

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва, 2024 г.

Программа практики разработана в соответствии ФГОС СПО, рабочими программами профессиональных модулей по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Заведующие практикой: Колкунова Вера Юрьевна, Чернушко Маргарита Константиновна

СОГЛАСОВАНО

ГБОУ города Москвы «Школа № _____»

_____/_____/

(подпись)

(ФИО)

«_____» _____ 20__ г

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами профессиональных модулей: (ПМ.1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании; ПМ.2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся; ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство; ПМ.4 Профессиональные модули в соответствии с выбранной направленностью; ПМ. 5 Выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям, должностям служащих), обеспечивающей их реализацию по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и задачи практики.

Практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение навыка, реализующихся в рамках профессиональных модулей (ПМ.1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании; ПМ.2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся; ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство; ПМ.4 Профессиональные модули в соответствии с выбранной направленностью; ПМ. 5 Выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям, должностям служащих), по основным видам деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций специальности.

Выпускник, специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, осваивает профессиональные компетенции, соответствующие основным видам деятельности:

ВД.1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся;

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся;

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения;

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности;

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ВД. 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся:

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей);

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся;

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности;

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся;

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

ВД. 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса;

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания;

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся;

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа;

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей, обучающихся (их законных представителей);

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

ВД. 4 Профессиональные модули в соответствии с выбранной направленностью:

Преподавание иностранного языка в начальной школе:

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Преподавание информатики в начальной школе:

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ВД. 5 Выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям, должностям служащих:

ДПК.5 Организации деятельности детского коллектива.

ДПК.5 Организация деятельности по присмотру и уходу за детьми.

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

С целью овладения видами деятельности по специальности обучающийся в ходе освоения практики должен **уметь**:

ПМ. 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании:

Умения:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;

- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО;

- проектировать программы развития универсальных учебных действий;

- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;

- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;

- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;

- проводить уроки, в том числе в рамках городских проектов;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

- разрабатывать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);

- создавать современную информационно-образовательную среду;

- использовать ресурсы МЭШ при проведении уроков;

- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

- распознавать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;

- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения федеральной общеобразовательной программы начального общего образования.

Навыки:

- проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- проектирования образовательного процесса по освоению предметов художественно-эстетического цикла на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), ФОП НОО и ФАОП НО, учебно-методических комплексов для начальной школы;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;

- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;

- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;

- анализа образовательных программ начального общего образования;

- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;

- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;

- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;

- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;

- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;

- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;

- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;

- формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.

ПМ. 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся:

Умения:

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;

- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;

- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;

- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;

- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;

- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;

- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;

- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;

- проектировать траекторию профессионального роста;

- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

Навыки:

- определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;

- проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);

- разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

- реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;

- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;

- организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

- наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- анализа программ внеурочной деятельности;

- применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;

- разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;

- систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПМ. 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство:

Умения:

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;

- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
- анализировать эффективность воспитательного процесса;
- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- проектировать сетевое воспитательное пространство;
- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
- создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;

- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

Навыки:

- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;
- анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
- определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
- составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;

- организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- проектирования сетевого воспитательного пространства;
- планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;
- организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.

ПМ. 4 Профессиональные модули в соответствии с выбранной направленностью:

Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору):

Умения:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;
- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;
- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;
- обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;
- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки.

Навыки:

- проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования.

Преподавание информатики в начальной школе (по выбору):

Умения:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;
- работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;
- организовывать работу учеников за компьютером.

Навыки:

- проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования.

ПМ. 5 Выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям, должностям служащих:

Умения:

- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);
- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;
- осуществлять сопровождение деятельности детского коллектива.

Навыки:

- содействия организации и сопровождения деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

Умения:

- Уметь оценивать состояние здоровья детей и применять алгоритмы действий в случае его ухудшения;
- Уметь оказывать первую доврачебную помощь;

– Уметь осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми;

– Уметь оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи);

– Уметь проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет);

– Уметь устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния;

– Уметь учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

Знания:

– Знать требования к обеспечению санитарных норм и правил процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

– Знать формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет;

– Знать формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни;

– Знать способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании;

– Знать подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет);

– Знать способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

– Знать подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок;

Навыки:

– Сопровождения детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях, мероприятиях и других видах деятельности;

– Контроля поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности.

1.3. Количество часов на освоение практики в том числе практической подготовки в рамках дополнительных учебных предметов:

Индекс УП/ПП	Практика (учебная/производственная)	Курс	Сроки проведения/ форма (семестр/количество недель/концентрированно, рассредоточено)	Объем часов
ПМ. 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании				
УП.1.1	Наблюдение и показательные уроки	1	1, 2 недели, концентрированно	72

ПП.1.1	Психолого-педагогическая	1	1, 3 недели, рассредоточено	108
ПП.1.2	Пробные уроки (педагогическая)	2	2, 2 недели, рассредоточено	72
		2	3, 2 недели, рассредоточено	72
		2	4, 3 недели, рассредоточено	108
		3	5, 2 недели, рассредоточено	72
ПП.1.3	Применение цифровых ресурсов в начальной школе (проектная)	1	2, 1 неделя, концентрированно	36
ПП.1.4	Первые дни ребенка в школе (организационно- управленческая)	3	5, 1 неделя, концентрированно	36
МП.2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся				
УП.2.1	Создание цифровых продуктов	2	3, 1 неделя, концентрированно	36
ПП.2.1	Пробные внеурочные занятия (педагогическая)	2	4, 1 неделя, концентрированно	36
		3	5, 2 недели, рассредоточено	72
ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство				
УП.3.1	Организация воспитательной работы	1	2, 1 неделя, рассредоточено	36
ПП.3.1	Воспитательная деятельность классного руководителя (педагогическая)	2	3, 1 неделя, рассредоточено	36
		2	3, 1 неделя, концентрированно	36
ПМ.4 Профессиональные модули в соответствии с выбранной направленностью				
ПМ.4.1 Преподавание иностранного языка в начальной школе				
ПП.4.1.1	Пробные уроки иностранного языка (педагогическая)	2	4, 1 неделя, концентрированно	36
		3	5, 2 недели, рассредоточено	72
ПМ.4.2 Преподавание информатики в начальной школе				
ПП.4.2.1	Пробные уроки информатики (педагогическая)	2	4, 1 неделя, концентрированно	36
		3	5, 2 недели, рассредоточено	72
ПМ.5 Выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям, должностям служащих				
УП.5.1	Организация и сопровождение деятельности детского коллектива / Организация деятельности по присмотру и уходу за детьми	2	4, 1 неделя, концентрированно	36
ПП.5.1	Организация и сопровождение деятельности	2	4, 2,5 недели, концентрированно	96

	детского коллектива (педагогическая) / Организация деятельности по присмотру и уходу за детьми (педагогическая)			
ПП.2				
ПП.2	Погружение в профессиональную деятельность	4	8, 14 недель, концентрированно	504

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Тематический план учебной практики ПМ.1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

Наименование разделов	Содержание учебной практики	Объем часов
Раздел 1 Наблюдение и показательные уроки	Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа процесса целеполагания на уроке, заполнение чек-листа	9
	Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, заполнение карты анализа	9
	Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа диагностики предметных результатов обучения, универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), заполнение чек-листа	9
	Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями, заполнение карты анализа	9
	Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа структуры уроков разных типов по разным предметам начального общего образования, заполнение карты анализа	9
	Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа использования дидактических средств обучения на уроках, заполнение чек-листа	9
	Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа форм, средств, методов, приемов обучения, применяемых на уроках, заполнение чек-листа	9
	Наблюдение и анализ передового педагогического опыта, применяемого при проведении уроков, заполнение карты анализа. Создание методической копилки материалов для использования на производственной практике	9
ВСЕГО ЧАСОВ		72

Тематический план производственной практики ПМ.1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
Раздел.1 Психолого-педагогическая практика	Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа организации процесса обучения в начальной школе	18
	Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа структуры уроков разных типов	12
	Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа форм, средств, методов, приемов обучения, применяемых на уроках	12
	Разработка технологических карт уроков, демонстрация презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку	18
	Разработка и демонстрация учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	9
	Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов	9
	Разработка фрагментов уроков разных типов с применением разных форм, средств, методов, приемов обучения в работе учителями начальных классов	9
	Демонстрация фрагментов уроков разных типов с применением разных форм, средств, методов, приемов обучения в работе учителями начальных классов	12
	Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа индивидуальных особенностей, обучающихся в ходе наблюдения уроков, непосредственного общения, выявление особых образовательных потребностей обучающихся. Составление педагогической характеристики обучающегося на основе наблюдений	9
ВСЕГО ЧАСОВ		108
Раздел. 2 Пробные уроки	Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа образовательных программ начального общего образования	3
	Проектирование пробных уроков разных типов: определение целей, задач, структуры уроков, разработка конспектов/технологических карт пробных уроков,	72

	подготовка дидактического ,наглядного и другого оснащения уроков	
	Проведение пробных уроков разных типов	24
	Разработка проектно-исследовательской деятельности обучающихся	2
	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	2
	Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа проведенных пробных уроков, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе, составление отчета по практике	18
	Наблюдение пробных уроков сокурсников	148
	Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных уроков сокурсников	37
	Ведение дневника практики	18
ВСЕГО ЧАСОВ		324
Раздел 3 Применение цифровых ресурсов в начальной школе	Создание и редактирование аудиовизуального образовательного контента в соответствии с учебным содержанием	12
	Создание интерактивных игр, викторин, кроссвордов для обучающихся	6
	Подготовка макета персонального сайта учителя начальных классов	6
	Составление дидактического материала для размещения на персональном сайте учителя	6
	Подготовка атомарного контента в соответствии с учебным содержанием и его загрузка в МЭШ	6
ВСЕГО ЧАСОВ		36
Раздел 4 Первые дни ребенка в школе	Наблюдение и анализ, заполнение чек-листа/карты анализа особенностей содержания и организации деятельности учителя начальных классов в период адаптации детей к обучению в школе	20
	Оказание помощи учителю в организации учебного процесса, проведения перемен, режимных процессов	5
	Изучение передового педагогического опыта, опыта учителя класса, создание методической копилки материалов, представляющих интерес для будущей профессиональной деятельности	6
	Наблюдение, заполнение чек-листа/карты наблюдения за первоклассником, изучение личностных особенностей, социальной ситуации, анализ процесса адаптации ребенка к условиям школьной жизни	5
ВСЕГО ЧАСОВ		36

Тематический план учебной практики ПМ.2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

Наименование разделов	Содержание учебной практики	Объем часов
Раздел 1 Создание цифровых продуктов	Разработка конспектов внеурочных занятий с опытно-экспериментальной частью (с использованием методических материалов Lego-проекты)	12
	Разработка и создание дидактического материала для проведения занятий по робототехнике в условиях инклюзивного образования: инструкция по конструированию модели и набор интерактивных упражнений.	12
	Разработка онлайн среды для организации совместной деятельности в процессе организации внеурочной деятельности: онлайн доска.	6
	Проведение, наблюдение, заполнение чек-листа/карты анализа и самоанализа фрагментов внеурочных занятий	6
ВСЕГО ЧАСОВ		36

Тематический план производственной практики ПМ.2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

Наименование разделов	Содержание производственной практики	Объем часов
Раздел 1. Пробные внеурочные занятия (концентрированная практика)	Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования. Анализ программ внеурочной деятельности в начальной школе	6
	Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	6
	Проектирование программы внеурочной деятельности для начальной школы	6
	Проектирование внеурочных занятий: определение целей, задач, структуры занятий, разработка конспектов/технологических карт пробных внеурочных занятий	6
	Проведение пробных внеурочных занятий	2
	Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа и анализа пробных внеурочных занятий	2

	Наблюдение, заполнение чек-листа/карты наблюдений пробных внеурочных занятий, проведенных сокурсниками	5
	Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных внеурочных занятий, проведенных сокурсниками	3
ВСЕГО ЧАСОВ		36
Раздел 2. Пробные внеурочные занятия (рассредоточенная практика)	Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательной школы. Анализ программ внеурочной деятельности в начальной школе	4
	Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе	4
	Проектирование внеурочных занятий: определение целей, задач, структуры занятий, разработка конспектов/технологических карт пробных внеурочных занятий	9
	Проведение пробных внеурочных занятий	3
	Разработка проектной деятельности обучающихся	2
	Организация проектной деятельности обучающихся	2
	Наблюдение, заполнение чек-листа/карты наблюдений пробных внеурочных занятий, проведенных сокурсниками	20
	Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных внеурочных занятий, проведенных сокурсниками	4
	Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа пробных внеурочных занятий, организации проектной деятельности обучающихся, в том числе составление отчета по практике	6
	Ведение дневника практики	18
ВСЕГО ЧАСОВ		72

Тематический план учебной практики ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Наименование разделов	Содержание учебной практики	Объем часов
Раздел 1. Организация воспитательной работы	Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа программ воспитания, плана воспитательной работы	4
	Разработка плана воспитательной деятельности классного руководителя	4
	Составление пула городских воспитательных мероприятий для младших школьников	4
	Разработка сценария классного часа	4
	Проведение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа фрагментов внеклассных мероприятий	4
	Разработка интерактива с родителями/ Разработка интерактива с коллегами	4
	Составление плана работы с родителями	4
	Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)	4
	Составление картотеки методов педагогической диагностики	4
	ВСЕГО ЧАСОВ	36

Тематический план производственной практики ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Наименование разделов	Содержание производственной практики	Объем часов
Раздел 1. Воспитательная деятельность классного руководителя (рассредоточенная практика)	Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа программ воспитания, плана воспитательной работы	6
	Разработка сценариев классных часов, внеклассных мероприятий	9
	Проведение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа классных часов, внеклассных мероприятий	3
	Наблюдение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа классных часов, внеклассных мероприятий, проведенных сокурсниками	12
	Проведение персонально ориентированного самоанализа собственной профессиональной деятельности.	6
	Составление отчета по практике	
ВСЕГО ЧАСОВ		36
Раздел 2.	Изучение, анализ, заполнение чек-листа/карты анализа документации	6

Воспитательная деятельность классного руководителя (концентрированная практика)	классного руководителя: план воспитательной работы, тематика классных часов, родительских собраний, характеристика класса, характеристики детей, имеющих трудности в обучении и воспитании	
	Наблюдения, анализ, заполнение чек- листа/карты анализа проявлений уровня воспитанности обучающихся, межличностных отношений в классном коллективе. Составление психолого- педагогической характеристики детского коллектива	4
	Подбор материалов для персонального сайта классного руководителя	6
	Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций Создание методической копилки материалов, представляющих интерес для будущей профессиональной деятельности (сценариев воспитательных мероприятий, анкет для родителей и др.)	6
	Проведение игр, направленных на установление межличностных контактов и сплочение коллектива	5
	Разработка сценария воспитательного мероприятия – формат мероприятия по плану работы школы/классного руководителя (динамический час, КТД, квест, праздник, викторина, квиз и др.)	6
	Проведение, анализ, заполнение чек- листа/карты анализа воспитательного мероприятия – формат мероприятия по плану работы школы/классного руководителя (динамический час, КТД, этическая беседа, праздник, викторина и др.)	3
ВСЕГО ЧАСОВ		36

Тематический план производственной практики ПМ.4 Профессиональные модули в соответствии с выбранной направленностью (Преподавание иностранного языка в начальной школе)

Наименование разделов	Содержание производственной практики	Объем часов
Раздел 1 Пробные уроки иностранного языка (концентрированная практика)	Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа рабочих программ преподавания иностранного языка в начальной школе	6
	Проектирование пробных уроков иностранного языка разных типов: определение целей, задач, структуры уроков, разработка конспектов/технологических карт пробных уроков	6
	Проведение пробных уроков иностранного языка разных типов	2
	Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа проведенных пробных уроков иностранного языка	1
	Наблюдение, заполнение чек-листа/карты наблюдений пробных уроков иностранного языка, проведенных сокурсниками	18
	Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных уроков иностранного языка, проведенных сокурсниками	3
ВСЕГО ЧАСОВ		36
Раздел 2 Пробные уроки иностранного языка (рассредоточенная практика)	Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий преподавания иностранного языка в начальной школе	6
	Проектирование пробных уроков иностранного языка разных типов: определение целей, задач, структуры уроков, разработка конспектов/технологических карт пробных уроков	9
	Проведение пробных уроков иностранного языка разных типов	3
	Наблюдение пробных уроков иностранного языка, проведенных сокурсниками	36
	Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных уроков иностранного языка, проведенных сокурсниками, ведение дневника практики	10
	Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа проведенных пробных уроков иностранного языка, в том числе, составление отчета по практике	8
ВСЕГО ЧАСОВ		72

Тематический план производственной практики ПМ.4 Профессиональные модули в соответствии с выбранной направленностью (Преподавание информатики в начальной школе)

Наименование разделов	Содержание производственной практики	Объем часов
Раздел 1 Пробные уроки информатики (концентрированная практика)	Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа рабочих программ преподавания информатики в начальной школе	6
	Проектирование пробных уроков информатики разных типов: определение целей, задач, структуры уроков, разработка конспектов/ технологических карт пробных уроков	6
	Проведение пробных уроков информатики типов	2
	Самоанализ проведенных пробных уроков информатики	1
	Наблюдение пробных уроков информатики, проведенных сокурсниками	18
	Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных уроков информатики, проведенных сокурсниками	3
ВСЕГО ЧАСОВ		36
Раздел 2 Пробные информатики (рассредоточенная практика)	Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий преподавания информатики в начальной школе	6
	Проектирование пробных уроков информатики разных типов: определение целей, задач, структуры уроков, разработка конспектов/ технологических карт пробных уроков	9
	Проведение пробных уроков информатики разных типов	3
	Наблюдение, заполнение чек-листа/карты наблюдений пробных уроков информатики, проведенных сокурсниками	36
	Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных уроков информатики, проведенных сокурсниками, ведение дневника практики	10
	Самоанализ проведенных пробных уроков информатики, в том числе, составление отчета по практике	8
ВСЕГО ЧАСОВ		72

Тематический план учебной практики ПМ.5 Выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям, должностям служащих

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
Раздел 1 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива (концентрированная практика)	Определение целей, задач и содержания работы вожатого/воспитателя с временным детским коллективом в летний период. Проектирование и защита плана лагерной смены	4
	Знакомство с формами и методами диагностики временного детского коллектива, интерпретация полученных результатов	2
	Составление картотеки игр, направленных на знакомство, выявление интересов детей, выявление лидеров, сплочение коллектива, игр в автобусе, в зале, на случай плохой погоды и т.д.; подвижных игр для детей разных возрастов; маршрутных игр, игр-испытаний.	5
	Подбор вариантов названия отряда, девиза, песни, речевки. Проектирование эскиза отрядного уголка	4
	Разработка и защита проектов тематических дней, общелагерных и отрядных мероприятий, КТД, викторин, квестов, квизов, конкурсов, викторин, соревнований и т.д.	12
	Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа педагогических ситуаций на разрешение конфликтов между детьми/подростками в отряде	4
	Оформление и защита онлайн-портфолио «Копилка вожатого»	5
ВСЕГО ЧАСОВ		36

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
Раздел 1 Организация деятельности по присмотру и уходу за детьми (концентрированная практика)	Организация и проведение элементов режимных активностей с детьми дошкольного возраста (и/или детей с ОВЗ) в формате деловой игры	4
	Составление планов для организации и проведения прогулки с ребенком. Инсценировка фрагмента прогулки в разные сезоны в возрасте от 3-х до 7-ми лет.	4
	Отработка приёмов использования малых фольклорных форм в организации культурно-гигиенических навыков с детьми 3-7 лет	4

	<p>Чтение и анализ литературы по теме: «STEAMS-практики в помощь специалисту, организующему присмотр и уход за детьми от 3 до 7 лет»; Разработка алгоритма построения образовательной работы в соответствии со STEAMS-подходом.</p>	8
	<p>Составление игровых заданий, подбор приёмов, наглядных пособий для формирования навыков по различным видам продуктивной деятельности детей в семье. Разработка досугового мероприятия и помощь в его организации специалистом по присмотру и уходу для детей дошкольного возраста;</p>	8
	<p>Организация и игровое взаимодействие между обучающимися в направлении досуговой деятельности детей 3-х до 7-ми лет (и/или детей с ОВЗ)</p>	4
	<p>Составление плана организации и посещение музейных объединений с целью накопления и активизации познавательного опыта для организации последующего присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста (Музей магии на Новом Арбате, Московский планетарий, Московский зоопарк, Колесо обозрения «Солнце Москвы» на ВДНХ, Центр океанографии и морской биологии «Москвариум», Выставка про роботов «Робостанция», Музей космонавтики, Музей истории шоколада и какао, Киностудия «МОСФИЛЬМ», Музей занимательных наук «Экспериментаниум», Государственный Дарвиновский музей, Палеонтологический музей им. Ю. А. Орлова, Музей человека «Живые Системы» и др.).</p>	4
ВСЕГО ЧАСОВ		36

Тематический план производственной практики ПМ.5 Выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям, должностям служащих

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
Раздел 1 Организация и сопровождение деятельности детского коллектива (педагогическая) (концентрированная практика)	Проведение диагностики временного детского коллектива, интерпретация полученных результатов	4
	Ознакомление с личными делами детей и подростков отряда, медицинскими картами	2
	Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа методической и материально-технической оснащенности в ДОЛ: предметно-развивающей средой, оснащенностью техническими средствами, мультимедийным оборудованием, библиотекой и т. д.	3
	Проектирование плана на лагерную смену с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков	6
	Проектирование и проведение интерактивной встречи-знакомства с детьми и подростками	8
	Проектирование и проведение экскурсии/квеста по ознакомлению детей и подростков с территорией лагеря	12
	Совместное с детьми проектирование и подготовка отрядного уголка	12
	Проектирование и проведение тематических дней, общелагерных и отрядных мероприятий, КТД, викторин, квестов, квизов, конкурсов, викторин, соревнований и т.д.	12
	Подготовка и организация различных видов игр	18
	Проектирование и проведение родительского дня	8
	Анализ, самоанализ заполнение чек-листа/карты анализа, самоанализа проведенных тематических дней, общелагерных и отрядных мероприятий, КТД, викторин, квестов, квизов, конкурсов, викторин, соревнований и т.д., различных видов игр	6
	Составление отчета по практике	5
ВСЕГО ЧАСОВ		96

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
Раздел 1 Организация деятельности по присмотру и уходу за детьми (педагогическая) (концентрированная практика)	Подготовка плана и апробация режимных элементов дня с детьми 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ)	10
	Составление плана проведения и организация экскурсионной деятельности с детьми 3-7 лет с учётом их интересов и пожеланий родителей	10
	Посещение музейных объединений с целью накопления и активизации познавательного опыта для организации последующего присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста (Музей магии на Новом Арбате, Московский планетарий, Московский зоопарк, Колесо обозрения «Солнце Москвы» на ВДНХ, Центр океанографии и морской биологии «Москвариум», Выставка про роботов «Робостанция», Музей космонавтики, Музей истории шоколада и какао, Киностудия «МОСФИЛЬМ», Музей занимательных наук «Экспериментаниум», Государственный Дарвиновский музей, Палеонтологический музей им. Ю. А. Орлова, Музей человека «Живые Системы» и др.).	12
	Организация и проведение двигательной деятельности на воздухе для детей 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ);	10
	Организация и проведение познавательных прогулок в парковые зоны для детей 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ) специалистом по присмотру и уходу	10
	Подбор и апробация развивающих игры и игровых упражнений с детьми 3-7 лет (и/или детей с ОВЗ)	10
	Составление и реализация цикла развивающих встреч с детьми по развитию мелкой моторики	10
	Создание развивающего лэпбука и апробация игровых упражнений для ребёнка от 3-х до 7-ми с учётом его потребностей и интересов в семье	10
	Подготовка и апробация интерактивных заданий для дошкольников в современной среде.	10
	Составление отчета по практике	4
ВСЕГО ЧАСОВ		96

Тематический план по производственной практике ПП. 02
Производственная практика «Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)»

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
--	--------------------------------------	-------------

Раздел 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Составление календарно-тематического планирования по программам НОО на период стажировки на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом специфики УМК, вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	4
	Проектирование уроков по программам начального общего образования. Определение целей и задач каждого конкретного урока, разработка конспектов уроков (технологических карт) ,	100
	Проведение уроков по программам начального общего образования	200
	Разработка проектно-исследовательской деятельности обучающихся начальных классов	3
	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся начальных классов	3
	Разработка предложений по корректировке и совершенствованию процесса обучения	4
	Подготовка дидактического ,наглядного и другого оснащения уроков	4
	Создание и редактирование аудиовизуального образовательного контента в соответствии с учебным содержанием	4
	Создание интерактивных игр, викторин, кроссвордов для оснащения уроков	4
	Ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения	6
Раздел 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Составление календарно-тематического планирования по программам внеурочной деятельности на период стажировки на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом специфики УМК, вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	3
	Проектирование внеурочных занятий по программам внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения, современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности. Определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности, структуры, содержания занятий, составление конспектов/ технологических карт занятий	7
	Проведение пробных внеурочных занятий	14

	Разработка проектной деятельности обучающихся	2
	Организация проектной деятельности обучающихся	2
	Подготовка дидактического ,наглядного и другого оснащения занятий	4
	Создание и редактирование аудиовизуального образовательного контента в соответствии с содержанием занятий	3
	Создание интерактивных игр, викторин, кроссвордов для оснащения занятий	
	Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы	8
Раздел 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Определение целей и задач, планирование воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня. Разработки плана воспитательной работы в классе на период стажировки основе программы воспитания	3
	Проектирование воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	7
	Организация и проведение воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	14
	Организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, т.п.)	2
	Проведение педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания	6
	Составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося	4
	Ведение документации, обеспечивающей осуществление воспитательной деятельности, в том числе деятельности классного руководителя	3
Раздел 4 Преподавание иностранного языка в начальной школе	Составление календарно-тематического планирования по программе преподавания иностранного языка на период стажировки на основе образовательного стандарта и примерной программы с учетом специфики УМК, вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	3
	Проектирование уроков иностранного языка в начальной школе. Определение целей и задач	10

	каждого конкретного урока, разработка конспектов уроков (технологических карт) ,	
	Проведение уроков иностранного языка в начальной школе	25
	Разработка предложений по корректировке и совершенствованию процесса обучения	3
	Подготовка дидактического ,наглядного и другого оснащения уроков	3
	Создание и редактирование аудиовизуального образовательного контента в соответствии с учебным содержанием	3
	Создание интерактивных игр, викторин, кроссвордов для оснащения уроков	3
	Ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения	2
Раздел 5 Самоанализ профессиональной деятельности и проектирование траектории профессионального роста	Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа проведенных уроков, внеклассных, внеурочных занятий на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся	20
	Систематизация педагогического опыта в форме онлайн-портфолио на личном сайте	12
	Составление отчета о стажировке, отражающего результаты самоанализа и планирования на его основе траектории профессионального развития	6
ВСЕГО ЧАСОВ		504

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Учебная практика может проводиться:

- в кабинетах профессиональной образовательной организации: педагогики и психологии, русского языка с методикой преподавания, математики с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания, методики обучения технологии с практикумом, теории и методики обучения литературному чтению, теории и методики физического воспитания, оснащенные современным оборудованием. Лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с требованиями. Мастерской «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенной в соответствии с требованиями.

- в профильных образовательных организациях, реализующих программы начального общего образования, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС Начального общего образования к условиям реализации программы начального общего образования и адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, включая требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Производственная практика может проводиться:

- в профильных образовательных организациях, реализующих программы начального общего образования, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС Начального общего образования к условиям реализации программы начального общего образования и адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, включая требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде. В организациях, реализующих программы дополнительного образования детей, в детских оздоровительных лагерях, здравницах, центрах и других организациях.

3.2. Общие требования к организации образовательного процесса:

Требования к руководителям практики от ГБПОУ МПК:

Реализация программы практики обеспечивается педагогическими работниками ГБПОУ МПК.

Руководители практики назначаются для каждой группы практикантов и осуществляют общее руководство группами обучающихся в период практики.

Требования к руководителям практики от партнера-работодателя (профильной организации):

Руководителями практики от профильной организации могут назначаться лица, из числа высококвалифицированных работников профильных организаций, направление деятельности которых соответствует требованиям ФГОС СПО.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики. В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики, на основе анализа которых составляется отчет по практике. Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики осуществляется в форме дифференцированного зачёта.

Отчет о прохождении практики (учебной или производственной) оформляется обучающимся после завершения прохождения данного вида практики по профессиональному модулю.

Требования к отчету по практике.

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы, юридический адрес, ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Какие задания были выполнены в ходе практики (краткое описание видов работ и анализ выполненных видов работ).
4. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития?
5. Выполнение каких заданий показалось сложным? Объяснение причин возможных затруднений. Как удастся выйти из сложившихся затруднительных ситуаций?
6. Оценивание результатов проведенной работы в целом. Какие задачи поставлены перед собой для дальнейшего профессионального развития?
7. Выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Руководитель практики от ГАОУ ВО МГПУ проверяет представленные документы, установленные программой практики.

Перечень отчетной документации:

Наименование ПМ	Вид практики	Отчетная документация
ПМ.1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Учебная	Дневник практики, отчет, аттестационный лист
	Производственная (по профилю специальности)	Дневник практики, отчет, конспекты пробных уроков, оценочные листы, аттестационный лист
ПМ.2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Учебная	Дневник практики, отчет, аттестационный лист
	Производственная (по профилю специальности)	Дневник практики, конспекты пробных внеурочных занятий, оценочные листы, аттестационный лист

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Учебная	Дневник практики, отчет, аттестационный лист
	Производственная (по профилю специальности)	Дневник практики, отчет, оценочные листы, аттестационный лист
ПМ.4 Профессиональные модули в соответствии с выбранной направленностью	Производственная (по профилю специальности)	Дневник практики, отчет, конспекты пробных уроков, оценочные листы, аттестационный лист
ПМ.5 Выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям, должностям служащих	Учебная	Планирование работы водителя на период летней производственной практики, аттестационный лист
	Производственная (по профилю специальности)	Дневник практики, отчет, характеристика, аттестационный лист
ПП.2 Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)	Производственная практика (преддипломная)	Дневник практики, отчет, характеристика, конспекты уроков, внеурочных занятий, внеклассных (воспитательных) мероприятий, дневник проекта, выполненные задания по практике, табель учета рабочего времени обучающегося на практике, аттестационный лист

Оценка сформированности общих и профессиональных компетенций на практике

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Умение проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования в процессе практики	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Умение организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами в процессе практики	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения	Умеет контролировать и корректировать процесс обучения, оценивает результат обучения	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Умеет анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Демонстрирует навыки работы в выборе и разработке учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	Умение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Осуществляет выстраивание траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей).	Умение разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с	Умение реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике

санитарными нормами и правилами.		Отчет по практике
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	Умеет анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Демонстрирует навыки работы в выборе и разработке учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	Умение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	Осуществляет выстраивание траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	Осуществляет грамотное проектирование и реализовывает современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	Умеет анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Умение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	Осуществляет выстраивание траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей, обучающихся (их законных представителей).	Осуществляет педагогическое просвещение и сопровождение родителей, обучающихся (их законных представителей)	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	Умеет организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Умеет проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Умеет проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ДПК.5. Организация деятельности детского коллектива.	Умение организовать деятельность детского коллектива	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ДПК. 5 Организация деятельности по присмотру и уходу за детьми.	Умение организовать деятельность по присмотру и уходу за детьми	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Имеет навык отбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Эффективно планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Отчет по практике
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде в процессе организации профессиональной деятельности	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Проявляет активную гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике
ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Дневник по практике Отчет по практике
ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умеет пользоваться и знает варианты нахождения профессиональной документации на государственном и иностранном языках	Чек-лист, карта анализа (самоанализа) оценки выполненных работ Дневник по практике Отчет по практике