

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность  
44.02.01 Дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Программа практики разработана в соответствии с рабочими программами профессиональных модулей специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Преподаватель(и): Флегонтова Н.П., Сапилова Н.А., Горелова В.В., Шахова Е.Н., Воробьева А.В., Афонина И.Н., Борисова Л.Ю., Свиясова О.В., Рогонкова Е.К.

СОГЛАСОВАНО

Партнер-работодатель

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(ФИО)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами профессиональных модулей:

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДО;

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;

ПМ.06(1) Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору);

ПМ.06(2) Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору);

ПМ.06(3) Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору),

обеспечивающей их реализацию по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Цели и задачи практики.

Практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение практического опыта, реализуется в рамках профессиональных модулей «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»; «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»; «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДО»; «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»; «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность)» (по выбору); «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» (по выбору); «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» (по выбору) по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Выпускник специальности 44.02.01 Дошкольное образование осваивает профессиональные компетенции, соответствующие основному виду профессиональной деятельности:

ВД организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ВД организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
ВД организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ВД организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ВД организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ВД организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии,

	изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.
ВД организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.
ВД организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

С целью овладения видами профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, обучающийся в ходе освоения практики должен уметь:

- планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;
- создавать развивающую предметно-пространственную среду для обеспечения разнообразной двигательной активности, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;
- организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;
- определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;
- проводить занятия с детьми дошкольного возраста;
- вести документацию, обеспечивающую организацию занятий;
- определять цели, задач и планировать работу с родителями;
- проводить педагогический мониторинг состояния здоровья, результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;
- создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей основ информационной культуры;
- разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить занятия в области художественно-эстетического развития детей;
- планировать занятия в группах детей раннего возраста;



- проводить занятия с детьми раннего возраста;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

### 1.3. Количество часов на освоение практики:

Индекс УП/ПП	Практика (учебная/производственная)	Курс	Сроки проведения/ форма (количество недель/концентрированно, рассредоточено)	Объем часов
УП 1.1	Наблюдение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	3	0,5 нед., концентрированно	18
ПП.1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	3	1 нед., рассредоточенно	36
УП.2.1	Наблюдение различных видов деятельности детей	3	0,5 нед., концентрированно	18
ПП.2	Организация различных видов деятельности детей	3	1 нед., концентрированно; 2 нед. рассредоточенно	108
ПП.3	Пробные занятия	3-4	2 нед., рассредоточенно	72
ПП.4	Организация воспитательного процесса в группах ДОО	3	1 нед., рассредоточенно	36
ПП.5	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО	4	1 нед., рассредоточенно	36
УП.6.1	Наблюдение образовательного процесса в группах детей раннего возраста	3	1 нед., концентрированно	36
ПП.6.1	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	3	1 нед., концентрированно	36
ПП.7	Проведение мероприятий по художественно-эстетическому развитию	4	1 нед., рассредоточенно	36

ПП.7	Проведение мероприятий по физическому развитию	4	1 нед., рассредоточенно	36
ПП.7	Проведение мероприятий по формированию основ безопасного поведения	4	1 нед., рассредоточенно	36
ПП.7	Проектирование технологий future-ориентированного образования	4	1 нед., рассредоточенно	36
УП.0.1	Введение в специальность	1	1 нед., концентрированно	36
УП.0.2	Социокультурная	2	1 нед., концентрированно	36
УП.0.3	Учебно-исследовательская деятельность в дошкольном образовании	4	1 нед., концентрированно	36
ПП.0.1	Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)	4	14 нед., концентрированно	504

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Тематический план учебной практики ПМ 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
Раздел 1 Медико-биологические основы здоровья	<p>Виды работ</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных процессов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, утренний круг, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах</p> <p>Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп</p> <p>Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке</p> <p>Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</p> <p>Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</p> <p>Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</p> <p>Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</p> <p>Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека.</p>	12
Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития	<p>Виды работ</p> <p>Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий (в том числе и интегрированных), занятий на воздухе, физкультурного досуга;</p>	6

детей раннего и дошкольного возраста	<p>Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</p> <p>Наблюдение и анализ проведения физкультурминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп.</p> <p>4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДО.</p>	
ВСЕГО ЧАСОВ		18

\* Указывается количество часов

Тематический план производственной практике ПМ 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
<p>Раздел 1</p> <p>Медико-биологические основы здоровья</p>	<p>Виды работ</p> <p>Составление календарно-тематического плана проведения режимных процессов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики для своей возрастной группы на практике;</p> <p>Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</p> <p>Разработка технологической карты проведения утреннего и вечернего круга в разных возрастных группах.</p> <p>Самоанализ (в рефлексивном дневнике) проведения в своей возрастной группе на практике утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр на прогулке.</p> <p>Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, утренний круг,</p>	10

	<p>умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми, вечерний круг);</p> <p>Организация и проведение утренней гимнастики.</p> <p>Организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p>	
<p>Раздел 2.</p> <p>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</li> <li>2. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике (тип занятия – по выбору обучающегося);</li> <li>3. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;</li> <li>4. Проект по разработке сценария физкультурного досуга одной возрастной группы на практике;</li> <li>5. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике</li> <li>6. Самоанализ (в рефлексивном дневнике) проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр.</li> <li>7. Организация и проведение утренней гимнастики;</li> <li>8. Организация и проведение гимнастики после дневного сна;</li> <li>9. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</li> <li>10. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</li> <li>11. Проект по созданию видеороликов «Большая игротека»</li> <li>12. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в</li> </ol>	26

	<p>зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>13. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре ЦДА одной возрастной группы</p> <p>14. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>16. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p> <p>17. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>18. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>19. Проект по формированию РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>36</b>

\* Указывается количество часов

Тематический план учебной практике ПМ 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
<p>Раздел 1</p> <p>Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Виды работ:</p> <p>Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.</p> <p>Составление конспектов/технологических карт по развитию общения в разных видах деятельности: игровой, трудовой, продуктивной и индивидуальной работе.</p> <p>Составление подборки игр, направленных на развитие эмпатии, партнерских отношений, коммуникативных навыков.</p>	4

	<p>Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности.</p> <p>Выделение форм общения и затруднений нескольких детей дошкольного возраста.</p> <p>Составление плана работы по коррекционно-развивающей работе выявленных детей дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Разработка методических рекомендаций по изменению и оснащению педагогических условий, в частности взаимодействие взрослых с детьми, детей друг с другом и предметно-развивающей среды с целью развития общения у дошкольников.</p> <p>9.Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.</p>	
<p>Раздел 2</p> <p>Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего дошкольного возраста</p> <p>и практикум</p>	<p>Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательной организации.</p> <p>Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, и анализ планов.</p> <p>Наблюдение организации игровой деятельности с дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструктивных, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструктивных, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.</p> <p>Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструктивных, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.</p> <p>Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.</p>	4

	<p>Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.</p> <p>Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования.</p> <p>Оформление портфолио.</p>	
<p>Раздел 3</p> <p>Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Виды работ:</p> <p>Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>	4
<p>Раздел 4</p> <p>Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Виды работ:</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.</p>	4



	<p>Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Анализ РППС для организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Моделирование РППС с использованием современного интерактивного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, документ-камера, планшет и др.) для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных умений и технических навыков, а также творческих способностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>	
<p>Раздел 6</p> <p>Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>практикум</p>	<p>Виды работ:</p> <p>Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>с Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6.Подбор диагностического инструментария для оценки музыкальных способностей детей.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>	2

	8.Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	
ВСЕГО ЧАСОВ		18

\* Указывается количество часов

Тематический план производственной практике ПМ 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
Раздел 1 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	Виды работ: 1. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 2. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 4. Разработка плана/конспекта/технологической карты по проведению «развивающего диалога» с целью развития познавательных форм общения дошкольников. 5. Проведение «образовательного диалога» анализ и самоанализ проведенной работы с целью соотнесения проведенной работы основных задач по развитию общения дошкольников. 6. Проведение проекта «Волшебный мир общения» с детьми разного дошкольного возраста с использованием современного оборудования (smart доска, планшет и др.).	18
Раздел 2 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). Проведение дидактических игр с использованием ИКТ оборудования. Разработка календарных планов и технологических карт/конспектов театрализованных игр, организации	18

	<p>их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <p>Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в первой половине дня (включая летний период);</li> <li>- во второй половине дня (включая летний период).</li> </ul> <p>Разработка календарных планов и технологических карт строительно-конструктивных игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в первой половине дня (включая летний период);</li> <li>- во второй половине дня (включая летний период).</li> </ul> <p>Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>7. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.</p>	
<p>Раздел 3</p> <p>Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Виды работ:</p> <p>Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p> <p>Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p> <p>Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>	18
<p>Раздел 4</p> <p>Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и</p>	<p>Виды работ:</p> <p>Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.</p> <p>Разработка конспектов занятий интегрированного характера по рисованию по своей возрастной группе.</p>	18

дошкольного возраста	<p>Организация, проведение и самоанализ занятий интегрированного характера по рисованию по своей возрастной группе.</p> <p>Разработка конспектов занятий по лепке по своей возрастной группе.</p> <p>Организация, проведение и самоанализ занятий по лепке по своей возрастной группе.</p> <p>Разработка конспектов занятий интегрированного характера по аппликации по своей возрастной группе.</p> <p>Организация, проведение и самоанализ занятий интегрированного характера по аппликации по своей возрастной группе.</p> <p>Разработка конспектов занятий по конструированию из бумаги по своей возрастной группе.</p> <p>Организация, проведение и самоанализ занятий по конструированию из бумаги по своей возрастной группе.</p> <p>Создание условий для самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Проведение диагностики и оценки изобразительных умений и технических навыков детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.</p> <p>Реализация проекта по конструированию из бросового материала для детей старшего дошкольного возраста «Вторая жизнь мусора».</p> <p>14.Подготовка детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсе креативных проектов детей «Art-лидеры» в области изобразительного искусства в рамках реализации проекта Московского стандарта дошкольного образования.</p>	
<p>Раздел 5</p> <p>Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p>	<p>Виды работ:</p> <p>Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.</p> <p>Разработка и изготовление музыкально-дидактических игр для детей с возможностью участия в конкурсе образовательных видеороликов «Большая игротека».</p> <p>Разработка технологических карт, организация РППС с проведение музыкального развлечения (досуга) с</p>	36

	<p>использованием интерактивного оборудования (смарт) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>108</b>

\* Указывается количество часов

Тематический план по производственной практике ПМ 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
<p>Раздел 1</p> <p>Теория и методика развития речи у детей</p>	<p>Виды работ:</p> <p>Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</p> <p>Разработка конспектов (технологических карт) занятий по речевому развитию детей.</p> <p>Разработка конспектов (технологических карт) интегрированных занятий с детьми в разных возрастных группах.</p> <p>Моделирование развивающей предметно-пространственной речевой среды в группе.</p> <p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста направленных на решение разных программных задач.</p> <p>Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</p>	6

	<p>Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.</p> <p>Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Разработка игр по речевому развитию детей с использованием ИКТ оборудования.</p> <p>Подготовка, организация и проведение досуговых мероприятий по речевому развитию детей.</p> <p>Подготовка, организация и проведение детского проекта по речевому развитию детей.</p> <p>14.Выявление читательских интересов детей.</p> <p>Разработка и проведение досуга с учетом выявленных читательских интересов детей.</p>	
<p>Раздел 2</p> <p>Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Виды работ:</p> <p>Разработка календарного планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста с учетом Московского стандарта дошкольного образования.</p> <p>Подготовка, организация, проведение и анализ дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием современного образовательного оборудования и онлайн-ресурса «Игры и занятия для дошкольников».</p> <p>Подготовка, организация проведение и анализ познавательных занятий, направленных на решение разных программных задач с детьми раннего и дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по математическому развитию.</p> <p>Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p>	30

	<p>Подготовка, организация и проведение детского проекта по математическому развитию детей.</p> <p>Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга, индивидуальной работы в дошкольной образовательной организации.</p> <p>9.Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников, составление рекомендаций по совершенствованию математических представлений.</p>	
<p>Раздел 3</p> <p>Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Виды работ:</p> <p>Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию с использованием непосредственных методов) с детьми раннего и дошкольного возраста направленных на решение различных программных задач.</p> <p>Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по экологическому образованию.</p> <p>Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.</p> <p>Организация и проведение командного баттла «Исследователи природы» в старших возрастных группах.</p> <p>Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, проектной деятельности, занятий, виртуальной экскурсии, индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию с использованием опосредованных методов) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение детского проекта по экологическому развитию детей.</p> <p>11.Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников, составление рекомендаций по совершенствованию экологических представлений.</p>	20

Раздел 4	Виды работ:	18
Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<p>Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка видеоролика с текстом для его озвучивания по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. (Тема по запросу базы практики).</p> <p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром в числе с использованием современного образовательного оборудования и онлайн-ресурса «Игры и занятия для дошкольников».</p> <p>Подготовка, организация и проведение познавательных бесед с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение досуговых мероприятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.</p> <p>Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в ДОО.</p> <p>Подготовка, организация и проведение детского проекта по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста.</p> <p>10.Проведение диагностики по оценке уровня знаний и социальных навыков детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p>	
ВСЕГО ЧАСОВ		72

Тематический план по производственной практике ПМ 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДО



Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
<p>Раздел 1</p> <p>Теоретические и методические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>Виды работ</p> <p>Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);</p> <p>Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;</p> <p>Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <p>Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;</p> <p>Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;</p> <p>Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом</p>	36

	<p>воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</p> <p>Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p> <p>Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p>	
ВСЕГО ЧАСОВ		36

Тематический план по производственной практике ПМ 5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
<p>Раздел 1</p> <p>Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</p>	<p>Виды работ</p> <p>Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»</p> <p>Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя</p> <p>Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;</p> <p>Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</p> <p>Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</p> <p>Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</p> <p>Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</p>	36

	Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; 9.Выступление на педагогическом совете по теме дипломного проекта, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	
ВСЕГО ЧАСОВ		36

Тематический план по учебной практике УП.6.1. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
Раздел 1. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	Наблюдение за организацией режимных процессов в группе раннего возраста ДОО (по ФОП ДО 1 и/или 2 половина дня в группах раннего возраста в ДО); Наблюдение и анализ игр-занятий по разным разделам программы (ФОП ДО) с детьми второго и третьего года жизни; Наблюдение и анализ совместных игр с детьми второго и третьего года жизни; Наблюдение за составлением индивидуальной консультации для родителей ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО; Наблюдение, анализ оформления и подбора информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе; Знакомство и наблюдение, изучение документации по организации совместных проектов с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации и в течение учебного года. Наблюдение и оказание помощи педагогу в создании элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.	36
ВСЕГО ЧАСОВ		36

Тематический план по производственной практике ПП.6.1. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
Раздел 1. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	<p>Проведение режимных процессов в группе раннего возраста ДОО.</p> <p>Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.</p> <p>Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.</p> <p>Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме (тема по выбору обучающегося).</p> <p>Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.</p> <p>Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.</p> <p>Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.</p> <p>Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.</p>	36
ВСЕГО ЧАСОВ		36

Тематический план по производственной практике ПМ 7 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору);

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
Раздел 3 Живопись и рисунок с методикой обучения	<p>Виды работ</p> <p>Проведение 2-3 занятий по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством по различным темам в одной возрастной группе.</p> <p>Реализация интерактивного проекта по знакомству детей старшего дошкольного возраста с художниками-живописцами – виртуальная экскурсия «Я поведу тебя в музей».</p> <p>Проведение обобщающей квест-игры с использованием SMART-доски по закреплению знаний</p>	12

	<p>детей старшего дошкольного возраста о русских художниках и их произведениях «Я художником родился....».</p> <p>Разработка и проведение развивающих игр для дошкольников по основам цветоведения с использованием on-line сервиса LearningApps.</p> <p>Проведение интегрированного занятия по обучению дошкольников рисованию по мотивам декоративной росписи с элементами использования интерактивного оборудования.</p> <p>Проведение 2-3 занятий с использованием нетрадиционных техник рисования в одной возрастной группе.</p> <p>Проведение занятия в форме пленэра по обучению детей старшего дошкольного возраста рисованию пейзажей (с использованием простых планшетов и графических материалов).</p> <p>Разработка и реализация проекта по обучению старших дошкольников рисованию животных «Рисуем как Е. Чарушин» с использованием техники набивки сухой кистью.</p>	
Раздел 4 Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения	<p>Виды работ</p> <p>Проведение 2-3 занятий по декоративно-прикладному творчеству в одной возрастной группе.</p> <p>Подготовка 2-3 детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсе креативных проектов детей «Art-лидеры» в области изобразительного искусства в рамках реализации проекта Московского стандарта дошкольного образования.</p>	8
Раздел 5 Лепка с методикой обучения	<p>Виды работ</p> <p>Проведение традиционных занятий по лепке в одной возрастной группе (овощи, фрукты, посуда).</p> <p>Проведение интегрированного занятия по лепке фигуры животных с использованием интерактивного оборудования.</p>	8
Раздел 6 Художественная обработка материалов с методикой обучения	<p>Виды работ</p> <p>Проведение 2-3 занятий по художественной обработке материалов в одной возрастной группе.</p> <p>Разработка и реализация совместного проекта по обучению старших дошкольников изготовлению занимательных игрушек «Смотри, как я умею!».</p>	8
ВСЕГО ЧАСОВ		36

Тематический план по производственной практике ПМ 7 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
Раздел 1 Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей дошкольного возраста	<p>Виды работ</p> <p>Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях;</p> <p>Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>Разработка цели, задач и содержания работы с детьми по результатам педагогической диагностики;</p> <p>Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах, с учетом инклюзии;</p> <p>Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.);</p> <p>Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста;</p> <p>Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.), в инклюзивных группах;</p> <p>Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности;</p> <p>10.Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	36
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>36</b>

Тематический план по производственной практике ПМ 7 Проведение мероприятий по формированию основ безопасного поведения

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
Раздел 1. Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы формирования основ безопасного поведения в современной среде мегаполиса	Подготовка, оформление материалов и реализация в течение практики проектной работы. Тематика проектов может быть выбрана из предложенного списка или сформулирована обучающимся самостоятельно: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовность родителей к сотрудничеству с педагогами детского сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.</li> <li>2. Безопасное поведение дома (электричество, газ, вода, острые предметы, бытовая химия, лифт и т.д.). (по выбору студента).</li> <li>3. Безопасность на улице – залог сохранения.....»</li> <li>4. Безопасный пешеход начинается с детства.</li> <li>5. Детская площадка: реальность и перспективы.</li> <li>6. Учусь жить безопасно</li> </ol>	36
ВСЕГО ЧАСОВ		36

Тематический план по производственной практике ПМ 7 Проектирование технологий future-ориентированного образования

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
Раздел 1. Технологии развития критического мышления и изобретательности в дошкольном и младшем школьном возрасте	Подготовка, оформление материалов и реализация в течение практики проектной работы. Тематика проектов может быть выбрана из предложенного списка или сформулирована обучающимся самостоятельно: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. STEAM технологии в дошкольном и начальном образовании;</li> <li>2. STEAM- проекты в дошкольном и младшем школьном возрасте;</li> <li>3. Разработка STEAM- игры для дошкольников и младших школьников;</li> </ol>	15

Раздел 2. Технологии развития идеации и визуализация в дошкольном и младшем школьном возрасте	4. Технологии ТРИЗ как средство развития изобретательности в дошкольном и младшем школьном возрасте; 5. Дизайн деятельность в дошкольном и младшем школьном возрасте	15
Раздел 3. Проектирование программ futures- грамотности в дошкольном и начальном образовании	Раздел 2. 1. Проектирование игровых образовательных решений на развитие навыков идеации и дизайн мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте 2. Проектирование игровых образовательных решений на развитие навыков визуализации и визуального мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте Раздел 3. 1. Организация элементов ТРИЗ технологии с детьми старшего дошкольного возраста в ДОО	
ВСЕГО ЧАСОВ		36

#### Тематический план по учебной практике УП.0.1. Введение в специальность

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
ВД.2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;	Просмотр и обсуждение видеоматериалов, посвященных дошкольному воспитанию. (Становление дошкольного образования в разные исторические периоды. Зарубежные системы воспитания и отечественные системы). Игротека. (Ролевые, деловые игры, квесты, викторины. Работа с интерактивным оборудованием и материалами, используемыми в работе современного ДОО: интерактивная песочница, интерактивные кубы, MatataLab и другое.) <i>Работа данного блока может подразумевать включение в организацию деятельности с первокурсниками обучающихся старших курсов.</i> Социально-психологический тренинг (адаптационные игры на общение и взаимодействие для обучающихся)	36
ВСЕГО ЧАСОВ		36

#### Тематический план по учебной практике УП.0.2. Социокультурная



Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
ВД.2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собрать и зафиксировать информацию по избранной теме проекта в электронных каталогах и библиотеках гор. Москвы.</li> <li>2. В течение длительности социокультурной практики вести дневник, отражающий все события дней практики в хронологической последовательности.</li> <li>3. Изучить экспозицию учреждения культуры (краеведческий музей, театр, библиотека, другое, в зависимости от выбранной темы проекта обучающегося), выявить и зафиксировать информацию по теме проекта. Музейный комплекс МГПУ</li> <li>4. Разработать и оформить необходимые методические материалы в теме проекта.</li> <li>5. Систематизировать собранный материал, оформить проектную работу.</li> <li>6. Подготовить и оформить отчетную презентацию по итогам проектной работы для ознакомления группового руководителя практики и однокурсников.</li> </ol>	36
ВСЕГО ЧАСОВ		36

Тематический план по учебной практике УП.0.3. Учебно-исследовательская деятельность в дошкольном образовании

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание учебной практики	Объем часов
ВД.3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с особенностями организации учебно-исследовательской деятельности дошкольников в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>2. Изучение технологий и диагностик для осуществления мониторинга динамики развития детей от 3-7 лет: по методике Е.О. Смирновой: – ситуативно-деловое общение; – предметная деятельность; – процессуальная игра; – умственное развитие. по методике Е.А. Стребеловой</li> </ol>	36

	<p>– изучение умственного развития детей раннего и дошкольного возраста (восприятия, внимания, мышления, памяти, речи, воображения).</p> <p>3. Составление психолого-педагогического заключения на детей раннего и дошкольного возраста (возраст по выбору обучающегося);</p> <p>4. Изучение диагностик для определения динамики развития игровой деятельности у дошкольников</p> <p>5. Изучение диагностик для определения особенностей педагогического взаимодействия воспитателя с детьми;</p> <p>6. Изучение технологии взаимодействия ДОО и семьи в практике современной работы;</p> <p>7. Организация научно-исследовательской работы по теме собственной выпускной квалификационной работы (по индивидуальному плану).</p>	
ВСЕГО ЧАСОВ		36

Тематический план по производственной практике ПП.0.1. Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)

Наименование разделов, виды деятельности	Содержание производственной практики	Объем часов
ВД.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Организация и сопровождение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);	10
	Организация и сопровождение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);	10
	Ежедневная организация и проведение утренней гимнастики в группах дошкольного возраста.	10
	Самостоятельная организация и проведение физкультурных занятий разных типов. (проведение регулярно, по плану КТП педагога группы)	10
	Ежедневная организация и проведение гимнастики после дневного сна с использованием массажных ковриков,	10

	дыхательных упражнений и элементов самомассажа.	
	Проведение подвижных игр на прогулке для развития физических качеств детей.	10
	Планирование и реализация работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО).	10
	Организация и проведение физкультурного досуга. В период стажировки проведение не менее 3х физкультурных досугов.	10
	Организация и проведение индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности в групповом помещении и на воздухе.	10
ВД.2 Организация различных видов деятельности детей дошкольной образовательной организации;	Планирование и оказание педагогической поддержки различных видов трудовой деятельности детей дошкольного возраста (труд в природе, ручной труд, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, трудовые поручения и дежурство) в соответствии с подготовленной парциальной программой, проектом ВКР и/или планом ДОО	10
	Планирование и оказание педагогической поддержки различных видов игровой деятельности детей дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, творческая игра, театрализованная игра, дидактическая игра) в соответствии с подготовленной парциальной программой, проектом ВКР и/или планом ДОО	10
	Планирование и оказание педагогической поддержки различных видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с подготовленной парциальной программой, проектом ВКР и/или планом ДОО	10
	Разработка и реализация не менее 3х технологических карт занятий по продуктивным видам детской деятельности в соответствии с подготовленной парциальной программой, проектом ВКР и/или планом ДОО. (3 технологические карты – лепка, 3 технологические карты – рисование, 3	20

	технологические карты – аппликация, 3 технологические карты – конструирование)	
	Организация различных видов труда с детьми дошкольного возраста (не менее 4 каждого вида труда) (труд в природе, ручной труд, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, трудовые поручения и дежурство)	20
	Создание условий и педагогическое сопровождение различных видов игровой деятельности дошкольников. Отразить в планировании и создать условия не менее чем для 5 игр разных видов (сюжетно-ролевая игра, творческая игра, театрализованная игра, дидактическая игра)	20
ВД.3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;	Составление планирования и организация образовательной деятельности детей в период стажировки (в зависимости от содержания проекта ВКР, подготовленной парциальной программы и календарного планирования педагога выбранной возрастной группы).	10
	1 этап разработки парциальной образовательной программы по одной или двум образовательным областям для дошкольников с учетом рекомендаций и требований ФОП ДО: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план на 1 неделю. Тематика программы и возраст воспитанников по выбору обучающегося	10
	2 этап разработки парциальной образовательной программы по одной или двум образовательным областям для дошкольников с учетом рекомендаций и требований ФОП ДО: краткое содержание изучаемого курса, методическое обеспечение выбранной программы	10
	3 этап разработки парциальной образовательной программы по одной или двум образовательным областям для дошкольников с учетом рекомендаций и требований ФОП ДО: критерии освоения детьми выбранной программы	10
	Составление и апробация не менее 10 шт технологических карт комплексных занятий по различным образовательным областям в	20

	соответствии с ФОП ДО с учетом возраста детей, специфики группы и отдельных воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Тематика занятий предпочтительнее зависит от подготовленной парциальной программы и/или проекта ВКР	
	Составление и апробация не менее 10 шт технологических карт интегрированных занятий по различным образовательным областям в соответствии с ФОП ДО с учетом возраста детей, специфики группы и отдельных воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Тематика занятий предпочтительнее зависит от подготовленной парциальной программы и/или проекта ВКР	20
	Подготовка и апробация материалов не менее 5 шт модельных занятий по различным образовательным областям в соответствии с ФОП ДО с учетом возраста детей, специфики группы и отдельных воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (технологическая карта с презентацией или видео контентом). Тематика занятий может быть связана с подготовленной парциальной программой или календарно-тематическим планом воспитателя, выбранной возрастной группы в ДО.	10
ВД.4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО);	Проектирование календарного плана воспитательной работы в своей возрастной группе на два месяца.	10
	Разработка и реализация индивидуального воспитательного маршрута для ребенка дошкольного возраста на два месяца.	10
	Разработка планирования и сценария образовательного события, его проведение (тематика по выбору обучающегося и/или может быть связана с созданной парциальной программой).	18
	За период стажировки необходимо проведение не менее 6 мероприятий. (примеры мероприятий: досуг, праздник, викторина, экологическая акция, мастер-класс, выставка, экскурсия и другое). Тематика, направленность – по выбору обучающегося.	18

	Разработка и реализация сценария «Акция месяца» (по технологии Н.П. Гришаевой). Не менее 2х акций необходимо организовать за период стажировки. Тематика акции может быть сопряжена с парциальной программой, разработанной обучающимся.	10
	Планирование и организация цикла утренних и вечерних кругов, направленных на поддержание детской инициативы, самостоятельного выбора детской деятельности. Тематика может быть сопряжена с проектной деятельностью ВКР, парциальной программой.	14
	Совместное оформление вместе с детьми праздничного плаката, выставки посвященной знаменательной дате. Тематика по выбору обучающегося. Не менее 2х праздничных дат.	10
ВД.5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;	Подбор и оформление наглядной информации, подготовка и публикация информации на сайт образовательной организации по различным вопросам. Систематическое обновление информации в течение периода прохождения стажировки.	30
	Разработка сценариев не менее 2х мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с подготовленной парциальной программой и/или планом ДОО и их проведение.	20
	Разработка и представление рекомендаций для родителей (разные семьи, не менее 5 человек) в соответствии с тематикой проекта ВКР, подготовленной парциальной программой и/или планом ДОО.	20
	Разработка сценария мероприятия для всех участников образовательного процесса и его проведение. (тема и содержание мероприятия по рекомендации ДОО)	20
ВД.6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной	Реализация плана парциальной образовательной программы по одному из направлений (по выбору обучающегося).	10
	Разработка и реализация планирования работы на 1 месяц.	10

программы в области художественно- эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно- модельная деятельность) (по выбору);	Подбор оборудования и материалов для реализации парциальной программы по выбранному направлению.	14
	Разработка технологических карт, сценариев образовательной деятельности для реализации выбранной парциальной программы.	10
	Организация педагогического наблюдения с фиксацией и анализом результатов.	10
ВСЕГО ЧАСОВ		504

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению практики. Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Наименование оборудования	Техническая характеристика	Количество
Интерактивная система	Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DViTT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков	1
Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке	Напольная мобильная стойка для интерактивных досок SMART "или аналог" и проекторов различных производителей (есть ограничения по характеристикам) Материал: Метал 41*10*215 (22,7кг)-0,09, 50*10*110 (5,35кг) -0,06 м3 -/// НМС SMART...	1
Документ-камера	Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров	1



	до 1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.	
МФУ А4 струйное	Печать с SD-карты или подключившись через кабель USB, Wi-Fi. Технология струйной печати, 5 отдельных чернильниц.	2
Ноутбук	Экран: диагональ - 15,6" (39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцева; разрешение экрана - 1366*768; Процессор - Intel Pentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип - DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти - 8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц - 1600; Количество слотов оперативной памяти - один; Видеосистема: тип видеоинтегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог"; Объем выделенной видеопамяти - выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объем жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть - Bluetooth, Wi-Fi 802.11b, Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода - 1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литий-ионный; число ячеек аккумулятора - 3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон.	5

	Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC 5 Express Card: Отсутствует	
Компьютерная мышь	Мышь оптическая светодиодная, максимальное разрешение оптического сенсора 1200	5
Компьютерный коврик	Прямоугольный коврик с покрытие ПВХ или ткань	5
Видеокамера	Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS. Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оп-тический: 60х Макс. Цифровой: 1500х, Цвет: Черный	1
Столы детские	Материал исполнения: Ножки – с системой регу-лировки высоты серого цвета (порошковая краска), столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет БУК с закругленными углами. Цветовое разреше-ние ЛДСП в сочетании ЗЕЛ, ЖЕЛ, СИН, КРАС цвета по желанию заказчика. Размер: Столешница 1000x600x500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы).	4
Стулья детские	Стул регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стандарт-ный цвет - светло-серый (пепел). Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм, поролон толщи-ной 20 мм, обивка - экокожа с улучшенными ха-рактеристиками.	4
Стеллажи под настольно-печатные игры и игрушки (длина 1200 мм)		1

Полиуретановые коврики		2
Плед		2
Валик под голову		2
Умывальник	Тип термостат, Назначение для раковины, Встраиваемая система нет, Управление термостат, Материал латунь, Цвет хром, Поверхность глянцевая, Высота излива, см 19.4, Область применения бытовая. Стиль: современный, Цвет: белый, Монтаж: подвесной Материал раковины: фаянс, Перелив: есть, уже установлен Крепление: к стене, Высота (см): 15, Ширина (см): 40, Глубина (см): 32	1
Ковер		1
Блоки Дьенеша "или аналог"		10
Палочки Кюзенера "или аналог"		10
Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог"		1
Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог"		1
Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог"		10
Настольная игра "Ледяные лабиринты""или аналог"		10
Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог"		10
Кубики Зайцева "или аналог"		4
Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог"		4

Игра "Скруттер" "или аналог"		4
Гимнастические палки		5
Обруч		5
Мяч		5
Фитбол		5
Пипидастры		5
Резиновые кольца с шипами		5
Резиновые мячи с шипами		5
Щетка для само массажа		5
Коврики "Орто" "или аналог"		2
Канат		1
Ребристая дорожка		1
Коврик Змейка		1
Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте)		3
Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог"	Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Коробка: 47х47х43 см, 7.6 кг. Или аналог	2
Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО	Серия: Библиотека детского сада;	10
Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада	Серия: Библиотека детского сада;	10
Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы	Серия: Библиотека детского сада;	10
Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.)	Серия: Библиотека детского сада;	10

Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 года	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 года	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 года	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Расширенный набор конструктора лего	Базовый набор. В комплект поставки входят: СмартХаб, электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сортировки деталей. Комплект учебных материалов и ПО WeDo 2.0 "или аналог"(для устройств под управлением Windows 7/ 8.1/ 10 / MacOS / iOS / Android / CromeOS. 44x32x37, Зарядное устройство постоянного тока на 10 В Размеры (см): 5x2x2 (ДxШxВ) Базовый набор Education WeDo 2.0 "или аналог" Размеры (см): 40x25x19 (ДxШxВ)	10
Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической	1

	раме с двумя фиксируемыми колесиками. Высота стола регулируется в пределах от 44 до 58 см. Крышка защищает ванночку от загрязнения, а кроме того, может быть использована в качестве нижней полки.	
Цифровая лаборатория для дошкольников	Модули Цифровой лаборатории: Мультимедийная лаборатория + 4 методических пособия по 4 темам + ПО Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами Азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО	3

Производственная практика.

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования.

Оборудование баз практик и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Требования к руководителям практики от ГАОУ ВО МГПУ «Московский городской педагогический университет»: Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах. Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Требования к руководителям практики от партнера-работодателя: Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих

опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

#### IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в рефлексивных дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в рефлексивных дневниках практики, на основе анализа которых составляется отчет по практике.

Требования к отчету по практике.

Отчет по практике имеет следующую структуру:

Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.

Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).

Какие задания были выполнены в ходе практики (краткое описание видов работ и анализ выполненных видов работ).

Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?

Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?

Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?

Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?

Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Практика оценивается по итогам выполнения заданий практики, отчета, рефлексивного дневника практики.

Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (не удовлетворительно)
весь объем работы выполнен в срок;	весь объем работы выполнен в срок;	весь объем работы выполнен в срок;	весь объем работы выполнен не в срок;

выполнение всех заданий в соответствии с содержанием практики;	выполнение больше 70% заданий в соответствии с содержанием практики;	выполнено больше 50% заданий в соответствии с содержанием практики;	выполнено меньше 50% заданий в соответствии с содержанием практики;
Качественное заполнение рефлексивного дневника:			
- анализ соответствует содержанию практики;	- анализ соответствует содержанию практики;	- анализ не в полной мере соответствует содержанию практики;	- анализ не соответствует содержанию практики;
- использует средства наблюдения/анализа/планирования;	- использует некоторые средства наблюдения/анализа/планирования;	- имеет трудности в использовании средств наблюдения/анализа/планирования;	- не использует средства наблюдения/анализа/планирования;
- владеет теоретическим и знаниями и использует в анализе;	- владеет не в полной мере теоретическим и знаниями и использует в анализе;	- владеет некоторыми теоретическими знаниями и не применяет в анализе;	- не владеет теоретическими знаниями и не применяет в анализе;
- присутствует рефлексия (анализ собственных действий при выполнении заданий)	- присутствует рефлексия (анализ собственных действий при выполнении заданий)	- описание собственных действий при выполнении заданий	- нет анализа, рефлексии
проявляется инициатива в период прохождения практики, интерес к будущей профессии, активность.			