУ для выполнения требований

## **ФГОС СОО.**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной

среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысливания опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **2.3.3. Содержательный раздел**

#### **2.3.3.1. Уклад образовательной организации**

Организация воспитательной деятельности Предуниверсария МГПУ опирается на школьный уклад, выражающий самобытный облик образовательной организации.

Предуниверсарий МГПУ – общеобразовательная организация, реализующая программы основного общего образования и среднего общего образования.

Предуниверсарий МГПУ – молодое образовательное учреждение, в 2023 году исполняется 6 лет со дня его основания. Основоположником и главным разработчиком концепции предуниверсария МГПУ является доктор психологических наук, профессор Е.Е. Кравцова.

Обучение в Предуниверсарии МГПУ проходит в стенах Московского городского педагогического университета, занятия ведут учителя высшей и первой категории, вузовские педагоги. Обучение идет на вузовском уровне. Предпрофильное обучение базируется на социально-психологическом направлении, профильное обучение реализуется по трем направлениям: гуманитарному, социально-экономическому и естественно-научному. Кроме этого, обучающиеся имеют возможность познакомиться с профессиями из социальной сферы: педагогика, искусство, реклама и связи с общественностью.

Уклад Предуниверсария МГПУ поддерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, отражает самобытный облик Московского городского педагогического университета и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Особенности уклада Предуниверсария МГПУ:

- наличие профильных классов на уровне среднего общего образования и предпрофильных классов на уровне основного общего образования;
- участие в проекте «Профессиональное обучение без границ», курируемого Департаментом образования и науки города Москвы;
- развитие проектно-творческой деятельности классных коллективов, что позволяет обучающимся работать над самостоятельностью, самоорганизацией и коммуникацией со всем сообществом предуниверсария;
- активизация научно-исследовательской деятельности обучающихся через реализацию индивидуальных проектов в 10-11 классах, которые предоставляют возможность безопасной пробы будущей профессии, развивают личные интересы обучающихся;
- организация работы школьного медиацентра – перспективного и творческого направления, достаточно востребованного у подростков;
- планомерное развитие системы дополнительного образования с учетом интересов обучающихся, расширение спектра бюджетных программ различной направленности: естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, научно-технической;
- организация работы четырех учебно-проектных лабораторий: «Коммуникация и словесность», «Межкультурная интеграция», «Знак и символ», «Социальные практики», в целях создания единого образовательного пространства предуниверсария МГПУ, выстраивания межличностных коммуникаций участников образовательного процесса на основе межпредметных связей;
- создание «ситуации успеха», необходимой как для слабо успевающих учеников, так и для тех, кто идет на шаг впереди, так как для каждого ребенка важно получить одобрение не только от учителя, но и от одноклассников, особенно в подростковом возрасте.

Уникальность Предуниверсария МГПУ состоит в том, что он является структурным подразделением ГАОУ ВО МГПУ, а это дает возможность нашим обучающимся посещать учебные корпуса Университета, слушать лекции ведущих профессоров, участвовать в общеуниверситетских мероприятиях, пробовать себя в профессии, а это первый шаг к успеху в будущей работе — правильно выбрать свой путь.

В Предуниверсарии МГПУ созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС СОО кабинеты обустроены и оснащены современной мебелью, дополнительным освещением меловых и маркерных досок, все аудитории обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеется оборудование для проведения уроков с помощью информационных ресурсов МЭШ.

В здании есть библиотека, которая обеспечивает обучающихся всеми необходимыми пособиями, дидактическими материалами, имеется читальный зал с выходом в интернет для возможности подготовиться к урокам.

Организовано горячие питание (завтрак, обед) для льготной категории обучающихся (многодетные и малообеспеченные семьи, дети-инвалиды, сироты и т.д.)

Основная миссия Предуниверсария МГПУ – создание необходимых условий для

становления и развития личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознания собственной индивидуальности, появления жизненных планов и готовности к самоопределению.

Предуниверсарий МГПУ:

- участник pilotного проекта по организации профильного обучения в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории г. Москвы;

- участник проекта по организации предпрофильного и профильного обучения по основным общеобразовательным программам в профессиональных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки г. Москвы.

Пять причин для обучения в Предуниверсарии МГПУ:

1. персонализация и индивидуализация процесса обучения;
2. интеграция образовательного пространства в университетскую среду;
3. развитие у обучающихся знаний и способностей в приоритетной для них профессиональной области;
4. расширение возможностей работы с каждым учеником;
5. подготовка к профессиональному обучению.

Предуниверсарий МГПУ находится в самом центре района Арбат, рядом с одной из старинных московских улиц – Арбатом. На Арбате каждый дом – кусочек истории. Наши обучающиеся вместе с классными руководителями и педагогами-предметниками посещают театр им. Е.Б. Вахтангова согласно программе изучения литературных произведений.

Напротив театра им. Е.Б. Вахтангова находится Дом Лосева. В 1941-1988 годах в квартире № 20 здесь жил и работал Алексей Федорович Лосев — философ и филолог, переводчик античной литературы, писатель. Сейчас здесь находится библиотека истории русской философии и культуры – Дом Лосева. В библиотеке проводятся лекции, выставки, концерты камерной музыки, которые посещают наши учащиеся.

Мемориальная квартира Андрея Белого, музей-квартира А.С. Пушкина часто посещаются нашими учениками вместе с педагогами. Это уникальная возможность в шаговой доступности от места учебы посетить дома великих русских поэтов и писателей. Дом А.С. Пушкина знаменит не только его хозяином, здесь также останавливались П.И. Чайковский и С.В. Рахманинов. В музеях можно увидеть личные вещи, семейные фотографии, рукописи, обстановку, в которой жили и творили писатели.

Наши обучающиеся ходят не только на экскурсии, подготовленные городом, но являются сами организаторами игровых квестов как для гостей Предуниверсария МГПУ, так и для наших учеников. Это большая творческая работа, которая направлена на более детальное изучение объектов Арбата, чтобы проникнуться историей своей страны, начиная с малого окружения.

Предуниверсарий МГПУ тесно сотрудничает с отделами ОНД и КДН и ЗП, которые также расположены рядом. Разработаны планы совместной работы, где прописаны беседы и встречи с обучающимися для предупреждения девиантного поведения и ознакомления с

последствиями нарушений общепринятых правил для подростков, не достигших совершеннолетия.

Использование образовательного ландшафта города Москвы способствует расширению возможностей и развитию талантов обучающихся Предуниверсария МГПУ, которые могут выходить на пленэры, изучать историю культурных мест, событий, биографий, проживавших в городе Москве в районе Арбат российских поэтов и писателей, деятелей науки.

В Предуниверсарии МГПУ сформированы следующие **воспитательные традиции**:

1. Все календарно значимые праздники организуют и реализуют классы, включая в деятельность всех участников образовательного процесса согласно выбранному в данный год конкретному событию (День Учителя, День Отца, День Матери, День науки и т.д.).

2. Еженедельно на торжественной Церемонии поднятия флага Российской Федерации оглашаются наиболее значимые события, произошедшие в это время в России в разные годы, а также говорится о достижениях наших обучающихся.

3. В Дни воинской славы возлагаются цветы к монументу «Живая память», который находится на территории Предуниверсария МГПУ.

4. Для гостей организуются экскурсии по зданию, которые проводят ученики, входящие в состав Ученического Совета, который играет большую роль в подготовке и планировании традиционных мероприятий (Новый год, Масленица, День Победы и т.д.), взаимодействует со всеми классами, родителями и педагогами для совместной работы над реализацией задуманного.

5. Ежегодно наши учащиеся включаются в работу театральной лаборатории «ИСПОЛНИСЬ», где готовят совместные постановки с ИСПО им. К.Д. Ушинского.

Для включения в совместную деятельность всех учащихся предуниверсария мероприятия чередуются по своим направлениям (спортивные, гражданско-патриотические, научно-интеллектуальные, творческие). Так как в Предуниверсарии обучаются подростки от 13 до 18 лет, необходимо учитывать их возрастные особенности и интересы. С учениками всегда есть взрослый педагог, который является координатором и помощником, при этом педагог не настаивает на реализации своих идей, а слушает обучающихся и помогает реализовать задуманное.

### **2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

«Разговоры о важном» - занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

«Вестник Предуниверсария МГПУ» - занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

«Омысленное чтение» - занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

«Творческая мастерская» - занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

«Школьный спортивный клуб» - занятия оздоровительной и спортивной направленности.

«Разговоры о важном» - курс направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслиением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве,

чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком для обучающихся 8–11 классов, продолжительность курса - 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в предуниверсарии МГПУ государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданско-патриотической направленности" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-

гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям,

педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся и др.), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риск силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с

девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной

организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

проведение профессиональных проб;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

#### **2.3.4. Организационный раздел**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

директора Предуниверсария;

педагога-организатора, непосредственно курирующего данное направление;

специалиста психолого-педагогической службы (педагога-психолога);

классных руководителей;

иных педагогических работников.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

#### **Нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Уставом Университета;

локальными нормативными актами:

Положением о Предуниверсарии МГПУ;  
Положением о классном руководстве;  
Положением о защите персональных данных;  
Положением о правилах приема;  
Положением об ученическом Совете;  
Положением о режиме занятий.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся Предуниверсария МГПУ способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу Предуниверсария МГПУ, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Предуниверсарии МГПУ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов

образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личносно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Предуниверсария МГПУ.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

Обучение в профильных 10-11 классах Предуниверсария МГПУ осуществляется по единой для всех обучающихся Программе. Вместе с тем, возможно инклюзивное обучение подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ), при условии прохождения ими вступительных испытаний. Для таких обучающихся (при их наличии) предлагается программа коррекционной работы (далее – ПКР), которая является неотъемлемым структурным компонентом ООП СОО Предуниверсария МГПУ. ПКР необходима для создания комфортных психолого-педагогических условий обучения, учитывающих особые образовательные потребности для обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов<sup>1</sup>.

### **2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования**

В основу ПКР положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы включают:

- принцип научности;
- принцип соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам;
- принцип соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: пункт 18.2.4.

и прочности овладения содержанием обучения;

- принцип сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;

- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ОВЗ:

- принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития;

- принцип системности;

- принцип обходного пути;

- принцип комплексности.

**Цель** программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Задачи ПКР подразделяются на три группы:

1) диагностические:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им психолого-педагогической помощи при освоении Программы;

- определение оптимальных условий для получения среднего общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

2) коррекционно-развивающие:

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных программ, выбор методов и приемов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ;

3) консультативные:

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение взаимодействия работников предуниверсария МГПУ в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

4) информационно-просветительские:

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

#### **2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП СОО, компенсации имеющихся нарушений

развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников.

### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

**1. Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в Предуниверсарии МГПУ проводят педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники.

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Педагог-психолог проводит диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.

**2. Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого педагогом-психологом разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Педагог-психолог, как правило, проводит коррекционную работу во внеурочной деятельности. В старшей школе роль тьюторов (помощников) могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Для слабослышащих подростков обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех членов педагогического коллектива, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психологического консилиума и педагогического совета Предуниверсария МГПУ.

**3. Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и педагога-психолога по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации методов и приемов обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременной коррекции ПКР; сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и педагогом-психологом.

Классный руководитель проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростка, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях классный руководитель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем – академических и личностных. Кроме того, педагог-психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Работа учителей-предметников с родителями ориентирована на выявление причин академических затруднений обучающихся с ОВЗ и предоставление индивидуально ориентированных рекомендаций по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

**4. Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Информационно-просветительская работа включает в себя:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

### **2.4.3. Система комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Разработка ПКР осуществляется в три этапа:

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР создается служба комплексного психолого- социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в предуниверсарии МГПУ не осуществляется. Медицинское наблюдение за данной категорией обучающихся находится в сфере ответственности их родителей (законных представителей).

Психолого-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются педагогом-психологом, классными руководителями, администрацией предуниверсария МГПУ.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие всех участников педагогического процесса и родителей (законных представителей).

Социальное сопровождение школьников с ОВЗ в Предуниверсарии МГПУ осуществляют педагог-психолог при участии классных руководителей. Их деятельность направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

В функционал педагога-психолога входит:

- участие в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи;
- выявление признаков семейного неблагополучия;
- своевременное оказание психолого-социальной помощи и поддержки обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ;

- участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ;
- оказание помощи в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы педагога-психолога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Педагог-психолог взаимодействует с классными руководителями, учителями-предметниками, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога:

- проведение психодиагностики;
- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками;
- разработка и осуществление развивающих программ;
- психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Члены консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения, рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: педагог-психолог, классные руководители, педагоги и представители администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум собирается в соответствии с установленным графиком. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в Предуниверсарий МГПУ для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе

разработки рабочей программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у подростка академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработка рекомендаций по дальнейшему обучению;

- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Ориентируясь на результаты диагностики ППк и учителей, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий для обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

В случае необходимости для реализации задач психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся могут привлекаться сторонние специализированные организации.

#### **2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области педагогики и психологии**

Механизм коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, педагогов дополнительного образования и др.) и педагога-психолога, при необходимости – специалистов специализированных организаций (например, Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи), родителей (законных представителей).

ПКР (при поступлении на обучение подростков с особыми образовательными потребностями) должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы – в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность),

трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корректирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

#### **2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ, в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

##### **1. Личностные результаты:**

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмыслиенного принятия ценностей семейной жизни.

##### **2. Метапредметные результаты:**

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план



План внеурочной  
деятельности



Календарный  
учебный график



Календарный план  
воспитательной работы

Характеристика условий  
реализации программы

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план**

Предуниверсарий ГАОУ ВО МГПУ (далее- Предуниверсарий) реализует 3 профиля: естественно-научный, гуманитарный (3 варианта), социально-экономический.

Учебные планы профилей составлены с учетом федерального учебного плана, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности.

В соответствии с федеральным учебным планом учебные планы профилей, реализуемых Предуниверсарием, состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору, предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.

Учебные планы рассчитаны на 2 учебных года - 2025-2027 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**на уровень СОО**  
пятидневная учебная неделя

Естественно-научный профиль (биология, химия)

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю		Всего за два года обучения
			10 класс	11 класс	
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	<b>4</b>
	Литература	Б	3	3	<b>6</b>
Иностранный язык	Иностранный (английский)язык	Б	3	3	<b>6</b>
Математика и информатика	Математика:				
	- Алгебра и начала математического анализа	Б	3	3	<b>6</b>
	- Геометрия	Б	1	1	<b>2</b>
	- Вероятность и статистика	Б	1	1	<b>2</b>
	Информатика	Б	1	1	<b>2</b>
Естественно- научные предметы	Физика	Б	2	2	<b>4</b>
	Химия	У	3	3	<b>6</b>
	Биология	У	3	3	<b>6</b>
Общественно- научные предметы	История	Б	2	2	<b>4</b>
	География	Б	1	1	<b>2</b>
	Обществознание	Б	2	2	<b>4</b>
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	<b>4</b>
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	<b>2</b>
Индивидуальный проект		Б	1	0	<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>2108</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>62</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Основы психологии и педагогики		Б	1	1	<b>2</b>
Практикум по решению биологических задач		Б	1	1	<b>2</b>
Практикум по решению химических задач		Б	1	1	<b>2</b>
<b>Итого по части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>204</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
<b>Итого недельная нагрузка</b>	<b>2312</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	
<b>Внеурочная деятельность</b>					
<b>Обязательная часть</b>					
Латинский язык			1	1	<b>2</b>
Психология решения задач			1	1	<b>2</b>
Разговоры о важном			1	1	<b>2</b>
<b>Вариативная часть</b>					
Вестник предуниверсария			1	1	<b>2</b>
Школьный спортивный клуб			1	1	<b>2</b>
Немецкий язык/ Французский язык			2	2	<b>4</b>
Итальянский язык			2	2	<b>4</b>
Психология общения			1	1	<b>2</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

на уровень СОО

пятидневная учебная неделя

**Гуманитарный профиль 1 (литература, обществознание)**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю		Всего за два года обучения
			10 класс	11 класс	
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	<b>4</b>
	Литература	У	5	5	<b>10</b>
Иностранный язык	Иностранный (английский)язык	Б	3	3	<b>6</b>
Математика и информатика	Математика:				
	- Алгебра и начала математического анализа	Б	3	3	<b>6</b>
	- Геометрия	Б	1	1	<b>2</b>
	- Вероятность и статистика	Б	1	1	<b>2</b>
Естественно- научные предметы	Информатика	Б	1	1	<b>2</b>
	Физика	Б	2	2	<b>4</b>
	Химия	Б	1	1	<b>2</b>
	Биология	Б	1	1	<b>2</b>
Общественно- научные предметы	История	Б	2	2	<b>4</b>
	География	Б	1	1	<b>2</b>
	Обществознание	У	4	4	<b>8</b>
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	<b>4</b>
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	<b>2</b>
Индивидуальный проект		Б	1	0	<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>2108</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>61</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Актуальные вопросы обществознания		Б	1	2	<b>3</b>
Комплексный анализ текста		Б	1	1	<b>2</b>
Основы психологии и педагогики		Б	1	1	<b>2</b>
<b>Итого по части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>204</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	
<b>Итого недельная нагрузка</b>	<b>2312</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	
<b>Внеурочная деятельность</b>					
<b>Обязательная часть</b>					
Основы философии			1	1	<b>2</b>
Психология решения задач			1	1	<b>2</b>
Разговоры о важном			1	1	<b>2</b>
<b>Вариативная часть</b>					
Вестник предуниверсария			1	1	<b>2</b>
Школьный спортивный клуб			1	1	<b>2</b>
Немецкий язык/ Французский язык			2	2	<b>4</b>
Итальянский язык			2	2	<b>4</b>
Основы педагогики			1	1	<b>2</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

на уровень СОО

пятидневная учебная неделя

**Гуманитарный профиль 2 (литература, иностранный(английский) язык)**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю		Всего за два года обучения
			10 класс	11 класс	
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	<b>4</b>
	Литература	У	5	5	<b>10</b>
Иностранный язык	Иностранный(английский) язык	У	5	5	<b>10</b>
Математика и информатика	Математика:				
	- Алгебра и начала математического анализа	Б	3	3	<b>6</b>
	- Геометрия	Б	1	1	<b>2</b>
	- Вероятность и статистика	Б	1	1	<b>2</b>
	Информатика	Б	1	1	<b>2</b>
Естественно- научные предметы	Физика	Б	2	2	<b>4</b>
	Химия	Б	1	1	<b>2</b>
	Биология	Б	1	1	<b>2</b>
Общественно- научные предметы	История	Б	2	2	<b>4</b>
	География	Б	1	1	<b>2</b>
	Обществознание	Б	2	2	<b>4</b>
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	<b>4</b>
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	<b>2</b>
Индивидуальный проект		Б	1	0	<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>2074</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>61</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Комплексный анализ текста		Б	1	1	<b>2</b>
Основы психологии и педагогики		Б	1	1	<b>2</b>
Мировая художественная культура		Б	1	2	<b>3</b>
<b>Итого по части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>238</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	
<b>Итого недельная нагрузка</b>	<b>2312</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	
<b>Внеурочная деятельность</b>					
<b>Обязательная часть</b>					
Немецкий язык/ Французский язык			2	2	<b>4</b>
Психология решения задач			1	1	<b>2</b>
Разговоры о важном			1	1	<b>2</b>
<b>Вариативная часть</b>					
Вестник предуниверсария			1	1	<b>2</b>
Школьный спортивный клуб			1	1	<b>2</b>
Итальянский язык			2	2	<b>4</b>
Основы педагогики			2	2	<b>4</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

на уровень СОО

пятидневная учебная неделя

**Гуманитарный профиль 3 (обществознание, иностранный (английский) язык)**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю		Всего за два года обучения
			10 класс	11 класс	
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	<b>4</b>
	Литература	Б	3	3	<b>6</b>
Иностранный язык	Иностранный(английский) язык	У	5	5	<b>10</b>
Математика и информатика	Математика:				
	- Алгебра и начала математического анализа	Б	3	3	<b>6</b>
	- Геометрия	Б	1	1	<b>2</b>
	- Вероятность и статистика	Б	1	1	<b>2</b>
	Информатика	Б	1	1	<b>2</b>
Естественно- научные предметы	Физика	Б	2	2	<b>4</b>
	Химия	Б	1	1	<b>2</b>
	Биология	Б	1	1	<b>2</b>
Общественно- научные предметы	История	Б	2	2	<b>4</b>
	География	Б	1	1	<b>2</b>
	Обществознание	У	4	4	<b>8</b>
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	<b>4</b>
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	<b>2</b>
Индивидуальный проект		Б	1	0	<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>2074</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>61</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Актуальные вопросы обществознания		Б	1	2	<b>3</b>
Комплексный анализ текста		Б	1	1	<b>2</b>
Основы психологии и педагогики		Б	1	1	<b>2</b>
<b>Итого по части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>238</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	
<b>Итого недельная нагрузка</b>	<b>2312</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	
<b>Внеурочная деятельность</b>					
<b>Обязательная часть</b>					
Психология решения задач			1	1	<b>2</b>
Немецкий язык/ Французский язык			2	2	<b>4</b>
Разговоры о важном			1	1	<b>2</b>
<b>Вариативная часть</b>					
Вестник предуниверсария			1	1	<b>2</b>
Школьный спортивный клуб			1	1	<b>2</b>
Итальянский язык			2	2	<b>4</b>
Основы педагогики			2	2	<b>4</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**на уровень СОО**  
пятидневная учебная неделя  
**Социально-экономический профиль (математика, обществознание)**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю		Всего за два года обучения
			10 класс	11 класс	
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	<b>4</b>
	Литература	Б	3	3	<b>6</b>
Иностранный язык	Иностранный (английский)язык	Б	3	3	<b>6</b>
Математика и информатика	Математика:				
	- Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	<b>8</b>
	- Геометрия	У	2	2	<b>4</b>
	- Вероятность и статистика	У	1	1	<b>2</b>
Естественно- научные предметы	Информатика	Б	1	1	<b>2</b>
	Физика	Б	2	2	<b>4</b>
	Химия	Б	1	1	<b>2</b>
	Биология	Б	1	1	<b>2</b>
Общественно- научные предметы	История	Б	2	2	<b>4</b>
	География	Б	1	1	<b>2</b>
	Обществознание	У	4	4	<b>8</b>
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	<b>4</b>
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	<b>2</b>
Индивидуальный проект		Б	1	0	<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>2074</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>61</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Актуальные вопросы обществознания		Б	1	2	<b>3</b>
Основы психологии и педагогики		Б	1	1	<b>2</b>
Комплексный анализ текста		Б	1	1	<b>2</b>
<b>Итого по части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>238</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	
<b>Итого недельная нагрузка</b>	<b>2312</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	
<b>Внеурочная деятельность</b>					
<b>Обязательная часть</b>					
Основы философии			1	1	<b>2</b>
Разговоры о важном			1	1	<b>2</b>
<b>Вариативная часть</b>					
Вестник предуниверсария			1	1	<b>2</b>
Школьный спортивный клуб			1	1	<b>2</b>
Немецкий язык/ Французский язык			2	2	<b>4</b>
Итальянский язык			2	2	<b>4</b>
Основы педагогики			2	2	<b>4</b>

**Таблица. Условия реализации учебного плана**

<b>Показатель</b>	<b>Величина</b>
<b>Среднее общее образование</b>	
Срок освоения основной образовательной программы	2 года
Продолжительность учебного года	не более 34 учебных недель
Учебная неделя	5 дней
Максимальная величина учебной нагрузки	10 классы – 34 часа 11 классы – 34 часа
Общее количество учебных занятий	не более 2312 часов
Количество учебных занятий в день	не более 7 часов
Продолжительность учебных занятий	40 минут
Объем домашних заданий	до 3,5 часов
Итоговая аттестация для 11 классов	В соответствии с расписанием ГИА-11

Рекомендации по выдаче домашних заданий:

суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа - для 10-11 классов;

домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в электронном журнале задание не позднее времени окончания учебного дня;

для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени;

использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами;

администрацией Предуниверсария осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

### **3.2. Календарный учебный график**

**Календарный учебный график на 2025-2027 учебный год  
Предуниверсария МГПУ**

2025-2026 учебный год начинается 01 сентября 2025 года и заканчивается для 10 -11 классов – 26.05.2026 года.

Режим работы Предуниверсария МГПУ согласно Уставу ГАОУ ВО МГПУ:  
начало учебных занятий с 09.00, окончание учебных занятий 16.10.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность урока – 40 минут.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 10, 11 классов – полугодие, год.

#### **Распределение образовательной нагрузки в течение учебной недели**

<b>День недели</b>	<b>Количество уроков</b>
Понедельник	Не более 8 уроков
Вторник	Не более 8 уроков
Среда	Не более 8 уроков
Четверг	Не более 8 уроков
Пятница	Не более 8 уроков
Итого	Не более 40 уроков

#### **Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных днях**

<b>Четверть</b>	<b>Начало четверти</b>	<b>Окончание четверти</b>	<b>Продолжительность четверти</b>
1	01.09.2025	24.10.2025	8 недель /40 дней
2	05.11.2024	30.12.2025	8 недель/39 дней
3	12.01.2026	13.03.2026	9 недель/45 дней
4	23.03.2026	26.05.2026	9недель / 45 дней
Итого			34 недели/169 дней

#### **Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в 2025/2026 учебном году:**

<b>Каникулы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Продолжительность</b>
осенние	25.10.2025-04.11.2025	11 дней
зимние	31.12.2025-11.01.2026	12 дней
весенние	14.03.2026-22.03.2026	9 дней
летние	27.05.2026-31.08.2026	98 дней
Итого		130 дней

Праздничные дни: 3,4 ноября, с 1 по 11 января, 23 февраля, 9 марта, 1 и 11 мая.

Расписание звонков:

1 урок: 09.00 – 09.40

2 урок: 09.50 – 10.30

3 урок: 10.50 – 11.30

4 урок: 11.40 – 12.20

5 урок: 13.00 – 13.40

6 урок: 13.50 – 14.30

7 урок: 14.40 – 15.20

8 урок: 15.30 – 16.10

Учебный год для 10-11 классов разделен на полугодия. Промежуточная аттестация проводится по предметам учебного плана в форме контрольных работ или контрольного тестирования по полугодиям.

Промежуточная аттестация заканчивается итоговым контролем, который проводится в форме контрольного тестирования или контрольных работ с 18 мая по 22 мая 2026 года без прекращения образовательного процесса по следующим дисциплинам: русский язык, математика, литература, иностранный (английский) язык, история, обществознание, биология, химия., физика, информатика.

По итогам учебного года выставляются годовые отметки в 10-11 классах.

### **3.3. План внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляется в формах, отличных от урочной по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования Предуниверсария в сфере внеурочной деятельности и включает:

модуль «Деятельность ученических сообществ» - (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");

модуль «Курсы внеурочной деятельности» - курсы по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

#### **Модуль «Деятельность ученических сообществ»**

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Инвариантный компонент модуля предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации;

- организацию тематических поездок, исследовательских экспедиций, экскурсий, проведение коллективных обсуждений, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений.

Вариативный компонент модуля формируется в соответствии с отдельными профилями.

**Таблица. Примерный план мероприятий внеурочной деятельности**

Профиль	Мероприятия
Естественно-научный	<ul style="list-style-type: none"><li>- поездки и экскурсии в естественнонаучные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки;</li><li>- исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности);</li><li>- выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением);</li><li>- подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.</li></ul>
Гуманитарный	<ul style="list-style-type: none"><li>- поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; "зрительские марафоны" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением);</li><li>- профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры;</li><li>- исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические);</li><li>- выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России;</li><li>- подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.</li></ul>
Социально-экономический	<ul style="list-style-type: none"><li>- экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций;</li><li>- социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые</li></ul>

	социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности); - выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением); - подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.
--	---

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

<b>Направление</b>	<b>Название курса</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Кол-во часов в неделю 10 класс</b>
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	классный час	1
Социальное	Основы психологии и педагогики	кружок	1
	Психология общения	кружок	1
	Основы педагогики	кружок	1
Общеинтеллектуальное	Французский язык	кружок	2
	Латинский язык	кружок	1
	Немецкий язык	кружок	2
	Итальянский язык	кружок	2
	Психология решения задач	кружок	1
Общекультурное	Вестник Предуниверсария	кружок	1
	Основы философии	кружок	1
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб	клуб	1

План внеурочной деятельности является обязательной частью образовательной программы, предусматривает модульный принцип проектирования, включает следующие модули:

«Я и моё обучение» — курсы, поддерживающие успешное освоение предметов, курсов учебного плана;

«Я и мое здоровье» — курсы, направленные на здоровьесбережение и спортивное развитие;

«Я и творчество» — курсы, направленные на раскрытие, формирование и развитие творческих способностей;

«Я и общество» — курсы, направленные на развитие социальных компетенций;

«Я и профессия» — курсы, направленные на профориентацию, в том числе поддерживающие реализацию городских проектов;

«Я и мои возможности» — курсы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

План внеурочной деятельности разработан с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возможностей Предуниверсария МГПУ представлен в таблице.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с требованиями к объёму формируемой части образовательной программы (30 %), объёму часов внеурочной деятельности на уровень образования (до 1750 часов) и санитарными правилами и нормами СанПиН-1.2.3.685-21 по выполнению максимально допустимой недельной нагрузки внеурочной деятельности (до 10 часов в неделю).

Внеурочная деятельность предполагает выбор обучающимися курсов в соответствии с их интересами, запросами и способностями. Выбранные курсы обязательны для посещения, так как являются частью образовательной программы.

Внеурочная деятельность может быть организована в разновозрастных группах, в группах сменного состава. План внеурочной деятельности составлен с учётом учебного плана. Для каждого класса предполагается максимальный к выбору объем часов курсов внеурочной деятельности, который связан с основным учебным планом.

## **Принципы организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность учащихся Предуниверсария организуется с учетом следующих принципов.

**Интерес.** Педагог помогает ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него.

**Сотрудничество.** Педагог организовывает внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми.

**Доверие.** Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений с учащимися.

**Неназидательность.** Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других.

## **Модуль «Я и мое обучение»**

### **Программы внеурочной деятельности:**

«Латинский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Итальянский язык»,  
«Психология решения задач».

Занятия по формированию функциональной (читательской) и математической грамотности учащихся направлены в основном на развитие мышления. Главная цель этих внеурочных занятий – развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

## **Модуль «Я и мое здоровье»**

### **Программы внеурочной деятельности:**

**«Школьный спортивный клуб», «Психология общения»**

Занятия в спортивных объединениях – секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Главной целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

## **Модуль «Я и творчество»**

### **Программы внеурочной деятельности:**

**«Вестник предуниверсария МГПУ»**

Занятия направлены на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, оказание помощи в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов. Это занятия для учащихся в различных творческих объединениях. Главная их цель – раскрытие творческих способностей учащихся, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

## **Модуль «Я и общество»**

### **Программа внеурочной деятельности:**

**«Разговор о важном», «Основы философии»**

Главная цель занятий этого модуля – развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

События, люди, их действия и идеи – все это предмет бесед классных руководителей со своими классами.

## **Модуль «Я и профессия»**

### **Программа внеурочной деятельности**

**«Основы педагогики»**

Программа нацелена на помочь учащемуся:

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;

- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой индивидуальный образовательный маршрут;

- познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;

- планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждого дневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

### **Модуль «Я и мои возможности»**

#### **Программы внеурочной деятельности:**

##### **«Вестник Предуниверсария»**

Целью занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений: заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения.

Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия учащихся в образовательном пространстве школы, помогают почувствовать свою ответственность за происходящее в предуниверсарии, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы Предуниверсария составлен в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы, Календарным планом воспитательной работы ГАОУ ВО МГПУ.

**Таблица 3. Календарный план воспитательной работы на 2025–2026 учебный год  
Предуниверсария**

<b>№ п/п</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Значимая дата</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Основные школьные дела</b>					
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	1 сентября. День Знаний	8-11	1 сентября	Администрация, Педагог- организатор, кл.рук,
2.	Торжественное возложение цветов к памятнику-мемориалу «Живая память. Район Арбат»	10 сентября День города Москвы 8 сентября Бородинская битва Дети Беслана	8-11	5 сентября	Педагог- организатор, кл.рук,
3.	Выборы председателя ученического самоуправления	сентябрь	8-11	сентябрь	Педагог- организатор, кл.рук,
4.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя (День Дублера)	3 октября День Учителя	8-11	3 октября	Педагог- организатор, кл.рук,
5.	Мероприятия, посвященные Дню Отца	16 октября	8-11 родители	октябрь	Педагог- организатор, кл.рук,
6.	Посвящение в студенты Предуниверсария	17 октября	8-9	октябрь	Педагог- организатор, кл.рук,
7.	Академия творчества «Алло, мы ищем таланты»	7.11-17.11.2025	8-11	ноябрь	Педагог- организатор, кл.рук,
8.	Мероприятия, посвященные Дню Матери, Дню Отца (малые олимпийские игры)	27 ноября	8-11 родители	октябрь ноябрь	Педагог- организатор, кл.рук,
9.	Уроки мужества «Битва за Москву» и возложение цветов к мемориалу «Живая память»	5 декабря	8-11	декабрь	Педагог- организатор, кл.рук,
10.	Праздничные мероприятия, посвященные Новому	31 декабря 7 января	8-11	26 декабря	Педагог- организатор, кл.рук,

	году и Рождеству				
11.	Спортивные игры, посвящённые Дню Защитника Отечества и	23 февраля	8-11	февраль, март	Педагог-организатор, кл.рук, учитель физкультуры
12.	Праздничные мероприятия к Масленичной неделе	11.03-15.03.	8-11	март	Педагог-организатор, кл.рук,
13.	Театральный фестиваль «Друзья Мельпомены»	25.03-31.03	8-11	март	Педагог-организатор, кл.рук,
14.	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	8 марта	8-11	март	Педагог-организатор, кл.рук,
15.	Праздничные мероприятия ко Дню Космонавтики	12 апреля	8-11	12 апреля	Педагог-организатор, кл.рук,
16.	«Лучше всех»-рейтинговый конкурс (лучший класс, лучший ученик)	апрель	8-11	апрель	Педагог-организатор, кл.рук,
17.	Праздничные мероприятия ко Дню Победы	9 мая	8-11	9 мая	Педагог-организатор, кл.рук,
18.	Образовательный проект «Мой район в годы войны» (ДОНМ)	9 мая	8-11	сентябрь-июнь	Педагог-организатор, кл.рук,
19.	Последний звонок	май	9,11	мая	Педагог-организатор, кл.рук,
20.	Выпускной в 9, 11 классах	июнь	9,11	июнь	Педагог-организатор, кл.рук,
21.	Кинофестиваль «Мы и мир»	Сентябрь-май	8-11	май	Педагог-организатор, кл.рук,
22.	Декада науки	25 января	9-11	январь	Педагог-организатор, кл.рук,
23.	Еженедельные «Разговоры о важном»	Сентябрь-май	8-11	сентябрь-май	Педагог-организатор, кл.рук,
Профилактические недели					
1.	«Когда чужая боль становится своей»	02.09-08.09.25	8-11	сентябрь	Педагог-организатор, кл.рук, педагог-психолог

2.	«Будущее в моих руках»	09.10.-15.10.2025	8-11	октябрь	Педагог-организатор, кл.рук, педагог-психолог
3.	«Единство и многообразие»	13.11-20.11.25	8-11	ноябрь	Педагог-организатор, кл.рук, педагог-психолог
4.	«Равноправие»	20.11.-25.11.25	8-11	ноябрь	Педагог-организатор, кл.рук, педагог-психолог
5.	«Здоровая семья»	27.11.-04.12	8-11	ноябрь-декабрь	Педагог-организатор, кл.рук, педагог-психолог
6.	«Имею право и обязан»	11.12.-15.12.25	8-11	декабрь	Педагог-организатор, кл.рук, педагог-психолог
7.	«OFFLINE»	22.01.-29.01.25	8-11	январь	Педагог-организатор, кл.рук, педагог-психолог
8.	«Независимое детство»	26.02.-04.03.25	8-11	февраль-апрель	Педагог-организатор, кл.рук, педагог-психолог
9.	«Здоровье для всех»	01.04.-08.04.25	8-11	апрель	Педагог-организатор, кл.рук, педагог-психолог
10.	«Неделя психологии»	15.04.-22.04.25	8-11	апрель	Педагог-организатор, кл.рук, педагог-психолог
11.	«Внимание дорога»	13.05.-19.05.25	8-11	май	Педагог-организатор, кл.рук, педагог-психолог

**Добровольческая (волонтерская) деятельность**

1.	Создание волонтерского отряда	Сентябрь-май	8-11 класс	сентябрь	Педагог-организатор, кл.рук,
2.	Участие в акциях, сборах и др. мероприятиях	Сентябрь-май	8-11 класс	Весь год	Педагог-организатор, кл.рук,

**Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

1.	Всероссийская	Согласно	8-11	Согласно	Кл.рук,
----	---------------	----------	------	----------	---------

	олимпиада школьников (ДОНМ)	графику проведения	класс	графику проведения	педагоги
2.	Участие в Олимпиаде «Музеи, парки, усадьбы»	Согласно графику проведения	8-11 класс	Согласно графику проведения	Кл.рук, педагоги
<b>Деятельность ученических организаций</b>					
1.	Ученический совет	Сентябрь-май	8-11		Педагог-организатор, кл.рук,
2.	Выборы председателя Ученический совет	сентябрь	8-11		Педагог-организатор, кл.рук,
3.	Совет художников	Сентябрь-май	8-11		Педагог-организатор, кл.рук,
4.	Медиа совет	Сентябрь-май	8-11		Педагог-организатор, кл.рук,
5.	Волонтерский отряд	Сентябрь-май	8-11		Педагог-организатор, кл.рук,
6.	Хореографический коллектив	Сентябрь-май	8-11		Педагог-организатор, кл.рук,
7.	Создание новых объединений согласно запросу учащихся	Сентябрь-май	8-11		Педагог-организатор, кл.рук,

### **Памятные даты:**

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "Лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

### **3.5. Характеристика условий реализации программы среднего общего образования**

#### **3.5.1. Общесистемные требования**



### **3.5.2. Материально-технические условия**

Предуниверсарий располагает помещениями для реализации программы в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности, гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями. Информация о помещениях представлена в таблице.

**Таблица. Информация о наличии помещений для реализации программы и их оснащении**

#### **Учебное оборудование**

**Базовый уровень:** увеличительные приборы и расходные материалы к ним, комплект микропрепараторов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии. Набор для препарирования, цифровые лаборатории и регистраторы данных к ним, гербарии и коллекции, скелет человека и других позвоночных животных, объёмные модели по биологии, прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе, набор химической посуды и принадлежностей для демонстрационных работ по биологии.

Чашки Петри, цифровая лаборатория, генератор звуковой частоты, источник питания 24 В, машина электрофорная, наборы: электрометров с принадлежностями, демонстрации спектров электрических полей, для изучения спектров магнитных полей. Трансформатор учебный, набор «Звуковые волны», прибор Ленца, барометр-анероид, шар Паскаля, шар с кольцом, ведёрко Архимеда, лабораторный набор «Плавание тел», аквариум, комплекты «Сосуды сообщающиеся», «Кинематика, статика и динамика», «Электромагнетизм», «Электростатика, постоянный ток», «Закон сохранения энергии», насос вакуумный с электроприводом, электроплитка, комплект блоков демонстрационный, набор лабораторный по оптике (расширенный), трубка Ньютона, штатив, лабораторный подъёмный столик, набор посуды и принадлежностей для проведения опытов, электронные весы, манометр жидкостный демонстрационный, гигрометр, машина электрическая обратимая (двигатель-генератор), источник питания лабораторный, низкочастотный генератор сигналов, механическая рулетка, набор спектральных трубок с источником питания, спектроскоп лабораторный, веб-камера для проецирования демонстрационных лабораторных работ, прибор для демонстрации атмосферного давления (магдебургские полушария), тарелка вакуумная со звонком, ФГОС-лаборатория по физике, гальванометр демонстрационный, гигрометр.

#### **Кабинет естественно-научных дисциплин**



#### **Дополнительно для углублённого уровня:**

микроскоп триподный, микроскоп бинокулярный, бинокулярный стереоскопический, бинокль. Комплект микропрепараторов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии (углублённый уровень), интерактивный анатомический стол, демонстрационные приборы: для демонстрации всасывания воды корнями, для демонстрации водных свойств почвы, для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных. Термоскоп по ботанике цифровой осциллограф, комплекты для демонстрации «Свойства электромагнитных волн», «Полупроводниковые приборы», «Атомная физика (определение удельного заряда электрона)», «Волновая оптика», «Законы Кирхгофа», модель гидравлического пресса, волновая ванна, набор лабораторный по электролизу, лазерная рулетка, лабораторный испытательный стенд прочности материалов, прибор для исследования звуковых волн Термостатирующее устройство.

### **Кабинет информатики**



### **Учебное оборудование**

#### **Базовый уровень:**

Компьютеры. Принтер. USB-камера. Сканер. Лампа настольная. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe Acrobat Reader DC, VLC Media Player, WinRAR, Kaspersky Endpoint Security

#### **Дополнительно для углублённого уровня:**

Среда разработки Python. Набор Arduino. Lego Mindstorms EV3.

### **Учебное оборудование**

Комплекты наглядных пособий, карт, учебных макетов. Словари

### **Кабинет русского языка, литературы, иностранного языка, истории, обществознания**



### **Учебное оборудование**

#### **Базовый уровень:**

Геометрический конструктор, набор полых геометрических тел (прозрачные с крышками), комплект чертёжного оборудования и приспособлений, модели единиц объёма, набор для объёмного представления дробей в виде кубов и шаров, раздаточный набор для изучения вероятности, цифровая лаборатория по математике (базовый уровень).

#### **Дополнительно для углублённого уровня:**

Цифровая лаборатория по математике (профильный уровень), штангенциркуль цифровой 150.

### **Кабинет математики**



## Кабинет географии

### Учебное оборудование

**Базовый уровень:** цифровая лаборатория по географии для учителя, школьная метеостанция, компас ученический, глобус Земли физический, комплект инструментов и приборов топографических, коллекция минералов и горных пород, коллекция «Основные виды промышленного сырья», интерактивные карты по географии, комплект атласов по географии



### Учебное оборудование

## Спортивный зал

Стойки волейбольные с волейбольной сеткой, ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками), защитная сетка на окна, баскетбольные кольцо, сетка, ферма для щита, щит, мячи: баскетбольный, футбольный, волейбольный. Насос для накачивания мячей, щитки футбольные, перчатки вратарские, система для перевозки и хранения мячей. Комплект оборудования для лёгкой атлетики. Комплект оборудования для *фитнеса, хореографии и общефизической подготовки*. Комплект оборудования для занятия *лыжным спортом*. Комплект оборудования для занятия *гимнастикой, акробатикой, единоборствами*

## Библиотека/ Читальный зал

## Оборудование:

точка доступа Wi-Fi,  
6 стационарных компьютеров

### **3.5.3. Кадровые условия**

В Предуниверсарии созданы необходимые условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия со структурами Университета, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации Программы, использования инновационного опыта Университета и Института;
- для стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- для повышения эффективности и качества педагогического труда;
- для выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- для осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Благодаря вышеперечисленным условиям, Предуниверсарий укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных настоящей ООП СОО, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

## Схема укомплектованности педагогическими кадрами, участвующими в реализации основной образовательной программы

Педагоги службы сопровождения		Иные педагогические сотрудники		Административно-управленческий персонал	
• Педагог-психолог	чел.	• Педагог-организатор	чел.	• Директор	чел.
• Учитель-логопед	чел.	• Методист	чел.	• Заместитель директора	чел.
• Дефектолог	чел.	• Педагог-библиотекарь	чел.		
• Тьютор	чел.	• Социальный педагог	чел.	<b>Общее количество</b>	чел.
<b>Общее количество</b>	чел.	<b>Общее количество</b>	чел.		



### Учителя-предметники

• Русский язык	чел.	• Биология	чел.
• Литература	чел.	• Физика	чел.
• Иностранные языки	чел.	• ОДНКНР	чел.
• Математика	чел.	• Изобразительное искусство	чел.
• Информатика	чел.	• Музыка	чел.
• История	чел.	• Технология	чел.
• Обществознание	чел.	• Физическая культура	чел.
• География	чел.	• ОБЖ	чел.
		<b>Общее количество</b>	чел.

## **Укомплектованность Предуниверсария педагогическими кадрами**

Административно-управленческий персонал:

Директор – 1 чел.

Заместитель директора – 1 чел.

Педагог-организатор – 1 чел.

Общее количество: 3 чел.

Педагоги службы сопровождения:

Педагог-психолог – 1 чел.

Иные педагогические сотрудники:

Методист – 1 чел.

Общее количество: 1 чел.

### **Кадровый потенциал Предуниверсария:**

- имеющие высшую квалификационную категорию: 4 чел./21%

- имеющие первую квалификационную категорию: 9 чел./47%

- прошедшие сертификацию: 6 чел./32%

- имеющие экспертный уровень по результатам независимой диагностики МЦКО:  
2 чел./11%

- имеющие высокий уровень по результатам независимой диагностики МЦКО:  
4 чел./21%

- эксперты ГИА: 2 чел./11%

- имеющие ученую степень: 2 чел./11%

- участники профессиональных конкурсов: 2-ое место в конкурсе лучших педагогических практик (математика) – 1 чел.

### **Учителя-предметники:**

Русский язык, литература – 4 чел.

Иностранные языки – 4 чел.

Математика – 3 чел.

Информатика – 1 чел.

История, обществознание – 3 чел.

География – 1 чел.

Биология, химия – 2 чел.

Физика – 1 чел.

ОБЖ, физическая культура – 1 чел.

Педагогика и психология общения – 1 чел.

Предуниверсарий укомплектован педагогическими и руководящими работниками на 100% (21 чел.) из них:

- количество штатных педагогических работников – 96% (15 чел.);

- количество внутренних и внешних совместителей – 4% (4 чел.).

Уровень квалификации педагогических и руководящих работников Предуниверсария для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Квалификация педагогических работников Предуниверсария отвечает следующим

требованиям:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общая культура, определяющая характер и стиль педагогической деятельности, влияющей на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

Педагогические работники Предуниверсария обладают необходимыми для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы компетенциями:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников Предуниверсария обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года, таких как: «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по биологии в условиях реализации ФГОС СОО», «Эффективные методики изучения иностранных языков», «Проектирование современного учебного занятия в музее на основе на основе универсального конструктора учебных материалов», «Теория и методика преподавания культурологии в условиях реализации ФГОС нового поколения», «Современная методика преподавания и технологии активного обучения английскому языку с учетом ФГОС», «Психотерапия, психологическое консультирование и психокоррекция», «Методика преподавания литературы, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС», «Технологии подготовки к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по предмету «Биология» с учетом требований ФГОС», «Применение информационных технологий и сервисов аппаратно-программного комплекса «Московская электронная школа»», «Содержательные аспекты преподавания выбранных вопросов математики

в старшей школе в Рамках реализации ФГОС и подготовки учащихся к ЕГЭ (профильный уровень)» и др.

Результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников Предуниверсария к реализации ФГОС СОО, которая выражается в:

- оптимальном вхождении работников в систему ценностей современного образования;
- освоении системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладении учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО, и др.

Важной составляющей непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников Предуниверсария является участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах: ежегодная международная конференция «Сотворчество в образовании, управлении и бизнесе», Всероссийская научно-практическая конференция «Маршаковские чтения», Межрегиональные педагогические чтения «К.Д. Ушинский и русское национальное образование. Исторические уроки, идеи и современность» и др.

Педагогический коллектив Предуниверсария является участником постоянно действующих семинаров, проводимых Лабораторией проектирования культурно-исторических моделей образования ИСПО им. К.Д. Ушинского.

Предуниверсарий совместно с Университетской школой участвует в проекте «Университетский кампус».

Все вышеперечисленные формы способствуют непрерывному профессиональному развитию работников Предуниверсария.

При оценке качества деятельности педагогических работников принимаются во внимание:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

### **Финансовые условия**

Финансовые условия реализации программы среднего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объёме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного среднего общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы среднего общего образования.

### **3.5.4. Учебно-методические условия**

#### **Обеспечение учащихся учебной, художественной, справочной и энциклопедической литературой**

Предуниверсарий имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, справочной, энциклопедической и художественной литературы в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой. Фонд библиотеки составляет 17110 экземпляров (учебной литературы – 12586 экземпляров, справочной литературы – 1678 экземпляров, энциклопедической литературы – 310 экземпляров, художественной литературы – 2536 экземпляров).

Для реализации образовательной программы используются учебники, входящие в Федеральные перечень учебников, допущенных к использованию, представленные в таблице.

**Таблица. Перечень используемых учебников для реализации образовательной программы**

<b>№ п/п</b>	<b>10 класс</b>	<b>Год, кол-во экз. в фонде</b>	<b>Кол-во, чел</b>
1	<b>10.61 Б85</b> <b>Босова, Людмила Леонидовна.</b> Информатика. 10 кл. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - 6-е изд., стер.; 7-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023, 2024. - 288 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - ISBN 978-5-09-103611-4. - ISBN 978-5-09-112245-9. <b>УН 565704</b>	2024-30	74
2	<b>10.61 С30</b> <b>Семакин, Игорь Геннадьевич.</b> Информатика. 10 кл. Базовый уровень : учебник / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. - 7-е изд., стер. - М. : БИНОМ. Лаб. знаний, 2017, 2018. - 264 с. : ил., табл. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - ISBN 978-5-9963-3281-6. <b>УН 436247</b>	2018-30	74
3	<b>2 Б63</b> <b>Биология. Физика. Химия. 10-11 кл. Сборник задач и упражнений. Базовый уровень :</b> учеб. пособие для общеобразоват орг. / Г.П. Кулagina, Л.В. Мещерякова, А.М. Миловзорова [и др.]. - М. : Просвещение, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-09-069351-6. <b>УН 500569</b>	2019-60	142
4	<b>20 Т45</b> <b>Титов, Сергей Алексеевич.</b> Естествознание. 10 кл. Базовый уровень : учебник / С.А. Титов, И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. - 5-е изд., испр. - М. : Дрофа, 2019. - 348 с. : ил. - (Российский учебник). - Указ. терминов: с. 335-342. - Имен. указ.: с. 342-344. - Прил.: с. 344-345. - ISBN 978-5-358-18068-0. <b>УН 477374</b>	2019 - 59	74
5	<b>20 Е86</b>	2017-60	74

	<b>Естествознание. 10 кл. Базовый уровень</b> : учеб. для общеобразоват. орг. / под ред. И.Ю. Алексашиной. - 3-е изд., испр. - М. : Просвещение, 2017. - 271 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)) (Лабиринт). - Прил.: с. 256-265. - Предм. указ.: с. 266-269. - ISBN 978-5-09-036819-3. <b>УН 436204</b>		
<b>6</b>	<b>20</b> <b>E86</b> <b>Естествознание. 10 кл. Базовый уровень</b> : учебник / авт. : О.С. Габриелян [и др.]. - 10-е изд., стер. - М. : Просвещение, 2021. - 334 с. : ил. - На обл. изд-во : Дрофа. - ISBN 978-5-09-078805-2. <b>УН 512059</b>	<b>2021-74</b>	<b>74</b>
<b>7</b>	<b>20.1</b> <b>M22</b> <b>Мамедов, Низами Мустафа-оглы.</b> Экология. 10 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. орг. / Н.М. Мамедов, И.Т. Суравегина. - 3-е изд. - М. : Рус. слово, 2017. - 190 с. : ил. - (Инновационная школа). - Имен. указ.: с. 179. - Слов. терминов: с. 180-190. - На обороте тит. л. изд-во : Рус. слово-учебник. - ISBN 978-5-00092-772-4. <b>УН 461278</b>	<b>2017-50</b>	<b>74</b>
<b>8</b>	<b>22.14</b> <b>M34</b> <b>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. Базовый и углубленный уровни</b> : учебник / авт. : Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева [и др.]. - 11-е изд., стер.; 12-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023, <b>2024</b> . - 461 с. : ил. - (Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - Предм. указ. : с. 460. - ISBN 978-5-09-107210-5. - ISBN 978-5-09-112136-0. <b>УН 565629</b>	<b>2024-163</b>	<b>142</b>
<b>9</b>	<b>22.1</b> <b>A45</b> <b>Алгебра и начала математического анализа. 10 кл. Базовый и углубленный уровни</b> : учеб. для общеобразоват. орг. / [авт. : С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин]. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 431 с. : ил. - (МГУ - школе) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)) (Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия). - Предм. указ.: с. 406-408. - Библиогр.: с. 428. - ISBN 978-5-09-045949-5.	<b>2017-69</b>	<b>74</b>

	<b>УН 436180</b>		
<b>10</b>	<b>22.14 А45</b> <b>Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. Базовый и углубленный уровень</b> : учеб. для общеобразоват. орг. / авт. : Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева [и др.]. - 4-изд. - М. : Просвещение, 2017. - 463 с. - (Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - Предм. указ.: с. 460-461. - ISBN 978-5-09-045929-7. <b>УН 503467</b>	<b>2017-220</b>	<b>142</b>
<b>11</b>	<b>22.14 М52</b> <b>Мерзляк, Аркадий Григорьевич.</b> Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 кл. Углубленный уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков. - 7-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 477 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - Алф.-предм. указ.: с. 469-474. - ISBN 978-5-09-103607-7. <b>УН 565171</b>	<b>2023-25</b>	<b>74</b>
<b>12</b>	<b>22.14 Я97</b> <b>Ященко, Иван Валерьевич.</b> Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. Универсальный многоуровневый сборник задач : учеб. пособие для общеобразоват. орг. / И.В. Ященко, С.А. Шестаков. - М. : Просвещение, 2019. - 239 с. - ISBN 978-5-09-069723-1. <b>УН 500577</b>	<b>2019-60</b>	<b>142</b>
<b>13</b>	<b>22.151 М34</b> <b>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 кл. Базовый и углублённый уровни</b> : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. - 11-е изд., стер.; 12-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023, 2024. - 287 с. : ил. - (Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия) (МГУ - школе) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - Библиогр.: с. 245. - Прил.: с. 246-260. - Предм. указ.: с. 278-281. - ISBN 978-5-09-103606-0. - ISBN 978-5-09-112137-7. <b>УН 566086</b>	<b>2024-163</b>	<b>142</b>
<b>14</b>	<b>22.151 Г36</b>	<b>2017-218</b>	<b>142</b>

	<p><b>Геометрия. 10-11 кл. Базовый и углубленный уровни</b> : учеб. для общеобразоват. орг. / [авт. : Л.С. Атанасян и др.]. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 255 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)) (Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия) (МГУ - школе). - Прил.: с. 220-248. - Предм. указ.: с. 249-251. - ISBN 978-5-09-046610-3. <b>УН 436212</b></p>		
<b>15</b>	<p><b>22.151</b> <b>Я97</b> <b>Ященко, Иван Валериевич.</b> Геометрия. 10-11 кл. Универсальный многоуровневый сборник задач : учеб. пособие для общеобразоват. орг. / И.В. Ященко, С.А. Шестаков. - М. : Просвещение, 2019. - 239 с. : ил. - Библиогр.: с. 235-239. - ISBN 978-5-09-069725-5. <b>УН 500566</b></p>	<b>2019-60</b>	<b>142</b>
<b>16</b>	<p><b>22.151</b> <b>M52</b> <b>Мерзляк, Аркадий Григорьевич.</b> Математика. Геометрия. 10 кл. Углубленный уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. - 7-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 272 с. : ил., табл. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - Алф.-предм. указ.: с. 269-271. - ISBN 978-5-09-103609-1. <b>УН 566007</b></p>	<b>2023-25</b>	<b>74</b>
<b>17</b>	<p><b>22.3</b> <b>K28</b> <b>Касьянов, Валерий Алексеевич.</b> Физика. 10 кл. Базовый уровень : учебник / Касьянов, Валерий Алексеевич ; В. А. Касьянов. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 301 с. : ил. - На обл. изд-во: Дрофа. - Предм. - имен. указ.: с. 288-292. - Прил.: с. 293. - ISBN 978-5-09-087869-2. <b>УН 533741</b></p>	<b>2022-25</b>	<b>74</b>
<b>18</b>	<p><b>22.3я723-4</b> <b>K63</b> <b>Комолова, Людмила Федоровна.</b> Физика. 10-11 кл. Углубленный уровень. Сборник задач и упражнений : учеб. пособие для общеобразоват. орг. / Л.Ф. Комолова ; [под. ред. А.Ю. Пентина ; отв. за вып. Н.В. Мелешко]. - М. : Просвещение, 2018. - 239 с. : ил. - ISBN 978-5-09-058407-4. <b>УН 451201</b></p>	<b>2018-5</b>	<b>142</b>

<b>19</b>	<b>22.3 М99</b> <b>Мякишев, Геннадий Яковлевич.</b> Физика. 10 кл. Базовый и углубленные уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под ред. Н. А. Парфентьевой. - 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 432 с. : ил. - (Классический курс) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - ISBN 978-5-09-103619-0. <b>УН 565173</b>	<b>2023-25</b>	<b>74</b>
<b>20</b>	<b>22.3 М99</b> <b>Мякишев, Геннадий Яковлевич.</b> Физика. 10 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. организаций / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский ; под ред. Н.А. Парфентьевой. - 2-е изд. - М. : Просвещение , 2016. - 364 с. : ил. - (Классический курс) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - Прил.: с. 355-359.- ISBN 978-5-09-037752-2 <b>УН 414453</b>	<b>2016-1</b>	<b>74</b>
<b>21</b>	<b>22.6 Т23</b> <b>Татарников, Андрей Михайлович.</b> Астрономия. 10-11 кл. Базовый уровень. Сборник задач и упражнений : учеб. пособие для общеобразоват. орг. / А.М. Татарников, О.С. Угольников, Е.Н. Фадеев ; [ред. Н.В. Мелешко]. - М. : Просвещение, 2018. - 155 с. : ил. - Содержж. также: Ответы. - ISBN 978-5-09-058378-7. <b>УН 451189</b>	<b>2018-5</b>	<b>142</b>
<b>22</b>	<b>22.6 Ч-23</b> <b>Чаругин, Виктор Максимович.</b> Астрономия. 10-11 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. орг. / В.М. Чаругин. - М. : Просвещение, 2018. - 144 с. : ил. - (Сфераы 1-11). - ISBN 978-5-09-053903-6. <b>УН 461266</b>	<b>2018-68</b>	<b>142</b>
<b>23</b>	<b>22.6 Ч-23</b> <b>Чаругин, Виктор Максимович.</b> Астрономия. 10-11 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. орг. / В.М. Чаругин. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2021. - 144 с. : ил. - (Сфераы). - ISBN 978-5-09-077324-9. <b>УН 515563</b>	<b>2021-41</b>	<b>142</b>
<b>24</b>	<b>24 Ч-45</b>	<b>2019-30</b>	<b>142</b>

	<b>Червина, Виктория Владленовна.</b> Химия. 10-11 кл. Сборник задач и упражнений : учеб. пособие для общеобразоват. орг. / В.В. Черчина, А.В. Варламова, Т.В. Хасянова. - М. : Просвещение, 2019. - 158 с. - ISBN 978-5-09-069626-5. <b>УН 500575</b>		
<b>25</b>	<b>24.1</b> <b>Г12</b> <b>Габриелян, Олег Сергеевич.</b> Химия. 10 кл. Углубленный уровень : учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.Ю. Пономарев. - 5-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2017, 2018. - 338 с. : ил. - (Вертикаль) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - Прил.: с. 365-366. - ISBN 978-5-358-17996-7. - ISBN 978-5-358-19788-6. <b>УН 414103</b>	<b>2018-32</b>	<b>74</b>
<b>26</b>	<b>24.1</b> <b>П88</b> <b>Пузаков, Сергей Аркадьевич.</b> Химия. 10-11 кл. Углубленный уровень. Сборник задач и упражнений : учеб. пособие для общеобразоват. орг. / Пузаков, Сергей Аркадьевич ; С.А. Пузаков, В.А. Попков, И.В. Барышова ; [под. ред. С.А. Пузакова]. - Москва : Просвещение, 2018. - 159 с. : ил. - Прил.: с. 149-157. - ISBN 978-5-09-058639-9. <b>УН 451208</b>	<b>2018-5</b>	<b>142</b>
<b>27</b>	<b>24.2</b> <b>Г12</b> <b>Габриелян, Олег Сергеевич.</b> Химия. 10 кл. Базовый уровень : учебник / Габриелян, Олег Сергеевич ; О. С. Габриелян. - 9-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2021. - 191 с. : ил. - На обл. изд-во: Дрофа. - Прил.: с. 184-187. - Предм. указ.: с. 188-190. - ISBN 978-5-09-078867-0. <b>УН 533740</b>	<b>2021-25</b>	<b>74</b>
<b>28</b>	<b>26.8</b> <b>Г52</b> <b>Гладкий, Юрий Никифорович.</b> География. 10 кл. Базовый и углубленный уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 271 с. : ил. - (Полярная звезда) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - Прил.: с. 256-269. - Сер. указана на обл. - ISBN 978-5-09-113539-8. <b>УН 584136</b>	<b>2024-100</b>	<b>74</b>

29	<b>28.0 Б63</b> <b>Биология. 10-11 кл. Углубленный уровень</b> : учеб. для общеобразоват. орг. : в 2 ч. Ч. 1 / П.М. Бородин, Л.В. Высоцкая, Г.М. Дымшиц [и др.] ; под ред. В.К. Шумного, Г.М. Дымшица. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 303 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - ISBN 978-5-09-058190-5(1). - ISBN 978-5-09-058191-2. <b>УН 505498</b>	2018-25	74
30	<b>28.0 Б63</b> <b>Биология. 10-11 кл. Углубленный уровень</b> : учеб. для общеобразоват. орг. : в 2 ч. Ч. 2 / П.М. Бородин, Л.В. Высоцкая, Г.М. Дымшиц [и др.] ; под ред. В.К. Шумного, Г.М. Дымшица. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 287 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - ISBN 978-5-09-058189-9(2). - ISBN 978-5-09-058191-2. <b>УН 505497</b>	2018-25	68
31	<b>28.0 Б63</b> <b>Биология. 10 кл. Базовый уровень</b> : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под ред В. В. Пасечника. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 223 с. : ил. - (Линия жизни) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - Прил.: с. 200-214. - Указ. терминов: с. 215-217. - ISBN 978-5-09-103624-4. <b>УН 565897</b>	2023-25	74
32	<b>60 О-28</b> <b>Обществознание. 10 кл. Базовый уровень</b> : учеб. для общеобразоват. орг. / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной ; [авт. кол. : А.В. Половникова, Н.Ю. Басик и др.]. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 350 с. : ил., табл., схем. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - ISBN 978-5-09-046528-1. <b>УН 436240</b>	2017-73	74
33	<b>60 О-28</b> <b>Обществознание. 10 кл. Базовый уровень</b> : учеб. для общеобразоват. орг. / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой ; [среди авт. : А.В. Половникова, Е.А. Рутковская]. - 3-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2021. - 319 с. : табл. - ISBN 978-5-09-077295-2. <b>УН 511940</b>	2021-109	74

34	<p><b>63.3(0)</b>  <b>B68</b>  <b>Волобуев, Олег Владимирович.</b>  История. Всеобщая история. 10 кл. Базовый и углубленный уровни : учебник / О.В. Волобуев, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарев. - 6-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2018. - 239 с. : ил. - (Вертикаль) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - Слов. терминов: с. 230-234. - Хронология: с. 235-237. - Библиогр.: с. 238. - ISBN 978-5-358-19800-5.  <b>УН 438433</b></p>	2018-64	74
35	<p><b>63.3(0)</b>  <b>M42</b>  <b>Мединский, Владимир Ростиславович.</b>  История. Всеобщая история, 1914-1945 годы. 10 кл. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 239 с. : ил. - Слов.: с. 229-235. - ISBN 978-5-09-109834-1. <b>УН 565337</b></p>	2023-100	74
36	<p><b>63.3(0)-7</b>  <b>P23</b>  <b>Рапацкая, Людмила Александровна.</b>  Мировая художественная культура. 10 кл. : учеб. для учащихся общеобразоват. орг. : в 2 ч. Ч. 1 : МХК / Л.А. Рапацкая. - М. : ВЛАДОС, 2017. - 375 с. : ил. - Лит.: с. 375. - ISBN 978-5-9500115-0-4. - ISBN 978-5-9500115-1-1(ч.1).  <b>УН 461272</b></p>	2017-60	74
37	<p><b>63.3(0)-7</b>  <b>P23</b>  <b>Рапацкая, Людмила Александровна.</b>  Мировая художественная культура. 10 кл. : учеб. для учащихся общеобразоват. орг. : в 2 ч. Ч. 2 : РХК / Л.А. Рапацкая. - М. : ВЛАДОС, 2017. - 315 с. : ил. - ISBN 978-5-9500115-0-4. - ISBN 978-5-9500115-2-8(ч.2).  <b>УН 461275</b></p>	2017-60	74
38	<p><b>63.3(2)</b>  <b>M42</b>  <b>Мединский, Владимир Ростиславович.</b>  История. История России, 1914-1945 годы. 10 кл. Базовый уровень : учебник / В. Р.</p>	2023-100	74

	Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 496 с. - Слов.: с. 483-490. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-09-109474-9. <b>УН 565339</b>		
<b>39</b>	<b>63.3(2)</b> <b>C22</b> <b>Сахаров, Андрей Николаевич.</b> История. С древнейших времён до конца XIX века. 10-11 кл. Базовый и углубленный уровни : учеб. для общеобразоват. орг. : в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - 2-е изд. - М. : Рус. слово, 2020. - 446 с. : ил., карты. - (ФГОС. Инновационная школа). - Авт. на обл. не указаны. - ISBN 978-5-533-01273-7 (ч.1). - ISBN 978-5-533-01275-1. <b>УН 508167</b>	<b>2020-30</b>	<b>74</b>
<b>40</b>	<b>63.3(2)</b> <b>C22</b> <b>Сахаров, Андрей Николаевич.</b> История. Конец XIX - начало XXI века. 10-11 кл. Базовый и углубленный уровни : учеб. для общеобразоват. орг. : в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - 2-е изд. - М. : Рус. слово, 2020. - 448 с. : ил., карты. - (ФГОС. Инновационная школа). - Авт. на обл. не указаны. - ISBN 978-5-533-01274-4(ч.2). - ISBN 978-5-533-01275-1. <b>УН 508171</b>	<b>2020-30</b>	<b>68</b>
<b>41</b>	<b>63.3(2)</b> <b>B68</b> <b>Волобуев, Олег Владимирович.</b> История России. Начало XX - начало XXI века. 10 кл. : учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. - М. : Дрофа, 2016, 2018. - 367 с. : ил. - (Историко-культурный стандарт) (Вертикаль). - Слов. терминов: с. 354-358. - Библиогр.: с. 359-365. - ISBN 978-5-358-15270-0, ISBN 978-5-358-19797-8. <b>УН 413882</b>	<b>2016-49</b> <b>2018-25</b>	<b>74</b>
<b>42</b>	<b>65.04</b> <b>M17</b> <b>Максаковский, Владимир Павлович.</b> География. 10-11 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. орг. / В.П. Максаковский. - 27-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 416 с. : ил., табл., карт. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - Прил.: с. 398-416. - ISBN 978-5-09-054861-8. <b>УН 461276</b>	<b>2018-59</b>	<b>142</b>

43	<b>67</b> <b>H62</b> <b>Никитин, Анатолий Федорович.</b> Право. 10-11 кл. Базовый и углубленный уровни : учебник / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. - 5-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2018. - 448 с. - (Вертикаль) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - Слов.: с. 404-443. - Библиогр.: с. 444. - ISBN 978-5-358-19819-7. <b>УН 436125</b>	2018-120	142
44	<b>68.903</b> <b>C50</b> <b>Смирнов, Анатолий Тихонович.</b> Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. орг. / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. - 5-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2017. - 367 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - Библиогр.: с. 350-352. - Прил.: с. 353-363. - ISBN 978-5-09-051675-4. <b>УН 436242</b>	2017-64	74
45	<b>68.903</b> <b>K40</b> <b>Ким, Светлана Викторовна.</b> Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл. Базовый уровень : учебник / С.В. Ким, В.А. Горский. - 4-е изд., стер. - М. : Просвещение, 2021. - 397 с. : ил. - Слов.: с. 376-388. - Прил.: с. 352-375. - Библиогр.: с. 391-392. - ISBN 978-5-09-079625-5. <b>УН 511489</b>	2021-110	142
46	<b>81.411.2</b> <b>B12</b> <b>Бабайцева, Вера Васильевна.</b> Русский язык. 10-11 кл. Углубленный уровень : учебник / В.В. Бабайцева. - 6-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2018. - 447 с. : табл. - (Вертикаль) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)) (Русский язык и литература). - ISBN 978-5-358-19804-3. <b>УН 438421</b>	2018-120	142
47	<b>81.411.2</b> <b>B58</b> <b>Власенков, Александр Иванович.</b> Русский язык и литература: Русский язык. 10-11 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. орг. / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2018. -	2018-220	142

	287 с. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - Библиогр.: с. 284-285. - ISBN 978-5-09-054996-7. <b>УН 503465</b>		
<b>48</b>	<b>81.411.2</b> <b>Г63</b> <b>Гольцова, Нина Григорьевна.</b> Русский язык. 10-11 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. орг. : в 2 ч. Ч. 1 / Гольцова, Нина Григорьевна ; Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - Москва : Рус. слово, 2017. - 335 с. - (Инновационная школа) (Русский язык и литература). - На обороте тит. л. указано изд-во: "Русское слово - учебник". - Учеб. входит в УМК "Русский язык и литература". - ISBN 978-5-00092-878-3(ч.1). - ISBN 978-5-00092-880-6. <b>УН 436173</b>	<b>2017-50</b>	<b>74</b>
<b>49</b>	<b>81.411.2</b> <b>Г63</b> <b>Гольцова, Нина Григорьевна.</b> Русский язык. 10-11 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. орг. : в 2 ч. Ч. 2 / Гольцова, Нина Григорьевна ; Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - Москва : Рус. слово, 2017. - 358 с. - (Инновационная школа) (Русский язык и литература). - На обороте тит. л. указано изд-во: "Русское слово - учебник". - Учеб. входит в УМК "Русский язык и литература". - Библиогр.: с. 346-349. - ISBN 978-5-00092-879-0(ч.2). - ISBN 978-5-00092-880-6. <b>УН 436172</b>	<b>2017-50</b>	<b>68</b>
<b>50</b>	<b>81.411.2</b> <b>Г63</b> <b>Гольцова, Нина Григорьевна.</b> Русский язык. 10-11 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. орг. : в 2 ч. Ч. 1 / Гольцова, Нина Григорьевна ; Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 9-е изд. - Москва : Рус. слово, 2021. - 376 с. - (ФГОС. Инновационная школа. ). - На обороте тит. л. указано изд-во: "Рус. слово - учебник". - ISBN 978-5-533-01791-6 (ч. 1). - ISBN 978-5-533-01793-0. <b>УН 529575</b>	<b>2021-30</b>	<b>74</b>
<b>51</b>	<b>81.411.2</b> <b>Г63</b>	<b>2021-30</b>	<b>68</b>

	<b>Гольцова, Нина Григорьевна.</b> Русский язык. 10-11 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. орг. : в 2 ч. Ч. 2 / Гольцова, Нина Григорьевна ; Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. - 9-е изд. - Москва : Рус. слово, 2021. - 392 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - На обороте тит. л. указано изд-во: "Рус. слово - учебник". - ISBN 978-5-533-01792-3 (ч. 2). - ISBN 978-5-533-01793-0. <b>УН 529574</b>		
<b>52</b>	<b>81.411.2</b> <b>P89</b> Русский родной язык. 10-11 кл. Базовый уровень : учебник / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 272 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - ISBN 978-5-09-120814-6. <b>УН 606233</b>	<b>2025-15</b>	<b>142</b>
<b>53</b>	<b>81.411.2</b> <b>P89</b> Русский язык. 10-11 кл. Базовый уровень : учебник / авт. : Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. - 5-е изд., стер.; 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023, 2024. - 272 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - Прил. : с. 259-269. - Сер. указана на обл. - ISBN 978-5-09-103553-7. - ISBN 978-5-09-112105-6. <b>УН 566126</b>	<b>2024-163</b>	<b>142</b>
<b>54</b>	<b>81.432.1</b> <b>A64</b> Английский язык. 10 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. организаций / [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс]. - 4-е изд. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2016. - VII, [248] с. : ил. - (Английский в фокусе) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - На обл. авт. и загл. на англ. яз. - ISBN 978-5-09-037698-3. <b>УН 413372</b>	<b>2016-9</b>	<b>74</b>
<b>55</b>	<b>81.432.1</b> <b>A64</b> Английский язык. 10 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. орг. / [авт. : О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс]. - 5-е изд. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2017. - [243] с. : ил. - (Английский в фокусе) (ФГОС (Федеральный	<b>2017-48</b>	<b>74</b>

	государственный образовательный стандарт)). - На обл. авт. и загл. на англ. яз. - ISBN 978-5-09-046169-6. <b>УН 436186</b>		
<b>56</b>	<b>81.432.1</b> <b>A64</b> <b>Английский язык. 10 кл. Углубленный уровень</b> : учеб. для общеобразоват. орг. / [К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс]. - 4-е изд. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2017. - 200 с. : ил. - (Звездный английский) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - Загл. обл. на англ. яз. - ISBN 978-5-09-046173-3. <b>УН 436187</b>	<b>2017-81</b>	<b>74</b>
<b>57</b>	<b>81.432.1</b> <b>A64</b> <b>Английский язык. 10 кл.</b> : учеб. пособие для общеобразоват. орг. / [авт. : Р.П. Мильруд, Дж. Дули, В. Эванс, К.М. Баранова, В.В. Копылова]. - М. : Просвещение : Express Publishing, 2017. - 200 с. : ил. - (Звезды моего города). - Загл. обл. на англ. яз. - ISBN 978-5-09-051810-9. <b>УН 438384</b>	<b>2017-25</b>	<b>74</b>
<b>58</b>	<b>81.432.1</b> <b>A64</b> <b>Английский язык. 10 кл.</b> : учеб. для общеобразоват. орг. : углубл. уровень / авт. : К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. - 6-е изд. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2019. - 200 с. : ил. - (Звездный английский ) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - На обл. авт., загл. и сер. на англ. яз. - ISBN 978-5-09-068233-6. <b>УН 566585</b>	<b>2019-1</b>	<b>74</b>
<b>59</b>	<b>81.432.1</b> <b>A64</b> <b>Английский язык. 10 кл.</b> : учеб. для общеобразоват. орг. : углубл. уровень / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. - 10-е изд., стер. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2022. - 200 с. : ил. - (Звездный английский). - На обл. авт. и загл. указаны на англ. яз. - ISBN 978-5-09-087468-7. <b>УН 533738</b>	<b>2022-7</b>	<b>74</b>
<b>60</b>	<b>81.432.1</b> <b>A64</b>	<b>2024-100</b>	<b>74</b>

	<b>Английский язык. 10 класс. Углубленный уровень</b> : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. - 12-е изд., стер. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2024. - 200 с. : ил. - (Звездный английский) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - На обл. авт. и загл. на англ. яз. - ISBN 978-5-09-112205-3. <b>УН 584131</b>		
<b>61</b>	<b>81.432.1</b> <b>A94</b> <b>Афанасьева, Ольга Васильевна.</b> Английский язык. 10 кл. Углубленный уровень : учеб. для общеобразоват. орг. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - 8-е изд. - М. : Просвещение, 2021. - 222 с. : ил. - На обл. авт. и загл. на англ. яз. - ISBN 978-5-09-077766-7. <b>УН 512048</b>	<b>2021-78</b>	<b>74</b>
<b>62</b>	<b>81.471.1</b> <b>Г83</b> <b>Григорьева, Елена Яковлевна.</b> Французский язык. 10-11 кл. : базовый уровень: учеб. для общеобразоват. орг. / Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 347 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - На обл. авт. и загл. на фр. яз. - ISBN 978-5-09-051010-3. <b>УН 500661</b>	<b>2017-70</b>	<b>142</b>
<b>63</b>	<b>81.472.1</b> <b>K64</b> <b>Кондрашова, Надежда Азарievna.</b> Испанский язык. 10 кл. Углубленный уровень : учеб. для общеобразоват. орг. / Н.А. Кондрашова, С.В. Костылева ; стилист. ред. А.М. Гонсалес Сальгадо. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 207 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - На обл. авт. и загл. на исп. яз. - ISBN 978-5-09-063822-7. <b>УН 503450</b>	<b>2018-15</b>	<b>74</b>

64	<p><b>81.472.1</b>  <b>K64</b>  <b>Кондрашова, Надежда Азарievна.</b>  Испанский язык. 10 кл. Углубленный уровень : учеб. для общеобразоват. орг. / Н.А.  Кондрашова, С.В. Костылева ; стилист. ред. А.М. Гонсалес Сальгадо. - 2-е изд. - М. :  Просвещение, 2021. - 240 с. : ил. - На обл. авт. и загл. на исп. яз. - ISBN 978-5-09-080801-9.  <b>УН 511982</b></p>	2021-35	74
65	<p><b>81.472.1</b>  <b>I88</b>  <b>Испанский язык. Второй иностранный язык. 10-11 кл. Базовый уровень</b> : учеб. для  общеобразоват. орг. / авт. : С.В. Костылева, Н.А. Кондрашова, И. Лопес Барбера [ и др.]. - 3-е  изд. - М. : Просвещение : Grupo Anaya S.A., 2021. - 160 с. : ил. - (Завтра). - Загл. обл. на исп. яз. -  ISBN 978-5-09-079945-4.  <b>УН 511988</b></p>	2021-30	142
66	<p><b>83.3(2=411.2)52</b>  <b>L33</b>  <b>Лебедев, Юрий Владимирович.</b>  Литература. 10 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. орг. : в 2 ч. Ч. 1 / Ю.В.  Лебедев. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2021. - 367 с. : ил. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-  09-077669-1(ч.1). - ISBN 978-5-09-077668-4(общ.).  <b>УН 512022</b></p>	2021-50	74
67	<p><b>83.3(2=411.2)52</b>  <b>L33</b>  <b>Лебедев, Юрий Владимирович.</b>  Литература. 10 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. орг. : в 2 ч. Ч. 2 / Ю.В.  Лебедев. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2021. - 367 с. : ил. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-  09-077670-7(ч.2). - ISBN 978-5-09-077668-4(общ.).  <b>УН 512023</b></p>	2021-50	74
68	<p><b>83.3(2=411.2)</b>  <b>P60</b></p>	2025-15	74

	<p><b>Родная русская литература. 10 кл. Базовый уровень</b> : учебник / О. М. Александрова, М. А. Аристова, Н. В. Беляева [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 256 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - ISBN 978-5-09-121194-8. <b>УН 606242</b></p>		
--	---	--	--

№ п/п	11 класс	Год, кол-во экз. в фонде	Кол-во, чел.
1	<p><b>10.61</b>  <b>Б85</b>  <b>Босова, Людмила Леонидовна.</b>            Информатика. 11 кл. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - 5-е изд., стер.; 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023, 2024. - 256 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - ISBN 978-5-09-103612-1. - ISBN 978-5-09-112246-6.  <b>УН 565584</b></p>	2024-30	68
2	<p><b>10.61</b>  <b>С30</b>  <b>Семакин, Игорь Геннадьевич.</b>            Информатика. 11 кл. Базовый уровень : учебник / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. - 7-е изд., стер. - М. : БИНОМ. Лаб. знаний, 2017. - 224 с. : ил., табл. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - ISBN 978-5-9963-3221-3. - ISBN 978-5-9963-3282-3.  <b>УН 436249</b></p>	2017-64	68
3	<p><b>20</b>  <b>Е86</b>  <b>Естествознание. 11 кл. Базовый уровень</b> : учеб. для общеобразоват. орг. / под ред. И.Ю. Алексашиной. - 3-е изд., испр. - М. : Просвещение, 2017. - 255 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)) (Лабиринт). - Прил.: с. 244-248. - Предм. указ.: с. 249-253. - ISBN 978-5-09-025362-8.  <b>УН 436205</b></p>	2017-60	68
4	<p><b>20</b>  <b>Е86</b>  <b>Естествознание. 11 кл. Базовый уровень</b> : учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Н.С. Пурышева [и др.]. - 11-е изд., стер. - М. : Просвещение, 2021. - 286 с. : ил. - На обл. изд.: Дрофа. - ISBN 978-5-09-079115-1.  <b>УН 515581</b></p>	2021-74	68

5	<b>20</b> <b>T45</b> <b>Титов, Сергей Алексеевич.</b> Естествознание. 11 кл. Базовый уровень : учебник / С.А. Титов, И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2018. - 416 с. : ил. - (Российский учебник) (Вертикаль). - Прил.: с. 411-412. - ISBN 978-5-358-19855-5. <b>УН 477376</b>	2018-58	68
6	<b>20.1</b> <b>M22</b> <b>Мамедов, Низами Мустафа-оглы.</b> Экология. 11 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. орг. / Н.М. Мамедов, И.Т. Суравегина. - 2-е изд. - М. : Рус. слово, 2017. - 197 с. : ил. - (Инновационная школа). - Имен. указ.: с. 181. - Слов. терминов: с. 182-197. - На обороте тит. л. изд-во : Рус. слово-учебник. - ISBN 978-5-533-00276-9. <b>УН 461269</b>	2017-60	68
7	<b>22.1</b> <b>A45</b> <b>Алгебра и начала математического анализа. 11 кл. Базовый и углубленный уровни</b> : учеб. для общеобразоват. орг. / [авт. : С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин]. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 464 с. : ил. - (МГУ - школе) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)) (Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия). - Предм. указ.: с. 440-441. - Библиогр.: с. 460. - ISBN 978-5-09-047233-3. <b>УН 436182</b>	2017-63	68
8	<b>22.14</b> <b>M52</b> <b>Мерзляк, Аркадий Григорьевич.</b> Математика. Алгебра и начала математического анализа. 11 кл. Углубленный уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 413 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - Алф.-предм. указ.: с. 410-411. - ISBN 978-5-09-103608-4. <b>УН 565940</b>	2023-25	68

9	<b>22.151</b> <b>Г36</b> <b>Геометрия. 10-11 кл. Базовый и углубленный уровни</b> : учеб. для общеобразоват. орг. / [авт. : Л.С. Атанасян и др.]. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 255 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)) (Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия) (МГУ - школе). - Прил.: с. 220-248. - Предм. указ.: с. 249-251. - ISBN 978-5-09-046610-3. <b>УН 436212</b>	2017-218	142
10	<b>22.151</b> <b>M52</b> <b>Мерзляк, Аркадий Григорьевич.</b> Математика. Геометрия. 11 кл. Углубленный уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. - 7-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 255 с. : ил., табл. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). <b>УН 566004</b>	2023-25	68
11	<b>22.3</b> <b>K28</b> <b>Касьянов, Валерий Алексеевич.</b> Физика. 11 кл. Базовый уровень : учебник / Касьянов, Валерий Алексеевич ; В. А. Касьянов. - 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 288 с. : ил. - На обл. изд-во: Дрофа. - Предм. - имен. указ.: с. 282-285. - ISBN 978-5-09-087868-5. <b>УН 533780</b>	2022-25	68
12	<b>22.3</b> <b>M99</b> <b>Мякишев, Геннадий Яковлевич.</b> Физика. 11 кл. Базовый и углубленный уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под ред. Н. А. Парфентьевой. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 432 с. : ил. - (Классический курс) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - ISBN 978-5-09-103620-6. <b>УН 565693</b>	2023-25	68
13	<b>22.3</b> <b>Ф50</b>	2022-50	68

	<b>Физика. 11 кл. Базовый уровень</b> : учебник / Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова, О. С. Угольников [и др.]. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 477 с. : ил. - На обл. и титл. л. только 2 авт. указаны . - На обл. изд-во: Дрофа. - ISBN 978-5-09-087865-4. <b>УН 557177</b>		
<b>14</b>	<b>22.6</b> <b>Ч-23</b> <b>Чаругин, Виктор Максимович.</b> Астрономия. 10-11 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. орг. / В.М. Чаругин. - М. : Просвещение, 2018. - 144 с. : ил. - (Сфера 1-11). - ISBN 978-5-09-053903-6. <b>УН 461266</b>	<b>2018-68</b>	<b>142</b>
<b>15</b>	<b>24.1</b> <b>X46</b> <b>Химия. 11 кл. Углубленный уровень</b> : учебник / В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, В. И. Теренин, В. В. Лунин ; под ред. В. В. Лунина. - 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 479 с. : ил., табл. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - Прил.: с. 466-469. - ISBN 978-5-09-107469-7. <b>УН 565991</b>	<b>2023-15</b>	<b>68</b>
<b>16</b>	<b>24.2</b> <b>Г12</b> <b>Габриелян, Олег Сергеевич.</b> Химия. 11 кл. Базовый уровень : учебник / О.С. Габриелян. - 5-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2018. - 224 с. : ил. - (Вертикаль) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - Предм. указ.: с. 221-222. - ISBN 978-5-358-19784-8. <b>УН 436121</b>	<b>2018-32</b>	<b>68</b>
<b>17</b>	<b>24.2</b> <b>Г12</b> <b>Габриелян, Олег Сергеевич.</b> Химия. 11 кл. Углубленный уровень : учебник / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. - 5-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2018. - 398 с. : ил. - (Вертикаль) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - Прил.: с. 395. - ISBN 978-5-358-19789-3. <b>УН 436149</b>	<b>2018-32</b>	<b>68</b>
<b>18</b>	<b>26.8</b> <b>Г52</b>	<b>2024-100</b>	<b>68</b>

	<b>Гладкий, Юрий Никифорович.</b> География. 11 кл. Базовый и углубленный уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 223 с. : ил. - (Полярная звезда) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - Прил. : с. 194-222. - Сер. указана на обл. - ISBN 978-5-09-113540-4. <b>УН 584142</b>		
<b>19</b>	<b>28.0</b> <b>Б63</b> <b>Биология. 11 кл.</b> : базовый уровень : учебник / под ред. В. В. Пасечника ; авт. : В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.]. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 272 с. : ил. - (Линия жизни) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - Прил. : с. 259-268. - Указ. терминов: с. 269-271. - ISBN 978-5-09-103625-1. <b>УН 566005</b>	<b>2023-25</b>	<b>68</b>
<b>20</b>	<b>60</b> <b>О-28</b> <b>Обществознание. 11 кл. Базовый уровень</b> : учеб. для общеобразоват. орг. / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова ; [авт. кол. : А.В. Половникова, Н.Ю. Басик и др.]. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 335 с. : ил., табл., схем. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - ISBN 978-5-09-046529-8. <b>УН 436239</b>	<b>2017-63</b>	<b>68</b>
<b>21</b>	<b>60</b> <b>О-28</b> <b>Обществознание. 11 кл. Базовый уровень</b> : учеб. для общеобразоват. орг. / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой ; [среди авт. : Е.Л. Рутковская]. - 3-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2021. - 335 с. : ил., табл., схем. - Слов. терминов: с. 327-331. - Библиогр.: с. 332-334. - ISBN 978-5-09-077943-2. <b>УН 511875</b>	<b>2021-109</b>	<b>68</b>
<b>22</b>	<b>63.3(0)</b> <b>В68</b> <b>Волобуев, Олег Владимирович.</b> История. Всеобщая история. 11 кл. Базовый и углубленный уровни : учебник / О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. - 5-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2018. - 223 с. : ил. - (Вертикаль) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - Слов. терминов: с. 214-216. - Хронология: с. 217-219. - Библиогр.: с. 220-221. - ISBN 978-5-358-19808-1.	<b>2018-63</b>	<b>68</b>

	<b>УН 438434</b>		
<b>23</b>	<b>63.3(0)</b> <b>M42</b> <b>Мединский, Владимир Ростиславович.</b> История. Всеобщая история, 1945 год - начало XXI века. 11 кл. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 271 с. : ил. - Слов.: с. 264-269. - ISBN 978-5-09-070703-9. <b>УН 565334</b>	<b>2023-72</b>	<b>68</b>
<b>24</b>	<b>63.3(0)-7</b> <b>P23</b> <b>Рапацкая, Людмила Александровна.</b> Мировая художественная культура. 11 кл. : учеб. для учащихся общеобразоват. орг. : в 2 ч. Ч. 1 : МХК / Л.А. Рапацкая. - М. : ВЛАДОС, 2017. - 384 с. : ил. - Лит.: с. 384. - ISBN 978-5-9500115-3-5. - ISBN 978-5-9500115-4-2(ч.1). <b>УН 461267</b>	<b>2017-60</b>	<b>68</b>
<b>25</b>	<b>63.3(0)-7</b> <b>P23</b> <b>Рапацкая, Людмила Александровна.</b> Мировая художественная культура. 11 кл. : учеб. для учащихся общеобразоват. орг. : в 2 ч. Ч. 2 : РХК / Л.А. Рапацкая. - М. : ВЛАДОС, 2017. - 319 с. : ил. - ISBN 978-5-9500115-3-5. - ISBN 978-5-9500115-5-9(ч.2). <b>УН 461270</b>	<b>2017-60</b>	<b>68</b>
<b>26</b>	<b>63.3(2)</b> <b>M42</b> <b>Мединский, Владимир Ростиславович.</b> История. История России. 1945 год - начало XXI века. 11 кл. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 447 с. : ил. - Слов.: с. 428-438. - Интернет-ресурсы: с. 445. - ISBN 978-5-09-109477-0. <b>УН 565189</b>	<b>2023-72</b>	<b>68</b>
<b>27</b>	<b>68.903</b> <b>C50</b> <b>Смирнов, Анатолий Тихонович.</b> Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. орг. / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. - 5-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2017.	<b>2017-63</b>	<b>68</b>

	- 335 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - Библиогр.: с. 322-324. - Прил.: с. 325-329. - ISBN 978-5-09-051676-1. <b>УН 436243</b>		
<b>28</b>	<b>81.411.2</b> <b>Л89</b> <b>Львова, Светлана Ивановна.</b> Русский язык. 11 кл. Базовый и углубленный уровни : учеб. для общеобразоват. орг. / С. И. Львова, В. В. Львов. - 8-е изд., стер. - Москва : Мнемозина , 2022. - 408 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). <b>УН 554828</b>	<b>2022-50</b>	<b>68</b>
<b>29</b>	<b>81.432.1</b> <b>A64</b> <b>Английский язык. 11 кл. Углубленный уровень</b> : учеб. для общеобразоват. орг. / [К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс]. - 4-е изд. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2017. - 200 с. : ил. - (Звездный английский) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - Загл. обл. на англ. яз. - ISBN 978-5-09-046175-7. <b>УН 436199</b>	<b>2017-63</b>	<b>68</b>
<b>30</b>	<b>81.432.1</b> <b>A64</b> <b>Английский язык. 11 кл. Базовый уровень</b> : учебник / авт. : В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. М. Перегудова [и др.]. - 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 272 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - На обл. загл. на англ. яз. - Прил. : с. 208-268. - ISBN 978-5-09-093530-2. <b>УН 556709</b>	<b>2022-25</b>	<b>68</b>
<b>31</b>	<b>81.432.1</b> <b>A64</b> <b>Английский язык. 11 кл.</b> : учеб. пособие для общеобразоват. орг. / [авт. : Р.П. Мильруд, Дж. Дули, В. Эванс, К.М. Баранова, В.В. Копылова]. - М. : Просвещение : Express Publishing, 2017. - 213 с. : ил. - (Звезды моего города). - Загл. обл. на англ. яз. - ISBN 978-5-09-051812-3. <b>УН 438386</b>	<b>2017-29</b>	<b>68</b>
<b>32</b>	<b>81.432.1</b> <b>A94</b>	<b>2021-78</b>	<b>68</b>

	<b>Афанасьева, Ольга Васильевна.</b> Английский язык. 11 кл. : учеб. для общеобразоват. орг. : углубл. уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2021. - 254 с. : ил. - На обл. авт. и загл. на англ. яз. - ISBN 978-5-09-078456-6. <b>УН 515571</b>		
<b>33</b>	<b>81.432.1</b> <b>A64</b> Английский язык. 11 кл. : учеб. для общеобразоват. орг. : углубл. уровень / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. - 9-е изд.; 10-е изд. стер. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2022. - 215 с. : ил. - (Звездный английский). - На обл. авт. и загл. на англ. яз. - ISBN 978-5-09-087631-5. - ISBN 978-5-09-077995-1. <b>УН 533736</b>	<b>2022-1</b>	<b>68</b>
<b>34</b>	<b>81.432.1</b> <b>A64</b> Английский язык. 11 кл. Углубленный уровень : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. - 12-е изд., стер. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2024. - 215 с. : ил. - (Звездный английский) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - На обл. авт. и загл. на англ. яз. - ISBN 978-5-09-112206-0. <b>УН 584129</b>	<b>2024-100</b>	<b>68</b>
<b>35</b>	<b>81.432.1</b> <b>A94</b> <b>Афанасьева, Ольга Васильевна.</b> Английский язык. 11 кл. Базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 9-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 200 с. : ил. - (Rainbow English). - Англо-рус. слов. : с. 194-199. - На обл. изд-во : Дрофа. - ISBN 978-5-09-087670-4. <b>УН 541074</b>	<b>2022-25</b>	<b>68</b>
<b>36</b>	<b>81.472.1</b> <b>K64</b> <b>Кондрашова, Надежда Азарievna.</b> Испанский язык. 11 кл. Углубленный уровень : учеб. для общеобразоват. орг. / Н.А. Кондрашова, С.В. Костылева, А.М. Гонсалес Сальгадо. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 287 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - На обл. авт. и загл. на исп. яз. - ISBN 978-5-09-061773-4. <b>УН 503451</b>	<b>2018-15</b>	<b>68</b>

37	<b>81.472.1</b> <b>К64</b> <b>Кондрашова, Надежда Азарievна.</b> Испанский язык. 11 кл. Углубленный уровень : учеб. для общеобразоват. орг. / Н.А. Кондрашова, С.В. Костылева ; стилист. ред. А.М. Гонсалес Сальгадо. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2021. - 205 с. : ил. - На обл. авт. и загл. на исп. яз. - ISBN 978-5-09-080802-6. <b>УН 511985</b>	2021-35	68
38	<b>83.3(2=411.2)</b> <b>Л64</b> <b>Литература. 11 кл. Базовый уровень</b> : учеб. для общеобразоват. орг. : в 2 ч. Ч. 1 / авт. : О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев [и др.] ; под ред. В.П. Журавлева ; сост. Е.П. Пронина. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2021. - 415 с. : ил. - ISBN 978-5-09-077271-6(1). - ISBN 978-5-09-077270-9(общ.). <b>УН 512026</b>	2021-50	68
39	<b>83.3(2=411.2)</b> <b>Л64</b> <b>Литература. 11 кл. Базовый уровень</b> : учеб. для общеобразоват. орг. : в 2 ч. Ч. 2 / авт. : О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев [и др.] ; под ред. В.П. Журавлева ; сост. Е.П. Пронина. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2021. - 431 с. : ил. - ISBN 978-5-09-077272-3(2). - ISBN 978-5-09-077270-9(общ.). <b>УН 512025</b>	2021-50	68
40	<b>83.3(2=411.2)</b> <b>Р60</b> <b>Родная русская литература. 11 кл. Базовый уровень</b> : учебник / О. М. Александрова, М. А. Аристова, Н. В. Беляева [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 192 с. : ил. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - ISBN 978-5-09-121195-5. <b>УН 606234</b>	2025-15	68

Учащиеся, имеющие читательский билет, обслуживаются во всех библиотечных отделениях Университета и имеют доступ к Электронным Библиотечным Системам:

<https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2020/12/Prezentatsiya-ebs.pdf>

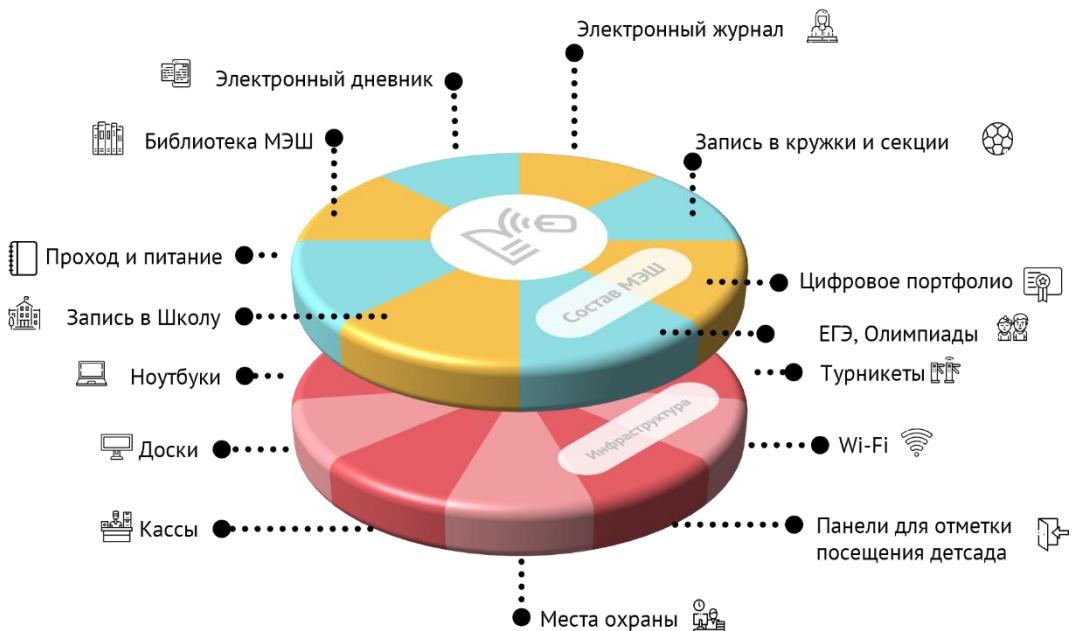
Поиск книг по Электронному каталогу Фундаментальной библиотеки:

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php>

### 3.5.5. Информационно-образовательная среда

При реализации программы среднего общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде школы через высокотехнологическую платформу Московская электронная школа.

Схема. Инфраструктура и сервисы Московской электронной школы



Техническая инфраструктура Московской электронной школы предназначена для обеспечения доступа к сервисам МЭШ, организации процесса питания, учёта посещения занятий, обеспечения безопасности на территории школы:

- единая сеть Wi-Fi для подключения к интернету обучающихся и сотрудников школы 4 точки доступа);
- интерактивные панели для запуска материалов библиотеки МЭШ и стороннего контента (11 ед.);
- планшеты и ноутбуки для проведения интерактивных уроков (15 ед.);
- оборудованные пункты охраны для контроля доступа и обеспечения безопасности на территории образовательной организации (1 ед.).

**Электронный журнал и дневник Московской электронной школы** включает в себя инструменты планирования, реализации и контроля образовательного процесса, информация о котором доступна всем его участникам в ЭЖД.

#### Учебная программа

Для администрации образовательной организации:

- инструменты планирования и организации образовательного процесса (составление учебных планов, расписания, графика мероприятий внеурочной деятельности и дополнительного образования и др.);
- система отчётов для мониторинга и контроля реализации образовательной программы (отчёт о реализации учебного плана, о посещаемости уроков и др.).

*Для учителя:*

- шаблоны поурочных планов по всем школьным предметам, составленные с учётом требований ФГОС, с прикреплёнными материалами библиотеки Московской электронной школы, которые могут быть использованы в ходе урока или для выдачи домашнего задания;
- расписание уроков всех учебных групп учителя с отображением изучаемых тем, их содержания (выраженного в дидактических единицах тематического каркаса), прогресса изучения.

*Для обучающегося и семьи:*

- учебный план текущего учебного года с указанием количества часов на изучение каждого учебного курса и предмета;
- расписание уроков с отображением изучаемых тем, их содержания (выраженного в дидактических единицах тематического каркаса), прогресса их изучения;
- подборки материалов библиотеки МЭШ, формируемые в соответствии с содержанием конкретного урока.

#### *Результаты обучения*

*Для администрации образовательной организации:*

- система отчётов для мониторинга достижения обучающимися образовательных результатов.

*Для учителя:*

- сервис «Планируемые результаты обучения», с помощью которого учитель осуществляет разметку уроков результатами, планируемыми для достижения учащимися в ходе изучения темы.

*Для обучающегося и семьи:*

- планируемые результаты обучения по каждой теме каждого предмета, которые отметил к достижению учитель, для отслеживания прогресса изучения конкретного содержательного блока учебного предмета.

#### *Оценивание и обратная связь*

*Для администрации образовательной организации:*

- система отчётов для мониторинга и контроля реализации образовательной программы (отчёт качестве обученности, о результатах промежуточной аттестации, о средних баллах и пр.).

*Для учителя:*

- цифровые задания разного типа с автоматической проверкой для организации оценочных процедур на уроке и для выдачи домашнего задания;
- персонализированные домашние задания разного уровня сложности для повышения индивидуализации образовательного процесса;
- индивидуальные и групповые комментарии к уроку/отметке для обеспечения качественной обратной связи между учителем и семьёй;
- вариативные формы контроля, используемые при выставлении отметок в зависимости от типа оцениваемой деятельности;
- весовые коэффициенты, позволяющие увеличивать вес отметок при расчёте средневзвешенного балла по итогам аттестационного периода или изучения темы;

– тематическое оценивание, в ходе которого автоматически формируется средневзвешенный балл на основе отметок, выставленных в ходе изучения каждой темы учебного предмета или курса, позволяющий наблюдать в динамике результативность учебного процесса с точки зрения его содержания и своевременно корректировать образовательный

процесс.

Для обучающегося и семьи:

- средневзвешенный балл, отражающий совокупный вклад всех отметок с учётом и веса в общий результат обучающегося, формирующийся в зависимости от выбранного временного периода или темы и позволяющий прогнозировать отметку за промежуточную аттестацию;
- тематическое оценивание, позволяющее родителям дополнительно контролировать успеваемость обучающегося и отслеживать результаты обучающегося, выраженные в средневзвешенном балле, по отдельным темам в составе учебного предмета или курса.

### **Цифровое портфолио**

Для образовательной организации:

- фиксация участия обучающихся в олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, военно-патриотических мероприятиях и указание посещений учреждений культуры для формирования единого реестра достижений обучающихся и выстраивания образовательной траектории.

Для обучающегося и семьи:

- загрузка информации о достижениях обучающегося по разным направлениям: учёба, спорт, наука, искусство, олимпиады, конкурсы для формирования цифрового профиля обучающегося за все годы обучения в школе.

**Библиотека Московской электронной школы** — электронная образовательная среда, включающая в себя более миллиона образовательных материалов разных типов:

- более 57 тысяч сценариев уроков и сценариев изучения темы;
- более 1800 электронных учебных пособий;
- более 78 тысяч тестов;
- более 160 тысяч интерактивных приложений;
- более 12 тысяч видеоуроков;
- более 30 виртуальных лабораторий;
- более 1000 проектов;
- более 300 учебников;
- более 200 единиц художественной литературы;
- более 6000 самодиагностик;
- более 190 рабочих тетрадей.

Размещённый в библиотеке контент интегрирован в электронный журнал и дневник с помощью тематического каркаса и может быть использован учителем в ходе проведения уроков, для выдачи домашних заданий, при составлении поурочного планирования и организации контрольно-оценочных мероприятий, а обучающимися — для подготовки к урокам или самостоятельного изучения выбранной темы.

В поурочном планировании учителя в Московской электронной школе содержатся все планируемые к использованию на уроке и в домашнем задании цифровые образовательные ресурсы, данная информация автоматически отображается в дневнике ребёнка. Кроме того, в дневнике ребёнка к каждому уроку формируется подборка электронных ресурсов Московской электронной школы, привязанных к теме урока.

## Методические материалы в помощь педагогам

**Таблица. Методические ресурсы по сопровождению реализации образовательной программы**

<b>Название ресурса</b>	<b>Описание ресурса</b>	<b>Ссылка</b>
Лендинг проекта «Осмысленное чтение»	Лендинг городского проекта «Осмысленное чтение», на котором опубликованы разработки для организации образовательных мероприятий, направленных на развитие читательской грамотности и критического мышления обучающихся: методические рекомендации, инфографика, примеры текстов и заданий, обучающие видеоматериалы	<a href="https://clck.ru/sZgwu">https://clck.ru/sZgwu</a>
Сайт проектов предпрофессионального образования	На портале проектов предпрофессионального образования размещены методические разработки вузов-партнёров проектов, сборники исследовательских работ победителей городских научно-практических конференций, рабочие программы элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, методические материалы	<a href="https://profil.mos.ru">https://profil.mos.ru</a>
Проект «Учебный день в музее»	На портале размещены сценарии проведения учебных дней в социокультурном пространстве города — на площадках московских музеев, сборники кейсовых заданий, справочные материалы для педагогов и рабочие листы для обучающихся	<a href="https://museumday.mosmetod.ru">https://museumday.mosmetod.ru</a>
Проект «Московское кино в школе»	Онлайн-ресурс проекта «Московское кино в школе», направленного на изучение наследия отечественного кинематографа, а также формирование зрительской культуры, уважительного отношения и интереса к достижениям российского кино	<a href="https://kino.mosmetod.ru">https://kino.mosmetod.ru</a>
Ресурс «Вместе о Победе»	Исторический онлайн-практикум и портал идей для учителей и обучающихся. На ресурсе размещены современные медиаматериалы, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне, которые можно использовать при организации урочной и внеурочной деятельности	<a href="https://pobeda.mosmetod.ru">https://pobeda.mosmetod.ru</a>
Официальный сайт ГППЩ, раздел «Городской проект "Ресурсная школа" — в помощь учителю»	В данном разделе собраны методические материалы школ, участниц городского проекта «Ресурсная школа», по различным вопросам обучения детей с ОВЗ. Для педагогов размещены методические рекомендации по адаптации контрольно-измерительных материалов для детей с ОВЗ, по разработке индивидуальных образовательных маршрутов, по адаптации учебных материалов для учеников и пр.	<a href="https://clck.ru/sZgxp">https://clck.ru/sZgxp</a>
Сайт Ассоциации инклюзивных школ, раздел «Информационная база»	На страницах сайта педагогам доступны записи вебинаров, на которых освещаются различные вопросы по организации коррекционно-развивающей деятельности	<a href="https://clck.ru/sZgyV">https://clck.ru/sZgyV</a>
Официальный сайт ГППЩ, раздел «Городской проект	В данном разделе представлены практические материалы для учителя по разработке	<a href="https://clck.ru/sZgxp">https://clck.ru/sZgxp</a>

"Ресурсная школа" - МЭШ для обучающихся с ОВЗ»	электронных образовательных материалов в МЭШ для обучающихся с ОВЗ	
Лендинг ресурса «Разработки ИСМиТО ГАОУ ВО МГПУ»	Онлайн-ресурс разработок института, на котором размещены методические рекомендации по сопровождению реализации основной образовательной программы	<a href="http://ismto.tilda.ws/">http://ismto.tilda.ws/</a>
Портал дополнительного профессионального образования работников образовательных организаций	На портале размещены программы дополнительного профессионального образования, в том числе по подготовке к введению и реализации нового ФГОС СОО	<a href="https://www.dpomos.ru/">https://www.dpomos.ru/</a>
Лендинг дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Курсы ФГОС»	На сайте размещены программы дополнительного образования, в том числе по подготовке к введению и реализации нового ФГОС СОО	<a href="http://ismto-fgos.ru/">http://ismto-fgos.ru/</a>
Лендинг проекта «МЭШ-обзоры»	На сайте представлены тематические подборки с подробным описанием электронных образовательных материалов МЭШ, которые помогут в реализации основной образовательной программы	<a href="http://mesh-obzor.ru/">http://mesh-obzor.ru/</a>
Сайт ИСМиТО ГАОУ ВО МГПУ, раздел «Видеоматериалы»	В данном разделе представлены записи предметных вебинаров, мастер-классов по работе с сервисами МЭШ, авторских мастерских, методических клубов, рекомендации для школьных административных команд, которые помогут в организации образовательной деятельности	<a href="https://clck.ru/NzKwo">https://clck.ru/NzKwo</a>
Сетевое издание Корпоративного университета	На сайте Корпоративного университета собраны рекомендации педагогов по проведению учебных занятий	<a href="https://clck.ru/sZgv4">https://clck.ru/sZgv4</a>
Электронное учебное пособие	Пособие содержит большое количество видеоматериалов в помощь учителю по категориям: «Здоровье и здоровьесбережение», «Использование ИТ-технологий в образовании», «Обеспечение безопасности», «Развитие талантов школьников» и др.	<a href="https://www.dpomos.ru/selector/">https://www.dpomos.ru/selector/</a>
Проект «Взаимообучение городов»	Проект направлен на обмен педагогическим опытом школьных команд, в том числе по актуальным вопросам реализации основной образовательной программы	<a href="https://clck.ru/YVHH5">https://clck.ru/YVHH5</a>

### **3.5.6. Финансовые условия**

Объём финансового обеспечения реализации Программы сформирован исходя из утверждённого объёма государственного задания (численности обучающихся) и нормативов финансирования государственных услуг в виде субсидий из бюджета города Москвы.

Приказом ДОИМ от 23.03.2012 г. № 130 «Об утверждении нормативов финансового обеспечения оказания государственных услуг, расчёто-нормативных расходов на содержание имущества, первоначально рассчитанных корректирующих коэффициентов для государственных учреждений, находящихся в ведении Департамента образования города Москвы» (с изменениями приказом № 779 от 01.10.2014, приказом № 2084 от 14.19.2015) утверждены:

- объём финансового обеспечения государственных услуг на предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, – определяется исходя из утверждённой государственным заданием численности обучающихся и нормативов;
- объём финансового обеспечения государственных услуг на содержание детей в образовательных Учреждениях, имеющих интернат, – определяется исходя из утверждённой государственным заданием численности обучающихся и нормативов.

Объём финансового обеспечения государственного задания на содержание имущества определяется исходя из утверждённой государственным заданием численности обучающихся (контингента воспитанников, человеко-кружков) и нормативов, утверждённых приказом ДОИМ от 27.11.2013 г. № 807 «Об утверждении нормативов и порядка расчёта объёма расходов на содержание имущества образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы, реализующих отдельные образовательные программы».

Объём финансового обеспечения услуги на иные цели государственным образовательным организациям, подведомственным Департаменту образования и науки города Москвы, в части субсидий, предоставляемых на выплату ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам, определяется исходя из нормативов, утверждённых приказом ДОИМ от 01.12.2021 г. № 737.

Нормативные затраты на оказание образовательными организациями, подведомственными Департаменту образования и науки города Москвы, государственных услуг по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования определяются с учётом утверждённого норматива финансового обеспечения государственных гарантий на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования и объёма затрат, включающих затраты на:

- оплату труда педагогических и иных работников,
- двухразовое питание (завтрак, обед) обучающихся из социально незащищённых семей,
- мероприятия по обеспечению безопасности,
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников,
- проведение медицинских осмотров работников,
- приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения,
- реализацию дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- оплату коммунальных услуг,
- проведение текущего ремонта,

– прочие расходы.

В целях обеспечения образовательного процесса обучающихся из числа детей-инвалидов, за исключением детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слепых и слабовидящих детей-инвалидов, установлен корректирующий коэффициент к нормативам – 2,0.

В целях обеспечения образовательного процесса обучающихся из числа детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слепых и слабовидящих детей-инвалидов установлен корректирующий коэффициент к нормативам – 3,0.

Размеры нормативов утверждаются Постановлением Правительства Москвы от 22.03.2011 г. № 86-ПП «О развитии общего образования в городе Москве».

Финансовое обеспечение деятельности образовательной организации формируется за счёт субсидии на финансовое обеспечение государственного задания, средств от приносящей доход деятельности, целевых субсидий, грантов, средств федерального бюджета.

Объём средств, направляемых на фонд оплаты труда, в общем объёме бюджета школы составляет 75 % (оптимальный уровень не более 75%).

Фонд оплаты труда работников образовательных организаций формируется из объёма средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания образовательной организации, субсидии из бюджета города Москвы на иные цели, не связанные с финансовым обеспечением выполнения ими государственного задания, а также за счёт средств, поступающих от приносящей доход деятельности, в части расходов на оплату труда в соответствии с утверждённым Планом финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.

Доля фонда оплаты труда административно-управленческого персонала образовательной организации установлена 10 % (оптимальный показатель не более 10 % от фонда оплаты труда образовательной организации).

Доля фонда оплаты труда работников, непосредственно осуществляющих и обеспечивающих учебно-воспитательный процесс, устанавливается в размере 75 % (оптимальный показатель не менее 75 % от фонда оплаты труда образовательной организации).

### **3.5.7. Психолого-педагогические условия**

Психолого-педагогические условия реализации программы среднего общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности на основном уровне образования по отношению к предыдущему уровню образования при переходе обучающихся на уровень среднего общего образования;
- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Предуниверсария с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения, а также разнообразие уровней реализации психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Сопровождение участников образовательных отношений осуществляется квалифицированным специалистом – педагогом-психологом.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в отношении следующих целевых групп:

- нормотипичные обучающиеся с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации; высокомотивированные (проявляющие индивидуальные способности) и одарённые обучающиеся);
- обучающиеся «группы риска» (употребляющие психоактивные вещества; состоящие на учёте в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при органе местного самоуправления за совершение антиобщественных действий, правонарушений, преступлений; допускающие пропуски занятий без уважительных причин; причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности; с признаками суициального поведения; с академической задолженностью по трём и более предметам; нарушающие Устав образовательной организации; проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (в сочетании не менее трёх проявляющихся факторов: частые конфликты с другими обучающимися, высокая степень склонности к риску, импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/занятая самооценка, завышенный уровень притязаний));
- дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Также психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в отношении педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы среднего общего образования и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

К основным **направлениям** психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- формирование у участников образовательных отношений ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление, поддержка и сопровождение одарённых обучающихся, участников олимпиадного движения;
- выявление и сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания обучающихся с учётом особенностей их развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования реализуется на следующих уровнях:

- индивидуальном;
- групповом (в паре, мини-группе, подгруппе);
- уровне класса;
- уровне образовательной организации.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений реализуется через следующие формы:

1. Профилактика — совокупность мер и мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательных отношений. В рамках реализации профилактической работы педагог-психолог:

- выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации;
- разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе;
- планирует и реализует совместно с педагогами и педагогом-психологом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- разъясняет участникам образовательных отношений необходимость применения сберегающих здоровье технологии, оценивает результаты их применения;
- разрабатывает рекомендации для участников образовательных отношений по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в образовательную организацию, переход на новый уровень образования, переход в новую

образовательную организацию и др.).

2. Консультирование — двухстороннее общение, в ходе которого специалист помогает участнику образовательных отношений принять информационное решение. В рамках реализации данной формы работы педагог-психолог:

- консультирует обучающихся по темам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- консультирует педагогических работников образовательной организации по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;
- консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- консультирует администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

3. Просвещение — вариант профилактической работы, направленной на формирование у участников образовательных отношений положительных установок к психологической помощи, деятельности педагога-психолога и расширение их кругозора в области психологического знания. В рамках реализации просвещения педагог-психолог:

- знакомит педагогов, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями и закономерностями возрастного развития детей (в подростковом и юношеском возрастах);
- информирует участников образовательных отношений о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- информирует участников образовательных отношений о формах и результатах своей профессиональной деятельности.

4. Диагностика — ряд оценочных процедур, направленных на выявление возрастных и индивидуальных особенностей обследуемого. В рамках реализации диагностической формы работы педагог-психолог:

- проводит скрининговые обследования (мониторинги) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- проводит психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участвует в работе психолого-педагогического консилиума;
- изучает интересы, склонности, способности обучающихся, выявляет предпосылки одаренности;
- проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению мотивации, способностей, склонностей, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающегося с целью помощи в профориентации;
- составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательной организации и

родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

5. Развивающая и коррекционная работа — комплекс мероприятий, направленных на развитие потенциальных возможностей обучающегося и коррекцию дефицитов его развития. В рамках данной формы работы педагог-психолог:

- разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленные на развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, решение поведенческих проблем;
- проектирует в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;
- разрабатывает программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся;
- организует и осуществляет совместно с педагогами психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- формируют совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся образовательную среду, удовлетворяющую их интересам и потребностям.