

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Специальность/профессия **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **1 семестр 1, 2**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 мая 2022 г. № 308.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|-------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 15 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 16 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 29 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 31 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык предназначена для изучения в ГАОУ ВО МГПУ, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППСЗ3 по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области Русский язык и литература ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета: формирование знаний о языке, речи и речевых нормах, формирование коммуникативной компетенции обучающихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Актуальность учебного предмета:

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации.

Изучение русского языка как учебной дисциплины способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Учебный предмет Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других общеобразовательных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Системообразующей доминантой содержания курса русского языка является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета Русский язык являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью

извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих целей:**

-осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и ми-ре; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

-овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

-совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

-развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

-обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

- личностных (ЛР):

| КОД | Личностные результаты |
|--------|---|
| ЛР 1 | Гражданское воспитание |
| ЛР 1.1 | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР 1.2 | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР 1.3 | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛР 1.4 | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР 1.5 | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; |
| ЛР 1.6 | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |

| | |
|-------------|---|
| ЛР 1.7 | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| ЛР 2 | Патриотическое воспитание |
| ЛР 2.1 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР 2.2 | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; |
| ЛР 2.3 | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| ЛР 3 | Духовно-нравственное воспитание |
| ЛР 3.1 | осознание духовных ценностей русского народа; |
| ЛР 3.2 | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР 3.3 | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР 3.4 | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; |
| ЛР 3.5 | ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| ЛР 4 | Эстетическое воспитание |
| ЛР 4.1 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; |
| ЛР 4.2 | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР 4.3 | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |
| ЛР 4.4 | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| ЛР 5 | Физическое воспитание |
| ЛР 5.1 | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; |
| ЛР 5.2 | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| ЛР 5.3 | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| ЛР 6 | Трудовое воспитание |
| ЛР 6.1 | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР 6.2 | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| ЛР 6.3 | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР 6.4 | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| ЛР 7 | Экологическое воспитание |
| ЛР 7.1 | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |
| ЛР 7.2 | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |

| | |
|-------------|--|
| ЛР 7.3 | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; |
| ЛР 7.4 | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; |
| 7.5 | расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР 8 | Ценности научного познания |
| ЛР 8.1 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР 8.2 | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| ЛР 8.3 | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |

- целевых ориентиров (ЦО):

| КОД | Целевые ориентиры |
|-------------|---|
| ЦО 1 | Гражданское воспитание |
| ЦО 1.1 | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. |
| ЦО 1.2 | Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. |
| ЦО 1.5 | Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. |
| ЦО 2 | Патриотическое воспитание |
| ЦО 2.1 | Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. |
| ЦО 2.2 | Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. |
| ЦО 4 | Эстетическое воспитание |
| ЦО 4.1 | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. |
| ЦО 5 | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| ЦО 5.5 | Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. |
| ЦО 6 | Профессионально-трудовое воспитание |
| ЦО 6.4 | Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. |
| ЦО 6.5 | Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. |
| ЦО 6.6 | Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. |

- метапредметных (МР):

| КОД | Метапредметные результаты |
|-------------|--|
| МР 1 | Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); |
| МР 2 | Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории |
| МР 3 | Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности |

- предметных (ПР):

| КОД | Предметные результаты |
|---------------|---|
| ПР 1 | Общие сведения о языке |
| ПР 1.1 | Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. |
| ПР 1.2 | Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). |
| ПР 1.3 | Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»). |
| ПР 1.4 | Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. |
| ПР 1.5 | Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. |
| ПР 1.6 | Понимать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое. |
| ПР 2 | Язык и речь. Культура речи |
| ПР 2.1 | Система языка. Культура речи |
| ПР 2.1.1 | Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. |
| ПР 2.1.2 | Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. |
| ПР 2.1.3 | Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. |

| | |
|---------------|---|
| ПР 2.1.4 | Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. |
| ПР 2.1.5 | Иметь представление о языковой норме, её видах. |
| ПР 2.1.6 | Использовать словари русского языка в учебной деятельности. |
| ПР 2.2 | Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы |
| ПР 2.2.1 | Выполнять фонетический анализ слова. |
| ПР 2.2.2 | Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. |
| ПР 2.2.3 | Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. |
| ПР 2.2.4 | Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. |
| ПР 2.2.5 | Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. |
| ПР 2.2.6 | Использовать орфоэпический словарь. |
| ПР 2.3 | Лексикология и фразеология. Лексические нормы |
| ПР 2.3.1 | Выполнять лексический анализ слова. |
| ПР 2.3.2 | Определять изобразительно-выразительные средства лексики. |
| ПР 2.3.3 | Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. |
| ПР 2.3.4 | Соблюдать лексические нормы. |
| ПР 2.3.5 | Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. |
| ПР 2.3.6 | Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь. |
| ПР 2.4 | Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы |
| ПР 2.4.1 | Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. |
| ПР 2.4.2 | Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). |
| ПР 2.4.3 | Использовать словообразовательный словарь. |
| ПР 2.5 | Морфология. Морфологические нормы |
| ПР 2.5.1 | Выполнять морфологический анализ слова. |
| ПР 2.5.2 | Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. |
| ПР 2.5.3 | Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. |
| ПР 2.5.4 | Соблюдать морфологические нормы. |
| ПР 2.5.6 | Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). |
| ПР 2.5.4 | Использовать словарь грамматических трудностей, справочники. |
| ПР 2.6 | Орфография. Основные правила орфографии |
| ПР 2.6.1 | Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. |
| ПР 2.6.2 | Выполнять орфографический анализ слова. |

| | |
|-------------|---|
| ПР 2.6.3 | Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). |
| ПР 2.6.4 | Соблюдать правила орфографии. |
| ПР 2.6.5 | Использовать орфографический словарь. |
| ПР 3 | Речь. Речевое общение |
| ПР 3.1 | Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик). |
| ПР 3.2 | Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. |
| ПР 3.3 | Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). |
| ПР 3.4 | Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения – 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). |
| ПР 3.5 | Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ПР 3.6 | Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. |
| ПР 3.7 | Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. |
| ПР 3.8 | Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. |
| ПР 4 | Текст. Информационно-смысловая переработка текста |
| ПР 4.1 | Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. |
| ПР 4.2 | Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. |
| ПР 4.3 | Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. |
| ПР 4.4 | Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). |
| ПР 4.5 | Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). |
| ПР 4.6 | Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). |
| ПР 4.7 | Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки. |
| ПР 5 | Язык и речь. Культура речи |

| | |
|---------------|---|
| ПР 5.1 | Синтаксис. Синтаксические нормы |
| ПР 5.1.1 | Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. |
| ПР 5.1.2 | Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). |
| ПР 5.1.3 | Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). |
| ПР 5.1.4 | Соблюдать синтаксические нормы. |
| ПР 5.1.5 | Использовать словари грамматических трудностей, справочники. |
| ПР 5.2 | Пунктуация. Основные правила пунктуации |
| ПР 5.2.1 | Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. |
| ПР 5.2.2 | Выполнять пунктуационный анализ предложения. |
| ПР 5.2.3 | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). |
| ПР 5.2.4 | Соблюдать правила пунктуации. |
| ПР 5.2.5 | Использовать справочники по пунктуации. |
| ПР 6 | Функциональная стилистика. Культура речи |
| ПР 6.1 | Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. |
| ПР 6.2 | Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. |
| ПР 6.3 | Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). |
| ПР 6.4 | Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов). |
| ПР 6.5 | Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике. |

- регулятивные универсальные учебные действия

| | |
|----------------|--|
| Р УУД 1 | Самоорганизация |
| Р УУД 1.1 | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| Р УУД 1.2 | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; |
| Р УУД 1.4 | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; |
| Р УУД 1.5 | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; |
| Р УУД 1.6 | оценивать приобретенный опыт; |
| Р УУД 1.7 | стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |
| Р УУД 2 | Самоконтроль |
| Р УУД 2.1 | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; |

| | |
|----------------|---|
| Р УУД 2.2 | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; |
| Р УУД 2.3 | оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; |
| Р УУД 3 | Эмоциональный интеллект |
| Р УУД 3.1 | самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; |
| Р УУД 3.2 | саморегулирования, включающая самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; |
| Р УУД 3.3 | внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; |
| Р УУД 3.4 | эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; |
| Р УУД 3.5 | социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |
| Р УУД 4 | Принятие себя и других людей |
| Р УУД 4.1 | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; |
| Р УУД 4.2 | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; |
| Р УУД 4.3 | признавать свое право и право других людей на ошибки; |
| Р УУД 4.4 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека |

- познавательные универсальные учебные действия

| | |
|----------------|---|
| П УУД 1 | Базовые логические действия |
| П УУД 1.1 | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; |
| П УУД 1.2 | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; |
| П УУД 1.3 | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; |
| П УУД 1.4 | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; |
| П УУД 1.5 | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; |
| П УУД 1.6 | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; |
| П УУД 2 | Базовые исследовательские действия |
| П УУД 2.1 | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; |
| П УУД 2.2 | владеть способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| П УУД 2.3 | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; |
| П УУД 2.4 | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; |
| П УУД 2.5 | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |

| | |
|----------------|---|
| П УУД 2.6 | выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; |
| П УУД 2.7 | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; |
| П УУД 2.8 | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; |
| П УУД 2.11 | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; |
| П УУД 2.12 | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; |
| П УУД 2.13 | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; |
| П УУД 2.14 | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; |
| П УУД 3 | Работа с информацией |
| П УУД 3.1 | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| П УУД 3.2 | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; |
| П УУД 3.3 | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; |
| П УУД 3.4 | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| П УУД 3.5 | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |

- коммуникативные универсальные учебные действия

| | |
|----------------|---|
| К УУД 1 | Общение |
| К УУД.1.1 | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |
| К УУД.1.2 | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; |
| К УУД.1.3 | владеть различными способами общения и взаимодействия; |
| К УУД.1.4 | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; |
| К УУД 2 | Совместная деятельность |
| К УУД 2.1 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; |
| К УУД 2.2 | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; |
| К УУД 2.3 | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; |
| К УУД 2.4 | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; |
| К УУД 2.7 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |

-формируемые компетенции:

| Код | Наименование компетенций |
|--------------|---|
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык:

объем учебной нагрузки обучающегося – 42 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
из них: теория – 22 часа,
практические занятия – 14 часов,
промежуточная аттестация по предмету проводится в форме комплексного экзамена (ОУП.01 Русский язык и ОУП.02 Литература).

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Количество часов на освоение учебного материала | Теория | Практические занятия |
|---|---|-----------|----------------------|
| Тема 1 Общие сведения о языке | 3 | 2 | 1 |
| Тема 2 Язык и речь. Культура речи | 2 | 1 | 1 |
| Тема 3 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы | 2 | 1 | 1 |
| Тема 4 Лексикология и фразеология. Лексические нормы | 2 | 1 | 1 |
| Тема 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы | 2 | 1 | 1 |
| Тема 6. Морфология. Морфологические нормы | 4 | 2 | 2 |
| Тема 7. Орфография. Основные правила орфографии | 5 | 4 | 1 |
| Семестровый контроль | | | |
| Тема 8. Речь. Речевое общение | 2 | 2 | 0 |
| Тема 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста | 2 | 2 | 0 |
| Тема 10. Синтаксис. Синтаксические нормы | 4 | 2 | 2 |
| Тема 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации | 4 | 2 | 2 |
| Тема 12 Функциональная стилистика. Культура речи | 4 | 2 | 2 |
| Консультация | 1 | | |
| Форма промежуточной аттестации – комплексный экзамен (ОУП.01 Русский язык и ОУП.02 Литература) | 5 | | |
| Объем образовательной программы | 42 | 22 | 14 |

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль <i>(при наличии)</i> | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционно) с преподавателем/самостоятельное изучение) | Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формирование которых способствует элементу программы |
|--|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 семестр | | | | |
| Тема 1 Общие сведения о языке | Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное | 3/1 | | ОК 04; ОК 05, ОК 9 ЛР 1-ЛР 8 ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.1, ЦО 5.5, ЦО 6.4 -ЦО 6.6 |
| | 1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука Вводный семинар. Определение предмета изучения в рамках курса, постановка целей и задач. Фиксация понятийного аппарата | 1 | очный | |
| | Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: | | | |
| | <i>Материал находится в разработке</i> | | | |
| | 2. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство международного общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Роль литературного языка в обществе | 1 | очный | |
| | Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок «СПО. Расширенный. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство международного общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков» Тест «СПО. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство международного | | | |

| | | | | |
|---|--|-----|--------|---|
| | общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков» Видеоурок «СПО. Расширенный. Формы существования русского национального языка. Роль литературного языка в обществе» | | | |
| | 3. Практическое занятие № 1 Культура речи в экологическом аспекте. Экология языка. Проблемы речевой культуры в современном обществе Семинар-практикум. Дискуссия об экологическом аспекте культуры речи. Семинар-практикум. Анализ речевой культуры на материале текстов соцсетей, СМИ, собственного опыта Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Тест «СПО. Формы существования русского национального языка. Роль литературного языка в обществе» | 1 | онлайн | |
| Тема 2 Язык и речь. Культура речи | Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное | 2/1 | | ОК 04; ОК 05, ОК 9 ЛР 1-ЛР 8 ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.1, ЦО 5.5, ЦО 6.4 -ЦО 6.6 |
| | 4. Система языка, ее устройство и функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее признаки и функции Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок «СПО. Расширенный. Система языка, ее устройство и функционирование» Тест «СПО. Система языка, ее устройство и функционирование» | 1 | онлайн | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | | |
| | 5. Практическое занятие № 2 Виды языковых норм. Основные виды словарей. Качества хорошей речи. Практикум по работе со словарями разных видов. Анализ качеств чужой и собственной речи Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Тест «СПО. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее признаки и функции» | 1 | очный | |
| | Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное | 2/1 | | |

| | | | | |
|--|---|------------|--------|--|
| Тема 3 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы | 6. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики | 1 | очный | ЛР 1-ЛР 8 ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.1, ЦО 5.5, ЦО 6.4 -ЦО 6.6 |
| | Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: | | | |
| | Видеоурок «СПО. Расширенный. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова» | | | |
| | Тест «СПО. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова». | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | | |
| Тема 4 Лексикология и фразеология. Лексические нормы | 7. Практическое занятие № 3 Изобразительно-выразительные средства фонетики. Основные нормы современного литературного произношения Практикум. Проведение фонетического анализа слов, анализа фонетических средств выразительности. Использование орфоэпического словаря. Орфоэпический тренинг | 1 | онлайн | ОК 04; ОК 05, ОК 9 ЛР 1-ЛР 8 ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.1, ЦО 5.5, ЦО 6.4 -ЦО 6.6 |
| | Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: | | | |
| | Видеоурок «СПО. Расширенный. Изобразительно-выразительные средства фонетики» | | | |
| | Тест «СПО. Изобразительно-выразительные средства фонетики» | | | |
| | Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное | 2/1 | | |
| | 8. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики. Фразеология. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы. Иноязычные слова | 1 | онлайн | |
| | Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: | | | |
| | Видеоурок «СПО. Расширенный. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики. Фразеология» | | | |
| | Тест «СПО. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики. Фразеология». | | | |
| | Видеоурок «СПО. Расширенный. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы. Иноязычные слова» | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|-----|--------|---|
| | <p>9. Практическое занятие № 4 Употребление синонимов, антонимов, паронимов. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слов. Особенности употребления</p> <p>Практикум. Выполнение упражнений по теме «Лексические нормы современного русского языка» Практикум. Выполнение упражнений по теме «Стилистические нормы современного русского языка»</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Тест «СПО. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы. Иноязычные слова»</p> | 1 | очный | |
| Тема 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы | <p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное</p> <p>10. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слов</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок «СПО. Расширенный. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики» Тест «СПО. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики» Видеоурок «СПО. Расширенный. Морфемный и словообразовательный анализ слов»</p> | 2/1 | очный | ОК 04; ОК 05, ОК 9 ЛР 1-ЛР 8 ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.1, ЦО 5.5, ЦО 6.4 -ЦО 6.6 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 1 | | |
| | <p>11. Практическое занятие № 5 Морфемный и словообразовательный анализ слов. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов</p> <p>Практикум. Проведение морфемного и словообразовательного анализа слов. Выполнение упражнений по теме «Нормы употребления сложносокращенных слов»</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Тест «СПО. Морфемный и словообразовательный анализ слов»</p> | 1 | онлайн | |
| | | | | |
| | | | | |
| Тема 6. Морфология. | <p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное</p> | 4/2 | | ОК 04; ОК 05, ОК 9 |

| | | | | |
|--|---|-----|--------|---|
| Морфологические нормы | 12. Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка | 2 | онлайн | ЛР 1-ЛР 8 ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.1, ЦО 5.5, ЦО 6.4 -ЦО 6.6 |
| | Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: | | | |
| | Видеоурок «СПО. Расширенный. Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова» Тест «СПО. Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова» . Видеоурок «СПО. Расширенный. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка» | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | | |
| Тема 7. Орфография. Основные правила орфографии | 13. Практическое занятие № 6 Основные нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, местоимений. Основные нормы употребления имен числительных, глаголов Практикум. Выполнение упражнений по теме «Нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, местоимений», «Нормы употребления имен числительных, глаголов» | 2 | очный | ОК 04; ОК 05, ОК 9 ЛР 1-ЛР 8 ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.1, ЦО 5.5, ЦО 6.4 -ЦО 6.6 |
| | Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: | | | |
| | Тест «СПО. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка» | | | |
| | Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное | 5/1 | | |
| | 14. Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии. Употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Правописание суффиксов. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов | 1 | очный | |
| | Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: | | | |
| | Видеоурок «СПО. Расширенный. Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии» | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--------|--|
| | Тест «СПО. Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии» Видеоурок «СПО. Расширенный. Употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов» Тест «СПО. Употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов» Видеоурок «СПО. Расширенный. Правописание суффиксов. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов» Тест «СПО. Правописание суффиксов. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов» | | | |
| | 15. Правописание приставок Практикум. Выполнение упражнений на правописание приставок, Ы/И после приставок. Выполнение упражнений на правописание гласных в корне Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок «СПО. Расширенный. Правописание приставок. Ы/И после приставок» Тест «СПО. Правописание приставок. Ы/И после приставок» | 1 | онлайн | |
| | 16. Правописание гласных в корне Ы/И после приставок. Употребление разделительных ь и ь Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок «СПО. Расширенный. Правописание приставок. Ы/И после приставок» Тест «СПО. Правописание приставок. Ы/И после приставок» Видеоурок «СПО. Расширенный. Употребление разделительных ь и ь» Тест «СПО. Употребление разделительных ь и ь» | 1 | онлайн | |
| | 17. Правописание Н/НН в словах разных частей речи Практикум. Выполнение упражнений на правописание Н/НН в словах разных частей речи Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок «СПО. Расширенный. Правописание Н/НН в словах разных частей речи. Правописание НЕ и НИ» | 1 | онлайн | |

| | | | | |
|---|---|------------|--------|--|
| Тест «СПО. Правописание Н/НН в словах разных частей речи. Правописание НЕ и НИ» | | | | |
| В том числе практических и лабораторных занятий | | 1 | | |
| 18. Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное и раздельное написание слов | | 1 | онлайн | |
| Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: | | | | |
| <i>Материал находится в разработке</i> | | | | |
| Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля | | | | |
| 2 семестр | | | | |
| Тема 8. Речь. Речевое общение | Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное | 2/0 | | ОК 04; ОК 05, ОК 9 ЛР 1-ЛР 8 ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.1, ЦО 5.5, ЦО 6.4 -ЦО 6.6 |
| | 19. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Устойчивые формулы русского речевого этикета | 1 | очный | |
| | Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: | | | |
| | Видеоурок «СПО. Модель 1, 2. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности» Тест «СПО. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности» Видеоурок «СПО. Модель 1. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения» Тест «СПО. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения» Видеоурок «СПО. Модель 1. Речевая ситуация и ее компоненты» Тест «СПО. Речевая ситуация и ее компоненты» Видеоурок «СПО. Модель 1. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Устойчивые формулы русского речевого этикета» Тест «СПО. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Устойчивые формулы русского речевого этикета» | | | |

| | | | | |
|---|---|-----|--------|---|
| | <p>21. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, тезис, план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления</p> <p>Семинар-практикум. Организация работы над публичным выступлением. Анализ публичных выступлений в СМИ. Публичные выступления учащихся. Анализ публичных выступлений учащихся</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p><i>Материал находится в разработке</i></p> | 1 | очный | |
| Тема 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста | <p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное</p> <p>22. Текст. Признаки текста. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Информативность текста. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста. Виды информации в тексте</p> <p>Семинар-практикум. Работа с текстом. Анализ логико-смысловых отношений в тексте. Анализ содержания, прочитанного или прослушанного текста. Работа со сплошным и несплошным текстом. Анализ информации разных видов</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Видеоурок «СПО. Модель 1, 2. Виды информации в тексте»</p> <p>Тест «СПО. Виды информации в тексте»</p> | 2/0 | | ОК 04; ОК 05, ОК 9 ЛР 1-ЛР 8 ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.1, ЦО 5.5, ЦО 6.4 -ЦО 6.6 |
| | <p>23. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста</p> <p>Семинар-практикум. Работа со сплошным и несплошным текстом. Анализ содержания прочитанного или прослушанного текста</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Видеоурок «СПО. Модель 1, 2. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия»</p> <p>Тест «СПО. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия»</p> | 1 | очный | |
| | <p>23. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста</p> <p>Семинар-практикум. Работа со сплошным и несплошным текстом. Анализ содержания прочитанного или прослушанного текста</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Видеоурок «СПО. Модель 1, 2. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия»</p> <p>Тест «СПО. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия»</p> | 1 | онлайн | |
| | <p>23. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста</p> <p>Семинар-практикум. Работа со сплошным и несплошным текстом. Анализ содержания прочитанного или прослушанного текста</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Видеоурок «СПО. Модель 1, 2. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия»</p> <p>Тест «СПО. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия»</p> | 1 | онлайн | |
| Тема 10. Синтаксис. | <p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное</p> | 4/2 | | ОК 04; ОК 05, ОК 9 |

| | | | | |
|----------------------|--|---|--------|---|
| Синтаксические нормы | 24. Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения Практикум. Проведение синтаксического анализа словосочетаний и предложений | 1 | онлайн | ЛР 1-ЛР 8 ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.1, ЦО 5.5, ЦО 6.4 -ЦО 6.6 |
| | Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: | | | |
| | Видеоурок «СПО. Модель 1, 2. Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения» | | | |
| | Тест «СПО. Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения» | | | |
| | 25. Практическое занятие № 8 Изобразительно-выразительные средства синтаксиса Практикум. Анализ изобразительно-выразительных средств синтаксиса в текстах | 1 | очный | |
| | Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: | | | |
| | Видеоурок «СПО. Модель 1, 2. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса» Тест «СПО. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса» | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | | |
| | 26. Практическое занятие № 9 Синтаксические нормы. Нормы согласования подлежащего и сказуемого. Основные нормы управления Практикум. Выполнение упражнений по теме «Синтаксические нормы современного русского языка» (в пределах изученного) | 1 | очный | |
| | Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: | | | |
| | Видеоурок «СПО. Модель 1, 2. Синтаксические нормы. Нормы согласования подлежащего и сказуемого. Основные нормы управления» Тест «СПО. Синтаксические нормы. Нормы согласования подлежащего и сказуемого. Основные нормы управления» | | | |
| | 27. Основные нормы употребления однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Нормы построения сложных предложений | 1 | онлайн | |

| | | | | |
|--|---|-----|--------|--|
| Тема 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации | Практикум. Выполнение упражнений по теме «Синтаксические нормы современного русского языка» (в пределах изученного) | | | ОК 04; ОК 05, ОК 9 ЛР 1-ЛР 8 ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.1, ЦО 5.5, ЦО 6.4 -ЦО 6.6 |
| | Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: | | | |
| | Видеоурок «СПО. Модель 1. Основные нормы употребления однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Нормы построения сложных предложений» | | | |
| | Тест «СПО. Основные нормы употребления однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Нормы построения сложных предложений» | | | |
| | Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное | 4/2 | | |
| | 28. Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения. Разделы пунктуации и система правил; знаки препинания конца предложения; знаки препинания внутри простого предложения | 1 | онлайн | |
| | Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: | | | |
| | Видеоурок «СПО. Модель 1. Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения» | | | |
| | Тест «СПО. Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения» | | | |
| | Видеоурок «СПО. Модель 1. Разделы пунктуации и система правил; знаки препинания конца предложения; знаки препинания внутри простого предложения» | | | |
| | 29. Практическое занятие № 10 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания между однородными членами Практикум. Выполнение упражнений по теме «Пунктуационные нормы современного русского языка» (в пределах изученного) | 1 | очный | |
| | Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: | | | |
| | Тест «СПО. Разделы пунктуации и система правил; знаки препинания конца предложения; знаки препинания внутри простого» | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | | |
| | 30. Практическое занятие № 11 | 1 | очный | |

| | | | | |
|--|---|-----|--------|--|
| | Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями Практикум. Выполнение упражнений по теме «Пунктуационные нормы современного русского языка» (в пределах изученного) | | | |
| | Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: | | | |
| | <i>Материал находится в разработке</i> | | | |
| | 31. Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания между частями сложного предложения Практикум. Выполнение упражнений по теме «Пунктуационные нормы современного русского языка» (в пределах изученного) Практикум. Выполнение упражнений по теме «Пунктуационные нормы современного русского языка» (в пределах изученного) | 1 | онлайн | |
| | Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок «СПО. Модель 1, 2. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания при передаче чужой речи» Тест «СПО. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания при передаче чужой речи» Видеоурок «СПО. Модель 1, 2. Знаки препинания между частями сложного предложения» Тест «СПО. Знаки препинания между частями сложного предложения» | | | |
| Тема 12 Функциональная стилистика. Культура речи | Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное | 4/2 | | ОК 04; ОК 05, ОК 9 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | | ЛР 1-ЛР 8 |
| | 32. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи. Стилистическая норма | 2 | онлайн | ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.1, ЦО 5.5, ЦО 6.4 |
| | Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: | | | -ЦО 6.6 |
| | Видеоурок «СПО. Модель 1, 2. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи» Тест «СПО. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи» | | | |

| | | |
|--|----------|--------|
| В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| 34. Практическое занятие № 12 Разговорная речь, сферы ее использования. Основные признаки разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры публицистического стиля. Особенности публицистического стиля Семинар-практикум. Анализ публицистических текстов. Написание короткого текста в публицистическом стиле | 1 | очный |
| Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: | | |
| Видеоурок «СПО. Модель 1, 2. Разговорная речь, сферы ее использования. Основные признаки разговорной речи. Основные жанры разговорной» Тест «СПО. Разговорная речь, сферы ее использования. Основные признаки разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи» | | |
| 35. Практическое занятие № 12 Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры научного стиля. Лексические, морфологические синтаксические особенности научного стиля Практикум. Написание текста (фрагмента текста) в научном стиле по теме будущей специальности (справка, аннотация, рецензия, доклад и др.) | 1 | онлайн |
| Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: | | |
| Видеоурок «СПО. Модель 1. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры научного стиля» Тест «СПО. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры научного стиля» | | |
| 36. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры официально-делового-стиля | | онлайн |

| | | | | |
|---|---|-----------|--|--|
| | Лексические, морфологические синтаксические особенности официально-делового стиля Практикум. Написание текста в официально-деловом стиле по теме будущей специальности (инструкция, распоряжение, служебная записка, протокол и др.) | | | |
| | Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: | | | |
| | Видеоурок «СПО. Модель 1. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры официально-делового стиля» Тест «СПО. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры официально-делового стиля» | | | |
| Консультация к экзамену | | 1 | | |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (ОУП.01 Русский язык и ОУП.02 Литература) | | 5 | | |
| Объем образовательной программы | | 42 | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Русского языка и литературы, оснащенный

- оборудование: рабочие места для студентов на 25-30 обучающихся; рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер с выходом в интернет); шкафы для хранения наглядных пособий (плакаты, таблицы).

- техническими средствами обучения: доска интерактивная; компьютер; проектор.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 409 с.

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538847> (дата обращения: 21.06.2024).

2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538050> (дата обращения: 21.06.2024).

3. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10–11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 385 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-15628-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544800> (дата обращения: 21.06.2024).

4. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация: учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 167 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07089-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537822> (дата обращения: 21.06.2024).

4.2.2. Дополнительные источники

1. Тарланов, З. К. Синтаксис русского языка: университетский курс: учебник для вузов / З. К. Тарланов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 389 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07100-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541046> (дата обращения: 21.06.2024).

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538521> (дата обращения: 21.06.2024).

3. Митрошенков, О. А. Деловые переговоры: учебное пособие для вузов / О. А. Митрошенков. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 315 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07951-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540108> (дата обращения: 21.06.2024).

4.2.3 Электронные ресурсы

1. <https://www.biblio-online.ru> (Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»), дата обращения: 21.06.2024

2. <https://academia-moscow.ru/elibrary/> (Электронная библиотека «Академия»), дата обращения: 12.04.2024

3. <http://school-collection.edu.ru/> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов), дата обращения: 21.06.2024

4. <http://fcior.edu.ru/> (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов), дата обращения: 21.06.2024

5. <https://pushkininstitute.ru/> (Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском»), дата обращения: 21.06.2024

6. <http://www.glossary.ru/> (Служба тематических толковых словарей), дата обращения: 21.06.2024

7. <http://dic.academic.ru/> (Словари и энциклопедии), дата обращения: 21.06.2024

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|---|--|
| <p><i>Личностные результаты:</i> ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> | <p><i>Демонстрация обучающимися:</i> -сформированности гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятия традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовности вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умения взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовности к гуманитарной и волонтерской деятельности; -сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,</p> | <p>- наблюдение -портфолио достижений -защита индивидуальных и групповых проектов; -выполнение творческих заданий - тестирование</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>ЛР 2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>ЛР 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР 4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и</p> | <p>достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>-идейной убежденности, готовности к служению и защите Отечества, ответственности за его судьбу;</p> <p>-осознания духовных ценностей российского народа;</p> <p>-сформированности нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>-способности оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>-осознания личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>-ответственного отношения к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>-эстетического отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способности воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденности в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-готовности к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>-сформированности здорового и безопасного образа жизни,</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>ЛР 4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>ЛР 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>ЛР 5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>ЛР 5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>ЛР 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР 6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>ЛР 7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной</p> | <p>ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>-потребности в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>-активного неприятия вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>-готовности к труду, осознания ценности мастерства, трудолюбия;</p> <p>-готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>-интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>-готовности и способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>-сформированности экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознания глобального характера экологических проблем;</p> <p>-планирования и осуществления действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>-активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>ЛР 7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>ЛР 7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР 7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР 8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> | <p>-расширения опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>-сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию</p> <p>-совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознания ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> | |
| <p><i>Целевые ориентиры</i></p> <p>ЦО 1.1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> | <p><i>Обучающийся:</i></p> <p>-осознанно выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>-сознает своё единство с народом России как источником</p> | <p>-наблюдение;</p> <p>-устный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- выполнение творческих заданий</p> <p>- тестирование;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ЦО 1.2Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>ЦО 1.5Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>ЦО 2.1Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>ЦО 2.2Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>ЦО 4.1Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>ЦО 5.5Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>ЦО 6.4Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности,</p> | <p>власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</p> <p>-осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p> <p>-осознает свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</p> <p>-сознает причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность;</p> <p>-выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;</p> <p>-демонстрирует навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей;</p> <p>-понимает специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества;</p> <p>-ориентируется на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>ЦО 6.5Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>ЦО 6.6Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> | <p>планов, потребностей своей семьи, государства и общества;</p> <p>-обладает сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> | |
| <p><i>Метапредметные результаты</i></p> <p>МР 1 Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>МР 2 Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p> <p>МР 3 Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p><i>Обучающийся демонстрирует:</i></p> <p>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>– наблюдение</p> <p>защита индивидуальных и групповых проектов;</p> <p>- выполнение творческих заданий</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>Предметные результаты</i></p> <p>ПР 1.1 Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.</p> <p>ПР 1.2 Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).</p> <p>ПР 1.3 Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).</p> <p>ПР 1.4 Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.</p> | <p><i>Обучающийся демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке; -распознавание лексики с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного); -понимание и умение комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»); -способность различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике; | <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов работы на практических занятиях; - результатов тестирования; <p>Промежуточная аттестация – комплексный экзамен</p> |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>ПР 1.5 Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.</p> <p>ПР 1.6 Понимать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов;</p> <p>оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.</p> <p>ПР 2.1.1 Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.</p> <p>ПР 2.1.2 Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.</p> <p>ПР 2.1.3 Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.</p> <p>ПР 2.1.4 Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.</p> <p>ПР 2.1.5 Иметь представление о языковой норме, её видах.</p> <p>ПР 2.1.6 Использовать словари русского языка в учебной деятельности.</p> <p>ПР 2.2.1 Выполнять фонетический анализ слова.</p> | <p>- представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе;</p> <p>-понимание, оценивание и комментирование уместности/неуместности употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов;</p> <p>оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое;</p> <p>- представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;</p> <p>- представление о культуре речи как разделе лингвистики.</p> <p>-способность комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры;</p> <p>-умение анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка;</p> <p>представление о языковой норме, её видах;</p> <p>-способность использовать словари русского языка в учебной деятельности;</p> <p>-способность выполнять фонетический анализ слова;</p> <p>-способность определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте;</p> <p>-способность анализировать и характеризовать особенности произношения безударных</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>ПР 2.2.2 Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.</p> <p>ПР 2.2.3 Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.</p> <p>ПР 2.2.4 Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.</p> <p>ПР 2.2.5 Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>ПР 2.2.6 Использовать орфоэпический словарь.</p> <p>ПР 2.3.1 Выполнять лексический анализ слова.</p> <p>ПР 2.3.2 Определять изобразительно-выразительные средства лексики.</p> <p>ПР 2.3.3 Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.</p> <p>ПР 2.3.4 Соблюдать лексические нормы.</p> <p>ПР 2.3.5 Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.</p> <p>ПР 2.3.6 Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь</p> | <p>гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов;</p> <p>-способность анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка;</p> <p>- умение соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>-умение использовать орфоэпический словарь;</p> <p>-умение выполнять лексический анализ слова;</p> <p>-умение определять изобразительно-выразительные средства лексики;</p> <p>-способность анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка;</p> <p>-соблюдение лексических норм;</p> <p>-способность характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;</p> <p>-использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, паронимов; словаря иностранных слов, фразеологического словаря, этимологического словаря;</p> <p>-выполнение морфемного и словообразовательного анализа слова;</p> <p>-способность анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь. Словообразовательные нормы</p> <p>ПР 2.4.1 Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.</p> <p>ПР 2.4.2 Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).</p> <p>ПР 2.4.3 Использовать словообразовательный словарь.</p> <p>ПР 2.5.1 Выполнять морфологический анализ слова.</p> <p>ПР 2.5.2 Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.</p> <p>ПР 2.5.3 Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.</p> <p>ПР 2.5.4 Соблюдать морфологические нормы.</p> <p>ПР 2.5.6 Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).</p> <p>ПР 2.5.4 Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.</p> <p>ПР 2.6.1 Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.</p> | <p>сложносокращённых слов (аббревиатур);</p> <p>-использование словообразовательного словаря;</p> <p>-выполнение морфологического анализа слова;</p> <p>-определение особенности употребления в тексте слов разных частей речи;</p> <p>-способность анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка;</p> <p>-соблюдение морфологических норм;</p> <p>-умение характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);</p> <p>-использование словаря грамматических трудностей, справочников;</p> <p>- представление о принципах и разделах русской орфографии;</p> <p>-умение выполнять орфографический анализ слова;</p> <p>-способность анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного);</p> <p>-соблюдение правил орфографии;</p> <p>-использование орфографического словаря;</p> <p>-умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</p> <p>употреблять языковые средства</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>ПР 2.6.2 Выполнять орфографический анализ слова.</p> <p>ПР 2.6.3 Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>ПР 2.6.4 Соблюдать правила орфографии.</p> <p>ПР 2.6.5 Использовать орфографический словарь.</p> <p>ПР 3.1 Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик).</p> <p>ПР 3.2 Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</p> <p>ПР 3.3 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).</p> <p>ПР 3.4 Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки</p> | <p>в соответствии с речевой ситуацией;</p> <p>-способность выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>-способность создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей;</p> <p>-способность использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие;</p> <p>-знание основных норм речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому; использование правил русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;</p> <p>-способность употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации;</p> <p>-соблюдение в устной речи и на письме норм современного русского литературного языка;</p> <p>-оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения – 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).</p> <p>ПР 3.5 Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> <p>ПР 3.6 Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.</p> <p>ПР 3.7 Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.</p> <p>ПР 3.8 Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>ПР 4.1 Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.</p> <p>ПР 4.2 Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух.</p> <p>ПР 4.3 Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.</p> | <p>выразительного словоупотребления;</p> <p>-применение знаний о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике;</p> <p>-способность понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух;</p> <p>-выявление логико-смыслового отношения между предложениями в тексте;</p> <p>-создание текстов разных функционально-смысловых типов; текстов разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей;</p> <p>-использование различных видов аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмов информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие;</p> <p>-создание вторичных текстов (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие);</p> <p>-способность корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки;</p> <p>-способность выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;</p> <p>-способность определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного);</p> <p>-способность анализировать, характеризовать и оценивать</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>ПР 4.4 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).</p> <p>ПР 4.5 Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).</p> <p>ПР 4.6 Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).</p> <p>ПР 4.7 Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.</p> <p>ПР 5.1.1 Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.</p> <p>ПР 5.1.2 Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).</p> <p>ПР 5.1.3 Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного</p> | <p>высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдение синтаксических норм; -использование словарей грамматических трудностей, справочников; - представление о принципах и разделах русской пунктуации; -способность выполнять пунктуационный анализ предложения; -способность анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); -соблюдение правил пунктуации; -использование справочников по пунктуации; - представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики; - представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы; -способность распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы); | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>оборотов (в рамках изученного).</p> <p>ПР 5.1.4 Соблюдать синтаксические нормы.</p> <p>ПР 5.1.5 Использовать словари грамматических трудностей, справочники.</p> <p>ПР 5.2.1 Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.</p> <p>ПР 5.2.2 Выполнять пунктуационный анализ предложения.</p> <p>ПР 5.2.3 Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>ПР 5.2.4 Соблюдать правила пунктуации.</p> <p>ПР 5.2.5 Использовать справочники по пунктуации.</p> <p>ПР 6.1 Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.</p> <p>ПР 6.2 Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</p> <p>ПР 6.3 Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).</p> <p>ПР 6.4 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей</p> | <p>-способность создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей;</p> <p>-применение знаний о функциональных разновидностях языка в речевой практике.</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| (объём сочинения – не менее 150 слов). ПР 6.5 Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике. | | |
| Перечень профессиональных результатов (ОК/ПК/ДПК), осваиваемых в рамках предмета | | |
| ОК. 04. Организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК. 05. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОК. 09. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение | <i>Обучающийся демонстрирует умение:</i> -организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение | Экспертная оценка в рамках текущего контроля: - результатов работы на практических занятиях; - результатов тестирования; Промежуточная аттестация – экзамен |