

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 72.2.007.07,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от «18» сентября 2025 г. №34

О присуждении Бочкиной Елене Валерьевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование представлений о цикличности пространственно-временных процессов у детей в старшем дошкольном возрасте» по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите «24» апреля 2025 г. (протокол № 30), диссертационным советом 72.2.007.07 на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет», 129226, Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д. 4 (Приказ Рособнадзора от 28.10.2022 г. № 1378/НК).

Соискатель Бочкина Елена Валерьевна, «22» апреля 1991 года рождения, гражданка Российской Федерации.

В 2013 году соискатель окончила Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет» по направлению «Педагогика», специализация «Детская практическая психология», присуждена квалификация «Бакалавр». Диплом бакалавра №03023 от 12.07.2013г.

В 2015 году окончила Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет» по направлению подготовки 05.04.00 «Психолого-педагогическое образование», присвоена квалификация «Магистр». Диплом магистра №000680 от 16.07.2015г.

В 2023 году являлась соискателем ученой степени кандидата педагогических наук департамента педагогики института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет» по научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования. Справка о сдаче кандидатских экзаменов №37/24 от 28.03.2024г.

Работает в должности преподавателя кафедры дошкольной педагогики и психологии Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»».

Диссертация выполнена в департаменте педагогики института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Научный руководитель – **Ларионова Людмила Игнатьевна**, доктор психологических наук, профессор, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», департамент психологии института педагогики и психологии образования, профессор.

Официальные оппоненты:

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский Государственный Педагогический университет», факультет педагогики и психологии, кафедра педагогики им. З.Т. Шарафутдинова, профессор;

Баянова Лариса Фаритовна, доктор психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований», Казанский филиал, лаборатория дифференциальной психологии и психофизиологии, старший научный сотрудник

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «**Московский педагогический государственный университет**» в своем положительном отзыве, подписанном Волобуевой Людмилой Михайловной, кандидатом педагогических наук, доцентом, кафедра дошкольной педагогики, заведующий кафедрой; Дмитриевым Юрием Александровичем, доктором педагогических наук, профессором, кафедра дошкольной педагогики, профессор кафедры; утвержденном Дроновым Виктором Павловичем, доктором географических наук, профессором, и.о. первого проректора, указала, что диссертация Бочкиной Елены Валерьевны на тему: «Формирование представлений о цикличности пространственно-временных процессов у детей в старшем дошкольном возрасте», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 Положения «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. (в действующей редакции), автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации, а ее автор – Бочкина Елена Валерьевна заслуживает присуждения ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 21 опубликованную работу, в том числе по теме диссертации опубликовано 21 работа, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 7 работ.

В публикациях отражены все основные положения диссертации. Недостоверные сведения об опубликованных Бочкиной Е.В. работах в диссертации отсутствуют. Общий объем публикаций по теме исследования 10,8 (авторский вклад 9,67) п.л. Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Бочкина, Е.В. Народная сказка как способ развития представлений о времени и пространстве как подсистемы целостной картины мира дошкольников / Е.В. Бочкина // Педагогика и просвещение. – 2024. – № 4. – С. 97-112. – 1,01 п. л.

2. Бочкина, Е.В. Характеристика взаимосвязи представлений о пространственно-временных циклах и социальной адаптации у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Е.В. Бочкина, Л.И. Ларионова, А.И. Савенков // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12. – № 1. – С. 527-543. – 1/0,5 п. л.

3. Бочкина, Е.В. Развитие временных представлений у дошкольников посредством фотографии / Е.В. Бочкина // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13. – № 12-1. – С. 22-27. – 0,38 п. л.

4. Бочкина, Е.В. Формирование пространственно-временных представлений у старших дошкольников и младших школьников в контексте фреймового обучения / В.Б. Алферьева-Термсинос, Е.В. Бочкина // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2023. – № 2. – С. 9-12. – 0,28/0,15 п. л.

5. Бочкина, Е.В. Особенности развития представлений о цикличности пространства и времени у детей дошкольного возраста / Е.В. Бочкина // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2019. – № 2 (48). – С. 111-123. – 0,67 п. л.

6. Бочкина, Е.В. Особенности развития представлений о цикличности пространства и времени у детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Бочкина // Психология и психотехника. – 2019. – № 1. – С. 89-99. – 0,82 п. л.

7. Бочкина, Е.В. Проблема о циклических процессах в пространстве и времени у детей дошкольного возраста / Е.В. Бочкина // Европейский журнал социальных наук. – 2018. – № 4. – С. 400-403. – 0,31 п. л.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1) доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогики Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» г. Белгород **Ерошениковой Елены Ивановны**. Отзыв положительный. Содержит замечание и вопрос:

– Одним из методологических оснований диссертационного исследования является теория социальных представлений. Описывая в различных фрагментах текста автореферата различные аспекты формирования

представлений о цикличности пространственно-временных процессов у старших дошкольников, соискатель не конкретизирует социальную сторону формирования данных представлений с позиции данной теории. В связи с данным замечанием сформулирован вопрос: Какие социальные аспекты, в соответствии с теорией социальных представлений, являются ориентирами для формирования представлений о цикличности пространственно-временных процессов у старших дошкольников?

2) кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры лингвистики и информационных технологий факультета иностранных языков и религиоведения Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» **Фадеевой Виктории Александровны**. Отзыв положительный.

3) кандидата психологических наук, ведущего научного сотрудника лаборатории психологии способностей и ментальных ресурсов имени В.Н. Дружинина Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института Психологии Российской Академии Наук **Ожигановой Галины Валентиновны**. Отзыв положительный.

4) кандидата педагогических наук, доцента, проректора Федеральной гуманитарной образовательной автономной некоммерческой организации «Национальная академия образования имени Г.Р. Державина» **Коровиной Ольги Сергеевны**. Отзыв положительный.

5) кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры предметных технологий начального и дошкольного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» **Баракиной Татьяны Вячеславовны**. Отзыв положительный.

6) кандидата психологических наук, доцента кафедры социально-гуманитарных дисциплин, заместителя директора Института прикладной биотехнологии и пищевой инженерии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский биотехнологический университет» **Верхожиной Ольги Александровны**. Отзыв положительный.

7) доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры юридической психологии и педагогики Федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» **Зауторовой Эльвиры Викторовны**. Отзыв положительный. Содержит уточняющий вопрос: Какие трудности Вам встретились при проведении экспериментальной части работы и как Вы с ними справлялись?

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается следующим:

Маркова Надежда Григорьевна – доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский Государственный

Педагогический университет», факультет педагогики и психологии, кафедра педагогики им. З.Т. Шарафутдинова, профессор. Маркова Надежда Григорьевна – известный ученый, является автором научных трудов, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, в том числе в журналах, рекомендованных ВАК РФ, по теме защищаемой диссертации.

Баянова Лариса Фаритовна – доктор психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований», Казанский филиал, лаборатория дифференциальной психологии и психофизиологии, старший научный сотрудник. Проблема когнитивного развития и формирования пространственно-временных представлений детей старшего дошкольного возраста – центральная для научных интересов Баяновой Л.Ф. Является автором научных трудов по теме защищаемой диссертации, опубликованных в рецензируемых научных журналах, в том числе в журналах из списка, рекомендованного ВАК РФ.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» – крупный образовательный и научно-исследовательский центр. Профессорско-преподавательский состав университета исследует проблемы когнитивного развития детей дошкольного возраста, в том числе, вопросы формирования пространственно-временных представлений у старших дошкольников.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

разработана новая научная идея, развивающая научную концепцию о сущности феномена представлений старших дошкольников о цикличности пространственно-временных процессов как интегрального, личностного компонента мышления, обеспечивающего адекватное целостное отражение в сознании детей пяти-шести лет природных и социальных циклов, в которые старшие дошкольники включены как субъекты деятельности и поведения;

предложены оригинальные суждения о том, что представления ребенка о цикличности пространственно-временных процессов обусловлены особенностями социокультурной среды, в которой живет и развивается ребенок дошкольного возраста, в процессе социокультурного развития и присвоения социокультурных ценностей ребенок строит свой собственный способ ориентирования в природных и социальных циклах, что способствует становлению его субъектной позиции и осознанию собственных жизненных циклов;

доказано, что основным фактором, обеспечивающим точность (адекватность) представлений о цикличности пространственно-временных процессов у детей пяти-шести лет, независимо от страны проживания, является специально организованная систематическая познавательная деятельность детей на занятиях с использованием специального дидактического материала, электронных средств визуализации пространственно-временных процессов, наглядных пространственных

моделей, отражающих превращения объектов и явлений в свою противоположность и способствующих пониманию детьми причинно-следственных связей, решение проблемных ситуаций, направленных на освоение детьми диалектических умственных действий (превращение, сериация, опосредование, обращение, объединение), включение игровых творческих заданий на развитие воображения, двигательных упражнений, подвижных игр и др.;

введено в понятийный аппарат педагогики определение феномена «представления старших дошкольников о цикличности пространственно-временных процессов», представляющего собой интегральный, личностный компонент мышления, структуру которого образуют совокупность когнитивного (знания ребенка об элементарных свойствах времени и пространства), операционального (владение детьми диалектическими операциями превращения, сериации, опосредования и др.), эмоционально-ценностного (эмоционально-положительное отношение ребенка к категориям «пространство» и «время», способность ориентироваться в пространстве, ощущать длительность времени, ценить время) составляющих компонентов.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения о том, что эффективность формирования представлений старших дошкольников о цикличности пространственно-временных процессов в дошкольных образовательных организациях обеспечивается комплексом педагогических условий, включающих: уточнение сущности и структуры представлений старших дошкольников о цикличности пространственно-временных процессов, определение критериев и показателей для выявления уровня их сформированности у детей пяти-шести лет; разработку и реализацию педагогической модели формирования представлений старших дошкольников о цикличности пространственно-временных процессов; обогащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп предметным и наглядным дидактическим материалом, мультимедийными дидактическими пособиями, художественными произведениями, в сюжетах которых находят отражение категории пространства и времени; организацию методического обеспечения деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций по формированию представлений старших дошкольников о цикличности пространственно-временных процессов;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс современных методов исследования, включающий сравнительно-сопоставительный анализ, синтез, обобщение, систематизацию, педагогическое моделирование, включенное педагогическое наблюдение, изучение педагогической документации, беседу, анкетирование, интервьюирование, тестирование, педагогический эксперимент, проверку статистических гипотез о достоверности различий: между когнитивным компонентом представлений о цикличности пространственно-временных процессов и знаниями детей об основных свойствах пространства и времени; между эмоционально-ценностным компонентом представлений и ценностным

отношением к категориям «пространство» и «время»; между деятельностным компонентом и уровнем владения диалектическими операциями (стагнация, превращение, обращение и др.), что позволило получить качественные и количественные данные, подтверждающие эффективность педагогических условий формирования представлений старших дошкольников о цикличности пространственно-временных процессов;

изложены аргументы, подтверждающие возможности старшего дошкольного возраста как сензитивного периода для формирования циклических представлений: активность наглядно-образного мышления, установление связей и отношений между отдельными событиями, фактами, объектами (явлениями) окружающей действительности на основе непосредственных впечатлений (чувственного опыта), эмоциональная восприимчивость к художественным и аудио-визуальным средствам информации, активизирующим формирование в сознании детей целостных эмоционально-окрашенных образов объектов, или явлений, имеющих циклическую природу; выраженные нарративные способности старших дошкольников, проявляющиеся в придумывании фантастических, волшебных, сказочных историй, сюжет которых включает оперирование отношениями противоположности и др.;

раскрыты противоречия между: научным обоснованием необходимости целенаправленного формирования у детей в старшем дошкольном возрасте представлений о цикличности и циклических процессах для познавательного развития и готовности к школьному обучению и недостаточной изученностью сущности и структуры циклических представлений дошкольников, механизмов их формирования в дошкольных образовательных организациях; потребностью образовательной практики в эффективных средствах формирования представлений старших дошкольников о цикличности пространственно-временных процессов и недостаточной разработанностью наглядных, дидактических и методических материалов, способствующих пониманию детьми диалектической структуры циклических процессов, позволяющих сформировать в сознании детей четкие представления о цикличности пространственно-временных процессов как процессов изменения, преобразования и развития; востребованностью педагогов дошкольного образования в методическом обеспечении педагогической деятельности по формированию циклических представлений старших дошкольников и неразработанностью педагогических условий как совокупности специально сконструированных взаимосвязанных факторов образовательной среды, реализация которых обеспечит эффективность формирования представлений старших дошкольников о цикличности пространственно-временных процессов в дошкольной образовательной организации;

изучены: отечественный и зарубежный опыт исследований проблемы формирования циклических представлений дошкольников, особенности и способы формирования представлений о цикличности пространственно-временных процессов старших дошкольников посредством предметного

анализа образовательных программ, которые являются основными для регионов, где проходило экспериментальное исследование (Россия, Канада, Таиланд, Сербия, Испания); основные факторы, влияющие на формирование представлений о цикличности пространственно-временных процессов старших дошкольников (систематическая организация познавательной деятельности детей на занятиях с использованием специального наглядно-дидактического и методического материала; социокультурная среда, в которой проживает и развивается ребенок; циклично организованная и насыщенная яркими событиями жизнедеятельность детей в дошкольной образовательной организации);

проведена модернизация критериально-диагностического инструментария оценки уровней сформированности представлений о цикличности пространственно-временных процессов у старших дошкольников, которая заключалась в разработке и валидации комплекса диагностических методик, направленных на всестороннюю оценку структурных компонентов данного феномена; операционализации критериев (когнитивный, операционально-деятельностный, эмоционально-ценностный) и соответствующих им показателей, позволяющих дифференцировать уровни сформированности представлений на основе качественных и количественных параметров.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в образовательный процесс со старшими дошкольниками дополнительная общеразвивающая образовательная программа естественно-научной направленности по формированию представлений детей пяти-шести лет о цикличности пространственно-временных процессов «Я и Время»; критериально-диагностический инструментарий для определения уровня сформированности представлений старших дошкольников о цикличности пространственно-временных процессов; методическое обеспечение образовательного процесса по формированию циклических представлений детей;

определены направления и перспективы дальнейшего исследования проблемы: формирование представлений о цикличности пространственно-временных процессов у детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации; изучение специфики формирования данных представлений у детей в разновозрастных группах. В качестве перспективных выделены: разработка и апробация цифровых образовательных ресурсов (дидактических приложений, интерактивных тренажеров), направленных на развитие циклических представлений у старших дошкольников, проведение кросс-культурных исследований для выявления общих закономерностей и национально-специфических особенностей становления представлений о цикличности у детей дошкольного возраста;

создана педагогическая модель формирования представлений старших дошкольников о цикличности пространственно-временных процессов,

включающая в себя взаимосвязанные компоненты: методологический (подходы и принципы, в соответствии с которыми осуществляется образовательная деятельность по формированию представлений старших дошкольников о цикличности пространственно-временных процессов); целевой (цели и задачи по формированию представлений старших дошкольников о цикличности пространственно-временных процессов); содержательный (представлен авторской дополнительной общеразвивающей программой естественно-научной направленности для старших дошкольников «Я и Время»); результативный (педагогический мониторинг);

представлены рекомендации по созданию методического обеспечения образовательного процесса: методических материалов для проведения занятий с детьми старшего дошкольного возраста, контрольно-измерительных материалов для диагностики и мониторинга уровня сформированности представлений старших дошкольников о цикличности пространственно-временных процессов, семинаров для воспитателей, рекомендаций по обогащению развивающей предметно-пространственной среды групповых комнат дошкольных групп предметным дидактическим материалом (наглядными моделями, настольно-печатными, интерактивными дидактическими играми, произведениями художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства, в художественных образах которых находят отражение категории пространства и времени).

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

экспериментальные результаты получены с использованием комплекса эмпирических методов получения и обработки экспериментальных данных; экспериментальные методики обоснованы и коррелируют со спецификой решаемых задач;

теория построена на непротиворечивых исходных методологических позициях, на базе современных педагогических концепций в области когнитивного развития старших дошкольников, проверенных фактах, которые полностью согласуются с полученными экспериментальными данными;

идея базируется на концептуальных положениях, раскрывающих развивающий потенциал специально организованной познавательной деятельности старших дошкольников на занятиях, направленной на овладение детьми моделями, отражающими взаимодействие циклических трансформаций объективной реальности, способствующими пониманию детьми причинно-следственных связей, выявлению источника возникших изменений и позволяющими сформировать адекватные представления дошкольников о целостности процесса развития;

использованы сравнительный анализ данных, опубликованных в научных рецензируемых изданиях, диагностические методики, адекватные задачам опытно-экспериментальной работы;

установлено, что реализация в образовательной практике педагогических условий формирования представлений старших дошкольников о цикличности пространственно-временных процессов способствует положительной динамике в уровне развития структурно-

содержательных компонентов циклических представлений дошкольников, о чем свидетельствуют количественные данные экспериментальной и контрольной групп;

использован комплекс современных стандартизированных методик сбора и обработки экспериментальных данных, в том числе, авторские диагностические методики, соответствующие предметной области исследования; для оценки объективности и достоверности полученных результатов применялись: коэффициент корреляции Спирмена, критерий однородности F-критерий Фишера, t-критерий Стьюдента, t-критерий Вилкоксона, методы описательной статистики.

Личный вклад соискателя состоит в том, что Бочкина Е.В. самостоятельно составила план исследования, провела конструктивно-критический анализ степени разработанности проблемы в научных источниках, определила структурные компоненты представлений старших дошкольников о цикличности пространственно-временных процессов, сконструировала критериально-диагностический инструментарий для оценки циклических представлений детей пяти-шести лет, выявила и обосновала комплекс педагогических условий формирования представлений старших дошкольников о цикличности пространственно-временных процессов в дошкольных образовательных организациях, лично участвовала на всех этапах проведения педагогического эксперимента. Соискателем опубликована 21 работа по проблеме исследования, 7 из которых опубликованы в журналах, входящих в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий ВАК РФ.

В ходе защиты диссертации критические замечания высказаны не были.

Соискатель Бочкина Елена Валерьевна ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию, подтверждающую целесообразность формирования представлений старших дошкольников о цикличности пространственно-временных процессов для развития наглядно-образного мышления, проявляющейся в установлении связей и отношений между отдельными событиями, фактами, объектами (явлениями) окружающей действительности на основе образных средств и непосредственных впечатлений (чувственного опыта).

На заседании 18 сентября 2025 года диссертационный совет принял решение за решение научной задачи по разработке и апробации педагогических условий формирования представлений старших дошкольников о цикличности пространственно-временных процессов присудить Бочкиной Елене Валерьевне ученую степень кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 8 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – 0

человек, проголосовали: за – 15, против – 0, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета



Савенков Александр Ильич

Ученый секретарь
диссертационного совета

Солдатенко Ксения Юрьевна

18 сентября 2025 г.