

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по программе подготовки специалистов среднего звена
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2022

Программа практики разработана в соответствии с рабочими программами профессиональных модулей специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

СОГЛАСОВАНО

Партнер-работодатель

_____ / _____/
(подпись) (ФИО)
«_____» 20__ г

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Рабочая программа практики является частью основной профессиональной основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами профессиональных модулей (ПМ.1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании; ПМ.2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся; ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство; ПМ.4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе; ПМ.5 Профессиональные модули в соответствии с выбранной направленностью. ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе/ ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе), обеспечивающей их реализацию по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и задачи практики.

Практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение практического опыта, реализуется в рамках профессиональных модулей (ПМ.1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании; ПМ.2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся; ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство; ПМ.4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе; ПМ.5 Профессиональные модули в соответствии с выбранной направленностью. ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе/ ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе) по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Выпускник специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах осваивает профессиональные компетенции, соответствующие основному виду профессиональной деятельности:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе

федеральных государственных образовательных стандартов,

примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего

образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ВД 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной основной профессиональной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ВД 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

ВД 4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ВД 5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (в соответствии с выбранной направленностью)

ПК 5.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ВД 5 Преподавание информатики в начальной школе (в соответствии с выбранной направленностью)

ПК 5.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

С целью овладения видами профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обучающийся в ходе освоения практики должен уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- осуществлять деятельность на образовательных платформах, в том числе МЭШ;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- организации образовательной деятельности в рамках городских проектов;
- осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка;
- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка, способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- смежные области педагогической профессии;
- основные цифровые образовательные ресурсы и платформы;
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
- анализировать эффективность воспитательного процесса;
- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- проектировать сетевое воспитательное пространство;
- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
- создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;

- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей знаний обучающихся в области дисциплин художественно-эстетического цикла;
- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста;
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;
- использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла;
- проводить педагогический контроль на уроках при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей иностранного языка (в соответствии с выбранной направленностью);
- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста (в соответствии с выбранной направленностью);
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка (в соответствии с выбранной направленностью);
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка (в соответствии с выбранной направленностью);
- учитывать этнокультурные особенности при проведении уроков иностранного языка (в соответствии с выбранной направленностью);
- использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка (в соответствии с выбранной направленностью);
- проводить педагогический контроль на уроках иностранного языка, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения (в соответствии с выбранной направленностью);
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках иностранного языка (в соответствии с выбранной направленностью);
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей знаний обучающихся в области информатики (в соответствии с выбранной направленностью);
- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста (в соответствии с выбранной направленностью);
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики (в соответствии с выбранной направленностью);

- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики (в соответствии с выбранной направленностью);
- использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках информатики (в соответствии с выбранной направленностью);
- проводить педагогический контроль на уроках информатики, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения (в соответствии с выбранной направленностью);
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках информатики (в соответствии с выбранной направленностью).

1.3 Количество часов на освоение практики:

Индекс УП/ПП	Практика (учебная/производственная)	Курс	Сроки проведения/ форма (семестр/количество недель/концентрированно, рассредоточено)	Объем часов
УП.0.1	Учебная практика «Ознакомительная»	1	1/ 1/ концентрированно	36
УП.2.1	Учебная практика «Социокультурная»	2	4/ 1/ концентрированно	36
ПП.0.1	Производственная практика «Психологопедагогическая»	3	5/ 3/ рассредоточено	108
ПП.0.2	Производственная практика «Первые дни ребенка в школе»	3	5/ 1/ концентрированно	36
УП.1.1	Учебная практика «Наблюдения и показательные уроки»	3	6/ 1/ концентрированно	36
УП.2.2	Учебная практика «Внеклассовая деятельность в начальном общем образовании»	3	6/ 1/ концентрированно	36
УП.3	Учебная практика «Проектирование деятельности классного руководителя»	3	6/ 1/ концентрированно	36
УП.0.2	Учебная практика «Проектная деятельность в начальном общем образовании»	3	6/ 1/ концентрированно	36
ПП.1	Производственная практика «Пробные уроки»	4	7/ 2/ рассредоточено	72
ПП.2	Производственная практика «Пробные внеурочные занятия»	4	7/ 0,5/ рассредоточено	18
ПП.3	Производственная практика «Воспитательная деятельность классного руководителя»	4	7/ 0,5/ рассредоточено	18
ПП.4	Производственная практика «Пробные уроки по дисциплинам художественно-эстетического цикла»	4	7/ 0,5/ рассредоточено	18
ПП.5	Производственная практика «Пробные уроки иностранного языка» / «Пробные уроки информатики» (в соответствии с выбранной направленностью)	4	7/ 0,5/ рассредоточено	18
УП.0.3	Учебная практика «Учебно-исследовательская деятельность в начальном общем образовании»	4	7/ 1/ концентрированно	36

ПП.0.3	Производственная практика «Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)»	4	8/ 14/ концентрированно	504
--------	--	---	-------------------------	-----

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Тематический план по учебной практике ПМ.1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании (УП.0.1 Учебная практика «Введение в специальность»)

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
Раздел 1 Образ специалиста на современном этапе развития сфер образования – Планирование деятельности, способствующей формированию гибкости и трудовой мобильности как необходимых и востребованных качеств специалиста на современном этапе развития сфер образования – Самодиагностика профессиональных компетентностей педагога в контексте учета запросов современного рынка труда	<ul style="list-style-type: none"> – Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога. – Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. – Профессиональное саморазвитие педагога. – Мотивы саморазвития. Внешние и внутренние источники. – Компоненты саморазвития: самооценка, самоанализ, самообразование. – Пути профессионального саморазвития. – Показатели овладения умениями саморазвития. – Особенности развития ребенка младшего школьного возраста – Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 	12
Раздел 2 Основная характеристика профессиональной педагогической деятельности – Наблюдение и анализ деятельности учителя начальной школы с целью выявления набора квалификаций и компетенций профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Профессионально обусловленные требования к личности педагога. – Педагогические умения. ФГОС НОО об умениях педагога начального образования. – Основная профессиональная образовательная программа начального общего образования – Современные требования к уроку в начальной школе. 	12
Раздел 3 Квалификации и компетенции педагогических кадров – Составление и проведение анкетирования с целью выявления запросов к набору квалификаций и компетенций педагогических кадров на современном этапе со стороны представителей работодателя – Составление анкеты и проведение опроса среди учителей	<ul style="list-style-type: none"> – Профессиональная компетентность педагога и ее структура. – ФГОС начального образования об основных компетенциях педагога. – Пути повышения профессиональной компетентности педагога. – Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования. – Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов. 	12

начальной школы с целью выявления особенностей трудоустройства и начала профессиональной карьеры		
ВСЕГО ЧАСОВ		36

Тематический план по учебной практике ПМ.1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании (УП.1.1 Учебная практика «Наблюдения и показательные уроки»)

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
<p>Раздел 1 Санитарно-гигиенические условия организации и проведения урока в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин: – классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); – использование ТСО на уроке; – соответствие мебели возрасту учащихся; – уровень освещенности, чистота помещения; – размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; – приемы и методы работы над осанкой учащихся; – режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; – применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); – наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; – соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках 	<ul style="list-style-type: none"> – Основная профессиональная образовательная программа начального общего образования. – Принципы формирования основной основной профессиональной образовательной программы. – Характеристика основной основной профессиональной образовательной программы начального общего образования – Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН. 	4
<p>Раздел 2 Изучение подходов к разработке технологической карты урока на</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Классно-урочная система обучения. – Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний 	4

<p>современном этапе развития начального общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка и демонстрация технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку, дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов – Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы: <ul style="list-style-type: none"> – грамотность определения цели и задач фрагмента урока; – грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; – грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; – грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; – грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; – грамотность оформления технологической карты фрагмента урока 	<p>(общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. – Рациональная организация урока. – Роль учителя в подготовке и проведении урока. 	
<p>Раздел 3 Основная характеристика воспитательного потенциала урока в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение воспитательного потенциала урока: – анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; – возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; – возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока 	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитательные и развивающие возможности уроков по различным предметам в начальной школе. – Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка. – Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания. 	4
<p>Раздел 4 Планируемые результаты освоения основной</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Учебные задания для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной 	4

<p>профессиональной образовательной программы на уровне начального общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка и демонстрация учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение); определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний – Определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний – Подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. – Внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)) 	<p>профессиональной образовательной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Задания ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS. – Система тестовых заданий по различным предметам начальной школы. – Сравнительный анализ заданий из учебников различных УМК для начальной школы. – Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на различных этапах урока. 	
<p>Раздел 5</p> <p>Аспекты проектирования, наблюдения и анализа урока на современном этапе развития начального общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по предметам 1-4 классов – Обзор УМК, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, 	<ul style="list-style-type: none"> – Обзор УМК, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. – Сравнительный анализ вариативных УМК по предмету русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, музыка. – Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы. 	4

<p>осуществляющими образовательную деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ рабочей программы, календарно-тематического плана – Проектирование урока по предметам 1-4 класс по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов – Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу – Наблюдение за деятельностью учителя на уроке – Просмотр и анализ показательных уроков в начальной школе – Наблюдение и анализ урока по предметам 1-4 классов – Наблюдение и анализ видеоуроков учителей начальной школы с последующим анализом – Участие в вебинарах, дистанционных конференциях, мастер-классах и т.д. (не менее 2-х мероприятий в видео-формате – по выбору студента, с обязательным кратким анализом актуальности педагогической проблематики) – Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей») – Работа лексикографическими источниками – Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания – Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова, лингвистического анализа текста, 	<ul style="list-style-type: none"> – Планирования этапов уроков по предметам начальной школы с использованием современных цифровых средств обучения. – Типы электронных образовательных материалов, представленных в библиотеке ЭОМ и их использование на различных этапах урока. – Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 	
---	---	--

<p>морфемному и словообразовательному анализу слова, обучения морфологическому разбору слова, обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений, правописания, проведения диктантов и организации работы над ошибками</p> <ul style="list-style-type: none"> – Исполнение произведений детской литературы – Проведение опытов на уроках по предметам 1-4 классов – Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по предметам 1-4 классов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 		
<p>Раздел 6</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка мини-проекта по теме урока – Разработка мини-исследования по теме урока, исследовательских занятий – Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий), проектных задач (заданий) – Разработка сценария экскурсии в начальной школе, в том числе виртуальной экскурсии – Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов: 	<ul style="list-style-type: none"> – Проектная деятельность в образовании. – Типология проектов. – Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. – Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО. – Проблемное обучение. Типы проблемных ситуаций. – Методические приемы создания проблемных ситуаций в процессе обучения младших школьников. – Этапы работы над проектом. – Развивающие возможности проектной деятельности младших школьников. – Методические материалы на едином информационном ресурсе edsoo.ru 	4

<ul style="list-style-type: none"> – сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; – сбор и структурирование портфолио; – разработка сайта учителя начальных классов; – презентация творческой мастерской учителя начальных классов 	<ul style="list-style-type: none"> – Городская среда. – Городские проекты. – Городские площадки. – Инициатива «Город для студента-студент для города 	
<p>Раздел 7</p> <p>Изучение направлений оценки качества образования (уровень – начальное общее образование)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования по предметам 1-4 классов: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (ВСОКО, НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA) – Работа с контрольно-измерительными материалами по предметам 1-4 классов 	<ul style="list-style-type: none"> – Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур. – Независимая оценка профессиональных компетенций педагога. – Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. – Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. – Организационная структура ВСОКО. – Реализация ВСОКО. – Педагогический контроль. – Внутришкольный мониторинг образовательных достижений. – Особенности системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ. – Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. – Демоверсии НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS. 	6
<p>Раздел 8</p> <p>Методическая копилка учителя начальных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по предметам 1-4 классов – Составление методической копилки (разработка учебно-методических средств для обеспечения образовательного процесса (презентаций, 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка обучающихся к олимпиадам и конкурсам разного уровня по различным предметам начальной школы. – Разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ. – Сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов. – Сбор и структурирование портфолио; – Разработка сайта учителя начальных классов. 	6

раздаточный материал, наглядность и др.)		
– Изучение сайта школы; ознакомление с интернет-ресурсами образовательных организаций		
ВСЕГО ЧАСОВ		36

Тематический план по учебной практике ПМ.1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании (УП.0.2 Учебная практика «Проектная деятельность в начальном общем образовании»)

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
Раздел 1 Проекты и инициативы города – Анализ базы практики на предмет участия в различных городских образовательных проектов и инициатив – Анализ профессиональной готовности учителя начальных классов к активному участию в реализации приоритетных для города проектов	<ul style="list-style-type: none"> – Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. – Учебные проекты. – Досуговые проекты. – Проекты в системе профессиональной подготовки. – Социально-педагогические проекты. – Проекты личностного становления. – Сетевые проекты. – Международные проекты. – Организация образовательной деятельности в рамках городских проектов. 	12
Раздел 2 Проектная деятельность в школе – Анализ подхода базы практики к осуществлению проектной деятельности в учебной, внеурочной и прочих видах деятельности – Анализ современных подходов к осуществлению независимой оценки профессиональной деятельности педагога, реализуемых на базе практики – Изучение особенностей использования проектной деятельности профессиональной направленности по разным	<ul style="list-style-type: none"> – Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. – Различие проектной и исследовательской деятельности. – Принципы проектной деятельности. – Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание 	12

направлениям: исследовательским, социальным, предпринимательским и творческим	специфической организационной структуры на время реализации проекта. – Проектная культура педагога.	
Раздел 3 Паспорт проекта: основная характеристика понятия – Разработка тематики, паспорта проекта выбранного учебного продукта по проблематике развития уровня начального общего образования на современном этапе. – Подготовка и представление разработанного паспорта проекта выбранного учебного продукта по проблематике развития уровня начального общего образования на современном этапе	– Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. – Предпроектный этап. – Выбор формата проекта. – Логика организации педагогического проекта. – Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. – Технология разработки проектов. – Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. – Принципы разработки педагогического проекта. – Алгоритм педагогического проектирования. – Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. – Выявление потребности в изменениях (в проекте). – Определение целей, задач и ожидаемых результатов. – Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. – Определение ресурсов и технологий реализации проекта. – Результаты проектной деятельности. – Оценка результатов проектной деятельности. – Требования к написанию проекта. – Критерии результативности проекта.	12
ВСЕГО ЧАСОВ		36

Тематический план по учебной практике ПМ.1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании (УП.0.3 Учебная практика «Учебно-исследовательская деятельность в начальном общем образовании»)

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
Раздел 1 Проекты и инициативы города – Анализ базы практики на предмет участия в различных городских образовательных проектов и инициатив – Анализ подхода базы практики к осуществлению	– Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования. – Особенности учебно-исследовательской деятельности. – Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.	12

проектной деятельности в учебной, внеурочной и прочих видах деятельности		
<p>Раздел 2</p> <p>Цифровая образовательная среда</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ использования цифровой среды в содержании образования: МЭШ, PRIMARY.MGPU.RU, разработка собственного образовательного контента 	<ul style="list-style-type: none"> – Цифровая среда в содержании образования: МЭШ, PRIMARY.MGPU.RU и др. – Цифровые платформы в образовании. – Практикоориентированность в условиях цифровой трансформации образования. – Создание цифрового контента МЭШ и других ресурсах. 	12
<p>Раздел 3</p> <p>Оценка готовности к профессиональной деятельности в контексте формирования учебно-исследовательских умений субъектов образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ современных подходов к осуществлению независимой оценки профессиональной деятельности педагога, реализуемых на базе практики – Анкетирование педагогов на предмет выявления профессиональных дефицитов и путей их профилактики, определение траекторий профессионального роста – Наблюдение и анализ деятельности учителя начальной школы с целью выявления набора квалификаций и компетенций профессиональной деятельности в контексте организации учебно-исследовательской деятельности в начальном общем образовании 	<ul style="list-style-type: none"> – Особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога. – Способы определения и профилактики профессиональных дефицитов. – Способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста. – Условия проектирования траектории профессионального роста. 	
<p>Раздел 4</p> <p>Современные образовательные технологии организации учебно-исследовательской деятельности в начальном общем образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение и анализ за системой воспитательной работы в школе с учетом сочетания традиционных и инновационных подходов в контексте организации учебно-исследовательской деятельности в начальном общем образовании 	<ul style="list-style-type: none"> – Современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные – Диалоговые технологии. – Игровые технологии. – Кейс-технологии. – Интерактивные формы познавательной деятельности. – Методы художественно-образного преподавания. – Технология театральной педагогики. 	12

<ul style="list-style-type: none"> – Составление рекомендаций по использованию современных образовательных технологий на современном этапе развития образования в контексте организаций учебно-исследовательской деятельности в начальном общем образовании 		
ВСЕГО ЧАСОВ		36

Тематический план по учебной практике ПМ.2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся (УП.2.1 Учебная практика «Социокультурная»)

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
Раздел 1 Документы, определяющие содержание внеурочной деятельности в начальной школе – Определение особенностей организации внеурочной деятельности по ФГОС НОО – Составление списка нормативных документов, используемых администрацией образовательной организацией при организации внеурочной деятельности (должностные инструкции, Программа внеурочной деятельности, программа кружка, факультатива) – Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования – Обзор программ внеурочной деятельности – Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности – Подготовка сравнительного анализа направлений внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Место внеурочной деятельности в структуре основной основной профессиональной образовательной программы в соответствие с ФГОС начального общего образования. – Основные направления внеурочной деятельности в начальной школе. – Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. – Санитарно-гигиенические требования к организации внеурочной деятельности младших школьников. – Функции и содержание внеурочной деятельности. 	9
Раздел 2 Социокультурные аспекты наблюдения и анализа направлений организации внеурочной деятельности в начальной школе	<ul style="list-style-type: none"> – Детское объединение как основная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе. – Формы организации внеурочной деятельности учащихся. – Принципы комплектования детского объединения (группы). 	9

<ul style="list-style-type: none"> – Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами – Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах 	<ul style="list-style-type: none"> – Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. – Социальные, прагматические, познавательные потребности детей и условия их удовлетворения во внеурочной деятельности. – Обеспечение мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности. 	
<p>Раздел 3</p> <p>Планирование внеурочной деятельности с детьми младшего школьного возраста (социокультурный аспект)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение планирования внеурочного занятия – Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита 	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. – Разработка плана внеурочной деятельности по направлениям в соответствии с требованиями ФГОС НОО в рамках социокультурного аспекта. 	9
<p>Раздел 4</p> <p>Социокультурные аспекты проектирования, проведения и анализа внеурочной работы, направленной на организацию общения субъектов образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка и реализация направлений внеурочной деятельности социокультурной направленности – Анализ специфики общения субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности социокультурной направленности. – Формы, методы и средства обучения по – Программе внеурочной деятельности социокультурной направленности. – Учебно-методические комплекты, учебные пособия, дидактические материалы для организации внеурочной деятельности. 	9
ВСЕГО ЧАСОВ		36

Тематический план по учебной практике ПМ.2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся (УП.2.2 Учебная практика «Внеклассическая деятельность в начальном общем образовании»)

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
<p>Раздел 1</p> <p>Учебно-методическое сопровождение внеурочной деятельности в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности по ФГОС НОО третьего поколения – Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик 	<ul style="list-style-type: none"> – Примерные программы внеурочной деятельности. – Требования к разработке и оформлению – Программ внеурочной деятельности. – Календарно-тематическое планирование внеурочных занятий по Программам внеурочной деятельности. – Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности. 	9

<p>организации внеурочной деятельности по направлениям</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе – Изучение и анализ рабочих программ по основным направлениям внеурочной деятельности – Разработка программы внеурочной деятельности – Разработка учебно-методических материалов – Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений 	<ul style="list-style-type: none"> – Учебно-методические комплекты, учебные пособия, дидактические материалы для организации внеурочной деятельности. 	
<p>Раздел 2</p> <p>Наблюдение и анализ внеурочной деятельности в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение и анализ внеурочных занятий по основным направлениям внеурочной деятельности – Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий. Анализ проектной документации – Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 	<ul style="list-style-type: none"> – Рекомендуемые направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения. – Распределение часов на внеурочную деятельность на основе реализации принципа единства образовательного пространства в сфере образования. – Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. – Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий. – Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. 	9
<p>Раздел 3</p> <p>Робототехника: направления организации внеурочной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка конспектов занятий по робототехнике – Составление технологической карты сборки – Разработка учебного проекта с использованием конструктора «Lego WeDO» 	<ul style="list-style-type: none"> – Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. – Интегрирование различных школьных предметов в учебном курсе Lego. – Знакомство с программным обеспечением конструктора Первыйробот Lego @Wedo. – Самодвижущиеся модели и их программирование. 	9
<p>Раздел 4</p> <p>Персонально-ориентированная траектория развития субъектов образовательного процесса (в контексте внеурочной деятельности в начальной школе)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся. способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; 	9

<ul style="list-style-type: none"> – Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа – Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> – способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; – образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся, востребованные качества специалиста в области гибкости и мобильности на современном этапе развития сфер образования; – современные запросы рынка труда. 	
ВСЕГО ЧАСОВ		36

Тематический план по учебной практике ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство (УП.3 Учебная практика «Проектирование деятельности классного руководителя»)

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
Раздел 1 Планирование воспитательной деятельности в начальной школе <ul style="list-style-type: none"> – Разработать план воспитательной деятельности классного руководителя – Разработать план проведения воспитательных событий, дел, мероприятий – Составить пул городских воспитательных мероприятий для младших школьников 	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитательные технологии и системы. – Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования структуры в области воспитания, примерной программы воспитания для образовательных организаций 	9
Раздел 2 Разработка, организация и анализ внеклассных воспитательных мероприятий в начальной школе <ul style="list-style-type: none"> – Разработка воспитательных мероприятий – Разработка сценария классного часа – Проведение фрагментов внеклассных мероприятий – Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) – Составление картотеки методов педагогической диагностики 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка сценариев и программ досуговых и общественно-полезных мероприятий с учетом индивидуальных, групповых и возрастных особенностей воспитанников. – Портфель будущего учителя. – Портфолио достижений. – Современные творческие инициативы классного руководителя в области воспитательной работы. – Проектная деятельность воспитательной направленности: исследовательские, социальные, предпринимательские, творческие проекты по актуальным проблемам воспитания младших школьников на основе ценностного содержания образовательного процесса. – Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. 	9

	<ul style="list-style-type: none"> – Основные принципы самоанализа воспитательной работы. – Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых 	
<p>Раздел 3 Цифровые платформы в организации классным руководителем воспитательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка онлайн-занятий для обучающихся младшего школьного возраста на цифровой платформе 	<ul style="list-style-type: none"> – Основные цифровые образовательные ресурсы и платформы. – Возможности цифровой среды МЭШ, PRIMARY.MGPU.RU и др. для организации воспитательной работы. 	9
<p>Раздел 4 Взаимодействие с субъектами образовательного процесса в деятельности классного руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составление плана работы с родителями – Разработка онлайн-консультаций с родителями обучающихся в формате интернет-конференции – Разработка конспекта родительского собрания и методического сопровождения к нему – Разработка интерактива с родителями – Анализ результатов работы с родителями – Разработка интерактива с коллегами 	<ul style="list-style-type: none"> – Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся. – Этические принципы общения с обучающимися. – Культура общения, барьеры общения. – Взаимоотношения в педагогическом коллективе как важный фактор создания общешкольного психологического климата. – Изучение классным руководителем особенностей педагогической деятельности учителей, работающих с классом, поведения и деятельности, обучающихся класса на их занятиях. 	9
ВСЕГО ЧАСОВ		36

Тематический план по производственной практике ПМ.1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании (ПП.0.1 Производственная практика «Психолого-педагогическая»)

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
<p>Раздел 1 Профессиональная компетентность педагога в контексте учета запросов современного рынка труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Профессиональная компетентность педагога и ее структура. ФГОС начального образования об основных компетенциях педагога. – Пути повышения профессиональной компетентности педагога. 	12

<ul style="list-style-type: none"> – Планирование деятельности, способствующей формированию гибкости и трудовой мобильности как необходимых и востребованных качеств специалиста на современном этапе развития сфер образования – Самодиагностика профессиональных компетентностей педагога в контексте учета запросов современного рынка труда – Составление и проведения анкетирования с целью выявления запросов к набору квалификаций и компетенций педагогических кадров на современном этапе со стороны представителей работодателя – Наблюдение и анализ деятельности учителя начальной школы с целью выявления набора квалификаций и компетенций профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога. – Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. – Профессиональное саморазвитие педагога. – Мотивы саморазвития. Внешние и внутренние источники. – Компоненты саморазвития: самооценка, самоанализ, самообразование. – Пути профессионального саморазвития. Показатели овладения умениями саморазвития. – Самодиагностика и экспертная диагностика педагогических способностей и КОС (коммуникативных и организаторских способностей). 	
<p style="text-align: center;">Раздел 2</p> <p>Психолого-педагогические аспекты организации проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ базы практики на предмет участия в различных городских образовательных проектов и инициатив – Анализ подхода базы практики к осуществлению проектной деятельности в учебной, внеурочной и прочих видах деятельности – Анализ оформления кабинета начальных классов с целью создания предметно-развивающей среды. Оказание помощи учителю в оформлении классной доски, учебного кабинета, в работе на платформе МЭШ 	<ul style="list-style-type: none"> – Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. – Различие проектной и исследовательской деятельности. – Принципы проектной деятельности. – Виды педагогических проектов. – Учебные проекты. – Досуговые проекты. – Проекты в системе профессиональной подготовки. – Социально-педагогические проекты. – Проекты личностного становления. – Сетевые проекты. – Международные проекты. – Организация образовательной деятельности в рамках городских проектов. – Санитарные требования по организации предметно-развивающей среды. 	12
<p style="text-align: center;">Раздел 3</p> <p>Образ младшего школьника на современном этапе развития</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка к итоговой конференции – составление коллажа «Современный ребенок младшего школьного возраста – какой он?» 	<ul style="list-style-type: none"> – Применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения. – Мониторинг личностных характеристик младшего школьника. – Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка 	12

<ul style="list-style-type: none"> – Проведение и интерпретация диагностических методик исследования личности младшего школьника (межличностных отношений, мотивационной сферы) – Участие в видео-конференции с учителями нач. классов «Ученик начальной школы: какой он?» (составление психолого-педагогической характеристики ученика) 	<p>младшего школьного возраста, социализации личности.</p>	
<p>Раздел 4</p> <p>Основная характеристика психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение и психолого-педагогический анализ не менее 2-х уроков учителя (за каждый день практики) – Наблюдение и анализ видеоуроков учителей начальной школы – Подготовка, организация, психолого-педагогический анализ уроков в начальной школе – Выявление эффективных методов, приемов, форм, педагогических технологий организации образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> – Структура и организация современного урока – Содержание современного урока. – Методики проведения современного урока. – Реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе. 	12
<p>Раздел 5</p> <p>Психолого-педагогические основы воспитательного потенциала образовательного процесса в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение и анализ не менее 3 воспитательных мероприятий сокурсников – Проведение игр, направленных на установление межличностных контактов и сплочение коллектива – Проведение наблюдения и анализа проявлений уровня воспитанности обучающихся, межличностных отношений в классном коллективе – Разработка и проведение динамических пауз в структуре 	<ul style="list-style-type: none"> – Цель и задачи воспитания: современные подходы к воспитанию младших школьников. – Единство урочной и воспитательной деятельности. – Городские воспитательные проекты. – Федеральная образовательная программа начального общего образования. Примерная программа воспитания. – Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. – Направления воспитательной деятельности в школе. – Разработка сценариев и программ досуговых и общественно-полезных мероприятий с учетом индивидуальных, групповых и возрастных особенностей воспитанников. 	12

<p>урока (не менее 5, видеоформат), предмет по выбору</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие в видеоконференции с классным руководителем «Современные методы и формы работы с детским коллективом» 		
<p>Раздел 6 Независимая оценка профессиональной педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ современных подходов к осуществлению независимой оценки профессиональной деятельности педагога реализуемых на базе практики 	<ul style="list-style-type: none"> – Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур. – Независимая оценка профессиональных компетенций педагога. – Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. – Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. – Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. 	12
<p>Раздел 7 Анализ и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществление самоанализа процесса и результатов освоения профессиональной деятельности – Участие в вебинарах, дистанционных конференциях, мастер-классах и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> – Способы анализа и самоанализа профессиональной деятельности. – Полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе. 	12
<p>Раздел 8 Цифровые платформы в организации образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка интерактивных упражнений LearningApps, собственного материала по примеру приложений МЭШ – Создание образовательных видеороликов, применение их на уроках (предмет, класс по выбору) – Создание и поддержание функционирования персонального сайта учителя 	<ul style="list-style-type: none"> – Цифровые платформы в образовании. – Возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования. – Требования к сайту учителя начальных классов. 	12
<p>Раздел 9 Накопление материалов методического сопровождения профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение опыта учителя и создание методической копилки 	<ul style="list-style-type: none"> – Портфель будущего учителя. – Оформление портфолио педагогических достижений. 	12

материалов, представляющих интерес для будущей профессиональной деятельности (подбор методов, форм, приемов организации учебной деятельности; идеи оформления развивающей среды учебного кабинета; методические разработки учителя, разработка циклограммы классного руководителя, сценариев воспитательных мероприятий, анкет для родителей и др.).		
ВСЕГО ЧАСОВ		108

Тематический план по производственной практике ПМ.1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании (ПП.0.2 Производственная практика «Первые дни ребенка в школе»)

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
<p>Раздел 1</p> <p>Наблюдение, организация и анализ профессиональной деятельности учителя в период адаптации детей к обучению в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседа с учителем класса (заместителем директора) по вопросам комплектования первых классов, специфике работы с первоклассниками и их родителями – Анализ оформления кабинета начальных классов с целью создания предметно-развивающей среды к 1 сентября (фото учебного кабинета) – Наблюдение и анализ работы учителя по созданию благоприятной образовательной среды с учетом специфики работы в поликультурной среде – Наблюдение за организацией проведения праздника «День знаний» в школе – Оказание помощи учителю в проведении первого дня: участие в празднике, прием и отправление обучающихся домой – Изучение опыта учителя и создание методической копилки материалов, представляющих 	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение учебного проекта «Использование технологий системного подхода к созданию комплекса психолого-педагогических условий для успешной адаптации первоклассников к обучению в школе». – Разработка материалов для создания в учебном кабинете предметно-развивающей среды. – Наблюдение и анализ уроков в начальной школе. – Разработка сценариев и программ досуговых и общественно-полезных мероприятий с учетом индивидуальных, групповых и возрастных особенностей воспитанников. – Разбор практических ситуаций «Взаимоотношении в педагогическом коллективе как важный фактор создания общешкольного психологического климата.» – Анализ деятельности классного руководителя связанных с особенностями педагогической деятельности учителей, работающих с классом, поведения и деятельности, обучающихся класса на их занятиях. – Создание календаря традиций для младших школьников. – Анализ особенностей адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования и классному коллективу, 	7

<p>интерес для будущей профессиональной деятельности (подбор методов, форм, приемов организации учебной деятельности первоклассников; идеи оформления развивающей среды учебного кабинета к 1 сентября; методические разработки учителя по работе в 1 классе; разработка памятки для родителей первоклассников и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка сценария проведения 1 сентября для первоклассников – Участие в видео-конференции с учителями начальных классов «Особенности работы учителя с первоклассниками в период адаптации к школе» (составление психолого-педагогической характеристики ученика) – Наблюдение за размещением обучающихся в классе, знакомством детей с классом, со школой, с правилами поведения в ней – Наблюдение за первоклассником, изучение отношения к школе, готовности к школьному обучению, составление психолого-педагогической характеристики ребенка – Наблюдение за усвоением первоклассниками правил поведения в школе, правил обращения со школьными принадлежностями – Разработка и проведение экскурсии по школе в формате квеста / виртуальной экскурсии 	<p>педагогическая поддержка классного руководителя в процессе адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся. 	
<p>Раздел 2 Особенности профессиональной деятельности учителя в период адаптации первоклассников к школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение и анализ уроков в первом классе (не менее 2-х уроков в день, в анализе указывается специфика проведения уроков в период 	<ul style="list-style-type: none"> – Составить описание диагностических приёмов, которые может использовать классный руководитель для выявления интересов, увлечений детей младшего школьного возраста. – Разработка воспитательного мероприятия. – Подборка игр на знакомство с классом. – Наблюдение и анализ уроков в первом классе. 	7

<p>адаптации обучающихся в первом классе)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение игр на знакомство на переменах – Подбор и проведение игр на знакомство (не менее 5, видеоформат) – Наблюдение и анализ видеоуроков в первых классах – Проведение внеклассного воспитательного мероприятия, направленного на адаптацию первоклассников к школе – Разработка конспекта воспитательного мероприятия на тему «Дружба», «Вежливость», «Что такое школа?» (тема по выбору студента) 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и проведение внеклассного воспитательного мероприятия 	
<p>Раздел 3 Проектная деятельность профессиональной направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ профессиональной готовности учителя начальных классов к активному участию в реализации приоритетных для города проектов – Изучение особенностей использования проектной деятельности профессиональной направленности по разным направлениям: исследовательским, социальным, предпринимательским и творческим – Составление рекомендаций по использованию современных образовательных технологий на современном этапе развития образования 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ проектного подхода в воспитании. – Мониторинг возможностей и способностей учителя начальных классов по использованию в своей работе проектной деятельности. 	7
<p>Раздел 4 Выявление профессиональных дефицитов и путей их профилактики</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование педагогов на предмет выявления профессиональных дефицитов и путей их профилактики, определение траекторий профессионального роста 	<ul style="list-style-type: none"> – Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. – Составление программы педагогического мониторинга. 	7
<p>Раздел 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация работы учителя начальных классов на платформе МЭШ. 	8

Цифровая среда в содержании образования	– Возможности цифровой среды МЭШ, PRIMARY.MGPU.RU и др. для организации воспитательной работы.	
– Анализ использования цифровой среды в содержании образования: МЭШ, PRIMARY.MGPU.RU, разработка собственного образовательного контента		
ВСЕГО ЧАСОВ		36

Тематический план по производственной практике ПМ.1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании (ПП.1 Производственная практика «Пробные уроки»)

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
<p>Раздел 1</p> <p>Санитарно-гигиенические условия организации и проведения урока в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин: <ul style="list-style-type: none"> – классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); – использование ТСО на уроке; – соответствие мебели возрасту учащихся; – уровень освещенности, чистота помещения; – размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; – приемы и методы работы над осанкой учащихся; – режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; – применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); – наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; 	<ul style="list-style-type: none"> – Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН. – Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин. 	9

<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках 		
<p style="text-align: center;">Раздел 2</p> <p>Изучение подходов к разработке технологической карты урока на современном этапе развития начального общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка и демонстрация технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку, дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов – Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы: <ul style="list-style-type: none"> – грамотность определения цели и задач фрагмента урока; – грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; – грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; – грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; – грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; – грамотность оформления технологической карты фрагмента урока 	<ul style="list-style-type: none"> – Особенности разработки и демонстрация технологической карты урока по предметам начальной школы. – Типология уроков. – Структура уроков. – Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. – Рациональная организация урока. – Роль учителя в подготовке и проведении урока 	9
<p style="text-align: center;">Раздел 3</p> <p>Подготовка, организация и проведение, анализ и самоанализ пробных уроков</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение особенностей организации работы учителя начальных классов в начальной школе 	<ul style="list-style-type: none"> – Обзор УМК, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 	9

<ul style="list-style-type: none"> – Использование в работе УМК, вариативных планов и программ – Наблюдение и анализ показательных уроков по предметам 1-4 классах – Проведение анализа показательных уроков учителей-наставников/ других практикантов в образовательных организациях на уровне начального общего образования – Анализ результатов наблюдения за образовательным процессом на ступени начального общего образования, пробных уроков других практикантов – Проведение самоанализа пробных уроков – Планирование, проектирование, проведение и анализ уроков по предметам по темам 1-4 классов – Планирование и анализ учебно-тематических планов по предметам – Разработка интегрированного урока (например, интегрированный урок окружающего мира и литературного чтения, интегрированный урок окружающего мира и музыки/ изобразительного искусства, интегрированный урок русского языка и литературного чтения и т.п.) – Подготовка, проведение и анализ не менее одного пробного урока с использованием созданного студентом образовательного видеоролика, а также мультимедийных интерактивных упражнений, разработанных на базе ресурса LearningApps – Подготовка, проведение и анализ не менее трех пробных уроков, демонстрирующих элементы конкретных современных образовательных технологий (технологии развития 	<ul style="list-style-type: none"> – Сравнительный анализ вариативных УМК по предмету русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, музыка. – Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы. – Планирования этапов уроков по предметам начальной школы с использованием современных цифровых средств обучения. представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 	
---	--	--

<p>критического мышления, кейс-технологии, технологии уровневой дифференциации, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие технологии, и т.д. – по выбору студента)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка, проведение и анализ не менее одного нетрадиционного урока (урок-исследование, урок-экскурсия и т.п.), урока с использованием технологии Mind Mapping (использование ментальных/интеллект-карт) – Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) – Разработка и проведение динамических пауз в структуре урока (не менее 5, видеоформат), предмет по выбору 		
<p>Раздел 4 Цифровизация образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов – Создание образовательных видеороликов, применение их на уроках (предмет, класс по выбору) – Разработка собственного контента (по образцу и модели материалов библиотеки МЭШ - приложения), серии интерактивных упражнений на платформе LearningApps.org – Разработка дистанционных уроков в формате мультимедийных презентаций для самостоятельной (автономной) работы обучающегося начальных классов – Разработка и проведение онлайн-уроков 	<ul style="list-style-type: none"> – Типы электронных образовательных материалов – Библиотеки ЭОМ и их использование на различных этапах урока. – Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, 	9

<p>Раздел 5</p> <p>Основная характеристика воспитательного потенциала урока в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение воспитательного потенциала урока: – анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; – возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; – возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока 	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитательные и развивающие возможности уроков по различным предметам в начальной школе. – Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка. – Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания. 	9
<p>Раздел 6</p> <p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы и способы их достижения и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение уровня учебных достижений, сформированности универсальных учебных действий, знаний, умений, навыков и представлений у младших школьников. Построение индивидуальной траектории развития обучающегося на основе выявленных достижений, типичных затруднений и ошибок в изучении учебного материала, определения путей роста и саморазвития – Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): – определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> – Учебные задания для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. – Задания ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS. – Система тестовых заданий по различным предметам начальной школы. – Сравнительный анализ заданий из учебников различных УМК для начальной школы. – Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на различных этапах урока. 	9

<ul style="list-style-type: none"> – определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний; – подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся; – подготовка сопровождения выступления (презентация); – подготовка оборудования, необходимого для выступления; – демонстрация 		
<p>Раздел 7</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка мини-проекта по теме урока – Разработка мини-исследования по теме урока, исследовательских занятий – Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий), проектных задач (заданий) – Разработка сценария экскурсии в начальной школе, в том числе виртуальной экскурсии – Беседа с учителем начальных классов «Что нужно знать начинающему педагогу?», с психологом школы о психологическом сопровождении данного класса – Анализ оформления кабинета начальных классов с целью создания предметно-развивающей среды (фото кабинета). Оказание помощи учителю в оформлении классной доски, учебного кабинета, в работе на платформе МЭШ – Проведение и интерпретация диагностических методик исследования личности младшего школьника (межличностных отношений, мотивационной сферы) – Участие в видео-конференции с учителями нач. классов «Ученик нач. школы: какой он?» 	<ul style="list-style-type: none"> – Проектная деятельность в образовании. – Типология проектов. – Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. – Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО. – Проблемное обучение. – Типы проблемных ситуаций. – Методические приемы создания проблемных ситуаций в процессе обучения младших школьников. – Этапы работы над проектом. – Развивающие возможности проектной деятельности младших школьников. – Методические материалы на едином информационном ресурсе edsso.ru – Городская среда. – Городские проекты. – Городские площадки. – Анализ инициативы «Город для студента-студент для города». – Применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения. – Мониторинг личностных характеристик младшего школьника. – Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности. 	9

<p>(составление психолого-педагогической характеристики ученика)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка – Подготовка к итоговой конференции – составление коллажа «Современный ребенок – какой он?» – Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов: <ul style="list-style-type: none"> – сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; – сбор и структурирование портфолио; – разработка сайта учителя начальных классов; – презентация творческой мастерской учителя начальных классов 		
<p>Раздел 8 Методическое обеспечение образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение опыта учителя и создание методической копилки материалов, представляющих интерес для будущей профессиональной деятельности (подбор методов, форм, приемов организации учебной деятельности; идеи оформления развивающей среды учебного кабинета; методические разработки учителя и т.п.) – Ведение документации, сопровождающей построение образовательного процесса в начальной школе (тематическое, поурочное планирование, конспекты пробных уроков, оформление портфолио достижений обучающихся) – Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> – Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. – Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. – Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). – Всероссийские проверочные работы (ВПР). – Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). – Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. – Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов – Портфель будущего учителя. – Оформление портфолио педагогических достижений. 	9

<ul style="list-style-type: none"> – Оформление портфолио педагогических достижений – Оформление дневника по практике. Составление тезауруса – Организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе» – Организация образовательного процесса в классе. Создание предметно-развивающей среды – Подготовка дидактического и учебно-методического материала (демонстрационного, раздаточного) к проведению пробных уроков: мультимедийные презентации, интерактивные упражнения на платформе LearningApps, раздаточный наглядный материал (карточки на печатной основе, памятки, алгоритмы и пр.), др. – Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики 		
ВСЕГО ЧАСОВ		72

Тематический план по производственной практике ПМ.1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании (ПП. 0.3 Производственная практика «Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)»)

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
<p style="text-align: center;">Раздел 1</p> <p>Городские проекты и возможности участия учителя в реализации приоритетных для города проектов.</p> <p>Квалификации и компетенции профессиональной деятельности педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> – Планирование деятельности, способствующей формированию гибкости и трудовой мобильности как необходимых и востребованных качеств специалиста на современном этапе развития сфер образования – Самодиагностика профессиональных 	<ul style="list-style-type: none"> – Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога. – Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. – Профессиональное саморазвитие педагога. – Мотивы саморазвития. – Внешние и внутренние источники. – Компоненты саморазвития: самооценка, самоанализ, самообразование. – Пути профессионального саморазвития. – Показатели овладения умениями саморазвития. – Особенности развития ребенка младшего школьного возраста 	27

<p>компетентностей педагога в контексте учета запросов современного рынка труда</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составление и проведение анкетирования с целью выявления запросов к набору квалификаций и компетенций педагогических кадров на современном этапе со стороны представителей работодателя – Наблюдение и анализ деятельности учителя начальной школы с целью выявления набора квалификаций и компетенций профессиональной деятельности – Составление анкеты и проведения опроса среди учителей начальной школы с целью выявления особенностей трудоустройства и начала профессиональной карьеры – Анализ базы практики на предмет участия в различных городских образовательных проектах и инициативах – Анализ профессиональной готовности учителя начальных классов к активному участию в реализации приоритетных для города проектов – Изучение особенностей использования проектной деятельности профессиональной направленности по разным направлениям: исследовательским, социальным, предпринимательским и творческим 	<ul style="list-style-type: none"> – Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 	
<p>Раздел 2</p> <p>Современные образовательные технологии в организации образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ подхода базы практики к осуществлению проектной деятельности в учебной и прочих видах деятельности – Составление рекомендаций по использованию современных образовательных технологий на современном этапе развития образования 	<ul style="list-style-type: none"> – Современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные <ul style="list-style-type: none"> – Диалоговые технологии. – Игровые технологии. – Кейс-технологии. – Интерактивные формы познавательной деятельности. – Методы художественно-образного преподавания. 	27

<p>Раздел 3</p> <p>Цифровые платформы в образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка мультимедийных презентаций / наглядных пособий /, интерактивных упражнений и заданий/ карточек индивидуально-дифференцированных заданий, разработанных в т.ч. с использованием цифровых образовательных ресурсов/ образовательных видеороликов и других материалов для проведения уроков – Участие в ведении электронного журнала, документации классного руководителя, в проверке тетрадей и др. – Анализ использования цифровой среды в содержании образования: МЭШ, PRIMARY.MGPU.RU, разработка собственного образовательного контента 	<ul style="list-style-type: none"> – Цифровые платформы в образовании. – Возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования. – Требования к сайту учителя начальных классов. 	27
<p>Раздел 4</p> <p>Подготовка, проведение и анализ образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка индивидуальной программы прохождения практики в соответствии с расписанием класса – Ознакомление с УМК по организации образовательного процесса/ КТП по учебным предметам – Подготовка, проведение и анализ учебной работы с коллективом класса детей младшего школьного возраста, в том числе индивидуально при реализации индивидуальной траектории развития обучающегося, на основе разработанных тематических и поурочных планов, включая: – подготовку, проведение и анализ уроков по учебным предметам в начальной школе (не менее 2-х уроков в день практики) с использованием цифровых образовательных ресурсов, 	<ul style="list-style-type: none"> – Учебные задания для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. – Задания ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS. – Система тестовых заданий по различным предметам начальной школы. – Сравнительный анализ заданий из учебников различных УМК для начальной школы. – Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на различных этапах урока. 	27

<p>материалов библиотеки МЭШ, ИКТ-технологий, интерактивных и мультимедийных средств. Количество уроков по учебным предметам может быть увеличено, если это необходимо для реализации продукта ВКР</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение и анализ работы учителя по созданию благоприятной образовательной среды с учетом специфики работы в поликультурной среде – Разработка материалов для создания в учебном кабинете предметно-развивающей среды 		
<p>Раздел 5 Проектно-исследовательская работа в контексте освоения профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с организацией научно-исследовательской работы на месте прохождения практики – Участие в проектной деятельности в рамках реализации ВКР (дипломного проекта) в соответствии с темой. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики в рамках выполнения ВКР (дипломного проекта) – Участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей начальных классов 	<ul style="list-style-type: none"> – Проектная деятельность в образовании. – Типология проектов. – Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. – Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО. – Особенности учебно-исследовательской деятельности – Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. – Особенности научного стиля изложения. – Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования. – Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования. – Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования 	27
<p>Раздел 6 Независимая оценка профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ современных подходов к осуществлению независимой оценки профессиональной деятельности педагога реализуемых на базе практики 	<ul style="list-style-type: none"> – Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур. – Независимая оценка профессиональных компетенций педагога. – Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. – Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. – Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. 	27

	<ul style="list-style-type: none"> – Организационная структура ВСОКО. – Реализация ВСОКО. – Педагогический контроль. – Внутришкольный мониторинг образовательных достижений. – Особенности системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ. – Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. – Демоверсии НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS. 	
<p>Раздел 7</p> <p>Взаимодействие с субъектами образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – Планирование и проведение работы с родителями младших школьников (участие в проведении родительских собраний, индивидуальных консультаций, подготовка рекомендаций для родителей по актуальным проблемам развития младшего школьника др.) – Планирование и проведение работы совместно с сотрудниками школы в контексте освоения компетенций профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся. – Этические принципы общения с обучающимися. – Культура общения, барьеры общения. – Взаимоотношения в педагогическом коллективе как важный фактор создания общешкольного психологического климата. – Изучение классным руководителем особенностей педагогической деятельности учителей, работающих с классом, поведения и деятельности, обучающихся класса на их занятиях. 	27
<p>Раздел 8</p> <p>Персонально-ориентированная траектория становления и развития личности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и апробация материалов изучения уровня развития личности младшего школьника и классного коллектива, использование полученных результатов в работе с коллективом обучающихся, в индивидуальной работе с младшими школьниками (осуществляется на основе спроектированной индивидуальной траектории развития ребенка младшего школьного возраста в сотрудничестве с классным руководителем и психологом образовательной организации) 	<ul style="list-style-type: none"> – Способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся. способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; – способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; – способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; – образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся, востребованные качества специалиста в области гибкости и мобильности на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда. 	27

<ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование педагогов на предмет выявления профессиональных дефицитов и путей их профилактики, определение траекторий профессионального роста – Проведение персонально ориентированного самоанализа и самооценки собственной профессиональной деятельности 		
ВСЕГО ЧАСОВ		504/ 216

Тематический план по производственной практике ПМ.2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся (ПП.2 Производственная практика «Пробные внеурочные занятия»)

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
<p style="text-align: center;">Раздел 1</p> <p>Внеклассическая деятельность в начальной школе на современном этапе обновления подходов к организации образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с образовательной организацией, организующей внеурочную деятельность младших школьников: <ul style="list-style-type: none"> – изучение направлений внеурочной работы в общеобразовательной школе (ступень НОО); – изучение форм внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; изучение специфики работы учителя по организации внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста – Беседа с учителем об организации внеурочной деятельности и общения обучающихся в начальной школе на основе учета индивидуальной траектории развития ребенка младшего школьного возраста. – Знакомство с документацией педагога по организации 	<ul style="list-style-type: none"> – Место внеурочной деятельности в структуре основной основной профессиональной образовательной программы в соответствие с ФГОС начального общего образования. Основные направления внеурочной деятельности в начальной школе. – Санитарно-гигиенические требования к организации внеурочной деятельности младших школьников. – Функции и содержание внеурочной деятельности. Принципы добровольности и личностной ориентированности организации внеурочной деятельности. – Примерные программы внеурочной деятельности. Требования к разработке и оформлению Программ внеурочной деятельности. Календарно-тематическое планирование внеурочных занятий по Программам внеурочной деятельности. – Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности. <p>Рекомендуемые направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности. Требование к разработке плана внеурочной деятельности по ФГОС НОО. 	4

<p>внеклассной деятельности. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение опыта педагогов по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников – Разработка проекта программы внеурочной деятельности 		
<p>Раздел 2</p> <p>Подготовка, организация и анализ внеурочной деятельности в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение, анализ внеурочных занятий учителей начальной школы – Разработка технологической карты внеурочного занятия – Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий – Разработка, проведение и анализ внеурочного занятия по проблемам общения младших школьников «Учимся общаться доброжелательно» – Подготовка и проведение внеурочных занятий в начальной школе, самоанализ работы. <p>Осуществление педагогического контроля, оценки процесса и результатов деятельности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий – Анализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов – Самоанализ по проведенным занятиям – Оформление отчетной документации по практике 	<ul style="list-style-type: none"> – Формы организации внеурочной деятельности учащихся. – Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности. – Формы, методы и средства обучения по Программе внеурочной деятельности в научно-познавательной области. – Учебно-методические комплекты, учебные пособия, дидактические материалы для организации внеурочной деятельности в научно-познавательной области. – Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности. – Учебно-методические комплекты, учебные пособия, дидактические материалы для организации внеурочной деятельности. 	4
<p>Раздел 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. 	5

Освоение диагностических методик оценки сформированности УУД младших школьников	– Виды диагностики.		
– Проведение диагностики сформированности УУД обучающихся начальных классов			
Раздел 4 Оценка эффективности образовательных технологий организации внеурочной деятельности		– Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся по ФГОС НОО. – Подходы к промежуточной аттестации, ее формы и методы, порядок обобщения и предоставления оценочной информации.	5
– Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов – Помощь педагогу в подготовке, организации и проведении внеурочных занятий			
ВСЕГО ЧАСОВ		18	

Тематический план по производственной практике ПМ.2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся (ПП. 0.3 Производственная практика «Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)»)

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
Раздел 1 Городские проекты и возможности участия учителя в реализации приоритетных для города проектов – Анализ профессиональной готовности учителя начальных классов к активному участию в реализации приоритетных для города проектов – Изучение особенностей использования проектной деятельности профессиональной направленности по разным направлениям: исследовательским, социальным, предпринимательским и творческим	– Разработка учебного проекта для младших школьников в рамках внеурочной деятельности. – Анализ проектно-исследовательской деятельности как средство формирования познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности.	18
Раздел 2 Современные образовательные технологии в организации внеурочной деятельности – Составление рекомендаций по использованию современных образовательных технологий на	– Анализ теоретических основ образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах. – Разработка методических рекомендаций по использованию современных образовательных технологий во внеурочной деятельности.	18

<p>современном этапе развития образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие в проектной деятельности в рамках реализации ВКР (дипломного проекта) в соответствии с темой. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики в рамках выполнения ВКР (дипломного проекта) 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка учебного проекта в рамках ВКР (серии конспектов внеурочных занятий, сборник, методические рекомендации) 	
<p>Раздел 3</p> <p>Цифровые платформы в образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ использования цифровой среды в содержании образования: МЭШ, PRIMARY.MGPU.RU, разработка собственного образовательного контента – Разработка мультимедийных презентаций / наглядных пособий / интерактивных упражнений и заданий/ карточек индивидуально-дифференцированных заданий, разработанных в т.ч. с использованием цифровых образовательных ресурсов/ образовательных видеороликов и других материалов для проведения уроков, внеурочных занятий и внеклассных воспитательных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка сценариев внеурочных занятий для младших школьников с использованием ресурсов образовательной платформы МЭШ. – Разработка учебных проектов (серии конспектов внеурочных занятий, сборник, методические рекомендации, наглядные пособия и т.д.) для проведения уроков, внеурочных занятий и внеклассных воспитательных мероприятий. 	18
<p>Раздел 4</p> <p>Подготовка, проведение и анализ внеурочной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с УМК по организации образовательного процесса; изучение особенностей планирования и организации классным руководителем внеурочной деятельности с классом – Подготовка, проведение, анализ и самоанализ внеурочной деятельности с коллективом класса детей младшего школьного возраста, в том числе индивидуально при реализации индивидуальной траектории развития обучающегося, на основе разработанных планов внеурочных занятий, включая: 	<ul style="list-style-type: none"> – Составление сравнительного анализа на основе характеристики основных направлений внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО второго поколения и рекомендованных направлений внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО третьего поколения. – Спроектировать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. – Разработка и проведение сценариев внеурочных занятий для младших школьников. – Составление анализа и самоанализа внеурочной деятельности. – Анализ опыта работы учителей начальных классов по созданию благоприятной образовательной среды с 	18

<ul style="list-style-type: none"> – подготовку, проведение и анализ внеурочных занятий по предметным областям начального общего образования (не менее 3-х внеурочных занятий за период практики), направленных на комплексное развитие универсальных учебных действий, учебно-познавательных интересов и активности младших школьников. Тематика внеурочных занятий – по выбору студента в соответствии с направлениями внеурочной деятельности – Наблюдение и анализ работы учителя по созданию благоприятной образовательной среды с учетом специфики работы в поликультурной среде – Разработка материалов для создания в учебном кабинете предметно-развивающей среды 	<p>учетом специфики работы в поликультурной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка учебного проекта для учителей начальных классов по созданию учебном кабинете предметно-развивающей среды 	
<p style="text-align: center;">Раздел 5</p> <p>Персонально-ориентированная траектория становления и развития личности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и апробация материалов изучения уровня развития личности младшего школьника и классного коллектива, использование полученных результатов в работе с коллективом обучающихся, в индивидуальной работе с младшими школьниками (осуществляется на основе спроектированной индивидуальной траектории развития ребенка младшего школьного возраста в сотрудничестве с классным руководителем и психологом образовательной организации) 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка диагностических материалов для изучения уровня развития личности младшего школьника. – Разработка памятки для учителя по проведению диагностики достижений обучающихся во внеурочной деятельности – Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ во внеурочной деятельности 	18
ВСЕГО ЧАСОВ		504/ 90

Тематический план по производственной практике ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство (ПП.3 Производственная практика «Воспитательная деятельность классного руководителя»)

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов

<p>Раздел 1</p> <p>Методические аспекты деятельности классного руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение и анализ документации классного руководителя: план воспитательной работы, тематика классных часов, родительских собраний, характеристика класса, характеристики на детей, имеющих трудности в обучении и воспитании – Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива – Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка младшего школьного возраста – Создание методической копилки материалов, представляющих интерес для будущей профессиональной деятельности (разработка циклограммы классного руководителя, сценариев воспитательных мероприятий, анкет для родителей и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя. – Анализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. – Анализ методика работы с временным детским коллективом. – Составление и анализ психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива. 	4
<p>Раздел 2</p> <p>Проектирование, организация и анализ воспитательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседа с классным руководителем об особенностях работы с детским коллективом и родителями учащихся – Беседа с психологом школы о психологическом сопровождении данного класса – Беседа с учителем начальных классов «Что нужно знать начинающему педагогу?» – Проведение наблюдения и анализа проявлений уровня воспитанности обучающихся, межличностных отношений в классном коллективе – Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга) 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ воспитательной работы учителей начальных классов. – Составление примерного календарного плана воспитательной работы. – Разработка внеклассных воспитательных мероприятий. – Анализ воспитательных мероприятий. – Составить план проведения классного часа (выделить основные этапы, дать краткую характеристику деятельности классного руководителя и обучающихся на каждом этапе) – Разработка классных часов с учетом индивидуальных, групповых и возрастных особенностей воспитанников. – Разработка учебного проекта «Каким должен быть классный час как форма воспитательной деятельности в начальной школе на современном этапе?» 	4

<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и проведение воспитательного мероприятия – формат мероприятия по выбору студента (динамический час, КТД, этическая беседа, праздник, викторина и др.) – Разработка и проведение классных часов, воспитательных и досуговых онлайн-мероприятий, виртуальных экскурсий, мастер классов и других дистанционных форм организации образовательного процесса – Проведение игр, направленных на установление межличностных контактов и сплочение коллектива – Разработка и проведение классного часа по направлениям воспитательной работы с классом – Разработка и проведение этической беседы «Что значит быть друзьями?» (с включением интерактива, например, упражнений на понимание младшими школьниками друг друга в общении, упражнений, направленных на развитие эмоционального интеллекта, сплочение детского коллектива) – Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий – Наблюдение и анализ не менее 3 воспитательных мероприятий со курсников 		
<p style="text-align: center;">Раздел 3</p> <p>Профессиональная готовность к взаимодействию с субъектами образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания – Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. – Составление Алгоритма взаимодействия «школа – семья». – Разработка и апробация учебного проекта «Современные формы взаимодействия школы и семьи в решении задач обучения и воспитания младших школьников». – Составление сценария онлайн-консультаций для родителей. 	5

<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и проведение онлайн-консультаций для родителей в формате интернет-конференции – Разработка конспекта родительского собрания и методического сопровождения к нему, проведение и анализ встречи с родителями/ законными представителями обучающихся – Разработка онлайн-консультаций с родителями обучающихся в формате интернет-конференции 		
<p style="text-align: center;">Раздел 4</p> <p style="text-align: center;">Цифровые технологии в деятельности классного руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подбор материалов для персонального сайта учителя 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ возможности цифровой среды МЭШ, PRIMARY.MGPU.RU и др. для организации воспитательной работы. – Анализ использования цифровых ресурсов для организации образовательного процесса 	5
ВСЕГО ЧАСОВ		18

Тематический план по производственной практике ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство (ПП. 0.3 Производственная практика «Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)»)

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
<p style="text-align: center;">Раздел 1</p> <p>Городские проекты и возможности участия учителя в реализации приоритетных для города проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Планирование деятельности, способствующей формированию гибкости и трудовой мобильности как необходимых и востребованных качеств специалиста на современном этапе развития сфер образования – Самодиагностика профессиональных компетентностей педагога в контексте учета запросов современного рынка труда – Составление и проведения анкетирования с целью выявления запросов к набору квалификаций и компетенций – Наблюдение и анализ за системой воспитательной работы в школе с учетом сочетания 	<ul style="list-style-type: none"> – Методика организации для обучающихся экскурсий, экспедиций, походы и реализация их воспитательного потенциала в деятельности классного руководителя. – Организации образовательной деятельности в рамках городских проектов. – Проектная деятельность воспитательной направленности: исследовательские, социальные, предпринимательские, творческие проекты по актуальным проблемам воспитания младших школьников на основе ценностного содержания образовательного процесса. 	15

<p>традиционных и инновационных подходов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ профессиональной готовности учителя начальных классов к активному участию в реализации приоритетных для города проектов – Изучение особенностей использования проектной деятельности профессиональной направленности по разным направлениям: исследовательским, социальным, предпринимательским и творческим 		
<p>Раздел 2</p> <p>Современные образовательные технологии в организации внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составление рекомендаций по использованию современных образовательных технологий на современном этапе развития образования – Участие в проектной деятельности в рамках реализации ВКР (дипломного проекта) в соответствии с темой. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики в рамках выполнения ВКР (дипломного проекта) – Знакомство с организацией научно-исследовательской работы на месте прохождения практики – Участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей начальных классов 	<ul style="list-style-type: none"> – Возможности школьного урока в воспитании ценностного отношения младших школьников, организация интерактивных форм занятий с обучающимися воспитательной направленности. – Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса (электронный дневник, ресурсы цифровых образовательных платформ и др.). – Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. – Взаимодействие с работодателем. 	15
<p>Раздел 3</p> <p>Цифровые платформы в образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ использования цифровой среды в содержании образования: МЭШ, PRIMARY.MGPU.RU, разработка собственного образовательного контента – Разработка мультимедийных презентаций / наглядных пособий / интерактивных упражнений и заданий/ карточек индивидуально- 	<ul style="list-style-type: none"> – Возможности цифровой среды МЭШ, PRIMARY.MGPU.RU и др. для организации воспитательной работы. – Основные цифровые образовательные ресурсы и платформы. – Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала. – Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса (электронный дневник, ресурсы цифровых образовательных платформ и др.) 	15

<p>дифференцированных заданий, разработанных в т.ч. с использованием цифровых образовательных ресурсов/ образовательных видеороликов и других материалов для проведения уроков, внеурочных занятий и внеклассных воспитательных мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие в ведении электронного журнала, документации классного руководителя, в проверке тетрадей и др. 		
<p>Раздел 4 Подготовка, проведение и анализ воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с УМК по организации образовательного процесса; изучение особенностей планирования и организации классным руководителем воспитательной работы с классом – Подготовка, проведение и анализ внеклассной воспитательной работы с коллективом класса детей младшего школьного возраста, в том числе индивидуально при реализации индивидуальной траектории развития обучающегося, на основе разработанных планов воспитательных мероприятий, включая: – подготовку, проведение и анализ внеклассных воспитательных мероприятий, включая проведение классного часа/ коллективного творческого дела в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя (не менее 3-х воспитательных мероприятий за период практики), направленных на решение актуальных задач духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Тематика внеклассных воспитательных мероприятий – по выбору 	<ul style="list-style-type: none"> – Внеклассная воспитательная деятельность. – Цели, задачи, содержание и организация внеклассной воспитательной работы в начальной школе. – Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей. – Основные традиции воспитания в образовательной организации. – Создание календаря традиций для младших школьников. – Учет общешкольных дел в календаре традиций. – Возможности школьного урока в воспитании ценностного отношения младших школьников, организация интерактивных форм занятий с обучающимися воспитательной направленности. – Анализ воспитательной работы. – Методика анализа форм воспитательной работы. – Логика анализа процесса и результатов подготовки и проведения внеклассных воспитательных мероприятий педагогом. – Анализ поведения, деятельности и общения воспитанников, самоконтроль учителя в процессе проведения внеклассного воспитательного мероприятия, возможность и необходимость коррекции задач, содержания, методов и средств организации деятельности и общения детей по ходу проведения мероприятия. – Совместный анализ различных воспитательных мероприятий и занятий. 	15

<p>студента в соответствии с программой воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение и анализ работы учителя по созданию благоприятной образовательной среды с учетом специфики работы в поликультурной среде – Разработка материалов для создания в учебном кабинете предметно-развивающей среды 		
<p>Раздел 5</p> <p>Взаимодействие с субъектами образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – Планирование и проведение работы с родителями младших школьников (участие в проведении родительских собраний, индивидуальных консультаций, подготовка рекомендаций для родителей по актуальным проблемам развития младшего школьника др.) 	<ul style="list-style-type: none"> – Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими. – Организация родительских собраний и индивидуальных консультаций. – Психолого-педагогическое просвещение родителей. – Педагогическая помощь семьям. – Логика анализа процесса и результатов работы с родителями. – Конфликты, способы их профилактики и разрешения. – Условия успешного взаимодействия и общения с коллегами: доброжелательность, стремление к сотрудничеству, деловой контакт, опора на положительное, выдержка. 	15
<p>Раздел 6</p> <p>Персонально-ориентированная траектория становления и развития личности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и апробация материалов изучения уровня развития личности младшего школьника и классного коллектива, использование полученных результатов в работе с коллективом обучающихся, в индивидуальной работе с младшими школьниками (осуществляется на основе спроектированной индивидуальной траектории развития ребенка младшего школьного возраста в сотрудничестве с классным руководителем и психологом образовательной организации) – Проведение персонально ориентированного самоанализа собственной профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – Коллектив, формирование коллектива. – Реализация воспитательных функций коллектива. – Стадии развития коллектива. – Организация работы с детским коллективом. – Организация совместной (коллективно-распределенной) деятельности класса. – Этапы деятельности: предварительная работа воспитателей, коллективное планирование, коллективная организация и проведение, коллективное обсуждение и оценка сделанного, последействие. 	15

Тематический план по производственной практике ПМ.4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (ПП. 4 Производственная практика «Пробные уроки по дисциплинам художественно-эстетического цикла»)

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
<p>Раздел 1</p> <p>Изучение подходов к разработке технологической карты урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка и демонстрация технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку, дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов – Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы: <ul style="list-style-type: none"> – грамотность определения цели и задач фрагмента урока; – грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; – грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; – грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; – грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; – грамотность оформления технологической карты фрагмента урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла 	<ul style="list-style-type: none"> – Изобразительное искусство» как предмет преподавания в начальной школе. – Цель, задачи, основные содержательные линии, варианты тематического планирования учебного предмета ФГОС НОО. – Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство». – Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения «Изобразительного искусства». – Оценка достижения планируемых результатов. – Формы и методы диагностики результатов обучения. – УМК учебного предмета «Изобразительное искусство». – Авторские концепции программ и учебников. – Учебно-тематические планы. – Преемственность образовательных программ дошкольного и начального образования. 	6

<p>Раздел 2</p> <p>Подготовка, организация и проведение, анализ и самоанализ пробных уроков по дисциплинам художественно-эстетического цикла</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение особенностей организации работы учителя начальных классов в начальной школе – Использование в работе УМК, вариативных планов и программ – Наблюдение и анализ показательных уроков по дисциплинам художественно-эстетического цикла 1-4 классах – Проведение анализа показательных уроков учителей-наставников/ других практикантов в образовательных организациях на уровне начального общего образования – Анализ результатов наблюдения за образовательным процессом на ступени начального общего образования, пробных уроков других практикантов – Планирование, проектирование, проведение и анализ уроков по дисциплинам художественно-эстетического цикла по темам 1-4 классов – Проведение самоанализа пробных уроков – Подготовка, проведение и анализ не менее одного пробного урока с использованием созданного студентом образовательного видеоролика, а также мультимедийных интерактивных упражнений, разработанных на базе ресурса LearningApps – Подготовка, проведение и анализ не менее трех пробных уроков, демонстрирующих элементы конкретных современных образовательных технологий (технологии развития критического мышления, кейс-технологии, технологии уровневой 	<ul style="list-style-type: none"> – Урок как основная форма обучения «Изобразительному искусству». – Современные подходы к построению урока. – Типы уроков и особенности их построения. – Цель и задачи урока. – Структурные части урока. – Задачи музыкального воспитания. – Основные методы и средства музыкального воспитания в начальной школе. – Анализ требований ФГОС начального общего образования по разделу «Музыка». – Основные виды музыкальной деятельности в начальной школе. – Слушание музыки и анализ произведений. – Подготовка фрагментов беседы о музыкальном произведении. – Формулировка вопросов для интонационно-образного анализа произведения. Вокально-хоровая работа. – Особенности содержания и организации внеклассных музыкальных занятий. – Задачи внеклассной музыкальной деятельности. – Значение праздников в музыкальном воспитании школьников начальных классов. – Тематические и комплексные занятия. Музыкальный досуг. 	6
--	---	---

<p>дифференциации, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие технологии, и т.д. – по выбору студента)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка, проведение и анализ не менее одного нетрадиционного урока (урок-исследование, урок-экскурсия и т.п.), урока с использованием технологии Mind Mapping (использование ментальных/интеллект-карт) 		
<p>Раздел 3 Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка мини-проекта по теме урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла – Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий), проектных задач (заданий) – Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов: <ul style="list-style-type: none"> – сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; – сбор и структурирование портфолио; – разработка сайта учителя начальных классов; – презентация творческой мастерской учителя начальных классов 	<ul style="list-style-type: none"> – Проектная деятельность по дисциплинам художественно-эстетического цикла. – Типология проектов. – Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. – Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по дисциплинам художественно-эстетического цикла. – Проблемное обучение. – Типы проблемных ситуаций. – Методические приемы создания проблемных ситуаций в процессе обучения младших школьников. – Этапы работы над проектом по дисциплинам художественно-эстетического цикла. 	6
ВСЕГО ЧАСОВ		18

Тематический план по производственной практике ПМ.4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (ПП. 0.3 Производственная практика «Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)»)

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
<p>Раздел 1 Современные образовательные технологии в организации преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные по дисциплинам художественно-эстетического цикла. – Диалоговые технологии. – Игровые технологии. 	18

<ul style="list-style-type: none"> – Составление рекомендаций по использованию современных образовательных технологий на современном этапе развития образования – Участие в проектной деятельности в рамках реализации ВКР (дипломного проекта) в соответствии с темой. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики в рамках выполнения ВКР (дипломного проекта) – Знакомство с организацией научно-исследовательской работы на месте прохождения практики – Участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей начальных классов 	<ul style="list-style-type: none"> – Кейс-технологии. – Интерактивные формы познавательной деятельности. – Методы художественно-образного преподавания. 	
<p style="text-align: center;">Раздел 2</p> <p style="text-align: center;">Цифровые платформы в образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ использования цифровой среды в содержании образования: МЭШ, PRIMARY.MGPU.RU, разработка собственного образовательного контента – Разработка мультимедийных презентаций / наглядных пособий / интерактивных упражнений и заданий/ карточек индивидуально-дифференцированных заданий, разработанных в т.ч. с использованием цифровых образовательных ресурсов/ образовательных видеороликов и других материалов для проведения уроков, внеурочных занятий и внеклассных воспитательных мероприятий – Участие в ведении электронного журнала, документации классного руководителя, в проверке тетрадей и др. 	<ul style="list-style-type: none"> – Цифровые платформы в образовании. – Возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования по дисциплинам художественно-эстетического цикла. 	18
<p style="text-align: center;">Раздел 3</p> <p style="text-align: center;">Подготовка, проведение и анализ образовательного процесса в области преподавания дисциплин</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обзор УМК, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, 	18

<p>художественно-эстетического цикла в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с УМК по организации образовательного процесса – Подготовка, проведение и анализ уроков художественно-эстетического цикла в начальной школе, в том числе индивидуально при реализации индивидуальной траектории развития обучающегося – Наблюдение и анализ работы учителя по созданию благоприятной образовательной среды с учетом специфики работы в поликультурной среде – Разработка материалов для создания в учебном кабинете предметно-развивающей среды 	<p>осуществляющими образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сравнительный анализ вариативных УМК по дисциплинам художественно-эстетического цикла. – Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство». – Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения «Изобразительного искусства». – Оценка достижения планируемых результатов. – Задачи музыкального воспитания. – Основные методы и средства музыкального воспитания в начальной школе. – Анализ требований ФГОС начального общего образования по разделу «Музыка». – Основные виды музыкальной деятельности в начальной школе. 	
<p>Раздел 4</p> <p>Взаимодействие с субъектами образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – Планирование и проведение работы с родителями младших школьников (участие в проведении родительских собраний, индивидуальных консультаций, подготовка рекомендаций для родителей по актуальным проблемам развития младшего школьника др.) 	<ul style="list-style-type: none"> – Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся. – Этические принципы общения с обучающимися. – Культура общения, барьеры общения. – Взаимоотношения в педагогическом коллективе как важный фактор создания общешкольного психологического климата. – Изучение классным руководителем особенностей педагогической деятельности учителей, работающих с классом, поведения и деятельности, обучающихся класса на их занятиях. 	18
<p>Раздел 5</p> <p>Персонально-ориентированная траектория становления и развития личности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и апробация материалов изучения уровня развития личности младшего школьника и классного коллектива, использование полученных результатов в работе с коллективом обучающихся, в индивидуальной работе с младшими школьниками (осуществляется на основе спроектированной индивидуальной траектории развития ребенка младшего школьного возраста в 	<ul style="list-style-type: none"> – Способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся. способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; – способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; – способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; – образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся, востребованные качества специалиста в области гибкости и мобильности на современном этапе развития сфер образования; – современные запросы рынка труда. 	18

сотрудничестве с классным руководителем и психологом образовательной организации) – Проведение персонально ориентированного самоанализа собственной профессиональной деятельности		
ВСЕГО ЧАСОВ		504/ 90

Тематический план по производственной практике ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе/ Преподавание информатики в начальной школе (Профессиональные модули в соответствии с выбранной направленностью)
(ПП. 5 Производственная практика «Пробные уроки иностранного языка» / «Пробные уроки информатики» (в соответствии с выбранной направленностью))

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
<p>Раздел 1</p> <p>Изучение подходов к разработке технологической карты урока по иностранному языку/ информатике</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка и демонстрация технологической карты урока иностранного языка/ информатики, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку, дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов – Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы (иностранный язык/ информатика): <ul style="list-style-type: none"> – грамотность определения цели и задач фрагмента урока; – грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; – грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; – грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; – грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; 	<p>– Классно-урочная система обучения.</p> <p>– Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля.</p> <p>– Структура уроков в соответствии с выбранной направленностью.</p> <p>– Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах в соответствии с выбранной направленностью: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков.</p> <p>– Рациональная организация урока.</p> <p>– Роль учителя в подготовке и проведении урока в соответствии с выбранной направленностью.</p>	6

<ul style="list-style-type: none"> – грамотность оформления технологической карты фрагмента урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла 		
<p style="text-align: center;">Раздел 2</p> <p>Подготовка, организация и проведение, анализ и самоанализ пробных уроков по иностранному языку/ информатики</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение уроков иностранного языка/ информатики в начальной школе – Посещение и анализ уроков иностранного языка/ информатики сокурсников – Разработка технологической карты (конспекта) урока иностранного языка/ информатики – Разработка учебно-методических материалов к урокам иностранного языка/ информатики – Проведение внеклассных мероприятий и внеурочных занятий по иностранному языку/ информатике – Ведение дневника по практике – Анализ и оценка результатов собственной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – Особенности урока иностранного языка. – Цель, содержание, формы и средства обучения иностранным языкам. – Характеристика особенности организации работы на уроке иностранного языка. – Специфика развития навыков и умений в речевой деятельности младших школьников. – Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития произносительных навыков и умений младших школьников. – Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития лексико-грамматических навыков и умений младших школьников. 	6
<p style="text-align: center;">Раздел 3</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка мини-проекта по теме урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла – Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий), проектных задач (заданий) – Разработка методических материалов по программам НОО – Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете – Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики – Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов: – сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических 	<ul style="list-style-type: none"> – Пропедевтика курса информатики в начальной школе. – Цели обучения информатики в начальной школе. – Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики. – Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. – Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. – Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики. – Построение урока информатики в начальной школе. – Виды и формы проведения урока. – Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике – Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе 	6

<ul style="list-style-type: none"> – материалов) учителя начальных классов; – сбор и структурирование портфолио; – разработка сайта учителя начальных классов; – презентация творческой мастерской учителя начальных классов 	<ul style="list-style-type: none"> – Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе – Проектирование обучения информатики. – Тематическое планирование. – Поурочное планирование. 	
ВСЕГО ЧАСОВ		18

Тематический план по производственной практике ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе/ Преподавание информатики в начальной школе (Профессиональные модули в соответствии с выбранной направленностью) (ПП. 0.3 Производственная практика «Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)»)

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
Раздел 1 Современные образовательные технологии в организации преподавания иностранного языка/ информатики в начальной школе <ul style="list-style-type: none"> – Составление рекомендаций по использованию современных образовательных технологий на современном этапе развития образования при организации преподавания иностранного языка/ информатики в начальной школе – Участие в проектной деятельности в рамках реализации ВКР (дипломного проекта) в соответствии с темой. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики в рамках выполнения ВКР (дипломного проекта) – Знакомство с организацией научно-исследовательской работы на месте прохождения практики – Участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей начальных классов 	<ul style="list-style-type: none"> – Современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные. – Использование цифровых технологий на уроках в соответствии с выбранной направленностью. – Диалоговые технологии. – Игровые технологии. – Кейс-технологии. – Интерактивные формы познавательной деятельности. – Методы художественно-образного 	10
Раздел 2 Цифровые платформы в образовании <ul style="list-style-type: none"> – Анализ использования цифровой среды в содержании образования: МЭШ, PRIMARY.MGPU.RU, 	<ul style="list-style-type: none"> – Цифровые платформы в образовании. – Возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования в соответствии с выбранной направленностью. 	10

<p>разработка собственного образовательного контента</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка мультимедийных презентаций / наглядных пособий / интерактивных упражнений и заданий/ карточек индивидуально-дифференцированных заданий, разработанных в т.ч. с использованием цифровых образовательных ресурсов/ образовательных видеороликов и других материалов для проведения уроков, внеурочных занятий и внеклассных воспитательных мероприятий по иностранному языку/ информатике в начальной школе – Участие в ведении электронного журнала, документации классного руководителя, в проверке тетрадей 		
<p>Раздел 3</p> <p>Подготовка, проведение и анализ образовательного процесса в области преподавания иностранного языка/ информатики в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с УМК по организации образовательного процесса – Подготовка, проведение и анализ уроков иностранного языка/ информатики в начальной школе, в том числе индивидуально при реализации индивидуальной траектории развития обучающегося – Наблюдение и анализ работы учителя по созданию благоприятной образовательной среды с учетом специфики работы в поликультурной среде – Разработка материалов для создания в учебном кабинете предметно-развивающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> – Особенности урока иностранного языка. – Цель, содержание, формы и средства обучения иностранным языкам. – Характеристика особенности организации работы на уроке иностранного языка. – Специфика развития навыков и умений в речевой деятельности младших школьников. – Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития произносительных навыков и умений младших школьников. – Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития лексико-грамматических навыков и умений младших школьников 	14
<p>Раздел 4</p> <p>Взаимодействие с субъектами образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – Планирование и проведение работы с родителями младших школьников (участие в проведении родительских собраний, индивидуальных консультаций, подготовка рекомендаций для 	<ul style="list-style-type: none"> – Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся. – Этические принципы общения с обучающимися. – Культура общения, барьеры общения. – Взаимоотношения в педагогическом коллективе как важный фактор создания 	10

родителей по актуальным проблемам развития младшего школьника др.)	<p>общешкольного психологического климата.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение классным руководителем особенностей педагогической деятельности учителей, работающих с классом, поведения и деятельности, обучающихся класса на их занятиях. 	
<p>Раздел 5</p> <p>Персонально-ориентированная траектория становления и развития личности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и апробация материалов изучения уровня развития личности младшего школьника и классного коллектива, использование полученных результатов в работе с коллективом обучающихся, в индивидуальной работе с младшими школьниками (осуществляется на основе спроектированной индивидуальной траектории развития ребенка младшего школьного возраста в сотрудничестве с классным руководителем и психологом образовательной организации) – Проведение персонально ориентированного самоанализа собственной профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – Способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; – требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся. способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; – способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; – способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; – образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся, востребованные качества специалиста в области гибкости и мобильности на современном этапе развития сфер образования; – современные запросы рынка труда. 	10
ВСЕГО ЧАСОВ		504/ 54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Требования к руководителям практики от ГАОУ ВО МГПУ (далее – Университет):

Руководители практики от Университета осуществляют общее руководство организацией и проведением конкретного вида практики.

Руководителями практики от Университета назначаются лица, из числа работников, относящихся к преподавательскому составу образовательного структурного подразделения Университета, реализующего соответствующую образовательную программу СПО.

В обязанности руководителей практики от Университета входят:

- обеспечить организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов основной профессиональной образовательной программы;
- нести ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов основной профессиональной образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- установление взаимодействия и подготовка договора с профильными организациями (при наличии договора с профильными организациями – проведение организационных работ с руководителями профильных организаций по обеспечению условий для прохождения практики обучающимися);
- разработка рабочего графика (плана) проведения практики (график прохождения практик составляется сроком на учебный семестр по специальности, включая все учебные группы данной специальности, выходящие на практику в соответствии с учебным планом);
- распределение обучающихся по профильным организациям;
- подготовка распоряжений по практике;
- проведение установочной и итоговой конференций по практике;
- проведение инструктажа по ознакомлению обучающихся с требованиями охраны труда, контроль заполнения контрольного листа инструктажа обучающихся по охране труда;
- отслеживание оформления и продления медицинских книжек у обучающихся;
- подготовка отчетной документации по практике (зачетная ведомость, характеристика на обучающегося от профильной организации, отзыв преподавателя дисциплин профессионального цикла, отзыв студента, дневник практики, аттестационный лист);
- составление табеля посещаемости студентами практики;
- своевременное устранение недостатков в организации и проведении практики.

Требования к руководителям практики от партнера-работодателя:

Руководителями практики от профильной организации назначаются лица, из числа высококвалифицированных работников профильной организации наставников, которые обеспечивают организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов основной профессиональной образовательной программы.

В обязанности руководителей практики от профильных организаций входят:

- согласование индивидуальных заданий обучающихся, содержания и планируемых результатов практики;
- согласование рабочего графика (плана) проведения практики;
- ознакомление обучающихся с основными направлениями деятельности профильной организации;
- предоставление рабочих мест обучающимся;
- обеспечение безопасных условий прохождения практики обучающихся, отвечающих санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проведение инструктажа по ознакомлению обучающихся с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка и контроль за их соблюдением;
- составление письменного отзыва (характеристики) о прохождении практики обучающимся.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации в порядке, установленном локальными нормативными актами Университета.

Промежуточная аттестация по практике проводится преподавателем дисциплин профессионального цикла с учетом мнения руководителей практики от профильных организаций.

Промежуточная аттестация по итогам прохождения учебной, производственной (в том числе преддипломной) практики проходит в форме, предусмотренной программой практики соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Результаты прохождения практики обучающимися оформляются ведомостью.

Результаты прохождения практики обучающихся обсуждаются на итоговых конференциях.

К участию в итоговой конференции допускаются обучающиеся, представившие руководителю практики от Университета отчетную документацию по практике, отвечающую требованиям программы практики, не позднее одного дня до проведения итоговой конференции.

Перечень и содержание отчетной документации обучающегося устанавливаются программой практики соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Отчет о прохождении практики по профессиональному модулю (учебной или производственной) оформляется обучающимся после завершения прохождения данного вида практики по профессиональному модулю.

Руководитель практики от Университета проверяет представленные документы, установленные программой практики соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Обучающимся, прошедшим практику в рамках освоения иной основной профессиональной образовательной программы (формы обучения) в Университете, при освоении основной профессиональной образовательной программы (иной основной профессиональной образовательной программы) в другой организации, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется зачет в форме перезачета или переаттестации полностью или частично результатов прохождения практики в порядке, установленном локальными нормативными актами Университета.

При ускоренном обучении сокращение срока получения среднего профессионального образования по образовательной программе осуществляется путем зачета результатов обучения по отдельным практикам, освоенных (пройденных) обучающимися при получении среднего

профессионального образования в иной образовательной организации в порядке, установленном локальными нормативными актами Университета.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от учебных занятий время.

Невыполнение программы практики, неудовлетворительные результаты или не прохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин являются академической задолженностью:

- обучающийся обязан ликвидировать академическую задолженность в порядке, установленном локальными нормативными актами Университета;
- результаты прохождения практики представляются обучающимися в Университет и учитываются при прохождении ГИА.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению ГИА.

Отчет преподавателя по практике
ФИО _____

1. Образовательное структурное подразделение Университета –

2. Специальность _____

3. Форма обучения _____, курс _____, семестр _____, Группа _____.

4. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю _____.

5. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная

6. Сроки проведения по учебному плану с « » 20 г. по « » 20 г.

Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № от .

7. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

Ф.И.О. обучающихся	Наименование профильной организации

8. Анализ организаций, проведения и результатов практики: _____

9. Анализ итогов успеваемости по практике:

Направление подготовки (специальность)	Количество обучающихся на начало проведения практики	Не приступили к практики		Итоговая отметка					
		по болезни	академически й	зачет	Дифференцированный зачет				
по другим причинам	«зачтено»	(не засчитано)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетво- рительно»	«неудовлетво- рительно»	«неаттестация »		

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель _____ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета _____ Ф.И.О.

**Характеристика*
о результатах прохождения практики**

на Ф.И.О. студента (ку) _____ формы обучения

Специальность _____

___ курс ___ семестр группа _____

в период прохождения производственной практики (*наименование практики по учебному плану*) с

« » 20 г. по « » 20 г. в *«наименование профильной организации».*

За период прохождения практики обучающийся _____

Рекомендованная оценка за практику: _____.

Преподаватель профессионального модуля _____ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации _____ (ФИО)

(должность) _____ (подпись)

М.П.

*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\производственная) практики по модулю. Если вид практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

**ОТЧЁТ
о результатах прохождения практики**

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения
Специальность _____

курс группы _____
в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю
(наименование практики по учебному плану)
в «Наименование профильной организации».
Преподаватель по практике: ФИО

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт _____**

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки) _____

формы обучения _____ *группы* _____

Содержание
учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)
База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации _____ ФИО _____

Сроки практики по учебному плану в семестре курса
с «__» 20__ г. по «__» 20__ г.

Преподаватель _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель
практики от Университета _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт _____
Учебный корпус «Колледж _____»**

**Аттестационный лист по производственной практике
по профессиональному модулю**

«_____»

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

____ курс ____ семестр группа _____

Общие компетенции (код, название)	Оценка уровня освоения компетенции (освоена /не освоена)	Профессиональные компетенции (код, название) <i>* указываются в соответствии с осваиваемым профессиональным модулем</i>	Оценка уровня освоения компетенции
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам			
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности			
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях			
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде			
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста			

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения			
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях			
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности			
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках			

Отметка профильной (образовательной) организации: « »

Руководитель от профильной (образовательной) организации

подпись

Ф.И.О.

М.П.