

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение города Москвы  
**«ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ГБПОУ Юридический колледж)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Специальность **40.02.04 Юриспруденция**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **2** семестр **3**

Год начала подготовки **2025**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины *СГ.06 Основы бережливого производства* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 *Юриспруденция*, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 27.10.2023 г. № 798, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.12.2023, регистрационный №76207 и учебного плана

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГБПОУ Юридический колледж)

**Разработчик:** Меркулов В.А., преподаватель, высшая квалификационная категория, ГБПОУ Юридический колледж

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	СТР.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.06 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9) и профессиональных компетенций (ПК 1.1, ПК 1.2), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1, ЦО 2, ЦО 3, ЦО 4, ЦО 5, ЦО 6, ЦО 7, ЦО 8).

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций	Базовые компетенции для цифровой экономики <sup>1</sup>
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	3. Креативное мышление 5. Критическое мышление в цифровой среде
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	4. Управление информацией и данными 5. Критическое мышление в цифровой среде
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	2. Саморазвитие в условиях неопределенности
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1. Коммуникация и коопeração в цифровой среде
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1. Коммуникация и коопeração в цифровой среде
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	5. Критическое мышление в цифровой среде
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	3. Креативное мышление 5. Критическое мышление в цифровой среде

<sup>1</sup>Наименование базовых компетенций для цифровой экономики-

	бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
OK 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	2. Саморазвитие в условиях неопределенности
OK 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<b>Правоприменительная деятельность</b>
ПК 1.1	<i>Осуществлять профессиональное толкование норм права</i>
ПК 1.2.	<i>Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности</i>

#### 1.1.3. Перечень целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 1	<b>Гражданское воспитание</b>
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе
ЦО 1.2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания
ЦО 1.3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду
ЦО 1.4	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан
ЦО 1.5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности
ЦО 1.6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
ЦО 2	<b>Патриотическое воспитание</b>
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу
ЦО 2.2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

ЦО 2.4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
<b>ЦО 3</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения
ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан
ЦО 3.3	Понимающий и деятельно выражаящий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЦО 3.4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности
ЦО 3.5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
<b>ЦО 4</b>	<b>Эстетическое воспитание</b>
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние
ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
<b>ЦО 5</b>	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
ЦО 5.1	Понимающий и выражаящий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию
ЦО 5.4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
ЦО 5.6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях

	(профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЦО 5.7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ЦО 6</b>	<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
ЦО 6.1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества
ЦО 6.5	Оrientированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
<b>ЦО 7</b>	<b>Экологическое воспитание</b>
ЦО 7.1	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде
ЦО 7.2	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды
ЦО 7.3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве
ЦО 7.4	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми
<b>ЦО 8</b>	<b>Ценности научного познания</b>
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *СГ.06 Основы бережливого производства* является освоение обучающимися знаний и приобретение умений в области бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09 ПК 1.1, ПК 1.2</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— проектировать карту потока создания ценности;</li> <li>— организовывать рабочее место по системе 5S;</li> <li>— применять правовые нормы для решения практических ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— основы устройства бережливой организации и ее производственной системы;</li> <li>— особенностей инструментов бережливого производства при разных вариантах организации системы;</li> <li>— системы организации труда в бережливом производстве</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество ак. час.
<b>Объем дисциплины</b>	<b>32</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
- теоретические занятия	8
- практические занятия	24
Промежуточная аттестация: в форме <b>дифференцированного зачета</b> в 3 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Формат проведения занятия	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Курс 2 Семестр 3					
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация			10		
Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства	ТЗ	<p>Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства».</p> <p>Предпосылки формирования концепции бережливого производства. Области применения бережливого производства (БП).</p> <p>Принципы и концепция системы бережливого производства.</p> <p>Серия ГОСТ Р «Бережливое производство».</p> <p>Идеи бережливого производства в условиях современного рынка. Примеры внедрения бережливого производства (ПАО "Сбербанк России")</p> <p><b>Материалы в МЭШ:</b></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/lesson_template-2976740?sharing_key=8d6a0539-bc96-4afc-a040-7473a77ffa42">https://uchebnik.mos.ru/material/lesson_template-2976740?sharing_key=8d6a0539-bc96-4afc-a040-7473a77ffa42</a></p>	2	очный	ОК 01 – ОК 09 ЦО 1- ЦО 8
	ПЗ	<p><b>Практическое занятие № 1.</b> Поток создания ценности. Принципы картирования процесса.</p> <p>Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности.</p> <p>Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.</p>	2	очный	ОК 01 – ОК 09 ЦО 1- ЦО 8

		<b>Материалы в МЭШ:</b> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/55a091d8-126b-47bf-92a9-ea197c926b92?sharing_key=1bc986b4-6a81-4183-b964-4181afae1844">https://uchebnik.mos.ru/material/55a091d8-126b-47bf-92a9-ea197c926b92?sharing_key=1bc986b4-6a81-4183-b964-4181afae1844</a>			
	<b>П3</b>	<b>Практическое занятие № 2.</b> Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Проектирование карты потока создания ценности. <b>Материалы в МЭШ:</b> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/55a091d8-126b-47bf-92a9-ea197c926b92?sharing_key=1bc986b4-6a81-4183-b964-4181afae1844">https://uchebnik.mos.ru/material/55a091d8-126b-47bf-92a9-ea197c926b92?sharing_key=1bc986b4-6a81-4183-b964-4181afae1844</a>	2	очный	ОК 01 – ОК 09 ЦО 1- ЦО 8
	<b>Т3</b>	Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем: <ul style="list-style-type: none"><li>- фиксация проблемы;</li><li>- детализация проблемы;</li><li>- определение отклонения;</li><li>- изучение причины возникновения проблемы;</li><li>- разработка корректирующих мероприятий;</li><li>- реализация корректирующих мероприятий;</li><li>- проверка результата;</li><li>- стандартизация.</li></ul> <b>Материалы в МЭШ:</b> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/7d8c043e-9530-41b4-a53c-81b1cba1293a?sharing_key=d036aa4b-4ec9-4684-89de-3d6a18c8186a">https://uchebnik.mos.ru/material/7d8c043e-9530-41b4-a53c-81b1cba1293a?sharing_key=d036aa4b-4ec9-4684-89de-3d6a18c8186a</a>	2	очный	ОК 01 – ОК 09 ЦО 1- ЦО 8
	<b>П3</b>	<b>Практическое занятие № 3</b> Технологии анализа проблем. (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	2	очный	ОК 01 – ОК 09 ЦО 1- ЦО 8

		<b>Материалы в МЭШ:</b> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/7d8c043e-9530-41b4-a53c-81b1cba1293a?sharing_key=d036aa4b-4ec9-4684-89de-3d6a18c8186a">https://uchebnik.mos.ru/material/7d8c043e-9530-41b4-a53c-81b1cba1293a?sharing_key=d036aa4b-4ec9-4684-89de-3d6a18c8186a</a>			
		<b>Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности</b>	<b>20</b>		
<b>Тема 2.1. Инструменты бережливого производства</b>	<b>Т3</b>	Инструменты бережливого производства: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий. <b>Материалы в МЭШ:</b> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/acaе768c-ec98-4107-ace1-a2edd123dfe7?sharing_key=e4dc5a3d-5f1c-4446-9df1-2701e68f848d">https://uchebnik.mos.ru/material/acaе768c-ec98-4107-ace1-a2edd123dfe7?sharing_key=e4dc5a3d-5f1c-4446-9df1-2701e68f848d</a>	2	очный	ОК 01 – ОК 09 ЦО 1 – ЦО 8 ПК 1.1, ПК 1.2
	<b>П3</b>	<b>Практическое занятие № 4.</b> Применение методов бережливого производства Кайдзен <b>Материалы в МЭШ:</b> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/acaе768c-ec98-4107-ace1-a2edd123dfe7?sharing_key=e4dc5a3d-5f1c-4446-9df1-2701e68f848d">https://uchebnik.mos.ru/material/acaе768c-ec98-4107-ace1-a2edd123dfe7?sharing_key=e4dc5a3d-5f1c-4446-9df1-2701e68f848d</a>	2	очный	ОК 01 – ОК 09 ЦО 1 – ЦО 8 ПК 1.1, ПК 1.2
		<b>Практическое занятие № 5.</b> Применение методов бережливого производства «Пять «S» <b>Материалы в МЭШ:</b> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/acaе768c-ec98-4107-ace1-a2edd123dfe7?sharing_key=e4dc5a3d-5f1c-4446-9df1-2701e68f848d">https://uchebnik.mos.ru/material/acaе768c-ec98-4107-ace1-a2edd123dfe7?sharing_key=e4dc5a3d-5f1c-4446-9df1-2701e68f848d</a>	2	очный	ОК 01 – ОК 09 ЦО 1 – ЦО 8 ПК 1.1, ПК 1.2
		<b>Практическое занятие № 6.</b> Применение методов бережливого производства Канбан	2	очный	ОК 01 – ОК 09 ЦО 1 – ЦО 8

		<p><b>Материалы в МЭШ:</b>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/acae768c-ec98-4107-ace1-a2edd123dfe7?sharing_key=e4dc5a3d-5f1c-4446-9df1-2701e68f848d">https://uchebnik.mos.ru/material/acae768c-ec98-4107-ace1-a2edd123dfe7?sharing_key=e4dc5a3d-5f1c-4446-9df1-2701e68f848d</a></p>			ПК 1.1, ПК 1.2
		<p><b>Практическое занятие № 7.</b> Применение методов бережливого производства «Точно-вовремя -ЛТ» (Just-in-time).</p> <p><b>Материалы в МЭШ:</b>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/acae768c-ec98-4107-ace1-a2edd123dfe7?sharing_key=e4dc5a3d-5f1c-4446-9df1-2701e68f848d">https://uchebnik.mos.ru/material/acae768c-ec98-4107-ace1-a2edd123dfe7?sharing_key=e4dc5a3d-5f1c-4446-9df1-2701e68f848d</a></p>	2	очный	ОК 01 – ОК 09 ЦО 1 – ЦО 8 ПК 1.1, ПК 1.2
<b>Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства и технологии вовлечения и мотивации персонала</b>	ПЗ	<p><b>Практическое занятие № 8.</b> Модель внедрения бережливого производства.</p> <p>Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов бережливого производства.</p> <p><b>Материалы в МЭШ:</b>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/9246d304-effc-4937-b10e-358180199cd9?sharing_key=564673c0-5aec-4b4a-a3f5-aae8e8fb6da">https://uchebnik.mos.ru/material/9246d304-effc-4937-b10e-358180199cd9?sharing_key=564673c0-5aec-4b4a-a3f5-aae8e8fb6da</a></p>	2	очный	ОК 01 – ОК 09 ЦО 1 – ЦО 8 ПК 1.1, ПК 1.2
		<p><b>Практическое занятие № 9.</b> Определение целей бережливой организации и способов их достижения.</p> <p><b>Материалы в МЭШ:</b>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/9246d304-effc-4937-b10e-358180199cd9?sharing_key=564673c0-5aec-4b4a-a3f5-aae8e8fb6da">https://uchebnik.mos.ru/material/9246d304-effc-4937-b10e-358180199cd9?sharing_key=564673c0-5aec-4b4a-a3f5-aae8e8fb6da</a></p>	2	очный	ОК 01 – ОК 09 ЦО 1 – ЦО 8 ПК 1.1, ПК 1.2
		<p><b>Практическое занятие № 10.</b> Анализ типичных ошибок применения методов бережливого производства.</p> <p><b>Материалы в МЭШ:</b>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/9246d304-effc-4937-b10e-358180199cd9?sharing_key=564673c0-5aec-4b4a-a3f5-aae8e8fb6da">https://uchebnik.mos.ru/material/9246d304-effc-4937-b10e-358180199cd9?sharing_key=564673c0-5aec-4b4a-a3f5-aae8e8fb6da</a></p>	2	очный	ОК 01 – ОК 09 ЦО 1 – ЦО 8 ПК 1.1, ПК 1.2

	<b>ПЗ</b>	<b>Практическое занятие № 11.</b> Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в бережливое производство, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям.	2	очный	ОК 01 – ОК 09 ЦО 1 – ЦО 8 ПК 1.1, ПК 1.2
		<b>Материалы в МЭШ:</b> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/5fdb0cb2-464b-4398-8ad5-837954396ea2?sharing_key=e5d7c843-2b74-429e-a569-99482ded0fcf">https://uchebnik.mos.ru/material/5fdb0cb2-464b-4398-8ad5-837954396ea2?sharing_key=e5d7c843-2b74-429e-a569-99482ded0fcf</a>			
		<b>Практическое занятие № 12.</b> Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение.	2	очный	ОК 01 – ОК 09 ЦО 1 – ЦО 8 ПК 1.1, ПК 1.2
		<b>Материалы в МЭШ:</b> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/5fdb0cb2-464b-4398-8ad5-837954396ea2?sharing_key=e5d7c843-2b74-429e-a569-99482ded0fcf">https://uchebnik.mos.ru/material/5fdb0cb2-464b-4398-8ad5-837954396ea2?sharing_key=e5d7c843-2b74-429e-a569-99482ded0fcf</a>			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*		
		<b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b>	2	очный	ОК 01 – ОК 09 ЦО 1 – ЦО 8 ПК 1.1, ПК 1.2
		<b>Объем дисциплины</b>	32		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дисциплины:**

Кабинет «Основы бережливого производства», оснащенный

- оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия;
- техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиапроектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Староверова К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921> (дата обращения: 30.06.2024).

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 30.06.2024).

2. Шмелёва А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электрон- но-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 30.06.2024).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бородулин А.Л., Казарин В.В., Косарева Н.С., Серебренников С.С., Харитонов С.С. Бережливое производство. Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2022. — 224с.: - Режим доступа: URL: [Книга Бережливое производство скачать бесплатно pdf без регистрации, автор С. С. Харитонов – Fictionbook](https://www.fictionbook.ru/book/171543) (дата обращения: 30.06.2024)

##### **3.2.4 Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Справочно-правовая система «Гарант». Форма доступа: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 30.06.2024).

2. Справочно-правовая система «Консультант плюс». Форма доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 30.06.2024)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
–историю, принципы и концепцию бережливого производства	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства;</li> <li>– формулирует основные понятия бережливого производства;</li> <li>– поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тестирование.</li> <li>Устный опрос.</li> <li>Кейс-метод.</li> <li>Оценка решений ситуационных задач.</li> <li>Практические занятия.</li> <li>Деловые игры.</li> </ul>
– основы картирования потока создания ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывает основные подходы к картированию потока создания ценности;</li> <li>– владеет основными понятиями для картирования процесса;</li> <li>– демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери</li> </ul>	
– методы выявления, анализа и решения проблем производства	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основными методами выявления и анализа проблем;</li> <li>– формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем</li> </ul>	
– инструменты бережливого производства	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения;</li> <li>– оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков</li> </ul>	
– принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса;</li> <li>– описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса</li> </ul>	
– виды потерь и методы их устранения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения</li> </ul>	
– современные технологии повышения эффективности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства</li> </ul>	
– технологии внедрения улучшений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– систему подачи предложений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям</li> </ul>	
<p><b>– Умения:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производства в профессиональную деятельность при решении производственных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Кейс-метод</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует навык по выявлению ценности картированию потока создания ценностей;</li> <li>– выбирает средства и методы моделирования и описания процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка решений</li> <li>– ситуационных задач.</li> <li>– Практические занятия.</li> <li>– Деловые игры</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем;</li> <li>– оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий;</li> <li>– предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации</li> <li>– проектов по улучшениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях</li> </ul>	