

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.12 ГЕОГРАФИЯ**

базовый уровень

Специальность/профессия **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **1 семестр 1, 2**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.12 География разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 мая 2022 г. № 308.

**Организация-разработчик:** Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>Стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>17</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>18</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>40</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>41</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.12 География предназначена для изучения в ГАОУ ВО МГПУ, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

## 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.12 География является учебным предметом обязательной предметной области Общественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета: формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира.

Актуальность учебного предмета:

Изучение географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих целей:**

-воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

-воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

-формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

-развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

-приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.12 География обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

- личностных (ЛР):

КОД	Личностные результаты
ЛР 1	<b>Гражданское воспитание</b>
ЛР 1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-

	юношеских организациях;
ЛР 1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
<b>ЛР 2</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 2.3	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
<b>ЛР 3</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
ЛР 3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 3.5	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
<b>ЛР 4</b>	<b>Эстетическое воспитание</b>
ЛР 4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
<b>ЛР 5</b>	<b>Физическое воспитание</b>
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
<b>ЛР 6</b>	<b>Трудовое воспитание</b>
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
<b>ЛР 7</b>	<b>Экологическое воспитание</b>
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
<b>ЛР 8</b>	<b>Ценности научного познания</b>
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 8.3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

- целевых ориентиров (ЦО):

<b>КОД</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>ЦО 1</b>	<b>Гражданское воспитание</b>
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 1.5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
<b>ЦО 2</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 2.2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
<b>ЦО 4</b>	<b>Эстетическое воспитание</b>
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
<b>ЦО 5</b>	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
<b>ЦО 6</b>	<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

- метапредметных (МР):

<b>КОД</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
<b>МР 1</b>	Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные

	действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
<b>МР 2</b>	Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории
<b>МР 3</b>	Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

- предметных (ПР):

<b>КОД</b>	<b>Предметные результаты</b>
<b>ПР 1</b>	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем А1:А42, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
<b>ПР 2</b>	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;
<b>ПР 3</b>	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в

	<p>том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;</p> <p>формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
ПР 4	<p>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПР 5	<p>сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;</p>
ПР 6	<p>сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;</p> <p>определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;</p> <p>прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;</p> <p>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>



	самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ПР 7	<p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:</p> <p>находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПР 8	<p>сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:</p> <p>объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;</p> <p>использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПР 9	<p>сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:</p> <p>оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;</p> <p>оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;</p>
ПР 10	<p>сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;</p>
ПР 11	<p>понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>

ПР 12	<p>освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества;</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;</p>
ПР 13	<p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:</p> <p>распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;</p> <p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;</p> <p>прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;</p> <p>формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
ПР 14	<p>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПР 15	<p>сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;</p>

ПР 16	<p>сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
ПР 17	<p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПР 18	<p>сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;</p>
ПР 19	<p>сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль</p>

	России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;
ПР 20	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

- регулятивные универсальные учебные действия

<b>Р УУД 1</b>	<b>Самоорганизация</b>
Р УУД 1.1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
Р УУД 1.2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
Р УУД 1.4	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
Р УУД 1.5	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
Р УУД 1.6	оценивать приобретенный опыт;
Р УУД 1.7	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
<b>Р УУД 2</b>	<b>Самоконтроль</b>
Р УУД 2.1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
Р УУД 2.2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
Р УУД 2.3	оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
<b>Р УУД 3</b>	<b>Эмоциональный интеллект</b>
Р УУД 3.1	самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
Р УУД 3.2	саморегулирования, включающая самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
Р УУД 3.3	внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
Р УУД 3.4	эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
Р УУД 3.5	социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
<b>Р УУД 4</b>	<b>Принятие себя и других людей</b>
Р УУД 4.1	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
Р УУД 4.2	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
Р УУД 4.3	признавать свое право и право других людей на ошибки;
Р УУД 4.4	развивать способность понимать мир с позиции другого человека

- познавательные универсальные учебные действия

<b>П УУД 1</b>	<b>Базовые логические действия</b>
П УУД 1.1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
П УУД 1.2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
П УУД 1.3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
П УУД 1.4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
П УУД 1.5	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
П УУД 1.6	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
<b>П УУД 2</b>	<b>Базовые исследовательские действия</b>
П УУД 2.1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
П УУД 2.2	владеть способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
П УУД 2.3	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
П УУД 2.4	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
П УУД 2.5	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
П УУД 2.6	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
П УУД 2.7	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
П УУД 2.8	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
П УУД 2.11	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
П УУД 2.12	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
П УУД 2.13	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
П УУД 2.14	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
<b>П УУД 3</b>	<b>Работа с информацией</b>
П УУД 3.1	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
П УУД 3.2	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
П УУД 3.3	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
П УУД 3.4	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
П УУД 3.5	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

- коммуникативные универсальные учебные действия

<b>К УУД 1</b>	<b>Общение</b>
К УУД.1.1	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
К УУД.1.2	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
К УУД.1.3	владеть различными способами общения и взаимодействия;
К УУД.1.4	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
<b>К УУД 2</b>	<b>Совместная деятельность</b>
К УУД 2.1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
К УУД 2.2	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
К УУД 2.3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
К УУД 2.4	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
К УУД 2.5	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
К УУД 2.7	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

-формируемые компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.12 География: объем учебной нагрузки обучающегося – 34 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часов; из них: теория – 14 часа, практические занятия – 20 часов, промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачета.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географическая культура	1	1	
Тема 2. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы взаимодействия человека и природы. Природные ресурсы и их виды	5	1	4
Тема 3. Теоретические основы геополитики как науки. Классификация и типология стран мира	2	2	0
Тема 4. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Размещение населения. Качество жизни населения	6	2	4
Тема 5. Состав и структура мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция. География главных отраслей мирового хозяйства. Сельское хозяйство мира. Сфера нематериального производства	6	2	4
Семестровый контроль			
Тема 6. Регионы мира. Зарубежная Европа	3	1	2
Тема 7. Зарубежная Азия	2		2
Тема 8. Америка	2		2
Тема 9. Африка	2	1	1
Тема 10. Австралия и Океания	1	1	
Тема 11. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	2	1	1
Тема 12. Глобальные проблемы человечества	2	2	
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет			
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль <i>(при наличии)</i>	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение))	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>1 семестр</b>				
Тема 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное</b>	<b>1/0</b>		ОК 01-ОК 07, ОК 09; ЛР 1 – ЛР 8; ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.1, ЦО 5.5, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6
	1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках. Источники географической информации. Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий. <i>Семинар, объяснение нового материала</i>	1	онлайн	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b> Опорный конспект « <a href="#">Источники географических знаний. Географические методы и прогнозы</a> » Опорный конспект « <a href="#">Географическая культура</a> » Видеоурок « <a href="#">СПО. Географическая наука и географическое мышление. Карта — язык географии</a> » Видеоурок « <a href="#">СПО. Традиционные и новые методы исследований в географии. Географические прогнозы</a> » Тест « <a href="#">СПО. Традиционные и новые методы исследований в географии. Географические прогнозы</a> » Тест « <a href="#">СПО. Географическая наука и географическое мышление. Карта — язык географии</a> »			



<b>Тема 2.</b> <b>Географическая среда.</b> <b>Естественный и антропогенный ландшафты.</b> <b>Проблемы взаимодействия человека и природы.</b> <b>Природные ресурсы и их виды</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное</b>	<b>5/4</b>		ОК 01-ОК 07, ОК 09;
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		ЛР 1 – ЛР 8;
	2. Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия. <i>Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»</i> <i>Семинар, объяснение нового материала.</i> <i>Выполнение практической работы</i>	1	онлайн	ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.1, ЦО 5.5, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b> 2. Опорный конспект <a href="#">«Географическая среда. История изменения роли среды в жизни общества»</a> Самостоятельная <a href="#">«Опасные природные явления. Глобальные изменения окружающей среды»</a> Видеоурок <a href="#">«СПО. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде»</a> Видеоурок <a href="#">«СПО. Представление о ноосфере. Естественный и антропогенный ландшафты»</a> Видеоурок <a href="#">«СПО. Взаимодействие человека и природы»</a> Видеоурок <a href="#">«СПО. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем»</a> Тест <a href="#">«СПО. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде»</a> Тест <a href="#">«СПО. Представление о ноосфере. Естественный и антропогенный ландшафты»</a> Тест <a href="#">«СПО. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем»</a> Тест <a href="#">«СПО. Взаимодействие человека и природы»</a>			
	3. <b>Практическое занятие 1.</b> Стратегия устойчивого развития. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	онлайн	ОК 01-ОК 07, ОК 09; ЛР 1 – ЛР 8;

<p><i>Практическая работа</i> «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)»</p> <p><i>Семинар, объяснение нового материала.</i></p> <p><i>Выполнение практической работы</i></p>			<p>ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.1, ЦО 5.5, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6</p>
<p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Самостоятельная <a href="#">«Понятие об устойчивом развитии. Особо охраняемые природные территории»</a></p> <p>Видеоурок <a href="#">«СПО. Базовый. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия»</a></p> <p>Тест <a href="#">«СПО. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия»</a></p>			
<p><b>4. Практическое занятие 2.</b> Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России.</p> <p>Ресурсообеспеченность. Обобщение знаний по разделам «География как наука»</p> <p>Практическая работа «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации»</p> <p><i>Практическая работа</i> «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»</p> <p><i>Семинар, объяснение нового материала.</i></p> <p><i>Выполнение практической работы</i></p>	2	онлайн	<p>ОК 01-ОК 07, ОК 09; ЛР 1 – ЛР 8; ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.1, ЦО 5.5, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6</p>
<p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Опорный конспект <a href="#">«Природные ресурсы. Ресурсообеспеченность»</a></p> <p>Опорный конспект <a href="#">«Размещение природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал регионов и стран мира»</a></p>			

Тема 3. Политическая география и геополитика.	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное</b>	<b>2/0</b>		ОК 01-ОК 07, ОК 09; ЛР 1 – ЛР 8; ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.1, ЦО 5.5, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6
	5. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства <i>Семинар, объяснение нового материала</i>	1	онлайн	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	Самостоятельная « <a href="#">Геополитические проблемы современности</a> »			
	6. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства <i>Семинар, объяснение нового материала</i>	1	онлайн	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
Тема 4. Численность населения мира и динамика её изменения.	6.Самостоятельная « <a href="#">Формы государственного устройства</a> » Видеоурок « <a href="#">СПО. Разнообразие стран мира</a> » Тест « <a href="#">СПО. Разнообразие стран мира</a> »			ОК 01-ОК 07, ОК 09; ЛР 1 – ЛР 8; ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.1, ЦО 5.5, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6
	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное</b>	<b>6/4</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	7. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы. Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода <i>Практическая работа</i> «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)» <i>Практическая работа</i> «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения» <i>Семинар, объяснение нового материала.</i> <i>Выполнение практической работы</i>	1	онлайн	

<p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Опорный конспект «<a href="#">Численность населения. Динамика численности населения</a>»</p> <p>Опорный конспект «<a href="#">Типы воспроизводства населения в современном мире</a>»</p> <p>Опорный конспект «<a href="#">Демографическая политика. Сущность демографической проблемы</a>»</p> <p>Самостоятельная «<a href="#">Численность населения. Динамика численности населения</a>»</p> <p>Самостоятельная «<a href="#">Типы воспроизводства населения в современном мире</a>»</p> <p>Видеоурок «<a href="#">СПО. Численность и воспроизводство населения мира</a>»</p> <p>Видеоурок «<a href="#">СПО. Демографическая политика</a>»</p> <p>Тест «<a href="#">СПО. Численность и воспроизводство населения мира</a>»</p> <p>Тест «<a href="#">СПО. Демографическая политика</a>»</p>			
<p>8. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения</p> <p><i>Практическая работа</i> «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид»</p> <p><i>Семинар, объяснение нового материала.</i></p> <p><i>Выполнение практической работы</i></p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Опорный конспект «<a href="#">Возрастно-половая структура населения. Трудовые ресурсы</a>»</p> <p>Видеоурок «<a href="#">СПО. Состав и структура населения. Половозрастной состав</a>»</p> <p>Тест «<a href="#">СПО. Состав и структура населения. Половозрастной состав</a>»</p>	1	онлайн	<p>ОК 01-ОК 07, ОК 09;          ЛР 1 – ЛР 8;          ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.1, ЦО 5.5, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6</p>
<p>9. <b>Практическое занятие 3.</b> Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук</p>	2	онлайн	<p>ОК 01-ОК 07, ОК 09;          ЛР 1 – ЛР 8;          ЦО 1.1, ЦО 1.2,</p>

<p><i>Практическая работа</i> «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации»  <i>Семинар, объяснение нового материала.</i>  <i>Выполнение практической работы</i></p>			ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.1, ЦО 5.5, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6
<p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Опорный конспект «<a href="#">Этнический и религиозный состав населения. География культуры и современные цивилизации</a>»  Самостоятельная «<a href="#">Этнический и религиозный состав населения. География культуры и современные цивилизации</a>»  Видеоурок «<a href="#">СПО. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения</a>»  Тест «<a href="#">СПО. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения</a>»</p>			
<p><b>10. Практическое занятие 4.</b> Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения. Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегаполисы мира  <i>Практическая работа</i> «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных»  <i>Семинар, объяснение нового материала.</i>  <i>Выполнение практической работы</i></p>	1	онлайн	ОК 01-ОК 07, ОК 09; ЛР 1 – ЛР 8; ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.1, ЦО 5.5, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6
<p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Опорный конспект «<a href="#">Причины, виды и направления миграций</a>»  Опорный конспект «<a href="#">Городское и сельское население. Урбанизация</a>»  Опорный конспект «<a href="#">Факторы расселения людей</a>»  Самостоятельная «<a href="#">Причины, виды и направления миграций</a>»</p>			

	<p>Самостоятельная «<a href="#">Факторы расселения людей</a>»</p> <p>Самостоятельная «<a href="#">Городское и сельское население. Урбанизация</a>»</p> <p>Видеоурок «<a href="#">СПО. Размещение и плотность населения</a>»</p> <p>Видеоурок «<a href="#">СПО. Миграции населения мира</a>»</p> <p>Видеоурок «<a href="#">СПО. Городское и сельское население. Урбанизация</a>»</p> <p>Видеоурок «<a href="#">СПО. Уровень и качество жизни населения мира</a>»</p> <p>Тест «<a href="#">СПО. Размещение и плотность населения</a>»</p> <p>Тест «<a href="#">СПО. Миграции населения мира</a>»</p> <p>Тест «<a href="#">СПО. Городское и сельское население. Урбанизация</a>»</p> <p>Тест «<a href="#">СПО. Уровень и качество жизни населения мира</a>»</p>			
	<p>11. <b>Практическое занятие 5.</b> Качество жизни населения, показатели. Индекс человеческого развития</p> <p><i>Практическая работа</i> «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»</p> <p><i>Семинар, объяснение нового материала.</i></p> <p><i>Выполнение практической работы</i></p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Опорный конспект «<a href="#">Качество жизни населения. Индекс человеческого развития</a>»</p> <p>Самостоятельная «<a href="#">Качество жизни населения. Индекс человеческого развития</a>»</p>	1	онлайн	<p>ОК 01-ОК 07, ОК 09;</p> <p>ЛР 1 – ЛР 8;</p> <p>ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.1, ЦО 5.5, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6</p>
<p><b>Тема 5.</b></p> <p><b>Состав и структура мирового хозяйства.</b></p> <p><b>Международная экономическая интеграция.</b></p> <p><b>География главных</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное</b></p>	6/4		<p>ОК 01-ОК 07, ОК 09;</p> <p>ЛР 1 – ЛР 8;</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	4		<p>ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.1, ЦО 5.5, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6</p>
	<p>12. Мировое хозяйство. Отраслевая, территориальная и функциональная структура. Международное географическое разделение труда (МГРТ). Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ</p>	1	онлайн	

отраслей мирового хозяйства. Сельское хозяйство мира. Сфера нематериального производства Мировое хозяйство.	<p><i>Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»</i></p> <p><i>Семинар, объяснение нового материала.</i></p> <p><i>Выполнение практической работы</i></p>			
	<p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Опорный конспект «<a href="#">Мировое хозяйство: состав, структура, этапы и факторы развития</a>»</p> <p>Опорный конспект «<a href="#">Международное географическое разделение труда и специализация стран в мировом хозяйстве</a>»</p> <p>Самостоятельная «<a href="#">Мировое хозяйство: состав, структура, этапы и факторы развития</a>»</p> <p>Самостоятельная «<a href="#">Международное географическое разделение труда и специализация стран в мировом хозяйстве</a>»</p>			
	<p>13. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики. Роль ТНК в современной мировой экономике</p> <p><i>Семинар, объяснение нового материала</i></p>	1	онлайн	ОК 01-ОК 07, ОК 09; ЛР 1 – ЛР 8; ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.1, ЦО 5.5, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6
	<p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Опорный конспект «<a href="#">Международная экономическая интеграция. Глобализация. ТНК</a>»</p> <p>Самостоятельная «<a href="#">Международная экономическая интеграция. Глобализация. ТНК</a>»</p> <p>Видеоурок «<a href="#">СПО. Международные отношения</a>»</p> <p>Видеоурок «<a href="#">СПО. Географические аспекты глобализации</a>»</p> <p>Тест «<a href="#">СПО. Международные отношения</a>»</p> <p>Тест «<a href="#">СПО. Географические аспекты глобализации</a>»</p>			
	<p>14. <b>Практическое занятие 6.</b> Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Мировая</p>	1	онлайн	ОК 01-ОК 07, ОК 09; ЛР 1 – ЛР 8; ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.5, ЦО 2.1,

<p>электроэнергетика. Металлургия мира. Машиностроительный комплекс мира <i>Практическая работа</i> «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире» Семинар, объяснение нового материала. Выполнение практической работы</p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Опорный конспект «<a href="#">Электроэнергетика мира</a>» Опорный конспект «<a href="#">Топливная промышленность мира</a>» Опорный конспект «<a href="#">Машиностроение</a>» Опорный конспект «<a href="#">Металлургия</a>» Самостоятельная «<a href="#">Электроэнергетика мира</a>» Самостоятельная «<a href="#">Топливная промышленность мира</a>» Видеоурок «<a href="#">СПО. География топливно-энергетической промышленности</a>» Видеоурок «<a href="#">СПО. Нефтяная и газовая промышленность</a>» Видеоурок «<a href="#">СПО. География металлургии</a>» Тест «<a href="#">СПО. География топливно-энергетической промышленности</a>» Тест «<a href="#">СПО. Нефтяная и газовая промышленность</a>» Тест «<a href="#">СПО. География металлургии</a>»</p>			<p>ЦО 2.2, ЦО 4.1, ЦО 5.5, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6</p>
<p><b>15. Практическое занятие 7.</b> Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Земельный фонд мира, его структура. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство <i>Практическая работа</i> «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» <i>Семинар, объяснение нового материала.</i> <i>Выполнение практической работы</i></p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p>	1	онлайн	<p>ОК 01-ОК 07, ОК 09; ЛР 1 – ЛР 8; ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.1, ЦО 5.5, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6</p>



	<p>Опорный конспект «<a href="#">Химическая и лесная промышленность</a>»</p> <p>Опорный конспект «<a href="#">Животноводство. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду</a>»</p> <p>Опорный конспект «<a href="#">Структура мирового земельного фонда. Растениеводство</a>»</p> <p>Самостоятельная «<a href="#">Животноводство. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду</a>»</p> <p>Самостоятельная «<a href="#">Структура мирового земельного фонда. Растениеводство</a>»</p> <p>Видеоурок «<a href="#">СПО. География химической промышленности</a>»</p> <p>Видеоурок «<a href="#">СПО. География лесной промышленности</a>»</p> <p>Видеоурок «<a href="#">СПО. География сельского хозяйства</a>»</p> <p>Тест «<a href="#">СПО. География химической промышленности</a>»</p> <p>Тест «<a href="#">СПО. География лесной промышленности</a>»</p> <p>Тест «<a href="#">СПО. География сельского хозяйства</a>»</p>			
	<p>16. <b>Практическое занятие 8.</b> Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения. Мировая торговля и туризм <i>Семинар, объяснение нового материала</i></p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Опорный конспект «<a href="#">Мировой транспорт</a>»</p> <p>Опорный конспект «<a href="#">Международные экономические отношения. Мировая торговля и туризм</a>»</p> <p>Опорный конспект «<a href="#">Глобальные системы науки и образования</a>»</p> <p>Самостоятельная «<a href="#">Глобальные системы науки и образования</a>»</p> <p>Видеоурок «<a href="#">СПО. Международные отношения</a>»</p> <p>Тест «<a href="#">СПО. Международные отношения</a>»</p>	2	онлайн	<p>ОК 01-ОК 07, ОК 09; ЛР 1 – ЛР 8; ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.1, ЦО 5.5, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6</p>
Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля		*		
<b>2 семестр</b>				
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	3/2		ОК 01-ОК 07, ОК 09;

<b>Тема 6. Регионы мира. Зарубежная Европа.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		ЛР 1 – ЛР 8; ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.1, ЦО 5.5, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6
	18. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Геополитические проблемы региона <i>Семинар, объяснение нового материала</i>	1	онлайн	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	Опорный конспект « <a href="#">Географическое положение Европы. Формирование политической карты Европы</a> » Опорный конспект « <a href="#">Европейские макрорегионы</a> » Самостоятельная « <a href="#">Географическое положение Европы. Формирование политической карты Европы</a> » Самостоятельная « <a href="#">Европейские макрорегионы</a> » Видеоурок « <a href="#">СПО. Субрегионы зарубежной Европы</a> » Видеоурок « <a href="#">СПО. Региональные различия зарубежной Европы. Международная специализация стран и регионов зарубежной Европы. Ведущие страны — экспортёры основных видов продукции</a> » Видеоурок « <a href="#">СПО. Современные проблемы развития зарубежной Европы</a> » Тест « <a href="#">СПО. Субрегионы зарубежной Европы</a> » Тест « <a href="#">СПО. Региональные различия Европы. Международная специализация стран и регионов Европы. Ведущие страны - экспортёры основных видов продукции</a> » Тест « <a href="#">СПО. Современные проблемы развития зарубежной Европы</a> »			
	19. <b>Практическое занятие 9.</b> Западная Европа. Восточная Европа. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов <i>Семинар, объяснение нового материала</i>	1	онлайн	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	Опорный конспект « <a href="#">Население Зарубежной Европы. Геополитические проблемы региона</a> » Опорный конспект « <a href="#">Хозяйство Зарубежной Европы</a> »			

	<p>Опорный конспект «<a href="#">Природные условия и ресурсы Зарубежной Европы</a>»</p> <p>Самостоятельная «<a href="#">Население Зарубежной Европы. Геополитические проблемы региона</a>»</p> <p>Видеоурок «<a href="#">СПО. Северная Европа. Западная Европа. Южная Европа</a>»</p> <p>Видеоурок «<a href="#">СПО. Специфика населения зарубежной Европы</a>»</p> <p>Видеоурок «<a href="#">СПО. Особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы</a>»</p> <p>Тест «<a href="#">СПО. Северная Европа. Западная Европа. Южная Европа</a>»</p> <p>Тест «<a href="#">СПО. Специфика населения зарубежной Европы</a>»</p> <p>Тест «<a href="#">СПО. Особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы</a>»</p>			
	<p><b>20. Практическое занятие 10</b> Северная Европа. Южная Европа. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов</p> <p><i>Практическая работа</i> «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»</p> <p><i>Семинар, объяснение нового материала.</i></p> <p><i>Выполнение практической работы</i></p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Опорный конспект «<a href="#">Население Зарубежной Европы. Геополитические проблемы региона</a>»</p> <p>Опорный конспект «<a href="#">Хозяйство Зарубежной Европы</a>»</p> <p>Опорный конспект «<a href="#">Природные условия и ресурсы Зарубежной Европы</a>»</p> <p>Самостоятельная «<a href="#">Население Зарубежной Европы. Геополитические проблемы региона</a>»</p> <p>Видеоурок «<a href="#">СПО. Северная Европа. Западная Европа. Южная Европа</a>»</p>	1	онлайн	<p>ОК 01-ОК 07, ОК 09; ЛР 1 – ЛР 8; ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.1, ЦО 5.5, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6</p>

	<p>Тест «<a href="#">СПО. Северная Европа. Западная Европа. Южная Европа</a>»</p> <p>Видеоурок «<a href="#">СПО. Специфика населения зарубежной Европы</a>»</p> <p>Тест «<a href="#">СПО. Специфика населения зарубежной Европы</a>»</p> <p>Видеоурок «<a href="#">СПО. Особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы</a>»</p> <p>Тест «<a href="#">СПО. Особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы</a>»</p>			
Тема 7. Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное</b>	<b>2/2</b>		ОК 01-ОК 07, ОК 09; ЛР 1 – ЛР 8; ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.1, ЦО 5.5, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	21. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика <i>Семинар, объяснение нового материала</i>		онлайн	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	21. Опорный конспект « <a href="#">Географическое положение и политическая карта Зарубежной Азии. Азиатские макрорегионы</a> » Самостоятельная « <a href="#">Географическое положение и политическая карта Зарубежной Азии. Азиатские макрорегионы</a> » Видеоурок « <a href="#">СПО. Зарубежная Азия. Комплексная характеристика региона</a> » Видеоурок « <a href="#">СПО. Современные проблемы развития зарубежной Азии</a> » Тест « <a href="#">СПО. Зарубежная Азия. Комплексная характеристика региона</a> » Тест « <a href="#">СПО. Современные проблемы развития зарубежной Азии</a> »			
	22. <b>Практическое занятие 11</b> Центральная Азия. Южная Азия. Индия. Юго-Западная Азия. Иран: особенности	1	онлайн	

<p>природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы <i>Семинар, объяснение нового материала</i></p>		
<p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>22. Опорный конспект «<a href="#">Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии</a>» Опорный конспект «<a href="#">Население и хозяйство Зарубежной Азии</a>» Опорный конспект «<a href="#">Республика Индия</a>» Самостоятельная «<a href="#">Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии</a>» Самостоятельная «<a href="#">Население и хозяйство Зарубежной Азии</a>» Самостоятельная «<a href="#">Республика Индия</a>» Видеоурок «<a href="#">СПО. Средняя Азия</a>» Видеоурок «<a href="#">СПО. Базовый. Япония. Индия</a>» Видеоурок «<a href="#">СПО. Нефтеэкспортирующие страны Азии. Юго-Западная Азия</a>» Тест «<a href="#">СПО. Средняя Азия</a>» Тест «<a href="#">СПО. Япония. Индия</a>» Тест «<a href="#">СПО. Нефтеэкспортирующие страны Азии. Юго-Западная Азия</a>»</p>		
<p>23. Юго-Восточная Азия. Восточная Азия. Япония. Китай: особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы <i>Семинар, объяснение нового материала</i></p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Опорный конспект «<a href="#">Япония</a>» Опорный конспект «<a href="#">Китайская Народная Республика</a>» Самостоятельная «<a href="#">Япония</a>» Самостоятельная «<a href="#">Китайская Народная Республика</a>» Видеоурок «<a href="#">СПО. Базовый. Япония. Индия</a>» Видеоурок «<a href="#">СПО. Юго-Восточная Азия</a>» Видеоурок «<a href="#">СПО. КНР: хозяйство</a>»</p>		

	<p>Видеоурок <a href="#">«СПО. «Азиатские тигры». Новые индустриальные страны Азии»</a></p> <p>Тест <a href="#">«СПО. Юго-Восточная Азия»</a></p> <p>Тест <a href="#">«СПО. КНР: хозяйство»</a></p> <p>Тест <a href="#">«СПО. Япония. Индия»</a></p>		
	<p><b>24. Практическое занятие 12</b> Современные экономические отношения России со странами зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)</p> <p><i>Практическая работа</i> «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»</p> <p>Семинар, объяснение нового материала.</p> <p>Выполнение практической работы</p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Материал в разработке</p>	1	онлайн
Тема 8. Америка	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное</b>	2/2	<p>ОК 01-ОК 07, ОК 09; ЛР 1 – ЛР 8; ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.1, ЦО 5.5, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p>25. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки</p> <p><i>Семинар, объяснение нового материала</i></p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Опорный конспект <a href="#">«Географическое положение и политическая карта Америки. Субрегионы»</a></p> <p>Опорный конспект <a href="#">«Природно-ресурсный капитал, население и хозяйство Америки»</a></p> <p>Видеоурок <a href="#">«СПО. Северная Америка. География производственной и непроизводственной сфер. Современные проблемы развития»</a></p>		

<p>Видеоурок «<a href="#">СПО. Латинская Америка. География производственной и непроизводственной сфер. Современные проблемы развития</a>»</p> <p>Видеоурок «<a href="#">СПО. Северная Америка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население</a>»</p> <p>Видеоурок «<a href="#">СПО. Латинская Америка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население</a>»</p> <p>Тест «<a href="#">СПО. Северная Америка. География производственной и непроизводственной сфер. Современные проблемы развития</a>»</p> <p>Тест «<a href="#">СПО. Латинская Америка. География производственной и непроизводственной сфер. Современные проблемы развития</a>»</p> <p>Тест «<a href="#">СПО. Северная Америка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население</a>»</p> <p>Тест «<a href="#">СПО. Латинская Америка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население</a>»</p>		
<p><b>26. Практическое занятие 13.</b> США. Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы</p> <p><i>Семинар, объяснение нового материала</i></p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Опорный конспект «<a href="#">Соединённые Штаты Америки</a>»</p> <p>Опорный конспект «<a href="#">Канада</a>»</p> <p>Самостоятельная «<a href="#">Канада</a>»</p> <p>Самостоятельная «<a href="#">Соединённые Штаты Америки</a>»</p> <p>Видеоурок «<a href="#">Население Северной Америки (США, Канада)</a>»</p> <p>Тест «<a href="#">СПО. Население Северной Америки (США, Канада)</a>»</p> <p>Видеоурок «<a href="#">СПО. Особенности экономико-географического положения и природно-ресурсного потенциала Канады</a>»</p> <p>Видеоурок «<a href="#">СПО. Хозяйство Канады</a>»</p> <p>Тест «<a href="#">СПО. Особенности экономико-географического положения и природно-ресурсного потенциала Канады</a>»</p>	1	онлайн

	Тест « <a href="#">СПО. Хозяйство Канады</a> »			
	<p>27. <b>Практическое занятие 14.</b> Мексика. Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы  <i>Практическая работа</i> «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт»  Семинар, объяснение нового материала.  Выполнение практической работы</p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Опорный конспект «<a href="#">Мексиканские Соединённые Штаты</a>»  Опорный конспект «<a href="#">Федеративная Республика Бразилия</a>»  Самостоятельная «<a href="#">Федеративная Республика Бразилия</a>»  Самостоятельная «<a href="#">Мексиканские Соединённые Штаты</a>»</p>	1	онлайн	
Тема 9. Африка	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное</b>	2/1		ОК 01-ОК 07, ОК 09; ЛР 1 – ЛР 8; ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.1, ЦО 5.5, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1		
	<p>28. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Северная Африка, Южная Африка), общая-экономико-географическая характеристика. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона  <i>Семинар, объяснение нового материала</i></p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Опорный конспект «<a href="#">Географическое положение и политическая карта Африки. Субрегионы</a>»  Самостоятельная «<a href="#">Географическое положение и политическая карта Африки. Субрегионы</a>»</p>	1	онлайн	
	<p>29. <b>Практическое занятие 15.</b> Северная Африка. Египет, Алжир. Южная Африка. ЮАР: особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства  <i>Семинар, объяснение нового материала.</i>  <i>Выполнение практической работы</i></p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p>	1	онлайн	



	<p>29. Опорный конспект «<a href="#">Страны Африки</a>»  Опорный конспект «<a href="#">Население и хозяйство Африки. Проблемы региона</a>»  Опорный конспект «<a href="#">Природно-ресурсный потенциал Африки</a>»  Самостоятельная «<a href="#">Природно-ресурсный потенциал Африки</a>»  Видеоурок «<a href="#">СПО. Базовый и расширенный. Африка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население</a>»  Тест «<a href="#">СПО. Африка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население</a>»</p>			
	<p>30. Центральная Африка. Западная Африка. Нигерия. Восточная Африка: особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства  <i>Семинар, объяснение нового материала</i></p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Опорный конспект «<a href="#">Страны Африки</a>»  Опорный конспект «<a href="#">Население и хозяйство Африки. Проблемы региона</a>»  Опорный конспект «<a href="#">Природно-ресурсный потенциал Африки</a>»  Самостоятельная «<a href="#">Природно-ресурсный потенциал Африки</a>»  Видеоурок «<a href="#">СПО. Базовый и расширенный. Африка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население</a>»  Тест «<a href="#">СПО. Африка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население</a>»</p>	*		
<b>Тема 10. Австралия и Океания</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное</b>	<b>1/0</b>		ОК 01-ОК 07, ОК 09;
	31. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ. Океания:	1	онлайн	ЛР 1 – ЛР 8; ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.5, ЦО 2.1,

	<p>особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ <i>Семинар, объяснение нового материала</i></p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Опорный конспект «<a href="#">Географическое положение и состав региона. Австралийский Союз</a>» Опорный конспект «<a href="#">Природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство Океании</a>» Самостоятельная «<a href="#">Географическое положение и состав региона. Австралийский Союз</a>» Самостоятельная «<a href="#">Географическое положение и состав региона. Австралийский Союз</a>»</p>			<p>ЦО 2.2, ЦО 4.1, ЦО 5.5, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6</p>
<p><b>Тема 11. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное</b></p> <p>32. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество.</p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Опорный конспект «<a href="#">Геополитическое положение России</a>» Опорный конспект «<a href="#">Демографический потенциал России. Влияние международных миграций</a>» Видеоурок «<a href="#">СПО. Интеграция России в мировое сообщество: особенности и проблемы</a>» Тест «<a href="#">СПО. Интеграция России в мировое сообщество: особенности и проблемы</a>»</p>	2/1		<p>ОК 01-ОК 07, ОК 09; ЛР 1 – ЛР 8; ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.1, ЦО 5.5, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6</p>
		1	онлайн	
	<p>33. <b>Практическое занятие 16.</b> Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России <i>Практическая работа</i> «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях» <i>Семинар, объяснение нового материала.</i> <i>Выполнение практической работы</i></p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p>	1	онлайн	

	<p>Опорный конспект <a href="#">«Роль России в мировой экономике и международном разделении труда»</a></p> <p>Самостоятельная <a href="#">«Роль России в мировой экономике и международном разделении труда»</a></p> <p>Видеоурок <a href="#">«СПО. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России»</a></p> <p>Тест <a href="#">«СПО. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России»</a></p>			
Тема 12 Глобальные проблемы человечества	<p><b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное</b></p> <p>34. Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы</p> <p>Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.</p> <p>Возможные пути решения глобальных проблем. Участие России в решении глобальных проблем.</p> <p>Семинар, объяснение нового материала</p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Опорный конспект <a href="#">«Группы глобальных проблем. Взаимосвязь между ними»</a></p> <p>Опорный конспект <a href="#">«Геополитические проблемы современности»</a></p> <p>Самостоятельная <a href="#">«Группы глобальных проблем. Взаимосвязь между ними»</a></p> <p>Самостоятельная <a href="#">«Геополитические проблемы современности»</a></p> <p>Видеоурок <a href="#">«СПО. Глобальные проблемы — совокупность социоприродных проблем»</a></p> <p>Видеоурок <a href="#">«СПО. Геоэкология: основные понятия и определения»</a></p>	2/0		<p>ОК 01-ОК 07, ОК 09; ЛР 1 – ЛР 8; ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.1, ЦО 5.5, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6</p>
		2	онлайн	

	<p>Тест «<a href="#">СПО. Глобальные проблемы — совокупность социоприродных проблем</a>»</p> <p>Тест «<a href="#">СПО. Геоэкология: основные понятия и определения</a>»</p> <p>Опорный конспект «<a href="#">Глобальные проблемы народонаселения</a>»</p> <p>Опорный конспект «<a href="#">Группы глобальных проблем. Взаимосвязь между ними</a>»</p> <p>Самостоятельная «<a href="#">Глобальные проблемы народонаселения</a>»</p> <p>Самостоятельная «<a href="#">Группы глобальных проблем. Взаимосвязь между ними</a>»</p> <p>Видеоурок «<a href="#">СПО. Социальные, экологические и экономические проблемы в контексте устойчивого развития</a>»</p> <p>Тест «<a href="#">СПО. Социальные, экологические и экономические проблемы в контексте устойчивого развития</a>»</p> <p>Видеоурок «<a href="#">СПО. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)</a>»</p> <p>Тест «<a href="#">СПО. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)</a>»</p>		
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	*		
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>34</b>		

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие помещения:**

кабинет, оснащенный:

- оборудование: рабочие места для студентов на 25-30 обучающихся; рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер с выходом в интернет); шкафы для хранения наглядных пособий, - комплектом учебно-наглядных пособий (атлас мира, контурные карты, политическая карта мира).
- техническими средствами обучения: доска интерактивная; компьютер; проектор.

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

#### **4.2.1. Основные источники**

##### **4.2.1.1. Основные печатные издания**

4.2.1. Основные источники:

1. Максаковский, В.П. География. 10–11 классы: базовый уровень: учебник / В.П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2023.

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования. – 8-е изд., испр. – М: Издательский центр «Академия», 2021.

2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. – 3-е изд. стер. – М., Издательский центр «Академия», 2020.

##### **4.2.2. Дополнительные источники:**

1. География: журнал. – М.: Издательский дом «Первое сентября» –<https://geo.1sept.ru/>

2. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5–11 классы. В. П. Максаковского. 10– 11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И.

Алексеев и др.]. – М: Просвещение, 2021. – 189 с. – ISBN 978-5-09-074560-4.

##### **4.2.3. Электронные ресурсы**

1. <http://videouroki.net> (Видеоуроки в интернет), дата обращения: 06.06.2024;

2. <http://school-collection.edu.ru/> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов), дата обращения: 06.06.2024;

3. <http://window.edu.ru/> (Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»), дата обращения: 06.06.2024;

4. <https://urait.ru/> (ЭБС Юрайт), дата обращения: 06.06.2024.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Личностные результаты</i></p> <p>ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР 1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>	<p><i>Демонстрация обучающимися:</i></p> <p>-сформированности гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>-осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>-принятия традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>-готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>-готовности вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>-умения взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>-готовности к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>-сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,</p>	<p>- наблюдение</p> <p>-портфолио достижений</p> <p>-защита индивидуальных и групповых проектов;</p> <p>-выполнение творческих заданий</p> <p>- тестирование</p>

<p>ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>ЛР 2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>ЛР 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР 4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных</p>	<p>достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>-идейной убежденности, готовности к служению и защите Отечества, ответственности за его судьбу;</p> <p>-осознания духовных ценностей российского народа;</p> <p>-сформированности нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>-способности оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>-осознания личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>-ответственного отношения к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>-эстетического отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способности воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденности в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-сформированности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>-потребности в физическом совершенствовании, занятиях</p>	
---	---	--

<p>традиций и народного творчества;</p> <p>ЛР 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>ЛР 5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>ЛР 5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>ЛР 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР 6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>ЛР 7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>ЛР 7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>ЛР 7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>	<p>спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>-активного неприятия вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>-готовности к труду, осознания ценности мастерства, трудолюбия;</p> <p>-готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>-интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>-готовности и способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>-сформированности экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознания глобального характера экологических проблем;</p> <p>-планирования и осуществления действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>-активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию совершенствования языковой и читательской культуры как</p>	
---	---	--



<p>ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР 8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознания ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	
<p><i>Целевые ориентиры</i></p> <p>ЦО 1.1Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>ЦО 1.2Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>ЦО 1.5Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <p>-осознанно выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>-сознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</p> <p>-осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p>	<p>-наблюдение;</p> <p>-устный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- выполнение творческих заданий</p> <p>- тестирование;</p>

<p>ЦО 2.1 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>ЦО 2.2 Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>ЦО 4.1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>ЦО 5.5 Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>ЦО 6.4 Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>ЦО 6.5 Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>ЦО 6.6 Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>	<p>-осознает свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</p> <p>-сознает причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность;</p> <p>-выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;</p> <p>-демонстрирует навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей;</p> <p>-понимает специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества;</p> <p>-ориентируется на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества;</p> <p>-обладает сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>	
<p><i>Метапредметные результаты</i> МР 1 Освоенные обучающимися межпредметные</p>	<p><i>Обучающийся демонстрирует:</i> - освоенные обучающимися межпредметные понятия и</p>	<p>– наблюдение защита индивидуальных и групповых проектов;</p>

<p>понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>МР 2 Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p> <p>МР 3 Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>- выполнение творческих заданий</p>
<p><i>Предметные результаты</i></p> <p><i>Демонстрация</i></p> <p>ПР 1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем А1:А42, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</p> <p>ПР 2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель</p>	<p><i>Демонстрация</i></p> <p>-понимания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем А1:А42, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</p> <p>-освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства,</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля:</p> <p>- результатов работы на практических занятиях;</p> <p>- результатов тестирования;</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p>

<p>политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; ПР 3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих</p>	<p>ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; -сформированности системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию,</p>	
--	--	--

<p>демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности,</p>	<p>урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой</p>	
---	---	--

<p>средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПР 4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации</p>	<p>продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; -владения географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика»,</p>	
--	---	--

<p>(ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПР 5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;</p> <p>ПР 6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-</p>	<p>«зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;</p> <p>- умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;</p>	
---	---	--

<p>экономических, природных и экологических процессов и явлений;</p> <p>определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;</p> <p>прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;</p> <p>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>ПР 7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:</p> <p>находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной</p>	<p>определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;</p> <p>прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;</p> <p>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>-умений географического анализа и интерпретации информации из различных источников:</p> <p>находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p>	
---	--	--



<p>структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПР 8 сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПР 9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-</p>	<p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и</p>	
---	--	--

<p>экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;</p> <p>ПР 10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;</p> <p>ПР 11 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в</p>	<p>явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;</p> <p>-сформированности знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;</p> <p>-понимания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>-освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов и</p>	
--	--	--

<p>достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПР 12 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;</p> <p>ПР 13 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства,</p>	<p>территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран; -сформированности системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием</p>	
---	---	--

<p>уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПР 14 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика,</p>	<p>источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; -владения географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны;</p>	
--	--	--

<p>субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПР 15 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;</p> <p>ПР 16 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических</p>	<p>ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;</p> <p>- умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации</p>	
---	---	--

<p>процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>	<p>(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; - умений географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России),</p>	
---	--	--

<p>             ПР 17 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;           </p> <p>             ПР 18 сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в           </p>	<p>             их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;           </p> <p>             - умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран,           </p>	
--	---	--

<p>составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации; ПР 19 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в</p>	<p>особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации; - умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях; -владение знаниями об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия</p>	
---	---	--



<p>новых экономических условиях;          ПР 20 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.</p>	<p>природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.</p>	
<p><b>Перечень профессиональных результатов (ОК/ПК/ДПК), осваиваемых в рамках предмета</b></p>		
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам          ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач Профессиональной деятельности          ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях          ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде          ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><i>Обучающийся демонстрирует умение:</i>          -выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам          -использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач Профессиональной деятельности          -планирует реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях          -эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде          -осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста          -проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля:          - результатов работы на практических занятиях;          - результатов тестирования;          Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p>

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>-содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>-пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	
--	---	--