

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского
(ГАОУ ВО МГПУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ДУП.01 ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

(индекс и наименование дополнительного учебного предмета)

Специальность **51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)**
Вид: **театральное творчество**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **1** семестр **1**, семестр **2**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» декабря 2022 г №1099.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Разработчики:

Лебедева Полина Владиславовна – преподаватель департамента культуры и спорта,
Стяжкин Максим Владимирович – преподаватель департамента культуры и спорта

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**
- 3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Программа дополнительного учебного предмета ДУП.01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

1.2. Место дополнительного учебного предмета в структуре образовательной программы

Дополнительный учебный предмет ДУП.01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива изучается в общеобразовательном цикле основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, реализуемого на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО.

В структуре ППССЗ предмет является дополнительным учебным предметом, формируемым участниками образовательных отношений, направленным на формирование компетенций.

1.3. Цели и задачи дополнительного учебного предмета – требования к результатам освоения предмета

Цель дополнительного учебного предмета ДУП.01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива - освоение основного вида профессиональной деятельности, приобретение обучающимися практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности вожатого.

Особое значение дополнительный учебный предмет имеет для формирования общих и профессиональных компетенций.

Перечень общих компетенций

Коды	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций (при наличии)

Коды	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД.4	Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления и оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива
ДПК.4.1	Организация деятельности детского коллектива

Освоение содержания дополнительного учебного предмета ДУП.01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных результатов (ЛР)

Коды	Планируемые результаты
ЛР 1.	Гражданское воспитание
ЛР 1.5	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях
ЛР 2.	Патриотическое воспитание
ЛР 2.1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 3.	Духовно-нравственное воспитание
ЛР 3.3	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР 4.	Эстетическое воспитание
ЛР 4.4	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
ЛР 5.	Физическое воспитание
ЛР 5.2	Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью
ЛР 6.	Трудовое воспитание
ЛР 6.1	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР 6.2	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность

Целевых ориентиров (ЦО)

Коды	Планируемые результаты
ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
ЦО 5.6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к

	стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности
ЦО 6.12	Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ЦО 8.9	Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

Метапредметных результатов (МР)

Коды	Планируемые результаты
МР 01	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
МР 02	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
МР 04	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
МР 05	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
МР 08	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
МР 09	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, умение планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметных результатов (ПР)

Коды	Планируемые результаты
ПР.01	Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных,

	регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению
ПР.02	Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности
ПР.03	Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции
ПР.04	Обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования
ПР.05	Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

Содержание программы дополнительного учебного предмета *ДУП.01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива* направлено на освоение следующих умений и знаний:

Уметь	Уметь планировать подготовку мероприятий, разрабатывать график репетиций и вести репетиционную работу с участниками коллектива. Уметь подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения). Уметь организовывать и обеспечивать участие творческого коллектива в конкурсных программах, фестивалях, в том числе выездных
Знать	Знать технологии проведения организационных сборов, мероприятий, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения). Знать устройство сцены, механизмы, оборудование и осветительную технику сцены, основные принципы художественного оформления творческого проекта
Иметь навыки	Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления и оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива

1.4. Количество часов на освоение дополнительного учебного предмета

Количество часов на освоение программы учебного предмета *ДУП.01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива*:

объем учебной нагрузки обучающегося – 194 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов,

из них: теория - 36 часов,

лабораторные/практические занятия - 144 часов,

из них: практическая подготовка (учебная практика) - 36 часа,

практическая подготовка (производственная практика) - 72 часа,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме экзамена в соответствии с учебным планом.

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теоретические занятия	Практические занятия
Тема 1.1. Логика развития временного детского коллектива	4	4	0
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение функционирования учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях временного детского коллектива	14	6	8
Тема 1.3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	10	6	4
Тема 1.4. Технология спортивно-оздоровительной деятельности в детском оздоровительном лагере	8	4	4
Тема 1.5. Организационно-методические основы работы вожатого с временным детским коллективом в детском оздоровительном лагере	26	12	14
Тема 1.6. Технология организации экскурсионной работы в детском оздоровительном лагере	10	4	6
УП. ДУП 01.01 Практическая подготовка (учебная практика)	36	х	х
ПП. ДУП 01.01 Практическая подготовка (производственная практика)	72	х	х
Консультация	2		
Промежуточная аттестация: квалификационный экзамен	12+2 конс		
Итого:	194		

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия ¹	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Формат проведения занятия ²	Коды ЛР, ЦО, МР, ПР, ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Курс 1 Семестр 1			40		
Раздел 1. Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива					
Тема 1.1. Логика развития временного детского коллектива	УЗ	Развитие временного детского коллектива	2	очный	ОК 01, ОК 02, ЛР 3.3, ЛР 6.1 ДПК.5, ЦО 1.6, ЦО 8.3, ДПК. 7 ПР 01, 02, 03, 04, 05
	УЗ	Адаптация временного детского коллектива	2	очный	
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение функционирования учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях временного детского коллектива	УЗ	Правовые основы деятельности летнего оздоровительного лагеря	2	очный	ОК 01, ОК 09, ЛР 6.1, ДПК.5 ЦО 1.6, ЦО 6.12, ДПК. 7 ПР 01, 02, 03, 04, 05
	УЗ	Особенности действия вожатого в экстремальной ситуации	2	очный	
	УЗ	Особенности оказания первой медицинской помощи в учреждениях отдыха и оздоровления детей	2	очный	
	ПЗ	Решение педагогических кейсов по нормативно -правовому обеспечению функционирования учреждений летнего отдыха	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ДПК. 7, ЛР 3.3, ЛР 6.1, ЦО 8.3, ЦО 4.4, ЦО 5.1, ЦО 5.3, ЦО 8.5
	ПЗ	Анализ педагогических ситуаций для выявления действия вожатого в экстремальной ситуации	2	очный	
	ПЗ	Оказание первой медицинской помощи в учреждениях отдыха и оздоровления детей	4		

¹ Указывается вид учебного занятия (учебное занятие – УЗ; практическое занятие – ПЗ; лабораторное занятие – ЛЗ)

² Указывается формат проведения занятий: очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)

					ПР 01, 02, 03, 04, 05
Тема 1.3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	УЗ	Психология личности ребенка	2	очный	ОК 01, ОК 02, ЛР 6.1 ЦО 1.6, ЦО 8.3, ДПК. 7 ПР 01, 02, 03, 04, 05
	УЗ	Психология ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2	очный	
	УЗ	Психология личности вожатого	2	очный	
	ПЗ	Анализ педагогических ситуаций, возникающих в работе детского оздоровительного лагеря	2	очный	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ЛР 1.5, ЛР 3.3, ЛР 6.1, ЦО 8.3, ЦО 6.2, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 5.1, ЦО 5.3, ЦО 8.5, ЦО 8.9, ДПК. 7 ПР 01, 02, 03, 04, 05
	ПЗ	Создание проекта на тему: «Социально -психологическая адаптация ребенка в лагере»	2	очный	
Тема 1.4. Технология спортивно-оздоровительной деятельности в детском оздоровительном лагере	УЗ	Особенности и содержание спортивно-оздоровительной работы в лагере	4	очный	ОК 01, ОК 02, ЛР 6.1, ЦО 1.6, ЦО 8.3 ПР 01, 02, 03, 04, 05
	ПЗ	Разработка комплекса утренней гимнастики в детском оздоровительном лагере	2	очный	ОК 02, ОК 04, ОК 08, ЛР 1.5, ЦО 5.1, ЦО 5.3, ЦО 8.5, ДПК. 7 ПР 01, 02, 03, 04, 05
	ПЗ	Подбор и проведение подвижных игр	2	очный	
Курс 1 Семестр 2			32		
Раздел 2. Практическая подготовка по организации досуга в детском оздоровительном лагере			*		

Тема 1.5. Организационно-методические основы работы с временным детским коллективом в детском оздоровительном лагере	УЗ	История возникновения первых детских оздоровительных лагерей и общественных объединений	2	очный	ОК 01, ОК 02, ЛР 3.3, ЛР 6.1, ЦО 4.4, ДПК. 7 ПР 01, 02, 03, 04, 05
	УЗ	Художественно-оформительская деятельность в работе вожатого и детского временного коллектива	4	очный	
	УЗ	Организации и проведения массовых мероприятий в основной период смены	4	очный	
	УЗ	Технология проведения заключительного периода смены	2	очный	ОК 02, ОК 04, ОК 08, ЛР 4.4, ЛР 5.2, ЛР 6.2, ЦО 4.4, ЦО 6.2, ЦО 5.1, ЦО 5.3, ЦО 8.5, ДПК. 7 ПР 01, 02, 03, 04, 05
	ПЗ	Подбор и разработка отрядной символики и отрядного уголка	4	очный	
	ПЗ	Разработка мероприятия, направленного на развитие интеллектуальных способностей	2	очный	
	ПЗ	Разработка творческого мероприятия	2	очный	
	ПЗ	Разработка мероприятия, направленного на развитие физических способностей детей	4	очный	
	ПЗ	Разработка мероприятия, направленного на развитие общекультурных ценностей	2	очный	
Тема 1.6. Технология организации экскурсионной работы в детском оздоровительном лагере	УЗ	Особенности организации экскурсионной деятельности в лагере	4	очный	ОК 01, ОК 02. ЛР 3.3, ЛР 6.1, ЦО 4.4 ПР 01, 02, 03, 04, 05
	ПЗ	Разработка природоведческих экскурсий	2	очный	ОК 02, ОК 04, ОК 08, ЛР 4.4, ЛР 5.2, ЦО 4.4, ЦО 6.2, ЦО 5.1, ЦО 5.3, ЦО 8.5, ДПК. 7 ПР 01, 02, 03, 04, 05
	ПЗ	Разработка виртуальной экскурсии в музей	2	очный	
	ПЗ	Разработка памятки по теме: «Организация и правила поведения на экскурсии»	2	очный	
Практической (учебная практика) Виды работ	подготовка	Разработка экскурсии в автобусе для воспитанников	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ЛР 1.5, ЛР 2.1, ЛР 3.3, ЛР 4.4, ЛР 5.2, ЛР 6.1, ЛР 6.2
		Подбор и проведение игр в автобусе	2	очный	
		Подбор и проведение игр, направленных на знакомство	3	очный	
		Подбор и проведение игр, направленных на сплочение коллектива	2	очный	
		Подбор и проведение игр, направленных на выявление лидера	3	очный	
		Разработка квеста для ознакомления воспитанников с лагерем	2	очный	

	Разработка презентации по теме: «Правила безопасности на воде в летний период (в бассейне, на море, на озере, на реке)»	2	очный	ЦО 1.6, ЦО 4.4, ЦО 5.1, ЦО 5.3, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 6.2, ЦО 6.12, ЦО 8.3, ЦО 8.5, ЦО 8.9 ДПК. 7 ПР 01, 02, 03, 04, 05
	Разработка презентации по теме: «Правила безопасности в природной экстремальной ситуации (землетрясение, наводнение, ураган, пожар)»	2	очный	
	Проведение мероприятия, направленного на развитие интеллектуальных способностей	2	очный	
	Проведение творческого мероприятия	3	очный	
	Проведение мероприятия, направленного на развитие физических способностей детей	2	очный	
	Проведение мероприятия, направленного на развитие общекультурных ценностей	3	очный	
	Разработка отрядного огонька	2	очный	
	Проведение природоведческих экскурсий	2	очный	
	Проведение виртуальной экскурсии в музее	2	очный	
	Представление памятки по теме: «Организация и правила поведения на экскурсии»	2	очный	
Практической подготовка (производственная практика) Виды работ	Проведение экскурсии в автобусе для воспитанников, по заданному маршруту	3	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ЛР 1.5, ЛР 2.1, ЛР 3.3, ЛР 4.4, ЛР 5.2, ЛР 6.1, ЛР 6.2 ЦО 1.6, ЦО 4.4, ЦО 5.1, ЦО 5.3, ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 6.2, ЦО 6.12, ЦО 8.3, ЦО 8.5, ЦО 8.9 ПР 01, 02, 03, 04, 05
	Проведение квеста для ознакомления воспитанников с лагерем	3	очный	
	Проведение интерактивной беседы по теме «Профилактика детского травматизма» в общеобразовательных организациях	4	очный	
	Проведение коммуникативного тренинга по теме: «Общение со сверстниками»	3	очный	
	Проведение коммуникативного тренинга по теме: «Общение со взрослыми»	3	очный	
	Проведение утренней гимнастики в общеобразовательных организациях	3	очный	
	Проведение подвижных игр в общеобразовательных организациях	6	очный	
	Организация работы с воспитанниками по созданию отрядной символики и отрядного уголка	12	очный	

	Проведение мероприятия, направленного на развитие интеллектуальных способностей в общеобразовательных организациях	3	очный	ДПК. 7
	Проведение творческого мероприятия в общеобразовательных организациях	3	очный	
	Проведение мероприятия, направленного на развитие физических способностей детей в общеобразовательных организациях	3	очный	
	Проведение мероприятия, направленного на развитие общекультурных ценностей в общеобразовательных организациях	3	очный	
	Проведение отрядного огонька в общеобразовательных организациях	3	очный	
	Проведение природоведческих экскурсий с обучающимися общеобразовательных организаций	12	очный	
	Проведение экскурсий в музеи разной направленности с обучающимися общеобразовательных организаций	8	очный	
Консультация		2		
Промежуточная аттестация в форме экзамена в соответствии с учебным планом		12		
Объем дополнительного учебного предмета		194		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дополнительного учебного предмета

Для реализации программы дополнительного учебного предмета ДУП.01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива должны быть предусмотрены специальные помещения и оборудование.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенные

- оборудованием: рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, наглядными и дидактическими пособиями, спортивный комплекс, актовый зал,
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор/интерактивная доска.

В случае необходимости:

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы дополнительного учебного предмета

Для реализации программы дополнительного учебного предмета ДУП.01 Практическая подготовка по организации деятельности детского коллектива библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные печатные издания

4.2.1.1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 561 с.

4.2.1.2. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с.

4.2.2. Основные электронные издания

4.2.2.1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542883> (дата обращения: 09.03.2025).

4.2.2.2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536882> (дата обращения: 09.03.2025).

4.2.2.3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544587> (дата обращения: 09.03.2025).

4.2.2.4. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540938> (дата обращения: 09.03.2025).

- 4.2.2.5. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542684> (дата обращения: 09.03.2025).
- 4.2.2.6. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16587-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543261> (дата обращения: 09.03.2025).
- 4.2.2.7. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520070> (дата обращения: 09.03.2025).
- 4.2.2.8. Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536951> (дата обращения: 09.03.2025).
- 4.2.2.9. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535165> (дата обращения: 09.03.2025).

4.2.3. Дополнительные источники

- 4.2.3.1. Байбородова Л.В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник: [12+] / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К. М. Царькова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 216 с.
- 4.2.3.2. Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика: Учебник. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
- 4.2.3.3. Борисова М. М., Илюшина Н. Н., Павлова Н. П., Щербакова Т. Н., Вожатская методичка: учебное пособие / М. М. Борисова, Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 272 с.: ил.; 20 см. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 271-272
- 4.2.3.4. Вайндорф - Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб. Пособие для СПО. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 166 с
- 4.2.3.5. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поволяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.
- 4.2.3.6. Владимирова Т.Н. Systematic analysis of formation of journalism education/ Vladimirova T.N., Fefelkina A.V. // Life Sci Journal. 2014; 11(10s): 461-464.
- 4.2.3.7. Горянина В.А. Психология общения. – М.: Академия, 2010 – 412 с.
- 4.2.3.8. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологи: учебное пособие: [12+] / О. В. Дивненко. -Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 297 с.: ил., табл.
- 4.2.3.9. Доценко И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.
- 4.2.3.10. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях /К.В. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 219 с.
- 4.2.3.11. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М. 2012. – 192 с. – (Профессиональное образование)
- 4.2.3.12. Жизнь за пределами Интернета или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. - М.: Анкил, 2013. - 168 с.

- 4.2.3.13. Жилавская И.В. Медиаобразование молодежи. Монография/И.В. Жилавская. -М.: РИЦМГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. - 242 с.
- 4.2.3.14. Как вести за собой: большая книга вожатого: учебное пособие / под научной редакцией Л. И. Маленковой. - Москва: Педагогическое общество России, 2004. - 607 с.
- 4.2.3.15. 15. Красный Ю.Е. Арт - всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств / Ю.Е. Красный. - М.: Издательство «Теревинф», 2014. - 256 с.
- 4.2.3.16. Кругликов, В. Н. Игра-не-игра обучающая (опыт, анализ, размышления педагога-игротехника): монография / В.Н. Кругликов. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 203 с.
- 4.2.3.17. Латыпова Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. -М.: Новое образование, 2016. -120 с.
- 4.2.3.18. Леванова Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В.А. Плешаков, И.О. Телегина, А.Г. Волошина-СПб.: Издательство «Питер», 2013. -208 с.
- 4.2.3.19. Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М. Междисциплинарная образовательная программа «Россия - это Мы!» как инструмент формирования мировоззрения молодежи //Современное общество: к социальному единству, культуре и миру: Материалы Международного форума (21-22 апреля 2016 г.). - Ставрополь: ООО «ТЭСЭРА», 2016, 168 - 170 стр.
- 4.2.3.20. Лесконог Н.Ю. Могут ли вожатые научить мечтать? К вопросу о подготовке вожатых для профильных смен для детей и молодежи в современной России//Народное образование. - М.,2012, №3, 98 -103 с.
- 4.2.3.21. Лесконог Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены //Народное образование, №2, 2016 г., 40-45 с.
- 4.2.3.22. Лесконог Н.Ю. Управление проектами: подготовка лидеров детских и молодежных организаций к проектной деятельности (в условиях профильного лагеря) / Молодежные проекты: экспертный взгляд. Коллективная монография под ред. М.В. Рейзвих, Е.В. Драгуновой. - М.: МПГУ, 2016, с. 289-297 с.
- 4.2.3.23. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: [12+] / Л. В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. -Москва; Берлин: -Медиа, 2019. -300с.
- 4.2.3.24. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: [12+] / Л. В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. -Москва; Берлин: Директ-Медиа,2019. -392с.: ил., табл.
- 4.2.3.25. Настольная книга вожатого /Сост. В. Гугнин. -М.: Альпина Паблишер, 2015. -297 с.
- 4.2.3.26. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива», 2015. - 136 с.
- 4.2.3.27. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 411 с.
- 4.2.3.28. Пырьев Е.А. Психология малых групп: учебное пособие: [16+]/ Е.А. Пырьев. - Москва; Берлин: Директ - Медиа, 2019. - 420 с.
- 4.2.3.29. Рейзвих М.В., Боев В.М., Попова С.Ю., Фефелкина А.В., Кузнецова Г.Д., Лесконог Н.Ю. Продвижение молодежных проектов. Рабочая тетрадь / Под ред. Рейзвих. - Смоленск: Универсум, 2014. - 48 с.
- 4.2.3.30. Романенко Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т.Н. Романенко. - Воронеж: Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронежской области, 2013. - 268 с.
- 4.2.3.31. Слостёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. — Изд. 4-е, стер. — М.: Академия, 2012. — 496 с.
- 4.2.3.32. Слижкова Е.В. Летняя академия вожатого / Е.В. Слижкова, И.И. Дереча. - Москва: Университетская книга, 2017. - 190 с.

- 4.2.3.33. Слизова Е.В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб. Пособие для СПО/Е.В. Слизова, И.И. Дереча. -2-изд., перераб. идоп. - Москва: Юрайт,2018. - 149 с.
- 4.2.3.34. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика под ред. Н.Н. Сотниковой, С.В. Поспелова, Н.Ю. Лесконог. - М.; Ставрополь: ИПРуденко «Оперативная полиграфия “Тираж”», 2014. -252 с.
- 4.2.3.35. Хомутникова Е. А. Основы вожатской деятельности: учебное пособие / Е. А. Хомутникова, А. А. Бороздина. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2023. – 100 с.
- 4.2.3.36. Царев Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царёв. - СПб.: ЛОИРО, 2013. - 91 с. реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Чалдышкина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 151 с.
- 4.2.3.37. Якуничева, О. Н. Психология общения / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 224 с.

4.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 4.2.4.1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 г. официальный текст - <https://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения: 09.03.2025)
- 4.2.4.2. Технология массового мероприятия. Источник - <https://lib.lsept.ru/article.php?id=200700613> (дата обращения: 09.03.2025)
- 4.2.4.3. «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru> (дата обращения: 09.03.2025)
- 4.2.4.4. Главная ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности - <https://www.обж.рф/> (дата обращения: 09.03.2025)
- 4.2.4.5. Всероссийский проект первая помощь - <https://перваяпомощь.будьвдвижении.рф/> (дата обращения: 09.03.2025)
- 4.2.4.6. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена» - <https://смена.дети/> (дата обращения: 09.03.2025)
- 4.2.4.7. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан» -
- 4.2.4.8. <http://ocean.org/press-tsentr> (дата обращения: 09.03.2025)
- 4.2.4.9. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок» -
- 4.2.4.10. <https://center-orlyonok.ru/> (дата обращения: 09.03.2025)
- 4.2.4.11. Официальный сайт Международного детского центра «Артек» -
- 4.2.4.12. <https://artek.org/> (дата обращения: 09.03.2025)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Планируемые результаты освоения дополнительного учебного предмета

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета</i>	<i>Дается описание характеристики, которые могут быть проверены</i>	
ЛР 1.5	Готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	Портфолио. Оценка ответов в устной форме
ЛР 2.1	Сформирована российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	Портфолио
ЛР 3.3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	Умеет оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЛР 4.4	Готов к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	Портфолио. Оценка ответов в устной/письменной форме
ЛР 5.2	Физически совершенствуется и занимается спортивно-оздоровительной деятельностью	Портфолио
ЛР 6.1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	Готов к труду и осознает ценность мастерства, трудолюбия	Портфолио
ЛР 6.2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	Готов к активной деятельности технологической и социальной направленности,	Портфолио

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	способность инициировать. Умеет планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	Оценка ответов в устной/письменной форме Выполнение практических заданий
ЦО 1.6	Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах	Портфолио Оценка ответов в устной/письменной форме Выполнение практических заданий
ЦО 4.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	Портфолио Выполнение практических заданий
ЦО 5.1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей	Понимает и выражает в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей	Портфолио Оценка ответов в устной/письменной форме Выполнение практических заданий
ЦО 5.3	Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремится к физическому совершенствованию	Портфолио Оценка ответов в устной/письменной форме Выполнение практических заданий
ЦО 5.5	Демонстрирует навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического) и понимания состояния других людей	Оценка ответов в устной/письменной форме Выполнение практических заданий
ЦО 5.6	Демонстрирует и развивает свою физическую подготовку, необходимую для избранной	Выполнение практических заданий

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	профессиональной деятельности. Способен адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных)	
ЦО 6.2	Эффективно действует в чрезвычайных ситуациях. Участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности	Портфолио Выполнение практических заданий
ЦО 6.12	Участвует в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Портфолио Оценка ответов в устной/письменной форме Выполнение практических заданий
ЦО 8.3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности	Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности	Портфолио Оценка ответов в устной/письменной форме Выполнение практических заданий
ЦО 8.5	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Портфолио Выполнение практических заданий

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЦО 8.9	Применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью	Оценка ответов в устной/письменной форме Выполнение практических заданий
<i>Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета</i>		
МР 01. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Демонстрирует умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Решение кейсов Защита проекта Выполнение практических заданий
МР 02. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Демонстрирует умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Решение кейсов Защита проекта Выполнение практических заданий
МР 04. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Демонстрирует умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Решение кейсов Защита проекта Доклад Выполнение практических заданий
МР 05. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Демонстрирует умения самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Решение кейсов Защита проекта Доклад Выполнение практических заданий Устный опрос Самооценка

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
МР 08. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Демонстрирует умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Решение кейсов Защита проекта Доклад Выполнение практических заданий Устный опрос
МР 09. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Демонстрирует умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Решение кейсов Защита проекта Доклад Выполнение практических заданий Устный опрос
<i>Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета и пр.</i>		
ПР.01 Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению	Демонстрирует развитую личность обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению	Решение кейсов Защита проекта Доклад Выполнение практических заданий Устный опрос
ПР.02 Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности	Владеет систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности	Решение кейсов Защита проекта Доклад Выполнение практических заданий Устный опрос

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПР.03 Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции</p>	<p>Демонстрирует способность к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции</p>	<p>Решение кейсов Защита проекта Доклад Выполнение практических заданий Устный опрос</p>
<p>ПР.04 Обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования</p>	<p>Обеспечивает академическую мобильность и (или) возможность поддерживать избранное направление образования</p>	<p>Решение кейсов Защита проекта Доклад Выполнение практических заданий Устный опрос</p>
<p>ПР.05 Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся</p>	<p>Демонстрирует профессиональную ориентацию деятельности</p>	<p>Защита проекта Портфолио</p>
<p>Перечень профессиональных результатов (ОК/ПК), осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета</p>		
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета</i></p>	<p><i>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i></p>	
<p>Законодательных и иных нормативных правовых актов в области защиты прав ребенка, в том числе международных, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных</p>	<p>Перечисляет основные законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка. Оперирует в своей деятельности нормативно-правовой базой в области защиты прав ребенка</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме, Выполнение практических заданий</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив	Перечисляет локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив. Опиерирует сведениями из локальных нормативных актов	Оценка ответов в устной/письменной форме, Выполнение практических заданий
Основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Понимает основы планирования деятельности временного детского коллектива. Соотносит планирование деятельности временного детского коллектива с планом работы организации отдыха детей	Оценка ответов в устной/письменной форме, Выполнение практических заданий
Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), способов анализа результатов его деятельности	Знает особенности проведения организационных сборов, алгоритмы проведения мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива. Владеет способами анализа результатов деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме, Выполнение практических заданий
Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	Ориентируется в основных направлениях деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений	Оценка ответов в устной/письменной форме, Выполнение практических заданий
Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	Владеет подходами к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	Оценка ответов в устной/письменной форме, Выполнение практических заданий
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета</i>	<i>Дается описание характеристики демонстрируемых умений</i>	
Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся	Осуществляет планирование деятельности детского коллектива с учетом мнения обучающихся	Портфолио. Квалификационный экзамен
Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток,	Учитывает внешние факторы (время суток, соответствие общему плану работы	Портфолио. Квалификационный экзамен

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)	организации, погодные условия, условия безопасности) при организации и проведении мероприятия	
Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	Подбирает материалы для организации мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива, анализирует результаты своей деятельности	Портфолио. Квалификационный экзамен
Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	Владеет опытом находить, отбирать необходимую информацию о конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом. Оценивает возможности участия в конкурсах и проектах отдельных воспитанников и всего детского коллектива	Портфолио. Квалификационный экзамен
Осуществлять сопровождение деятельности детского коллектива	Владеет опытом осуществлять сопровождение деятельности детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Портфолио. Квалификационный экзамен