

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

(индекс и наименование учебного предмета)

Специальность **51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **1** семестр **1, 2**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 12 декабря 2022 г. № 1099

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Кондратьева В.В.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины предназначена для изучения предмета в ГАОУ ВО МГПУ реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ специальность 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Актуальность учебного предмета: заключается в подготовке подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности.

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих целей:**

- умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере безопасной жизнедеятельности;
- умений оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде;
- умений отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1. гражданское воспитание:

1.1. сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

1.2. уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

1.3 сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

1.5. готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

1.6. готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2. патриотическое воспитание:

2.1 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

2.2. ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

2.3. сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3. духовно-нравственное воспитание:

3.1. осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

3.2. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

3.3. ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4. эстетическое воспитание:

4.1. эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

4.2. понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5. ценности научного познания:

5.1. сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

5.2. понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

5.3. способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6. физическое воспитание:

6.1. осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

6.2. знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

6.3. потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

6.4. осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7. трудовое воспитание:

7.1. готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

7.2. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

7.3. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8. экологическое воспитание:

8.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

8.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

8.3. расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Профессионально-трудовое воспитание

ЦО 6.1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ЦО 6.2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

ЦО 6.3 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ЦО 6.4 Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

ЦО 6.5 Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

ЦО 6.6 Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения федеральной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне среднего общего образования должны отражать:

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

Делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической

безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Реализация программы учебного предмета ОУП. 08 «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень) в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по подготовке обучающихся к освоению общих компетенций (ОК):

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины

объем учебной нагрузки обучающегося – **36** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов,

из них: теория - 10 часов,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачета

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Тема 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	2	2	0
Тема 2. Основы военной подготовки	8	2	6
Тема 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2	2	0
Тема 4. Безопасность в быту	2	1	1
Тема 5. Безопасность на транспорте	2	1	1
Тема 6. Безопасность в общественных местах	4	2	2
Тема 7. Безопасность в природной среде	4	0	4
Тема 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4	0	4
Тема 9. Безопасность в социуме	2	0	2
Тема 10. Безопасность в информационном пространстве	2	0	2
Тема 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму	4	0	4
Форма промежуточной аттестации			
Объем образовательной программы	36	10	26

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
1 семестр				
Тема 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/0		ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07
	1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности Правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	1	очный	
	2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения; права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности; роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.	1	онлайн	

	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: 1. Видеоурок Основы комплексной безопасности 2. Видеоурок СПО. Базовый. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных чрезвычайных ситуаций Дидактические материалы по теме Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства			
Тема 2. Основы военной подготовки	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	8/6		ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07
	1. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи) История возникновения и развития робототехнических комплексов; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА); конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	1	очный	
	2. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита) понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия	1	онлайн	
	3. Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении; основы общевойскового боя; основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра; походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы; требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; правила безопасного обращения с оружием; изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и правильность прицеливания; назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева); перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования;			

	<p>предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций; местность как элемент боевой обстановки; тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения; назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка; зажигательное оружие и способы защиты от него; состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения; алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; особенности прохождения службы по призыву, освоение военноучетных специальностей; особенности прохождения службы по контракту; организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведения и военно-учебные центры</p>			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<p>1. Видеоурок Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) 2. Видеоурок СПО. Базовый. Организация воинского учёта 3. Видеоурок СПО. Базовый. Основные задачи Вооружённых Сил России 4. Видеоурок СПО. Базовый. Основные образцы вооружения Вооружённых Сил Российской Федерации и их предназначение 5. Видеоурок СПО. Базовый. Основы обороны государств 6. Видеоурок СПО. Базовый. Действия в современном общевойсковом бою 7. Видеоурок</p>			

	СПО. Базовый. Основы организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени 8. Видеоурок СПО. Базовый. Оказание первой помощи подручными средствами 9. Видеоурок СПО. Базовый. Первая помощь при неотложных состояниях. Алгоритм оказания первой помощи 10. Видеоурок СПО. Базовый. Строевая подготовка и воинское приветствие Тест Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою Тест Строевая подготовка и воинское приветствие Дидактические материалы по теме 1. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи) 2. Основы военной подготовки. Часть 1 3. Основы военной подготовки. Часть 2			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическое занятие №1. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту.	1	очный	
	Практическое занятие №2. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	1	онлайн	
	Практическое занятие №3. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия	1	очный	
	Практическое занятие №4. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	1	онлайн	
	Практическое занятие №5. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	1	очный	
	Практическое занятие №6. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография) Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	1	онлайн	
Тема 3. Культура безопасности	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2		
жизнедеятельнос	1. Современные представления о культуре безопасности.	1	очный	ЛР 1-8

ти в современном обществе	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства; соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения; индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности			ЦО 6.1-6.6 ОК. 07
	2. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	1. Видеоурок СПО. Базовый. Основы комплексной безопасности 2. Видеоурок СПО. Базовый. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи Дидактический материал по теме Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе			
Тема 4. Безопасность в быту	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		
	1. Безопасное поведение в местах общего пользования Источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения; защита прав потребителя; правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм; правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях; основные правила безопасного поведения	1	очный	ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07

	при обращении и газовыми и электрическими приборами; последствия электротравмы; порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту; термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах; правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других); коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	1. Видеоурок СПО. Базовый. Классификация пожаров 2 Видеоурок СПО. Базовый. Основы комплексной безопасности			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №7. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь	1	онлайн	
Тема 5. Безопасность на транспорте	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		
	1. Безопасность на транспорте История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; основные источники	1	очный	ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07

	опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок СПО. Базовый. Безопасность на транспорте Дидактический материал по теме Безопасность на транспорте			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №8. Источники опасности на различных видах транспорта. Правила безопасного поведения	1	онлайн	
Тема 6. Безопасность в общественных местах	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/2		
	1. Безопасность в общественных местах Общественные места и их классификация; основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения	1	очный	ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07
	2. Опасности социально-психологического характера. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек); порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; правила безопасного поведения при проявлении агрессии; криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию; порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; порядок	1	онлайн	

	действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие); меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций; меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	1. Видеоурок СПО. Базовый. Основы комплексной безопасности 2 Видеоурок СПО. Базовый. Действия граждан при реальной угрозе террористической опасности. Опасности в ситуации захвата заложников в общественных местах Дидактический материал по теме Безопасность в общественных местах			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №9. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	1	очный	
	Практическое занятие №10. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	1	онлайн	
Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля				
2 семестр				
Тема 7. Безопасность в природной среде	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное 1. Отдых на природе, источники опасности в природной среде; основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах; общие правила безопасности в походе; особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условиях; сооружение убежища, получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении; природные чрезвычайные ситуации; общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности;	4/4		ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07

	<p>действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи); природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; влияние деятельности человека на природную среду; причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование.</p>			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<p>1. Видеоурок СПО. Базовый. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания 2. Видеоурок СПО. Базовый. Чрезвычайные ситуации природного характера 3. Видеоурок СПО. Базовый. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды Тест Автономное существование в природной среде</p>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие №11. Безопасность в природной среде	1	очный	
	Практическое занятие №12. Выживание в автономных условиях	1	онлайн	
	Практическое занятие №13. Природные чрезвычайные ситуации	1	очный	

	Практическое занятие №14. Экологическая грамотность и разумное природопользование	1	онлайн	
Тема 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07
	1. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»; биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека; составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие; общие представления об инфекционных заболеваниях; механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям; значение изобретения вакцины для человечества; неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания; факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); психическое здоровье и психологическое благополучие; критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию); меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья; первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи; состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи; оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с			

		использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); действия при прибытии скорой медицинской помощи.			
		Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
		1. Видеоурок СПО. Базовый. Преимущества здорового образа жизни 2. Видеоурок СПО. Базовый. Неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика 3. Видеоурок СПО. Базовый. Оказание первой помощи подручными средствами 4. Тест Алгоритм оказания первой помощи 5. Тест Здоровый образ жизни 6. Тест Неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика			
		В том числе практических и лабораторных занятий	4		
		Практическое занятие №15. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	1	очный	
		Практическое занятие №16. Психическое здоровье и психологическое благополучие	1	онлайн	
		Практическое занятие №17. Первая помощь пострадавшему	1	очный	
		Практическое занятие №18. Инфекционные и неинфекционные заболевания. Значение вакцинации	1	онлайн	
Тема 9. Безопасность в социуме		Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		
		1. Определение понятия «общение»; навыки конструктивного общения; общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»; межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); особенности общения в группе; психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; групповые нормы и ценности; коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе; понятие «конфликт», стадии развития конфликта; конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте; деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное			ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07

	поведение в конфликте; роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций; основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; ведение переговоров при разрешении конфликта; способы психологического воздействия; психологическое влияние в малой группе; положительные и отрицательные стороны конформизма; эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации; убеждающая коммуникация; манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы; способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание; деструктивные и псевдопсихологические технологии; противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Опасности вовлечения молодёжи и подростков в несанкционированные мероприятия Дидактические материалы по теме Безопасность в социуме. Часть 1 Безопасность в социуме. Часть 2			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №19. Общение в жизни человека	1	очный	
	Практическое занятие №20. Конфликты и способы их разрешения	1	онлайн	
Тема 10. Безопасность в информационном пространстве	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		
	1. Понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; «цифровая зависимость», её признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; вредоносное программное обеспечение; виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их			ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07

	причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений; неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; травля в Интернете, методы защиты от травли; деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»; радикализация деструктива; профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность; «информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков; правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственность за действия в Интернете; запрещённый контент; защита прав в цифровом пространстве.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Дидактические материалы по теме Безопасность в информационном пространстве. Часть 1 Безопасность в информационном пространстве. Часть 2			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №21. Безопасность в цифровой среде	1	очный	
	Практическое занятие №22. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1	онлайн	
Тема 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		
	1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма, возможные последствия; преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность; формы террористических актов; уровни террористической угрозы; правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической			ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07

	операции; правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы; права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	1. Видеоурок СПО. Базовый. Экстремизм и терроризм — угрозы обществу и каждому человеку 2 Видеоурок СПО. Базовый. Противодействие экстремизму и терроризму 3 Видеоурок СПО. Базовый. Действия граждан при реальной угрозе террористической опасности. Опасности в ситуации захвата заложников в общественных местах 4 Видеоурок СПО. Базовый. Противодействие экстремизму и терроризму Тест Экстремизм и терроризм — угрозы обществу и каждому человеку Тест Опасности в ситуации захвата заложников в общественных местах Дидактический материал по теме Опасности вовлечения молодёжи и подростков в несанкционированные мероприятия			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие №23. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1	очный	
	Практическое занятие №24. Противодействие экстремизму и терроризму	1	онлайн	
	Практическое занятие №25. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки	1	очный	
	Практическое занятие №26. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1	онлайн	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			
	Объем образовательной программы	36		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Безопасность жизнедеятельности, оснащенный:

- оборудование учебного кабинета: оснащен рабочими местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя; комплектом учебно-методических материалов; наглядными пособиями; шкафами для хранения оборудования.

- технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, аудиотехника, видеотехника, копировальная техника.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная; Под ред. С. Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023. – 383 с. – ISBN 978-5-09-102337-4. – Текст : непосредственный

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. - Москва : Просвещение, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-09-102338-1. - Текст : непосредственный

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696> (дата обращения: 17.06.2024).

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащанулов [и др.] : под ред. Ю. С. Шойгу. — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с. : ил. (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-114133-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157063> (дата обращения: 17.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536696> (дата обращения: 17.06.2024).

4.2.3 Электронные ресурсы

1. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. - www.бжд.рф (дата обращения 25.06.2024)
2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru> (дата обращения 25.06.2024)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках предмета	Дается описание характеристики, которые могут быть проверены	
1.гражданское воспитание: ЛР 1.1. сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;	По окончанию курса обучающейся: - имеет сформированную гражданскую позицию как готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни члена общества;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 1.2. уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;	- знает основные законы Российской Федерации, осознает свои права и обязанности в области защиты населения и территории РФ от ЧС	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 1.3 сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;	- применяет принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; - знает и понимает роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 1.5. готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;	- демонстрирует готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет

ЛР 1.6. готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;	- знает о деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 2. патриотическое воспитание: ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;	- имеет сформированную российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 2.2. ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;	- имеет ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
2.3. сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	- проявляет чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 3. духовно-нравственное воспитание: ЛР 3.1. осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;	- осознает духовные ценности русского народа воинства;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 3.2. сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;	- демонстрирует безопасное поведение, осознанное и ответственное отношение к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в	- оценивает ситуацию и принимает осознанные решения, демонстрирует готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет

чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;	чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий	
ЛР 3.4. ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества	- имеет ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 4. эстетическое воспитание: ЛР 4.1. эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;	- демонстрирует эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 4.2. понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;	- демонстрирует понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 5. ценности научного познания: ЛР 5.1. сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;	- имеет представление о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 5.2. понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;	- демонстрирует понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 5.3. способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);	- знает и применяет научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 6. физическое воспитание: ЛР 6.1. осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;	- демонстрирует осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 6.2. знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;	- способен совершать чёткие, грамотные и последовательные действия по оказанию первой помощи пострадавшему; - осознанно и самостоятельно совершает и принимает решение,	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет

	направленное на деятельность по оказанию первой помощи;	
ЛР 6.3. потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует желание вести здоровый образ жизни, высокий уровень мотивации к его ведению; - включает здоровый образа жизни в систему ценностей, планирование дальнейшей жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 6.4. осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о принципах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - имеет потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; 	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 7. трудовое воспитание: ЛР 7.1. готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интереса к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную; - оценивает свои действия с точки зрения их влияния на безопасность; - знает общие принципы безопасного поведения и способен приводить примеры; 	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 7.2. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;	<ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в мире современных профессий; - делает осознанный выбор индивидуальной траектории развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей; - имеет стремление к получению новых знаний о военно-профессиональной сфере; - вовлечен в мероприятия, связанные с военно-патриотическим воспитанием, участвует в волонтерской деятельности, направленной на поддержку военных; 	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 7.3. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность самостоятельно определять свои образовательные потребности, выбирать методы и формы обучения; - проявляет способность быстро адаптироваться к изменениям в образовательной среде, осваивать новые технологии и методы обучения; - умеет анализировать свои успехи и неудачи в обучении, делать 	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Дифференцированный зачет

	выводы и корректировать свою деятельность;	
ЛР 8. экологическое воспитание: ЛР 8.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные экологические понятия, принципы и законы; - анализирует влияние различных видов человеческой деятельности на окружающую среду; - демонстрирует понимание, как экологические проблемы влияют на безопасность личности, общества и государства; - проявляет эмпатию к живым существам и природе в целом, понимает необходимости их сохранения; 	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 8.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;	<ul style="list-style-type: none"> - умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - интересуется экологическими вопросами, читает соответствующую литературу, смотрит передачи и фильмы, обсуждает эти темы с друзьями и близкими; 	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 8.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - способен критически оценивать свои экологические привычки и поведение, готов к их улучшению; - участвует в экологических акциях, проектах или инициативах, направленных на защиту окружающей среды; 	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 8.4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;	<ul style="list-style-type: none"> - умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; 	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 8.4. расширение представлений о деятельности экологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> - расширяет представления о деятельности экологической направленности; - готов к диалогу и сотрудничеству с другими людьми по вопросам экологии, делится своими знаниями и опытом; 	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
Перечень целевых ориентиров (результатов освоения программы воспитания), осваиваемых в рамках предмета		
ЦО 6.1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа,	<ul style="list-style-type: none"> - осознаёт важность труда для общества и развития страны, понимает, что труд является основой благосостояния и прогресса; 	

трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.		
ЦО 6.2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- принимает участие в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЦО 6.3 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	- демонстрирует готовность к непрерывному обучению и саморазвитию для повышения своей профессиональной компетентности; - осознанно выбирает и строит индивидуальную образовательную траекторию образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЦО 6.4 Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	- знает основные принципы и особенности трудовой деятельности в различных профессиональных областях;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЦО 6.5 Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	- умеет применять полученные знания и навыки в практической деятельности для решения реальных задач; - осознает важности своего труда для развития общества и государства, а также готовность вносить свой вклад в общее дело;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЦО 6.6 Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	- знаком с историей своей профессии, знает о выдающихся представителях этой сферы деятельности и их достижениях; - готов делиться своими знаниями и опытом с другими людьми, сотрудничать с ними для достижения общих целей и вносить свой вклад в коллективные проекты.	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках предмета		
Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: • самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы	- планирует и осуществляет учебных действий в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет

<p>безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; • определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; • моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; • планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; • развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - моделирует объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализирует их различные состояния для решения познавательных задач, переносит приобретенные знания в повседневную жизнь; - выявляет потенциальные опасности и риски в повседневной жизни и профессиональной деятельности; - готов принимать обоснованные решения для обеспечения собственной безопасности и безопасности окружающих; - умеет работать с информацией о безопасности жизнедеятельности (поиск, анализ, оценка достоверности). - имеет способность к самообучению и саморазвитию в области безопасности жизнедеятельности; - демонстрирует творческий подход к решению проблем безопасности, предлагает новые идеи и способы обеспечения безопасности. 	
<p>Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; • владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; 	<ul style="list-style-type: none"> - знает и понимает значение основных терминов и понятий в области безопасности жизнедеятельности, может их объяснить и применить на практике; - понимает основные концепции и принципы обеспечения безопасности, такие как предотвращение опасностей, минимизация рисков, соблюдение правил и норм поведения; - умеет применять различные методы и подходы для обеспечения безопасности в различных ситуациях, таких как оказание 	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Дифференцированный зачет

<ul style="list-style-type: none"> • анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; • раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; • критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; • характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; • использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; • переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь. 	<p>первой помощи, эвакуация, использование средств защиты и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен анализировать и оценивать информацию о возможных опасностях и рисках, принимать обоснованные решения и действовать в соответствии с ними; - может эффективно общаться и взаимодействовать с другими людьми в контексте обеспечения безопасности, передавать информацию, запрашивать помощь и сотрудничать в команде; - способен представлять результаты своей работы в виде доклада, реферата, модели, схемы и т. д.; - осознает важность исследовательской деятельности для развития критического мышления и научного подхода к решению проблем; - умеет работать с различными источниками информации (книги, журналы, интернет) и выбирать наиболее достоверные из них. 	
<p>Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; • создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; 	<ul style="list-style-type: none"> - может самостоятельно или при минимальной помощи определить, какие источники информации ему необходимы для выполнения задания, и способен найти эту информацию; - способен выбрать из текста или другого источника необходимую информацию, которая поможет ему выполнить задание; - умеет систематизировать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать найденную информацию в соответствии с учебной задачей; - понимает главную мысль текста, может выделить его основные положения и сделать выводы; - способен интерпретировать информацию из разных источников, сопоставляя её и делая выводы на основе сравнения; - может преобразовать информацию из одного вида в другой (из текста в таблицу, из рисунка в схему, из таблицы в график или диаграмму и т. д.) в 	<p>- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет</p>

<ul style="list-style-type: none"> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены. 	<p>зависимости от цели учебного задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен оценить достоверность информации на основе имеющихся у него знаний и жизненного опыта; - может отличить факты от мнений, выявить признаки недостоверности информации и критически отнестись к ней; - может представить информацию в различных формах (устно, письменно, с помощью схем, таблиц, рисунков, ментальных карт и т. п.) в соответствии с поставленной учебной задачей, при этом учитывает адресата сообщения и цель коммуникации. 	
<p>Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - способен внимательно выслушать собеседника, понять его точку зрения, чувства и мысли.; - может задавать уточняющие вопросы и перефразировать услышанное для лучшего понимания; - ясно и точно выражает свои мысли, используя разнообразные языковые средства в соответствии с ситуацией общения; - способен аргументировать свою позицию и приводить примеры; - может построить связное монологическое высказывание на заданную тему или участвовать в диалоге, соблюдая правила речевого этикета; - учитывает особенности разных видов диалога и монолога; - умеет сотрудничать с другими людьми: распределять роли, договариваться, находить общее решение, разрешать конфликты; - проявляет уважительное отношение к другим участникам группы; - понимает возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, готов их обсуждать и сравнивать, находя аргументы «за» и «против». - проявляет терпимость по отношению к мнению другого человека, даже если оно не совпадает с его собственным; - стремится достичь взаимопонимания и согласия в процессе общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Дифференцированный зачет

	<p>- готов изменить свою точку зрения под воздействием аргументов и фактов;</p> <p>-открыт для новой информации и готов её учитывать при принятии решений.</p>	
<p>Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; • делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; • брать ответственность за свое решение; • оценивать приобретенный опыт; • расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; • повышать образовательный и культурный уровень. 	<ul style="list-style-type: none"> - способен самостоятельно определять цели и задачи своей деятельности, устанавливать приоритеты; - умеет планировать свою деятельность, распределять время и ресурсы для достижения поставленных целей; - может предвидеть возможные результаты своих действий и оценивать их последствия; - осуществляет контроль своей деятельности на всех этапах выполнения задания, корректирует свои действия в соответствии с изменяющимися условиями; - оценивает свою работу, сопоставляя полученный результат с поставленной целью; - проявляет настойчивость и упорство в достижении цели, преодолевает трудности и препятствия на пути к успеху; - обучающийся анализирует свою деятельность, выявляет ошибки и недочёты, определяет способы их устранения. 	<p>- Кейс-задание;</p> <p>- Дифференцированный зачет</p>
<p>Умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать образовательные ситуации; • предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; • контролировать соответствие результатов целям; • использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; • принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; 	<ul style="list-style-type: none"> - может анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; - свободно использует выработанные критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств; - осознает важности самоконтроля и самопринятия для успешной адаптации в обществе и достижения жизненных целей; - умеет контролировать свои эмоции, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; - готов слушать собеседника и вести диалог, готов признавать возможность существования 	<p>- Кейс-задание;</p> <p>- Дифференцированный зачет</p>

<ul style="list-style-type: none"> • принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; • признавать право на ошибку свою и чужую. 	<p>различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагает свое мнение и аргументацию своей точки зрения с опорой на факты. 	
<p>Умения совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; • ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); • оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; • предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; • проявлять творчество и разумную инициативу. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует цели и задачи совместной работы, определять общие способы работы для их достижения; - планирует и согласованно выполняет совместную деятельность, распределяет роли, взаимно контролирует действия друг друга, умеет договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли; - готов признавать возможность существования различных точек зрения, право каждого иметь свою позицию по поводу обсуждаемой темы и аргументированно её излагать; - умеет устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - участвует в работе группы или коллектива, готов к компромиссам ради общего результата; - способен к рефлексии своей деятельности и оценке процесса и результата совместной работы; - умеет оценивать свой вклад в общее дело и вклад других участников, а также оценивать качество полученного результата и перспективы развития сотрудничества. 	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
<p>Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках предмета и пр.</p>		
<p>1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимает личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины; - устанавливает связи между жизненным опытом и знаниями из разных предметных областей; - осведомлен об основных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствиях для личности, общества и государства; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - готов применять универсальные правила безопасного поведения на практике, используя освоенные знания и умения. 	
<p>2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимает задачи и принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); - знает права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; - понимает основы гражданской обороны, её задачи и структуру; - знает права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; - умеет действовать по сигналам гражданской обороны и правильно использовать средства коллективной и индивидуальной защиты; - способен объяснить порядок эвакуации населения, правила поведения в защитных сооружениях; - понимает ответственность за нарушение требований нормативных правовых актов в области гражданской защиты. 	<p>Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт</p>
<p>3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные направления внешней политики России и её роли в международных отношениях; - понимает угрозы военного характера для России и их источники; - осознает роль Вооружённых Сил РФ в обеспечении национальной безопасности и защите интересов страны; - имеет представление о структуре и задачах Вооружённых Сил России; - понимает принципы военной службы и требований, предъявляемых к военнослужащим; - анализирует информацию о событиях в мире и делает выводы о роли России в этих событиях; - обосновывает необходимость обеспечения военной безопасности государства; - готов проявлять активную гражданскую позицию по вопросам 	<p>Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт</p>

	военной политики и обороны страны.	
4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные понятия и термины, связанные с начальной военной подготовкой; - понимает основы строевой подготовки и умеет выполнять основные строевые приёмы; - умеет обращаться с оружием согласно требованиям безопасности; - знает о боевых свойствах стрелкового оружия и его поражающего действия; - имеет представление о видах оружия массового поражения и их характеристиках; - понимает способы защиты от оружия массового поражения; - способен анализировать информацию о военных событиях и делать выводы о применении различных видов оружия; - умеет обосновать необходимость обеспечения военной безопасности государства; - готов проявлять активную гражданскую позицию по вопросам военной политики и обороны страны. 	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт
5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные понятия и термины, связанные с общевойсковым боем; - понимает особенности современного общевойскового боя; - анализирует информацию о боевых действиях и делает выводы о применении различных видов оружия и военной техники; - имеет представления о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса для повышения эффективности боевых действий; - способен обосновать необходимость использования современных технологий в военном деле. 	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт
6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные понятия и термины, связанные с военной службой и обороной государства; - понимает основы военной службы, включая обязанности военнослужащих, воинские звания и знаки различия, организацию и 	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт

государства, обеспечении законности и правопорядка;	<p>состав Вооружённых Сил Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует информацию о военной службе и делает выводы о её роли в обеспечении безопасности государства; - имеет представления о возможностях применения военных знаний для построения профессиональной карьеры. - способен обосновать необходимость получения военных знаний для достижения профессиональных целей. 	
7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	<ul style="list-style-type: none"> - понимает важность соблюдения правил безопасного поведения в повседневной жизни; - знает основные принципы безопасного поведения; - применяет правила безопасного поведения в различных ситуациях; - способен оценивать риски и принимать решения, направленные на обеспечение безопасности; - готов нести ответственность за свои действия и их последствия. 	<p>Устный или письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>
8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные источники опасности в быту, транспорте, общественных местах, природной среде, социуме и цифровой среде; - перечисляет причины возникновения опасных ситуаций и их последствий; - идентифицирует потенциальные угрозы и риски; - владеет основными способами предупреждения опасных ситуаций; - соблюдает правила безопасности в повседневной жизни; - избегает потенциально опасных мест и ситуаций; - может обратиться за помощью к взрослым в случае возникновения опасной ситуации. - знает порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - может осуществить вызов экстренных служб (112 — общий номер вызова экстренных оперативных служб); - может осуществить оказание первой помощи пострадавшим; - может осуществить эвакуацию из зоны опасности. 	<p>Устный или письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>

<p>9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называет основные правила дорожного движения; - перечисляет последствия несоблюдения правил дорожного движения для участников движения и общества в целом; - применяет знания правил дорожного движения на практике; - называет основные правила поведения на транспорте (ожидание транспорта, посадка и высадка, поведение в салоне); - называет основные правила поведения в общественном транспорте (автобус, трамвай, троллейбус, метро); - называет основные правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте; - называет основные правила безопасного поведения при пользовании воздушным транспортом; - называет основные правила безопасного поведения при поездках на легковом автомобиле; - перечисляет правила безопасности при передвижении пешком по улицам города; - выбирает безопасный способ передвижения в зависимости от места назначения и ситуации; - демонстрирует безопасное поведение при посадке и высадке из общественного транспорта. 	<p>Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт</p>
<p>10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называет основные правила безопасного поведения на природе; - перечисляет последствия несоблюдения правил безопасности для человека и окружающей среды; - применяет знания правил безопасного поведения на практике; - называет основные правила безопасности при передвижении по лесу, горам, водоёмам; - выбирает безопасный способ передвижения в зависимости от местности и погодных условий; - демонстрирует безопасное поведение при встрече с дикими животными; - может осуществить вызов экстренных служб (112 — общий 	<p>Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт</p>

	<p>номер вызова экстренных оперативных служб);</p> <ul style="list-style-type: none"> - может осуществить оказание первой помощи пострадавшим; - может осуществить эвакуацию из зоны опасности. - понимает важности сохранения окружающей среды; - участвует в экологических акциях и мероприятиях; - демонстрирует бережное отношение к природным ресурсам. 	
<p>11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет причин возникновения пожаров; - называет основные правила безопасного обращения с огнём и пожароопасными предметами; - умеет распознавать первые признаки пожара; - соблюдение правил пожарной безопасности в быту, общественных местах, на транспорте и природе; - знает алгоритм оказания первой помощи пострадавшим при пожаре; 	<p>Устный или письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>
<p>12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называет основные понятия и термины в области медицины; - перечисляет причины, симптомы и последствия различных заболеваний; - умеет оказывать первую помощь при неотложных состояниях; - владеет приёмами оказания первой помощи при инфекционных и неинфекционных заболеваниях; - демонстрирует негативное отношение к вредным привычкам; - называет необходимые действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; - умеет применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; 	<p>Устный или письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	<ul style="list-style-type: none"> - называет основные принципы безопасного общения; - умеет распознавать потенциально опасные ситуации в общении; - называет приёмы эффективного общения; - перечисляет признаки опасных ситуаций в социальных взаимодействиях; - может определить возможные последствий опасных явлений; - анализирует причины возникновения опасных ситуаций; 	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт
14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	<ul style="list-style-type: none"> - понимает недопустимость насилия и его последствий; - выражает несогласие с насилием и готовность противодействовать ему; - называет основные правила безопасности в интернете; - перечисляет риски, связанные с использованием цифровых технологий; - использует антивирусное программное обеспечение; - знает алгоритм выявления подозрительных сообщений и контактов; - умеет сказать «нет» нежелательным предложениям; 	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт
15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	<ul style="list-style-type: none"> - понимает сущности деструктивных идеологий; - называет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму; - характеризует роль правоохранительных органов и спецслужб в борьбе с терроризмом; - умеет распознавать вербальные и невербальные признаки вовлечения; - перечисляет меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при каждом уровне угрозы; - знает правила поведения при обнаружении подозрительных предметов; - называет алгоритм действий при захвате заложников; - называет основные правила понимания эвакуации из здания; - знает алгоритм действий при получении информации об угрозе теракта. 	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт

<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет основные экологические проблемы современности и их причины; - понимает важность сохранения природных ресурсов и биоразнообразия; - применяет правила безопасного поведения в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - способен оказывать первую помощь пострадавшим. 	<p>Контрольная работа Дифференцированный зачёт</p>
--	---	--