

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГАОУ ВО МГПУ)**

Институт педагогики и психологии образования

Департамент психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор ГАОУ ВО МГПУ
_____ **Е.Н. Геворкян**

«_____» _____ 2025 г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

по научной специальности

5.3.7 Возрастная психология.

и отрасли науки

Психологические науки

Москва, 2025

1. Общие положения

1.1. Программа кандидатского экзамена по научной специальности *5.3.7. Возрастная психология* и отрасли науки *Психологические науки* разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов);

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2021 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в сфере высшего образования и науки и признании утратившими силу приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2013 г. № 296 и от 22 июня 2015 г. № 607»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;

паспортом научной специальности *5.3.7. Возрастная психология*;

Уставом и локальными нормативными актами Университета.

1.2. Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию кандидатского экзамена, порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук, и включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

1.3. Целью проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине по научной специальности *5.3.7. Возрастная психология*

является оценка степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по научной специальности 5.3.7. *Возрастная психология* и отрасли науки *Психологические науки*, по которой подготавливается или подготовлена диссертация. Соискатель ученой степени кандидата наук должен продемонстрировать:

Знать:

- теоретические основы профессиональной области деятельности, современные методы исследования, информационно-компьютерных технологий; наиболее значимые отечественные и зарубежные методы и подходы, научные достижения и исследования в сфере возрастной психологии (включая исследования в рамках смежных областей научного знания, имеющих теоретическую и практическую значимость для развития науки и образовательной практики;
- методические основы осуществления анализа и критической оценки мировых исследований в сфере возрастной психологии;
- отечественную и международную нормативно-правовую базу, регламентирующую использование результатов мировых исследований в собственных исследованиях и инновационных разработках;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и формы их организации; способы поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающегося, их творческих способностей;

Уметь:

- применять современные методы исследования и информационно-коммуникативных технологий для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках профессиональной деятельности;
- определять цели и задачи проведения научных исследований в области возрастной психологии;
- анализировать и использовать результаты мировых исследований в собственных исследованиях и инновационных разработках в соответствии с отечественной и международной нормативно-правовой базой, регламентирующей использование результатов мировых исследований;
- применять методы и методические основы современного образования;
- организовывать взаимодействие участников педагогического процесса в ходе культурно-просветительской деятельности;
- объяснить целевые установки построения межличностных отношений; поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

Владеть:

- навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках профессиональной деятельности;
- опытом разработки и реализации научного проекта и программы исследований в области знаний возрастной психологии;
- опытом анализа, систематизации наиболее значимых отечественных и зарубежных научных достижений и исследований в сфере возрастной психологии;

- опытом применения методологических и методических основ современного образования, методами и приемами организации взаимодействия участников педагогического процесса.

Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

1.4. Кандидатский экзамен по специальной дисциплине по научной специальности 5.3.7. *Возрастная психология и отрасли науки Психологические науки* проводится в устной или иной форме по билетам (приложение № 1).

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса и вопрос по теме диссертационного исследования.

Университет вправе применять дистанционные образовательные технологии при проведении кандидатского экзамена.

При проведении кандидатского экзамена с применением дистанционных образовательных технологий Университет обеспечивает идентификацию личности на основании представления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

2. Структура и содержание кандидатского экзамена.

1. Возрастная психология как отрасль научного знания. Объект, предмет, задачи психологии

Место возрастной психологии в системе наук. Значение возрастной психологии как отдельной отрасли знания. Предмет, задачи, основные принципы и методы возрастной психологии.

Этапы становления возрастной психологии как науки. Основные направления теоретических исследований в возрастной психологии.

Современное состояние разработки проблем возрастной психологии.

2. Методология, методы и логика исследования в возрастной психологии

Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Методы исследования в возрастной психологии.

Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальных процедур и требования к ним.

Психологические тесты и их виды. Технология создания и адаптация тестовых методик.

Опрос. Специфика анкетирования, интервью, индивидуальной и групповой беседы. Требования к процедуре опроса.

Наблюдение и его исследовательские возможности.

Математические основы измерений в возрастной психологии. Типы измерительных шкал, шкалирование и измерения. Экспертное оценивание и тесты. Математические основы обработки данных в психологии. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.

3. Проблема индивидуальных различий в психологии

Темперамент. Выделение компонентов темперамента в различных научных подходах (В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, В.М. Русалов, Г. Айзенк, Д. Кейрси и др.). Свойства темперамента: индивидуальный темп и ритм психических процессов, степень устойчивости чувств, степень волевого усилия. Типы темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Структура темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Методы диагностики темперамента.

Характер. Основные подходы к пониманию природы характера. Исследования социальных характеров в зарубежной психологии. Структура характера. Черты характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Типология характеров. Строение тела и характер (Э. Кречмер). Акцентуации черт характера (К. Леонгард, А. Е. Личко). Формирование характера. Методы диагностики черт характера.

Способности. История учений о способностях в различных направлениях психологической науки. Психология одаренности и творчества. Современные концепции одаренности и творчества. Природа способностей. Признаки способностей. Задатки, их роль в развитии способностей. Влияние социальных факторов на развитие способностей. Классификация способностей. Интеллект. Креативность. Обучаемость. Способности и деятельность. Отличие способностей от знаний, умений и навыков. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Методы диагностики общих и специальных способностей.

Основные современные концепции диагностики и развития креативности. Исследования психологии творчества (Я.А. Пономарев), способы активизации и развития креативности.

4. Психология личности. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии

Общее представление о личности в психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Человек. Индивид. Личность. Понятие об индивидуальности, психологические образования индивидуальности. Сложность феномена личности. Структура личности. Классификации свойств личности (В.С. Мерлин, К. К. Платонов). Модель личности в глубинной психологии (психоанализе). Модель личности в бихевиоризме. Личность в гуманистической психологии. Личность в отечественной психологии (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, А. Г. Асмолов, Д.А. Леонтьев, К.К. Платонов, В.А. Петровский).

5. Факторы, движущие силы и механизмы психического развития

Фактор развития. Семья как важнейший социальный институт. Условия полноценного развития личности и успешной ее социализации. Активность самого человека как фактор психического развития. Взаимосвязь активности с социальными и биологическими факторами. Различные точки зрения по вопросу преобладающего влияния на становление психики факторов развития: биогенетический подход (З. Фрейд, С. Холл), социогенетический подход (А. Бандура, Б. Скиннер), психогенетический подход (Ж. Пиаже, А. Маслоу).

Движущие силы психического развития. Механизмы психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности.

Психологические новообразования. Кризис развития. Интериоризация психического развития. Идентификация. Конформизм.

6. Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии

Биогенетический подход. Теория рекапитуляции Ст. Холла. Психоаналитическая теория З. Фрейда. Теория трех ступеней развития К. Бюлер. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.

Социогенетический подход. Социокультурная теория К. Хорни. Теория оперантного научения Э. Торндайк, Б. Скиннера.

Когнитивный подход. Концепция Ж. Пиаже. Теория развития морального сознания Л. Колберга. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

Персонологический подход. Концепция А. Маслоу. Концепция К. Роджерса.

Концепция культурно-исторического развития психики Л. С. Выготского.

7. Проблема периодизации психического развития. Кризисы возрастного развития

Основные точки зрения на процесс психического развития: непрерывный и дискретный. Цикличность психического развития. Неравномерность (гетерохронность) психического развития. Сочетание процессов эволюции и инволюции («обратное развитие»). Чередование стабильных и кризисных периодов психического развития человека. Нормативные кризисы возрастного развития. Сензитивность.

Периодизация психического развития Л.С. Выготского, Д. Б. Эльконина. Периодизация психосексуального развития З. Фрейда. Периодизация развития личности Э. Эриксона. Периодизация онтогенетического развития А. Валлона. Периодизация интеллектуального развития Ж. Пиаже. Периодизация нравственного развития Л. Колберга. Понятие и сущность психологического кризиса

8. Проблема соотношения обучения и развития. Зона актуального и ближайшего развития

Разные точки зрения на проблему соотношения обучения и развития: (У. Джеймс, Э. Торндайк, К. Коффка; В. Штерн, Ж. Пиаже; Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн). Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Общая характеристика и принципы концепций развивающего обучения Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Ш. А. Амонашвили и др.

Зона актуального развития – то, что ребенок может выполнить самостоятельно. Зона ближайшего развития – теоретический конструкт, призванный объяснить возможности человеческого учения; характеризует процесс подтягивания психического развития за обучением. Эта зона определяется содержанием таких задач, которые ребенок может решить лишь с помощью взрослого, но после приобретения опыта совместной деятельности он становится способным к самостоятельному решению аналогичных задач.

9. Особенности психического развития ребенка от рождения до трех летнего возраста

Врожденные формы психики и поведения. Анатомо-физиологическая характеристика и функционирование мозга ребенка в период новорожденности. Быстрый прогресс двигательной активности ребенка в течение первого года жизни. Развитие наглядно-действенного мышления на основе ручных движений. Начало имитационных движений во втором полугодии жизни, их значение для дальнейшего обучения и воспитания ребенка. Появление указательного жеста, его роль в психическом развитии. Развитие познавательных процессов у младенцев. Ведущая деятельность в младенческом возрасте. Кризис одного года.

Особенности развития двигательной сферы ребенка раннего детского возраста. Развитие речи у детей раннего возраста. Появление предметной и игровой деятельности. Освоение правил пользования предметами домашнего обихода. Возникновение подражания взрослым в предметной деятельности как предпосылка к началу имитационных игр. Становление творческой (изобразительной, конструкторской и др.) деятельности детей. Начало индивидуальных предметных игр, появление и развитие символической функции в игре. Развитие познавательных процессов в раннем детском возрасте. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Начало процесса активного экспериментирования во внешней действительности с целью ее более глубокого познания. Начальный этап соединения речи с мышлением. Особенности личностного развития ребенка раннего возраста. Кризис трех лет.

10. Особенности психического развития ребенка в дошкольном детстве.

Проблема психологической готовности к обучению в школе

Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Конструкторская деятельность и художественное творчество в дошкольном возрасте. Особенности дошкольного детского рисунка. Интерес детей к занятиям музыкой. Комплексное развитие дошкольников в различных видах познавательной и творческой деятельности. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Включение мышления в форме анализа и синтеза сенсорной информации в процесс восприятия. Совершенствование перцептивных действий и операций. Улучшение восприятия контуров и структуры предметов. Переход от внешних, практических перцептивных действий - к внутренним, умственным. Сенсорные эталоны и их роль в развитии восприятия ребенка. Совершенствование внимания у детей от трех до семи лет. Переход от непроизвольного внимания - к произвольному под влиянием речи. Развитие воображения в дошкольном возрасте. Роль сюжетно-ролевых игр в стимулировании развития детского воображения. Формирование словесно-логического мышления. Особенности развития понятий у детей дошкольного возраста. Совершенствование речи в дошкольном детстве. Переход от ситуативной к контекстной речи. Возникновение монолога. Понятие сензитивных периодов в развитии ребенка. Развитие личности ребенка. Аномалии и отклонения в развитии детской личности. Проблема депривации игры у современного ребенка.

Компоненты школьной готовности (физическая и физиологическая, социальная, психологическая). Психологическая характеристика готовности к обучению в школе (интеллектуальная, личностная, психомоторная). Кризис семи лет.

11. Психологические особенности ребенка младшего школьного возраста

Психологические особенности начального этапа обучения. Проблемы, с которыми сталкиваются дети в начальный период обучения в школе.

Необходимость существенного изменения образа жизни, режима дня и отношений с окружающими людьми. Освоение ребенком новой системы прав и обязанностей. Основные новообразования возраста: произвольность, внутренний план действий, рефлексия. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста. Превращение познавательных процессов из непосредственных – в опосредствованные, из непроизвольных – в произвольно регулируемые. Условия ускоренного развития и совершенствования речи младших школьников. Умственное развитие младшего школьника. Необходимость комплексного формирования всех видов интеллектуальной деятельности у детей младшего школьного возраста.

Основные виды деятельности младших школьников: учение, труд, общение и игра. Особая роль учебной деятельности в развитии ребенка этого возраста. Специфика каждого из названных видов деятельности в младшем школьном возрасте. Сочетание различных видов деятельности как условие оптимального развития ребенка. Быстрое продвижение младших школьников в развитии и увеличение индивидуальных различий между ними.

12. Психологические особенности подросткового возраста.

Проблема подросткового кризиса

Особенности познавательной деятельности в подростковом возрасте. Соединение памяти и мышления. Основные линии развития речи. Развитие общих и специальных способностей. Склонность к экспериментированию. Тяга к самостоятельности и оригинальности мышления. Повышенная интеллектуальная активность подростков, их выраженное стремление проникнуть в суть вещей. Возникновение новых мотивов интеллектуальной деятельности. Выход предметно-познавательных интересов за пределы школьной программы. Возникновение теоретизирования и интеллектуальных обобщений. Появление избирательности и самостоятельности в учении.

Особенности личностной сферы подростка. Расширение самосознания: поиск «Я идеального» и постоянный анализ «Я реального», формирование образа «физического Я». Появление чувства взрослости и его проявление в одежде, манере поведения, в речи. Развитие способности к самовоспитанию и саморазвитию. Повышенная потребность в общении, самоутверждении, самостоятельности и независимости от взрослого. Эмоциональная неустойчивость и аффективная окрашенность действий. Развитие внутренних моральных ценностей, которые еще неустойчивы в поведении. Обострение черт характера (акцентуации). Личностная нестабильность во взглядах, в эмоциях, в поступках подростка. Взаимоотношения подростка со взрослыми, сверстниками, представителями противоположного пола. Кризис подросткового возраста.

13. Психология юношеского возраста.

Проблемы профессионального и личностного самоопределения

Развитие познавательных процессов в юношеском возрасте. Интеллектуальная зрелость. Самостоятельность и критичность мышления. Творческое мышление. Прогрессирующее развитие теоретического мышления. Особенности развития личностной сферы: эмоциональная уравновешенность, чувство психологической независимости, развитый самоконтроль и саморегуляция, объективная положительная самооценка, профессиональное и личностное самоопределение, полоролевая идентичность, целенаправленная потребность в самоактуализации. Особенности развития социальной сферы: расширение социальных связей за счет взаимодействия с различными людьми, поведенческая автономия, творческий характер общения, овладение культурной, правовой, экономической грамотностью.

Профессиональное самоопределение. Стадии профессионального самоопределения. Связь профессионального и личностного самоопределения. Основные факторы профессионального самоопределения: субъективные; объективные; социальные.

14. Психологические особенности развития взрослого человека

Психология человека в период ранней зрелости (молодости). Ведущая деятельность. Психологические новообразования возраста. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личностной сферы. Феномен «консервации возраста». Кризис молодости.

Психология человека в период средней зрелости (зрелости). Границы возраста. Ведущая деятельность в период зрелости. Психологические новообразования возраста. Особенности развития познавательной сферы. Приобретение состояния мудрости. Особенности развития личностной сферы. Интерес к общественному устройству, политическим и экономическим вопросам, желание осуществить какой-либо вклад для последующего поколения. Понятие акмеологии. Кризис зрелости. Особенности обучения взрослых.

Психология человека в период поздней зрелости (старости). Психологические новообразования возраста. Особенности познавательной сферы. Мудрость. Особенности личностной сферы. Кризис поздней зрелости. Конец жизни человека, отношение к смерти.

15. Психология обучения. Психологическое содержание и структура учебной деятельности

Понятия научения, учения, обучения, учебной деятельности и развития. Виды научения у человека: импринтинг, оперантное научение, условно-рефлекторное научение, викарное научение, вербальное научение. Механизмы научения. Факторы, определяющие успешность научения. Основные причины неуспеваемости школьников.

Этапы и психологические факторы усвоения. Навык, факторы и закономерности его формирования. Виды обучения: традиционное, программированное, проблемное, контекстное, развивающее, эвристическое, личностно-ориентированное, проектно-исследовательское.

Теория учебной деятельности (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, Н. Ф. Талызина, А. К. Маркова). Структурные компоненты учебной деятельности: мотивация, целеполагание, постановка учебной задачи, учебные действия, действия контроля, действия оценки. Уровни развития и формы

организации учебной деятельности. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.

Теория П. Я. Гальперина о планомерном формировании умственных действий. Основные виды и характеристики действий. Понятие об ориентировочной основе действий (ООД).

Компетентностный подход в обучении. Универсальные учебные действия.

16. *Познавательная деятельность. Познавательные процессы*

Понятие об ощущениях. Различные представления о роли ощущений в отражении реальности (теории И. Мюллера, Г. Гельмгольца и др.). Классификация ощущений по ведущему анализатору. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителя. Чувствительность органа чувств и ее измерение. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Основные формы изменения чувствительности. Адаптация. Сенсбилизация. Синестезия. Взаимодействие анализаторных систем. Закон Вебера-Фехнера.

Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений. Физиологические основы восприятия. Виды восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, осмысленность, константность, избирательность, обобщенность, апперцепция. Восприятие как познавательный процесс и система перцептивных действий. Восприятие пространства, времени и движения. Учет возрастных особенностей восприятия, индивидуальных различий в характере восприятия, процессуальных характеристик и способов восприятия при организации обучения. Факторы, позволяющие управлять восприятием учащихся на уроке: апперцепция, установка, мотивы, эмоции, интересы. Методы изучения восприятия.

Общая характеристика памяти. Память в системе познавательной деятельности. Сравнительный анализ различных теорий мнемических процессов и их вклада в современное понимание закономерностей памяти. Роль ассоцианизма в исследованиях процессов памяти, открытие законов памяти Г. Эббингаузом.

Классификации видов памяти по происхождению (механическая, смысловая), по ведущему анализатору (зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная, вкусовая), по форме информации (двигательная, эмоциональная, наглядно-образная, словесно-логическая), по времени запоминания (мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная), по характеру участия воли (непроизвольная, произвольная, послепроизвольная). Взаимосвязь различных видов памяти.

Основные процессы памяти. Законы памяти. Забывание, его факторы. Условия, способствующие успешному хранению информации. Индивидуальные различия памяти. Роль памяти в обучении. Мнемотехника, приемы мнемотехники (группировка, выделение опорных пунктов, план, структурирование, схематизация, аналогия, ассоциация, перекодирование, повторение). Развитие памяти. Методы изучения памяти.

Общая характеристика внимания. Функции внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное; внешненаправленное, внутреннее; непосредственное и опосредованное.

Свойства внимания и их физиологическая основа: концентрация, распределение, переключаемость, объем (В. Вундт, Н.Н. Ланге, А.А. Ухтомский).

Индивидуальные особенности внимания (А.Н. Леонтьев). Критерии наличия внимания. Методы выявления общих закономерностей и индивидуальных различий в функционировании процессов внимания. Способы повышения эффективности функционирования процессов внимания.

Общая характеристика мышления. Понятие и функции мышления. Чувственное познание и мышление. Психологические теории мышления. Мышление как процесс решения задач (С.Л. Рубинштейн и др.).

Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Рациональное (аналитическое) и интуитивное мышление. Реалистическое и аутистическое мышление. Конвергентное и дивергентное мышление. Специфика творческого мышления. Соотношение мышления и интеллекта.

Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Стили мышления: синтетический, идеалистический, прагматический, аналитический, реалистический. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности: самостоятельность, критичность, глубина, гибкость, пытливость, быстрота мышления.

Развитие мышления в онтогенезе. Учет закономерностей мышления при организации учебной деятельности. Методы изучения индивидуальных особенностей мышления. Связь мышления и речи.

Речь как психический процесс. Отличительные признаки речи от языка. Речь и ее функции: семантическая, коммуникативная, экспрессивная, регулятивная, синтетическая). Виды речи: внешняя, внутренняя, устная, письменная, монологическая, диалогическая, аффективная. Виды речи, их отличительные признаки. Общие закономерности и индивидуальные особенности речи. Речь как средство общения и инструмент мышления (Л.С. Выготский).

Общая характеристика воображения. Понятие о воображении. Функции воображения: гностическая, прогностическая, защитная, воспитательная, коммуникативная. Компоненты воображения (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко). Виды воображения, классификации и их характеристики: по характеру образов (конкретное и абстрактное), по участию или неучастию волевых процессов в воображении (непроизвольное и произвольное), по признаку активности (активное и пассивное); в зависимости от самостоятельности и оригинальности образов (воссоздающее и творческое). Приемы творческого воображения: агглютинация, аналогия, акцентирование, преувеличение (преуменьшение), типизация. Индивидуальные особенности воображения.

17. Потребностно-мотивационная сфера человека

Потребность. Классификация потребностей А. Маслоу: физиологические, потребности в безопасности, потребности в принадлежности и любви, потребности в уважении, познавательные потребности, эстетические потребности, потребность в самоактуализации.

Понятие о мотивах. Функции мотивов. Виды мотивов. Мотивы учения: учебно-познавательный, социальный, позиционный, внешний, игровой, мотив получения высокой отметки.

Понятие о мотивации. Основные показатели мотивационной сферы человека: широта и устойчивость. Понятие о фрустрации. Мотив достижения

успеха и мотив избегания неудачи. Уровень притязаний. Направленность личности. Типы направленности личности. Методы изучения мотивации.

18. Эмоционально-волевая сфера человека

Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Виды эмоций: низшие и высшие, положительные и отрицательные, стенические и астенические. Эмоциональные реакции и эмоциональные состояния. Теории эмоций. Формы переживания чувств. Внешнее выражение эмоциональных состояний. Чувства и потребности личности. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические. Социальная обусловленность человеческих чувств. Методы изучения эмоциональных состояний. Сравнение эмоций человека и животных в эволюционной теории эмоций Ч. Дарвина. Вклад различных теорий эмоций в современное понимание природы эмоционального отражения. Физиологические основы, корреляты и объективные показатели эмоций. Основания для выделения различных видов эмоций (на примере теорий К. Изарда, Р. Плутчика). Особенности аффекта как эмоционального состояния и использование способов диагностики аффекта.

Понятие о воле. Проблема свободы воли в рамках различных направлений философии и психологии. Функции воли. Теории воли. Общее и отличия в понятиях воли и произвольности. Основной психологический механизм волевой регуляции. Преднамеренные и волевые действия. Структура волевого действия: осознание цели, осознание путей ее достижения, борьба мотивов, принятие решения, осуществление принятого решения, регуляция, контроль и корректировка действий. Волевые качества личности: первичные (сила воли, настойчивость, выдержка и др.), вторичные (решительность, смелость, уверенность и др.), третичные (ответственность, дисциплинированность, обязательность и др.). Воспитание и самовоспитание волевых качеств личности. Диагностика волевых качеств личности.

19. Психология воспитания.

Возрастные особенности воспитания детей

Цели воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания: прямые и косвенные, осознаваемые и неосознаваемые, эмоциональные и поведенческие. Теории воспитания: биогенетическая, социогенетическая, психогенетическая. Воспитуемость. Воспитанность. Критерии воспитанности.

Цели, задачи, методы обучения и воспитания на каждом возрастном этапе развития ребенка. Возрастные психологические новообразования как ориентиры обучения и воспитания. Гендерные аспекты воспитания.

Возможности раннего (физического, личностного, интеллектуального) развития детей. Школьная адаптация, основные проявления, диагностика и профилактика школьной дезадаптации. Психолого-педагогические особенности организации обучения и развития личности одаренного ребенка.

Причины и профилактика девиантного поведения подростков. Влияние основных институтов воспитания на детей разного возраста.

20. Методы психодиагностики, их типология, специфика использования для выборок разных возрастов

Классификация методов психодиагностики. Требования к диагностическим методикам. Требования к психологу пользователю. Понятие теста в

психодиагностике. Объективные тесты и тесты-опросники. Диагностика умственного развития. Тесты интеллекта. Примеры тестов. Тестирование интеллектуальных способностей. Тесты интеллекта. Правила проведения тестирования и обработки результатов.

Личностная диагностика. Проблемные аспекты личностных опросников. Конструирование личностных опросников как инструментов психодиагностики. Требования, предъявляемые к построению личностных опросников.

Классификация проективных методик. Достоинства и недостатки проективной техники. Рисуночные тесты как метод психодиагностического исследования.

Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности. Диагностика состояний, настроений, нервно-психической устойчивости. Личностные опросники Г. Айзенка, его теоретические позиции в отношении личностной типологии. Факторные технологии выявления личностных черт. Пять «Больших» факторов темперамента и характера. Факторные технологии создания личностных опросников. Опросник 16PF Р. Кэттелла. Назначение и взаимосвязь основных методов изучения личности – наблюдения, анамнеза, беседы, тестирования с помощью диагностических методик.

Цели и логика диагностической работы в образовательном учреждении. Реализация результатов психодиагностического обследования в организации психолого-педагогического сопровождения личности в образовательном учреждении.

21. Основные требования к методам психодиагностики

Понятие надежности метода. Основные методы оценки надежности тестов (внутренней согласованности, устойчивости к перетестированию, параллельных форм).

Понятие валидности. Необходимость валидации психодиагностических методик. Содержательная валидность тестов. Конструктивная валидность. Понятие конструкта. Технологии оценки конструктивной валидности. Методы оценки конструктивной валидности психодиагностических методик.

Критериальная валидность. Понятие внешнего критерия. Технологии оценки критериальной валидности. Методы оценки критериальной валидности. Метод контрастных групп.

Психометрические процедуры стандартизации на этапе обработки диагностических данных. Стандартизация психодиагностических методик. Статистическая норма. Вторичные показатели: стенов, IQ, Т-баллы и др.

Стандартизованные и нестандартизованные личностные опросники. Сравнительная оценка. Психологический смысл шкалы построенной на основе стандартизованных «вторичных показателей» – стенов.

3. Примерные вопросы кандидатского экзамена

1. Общая характеристика психологии развития как науки.
2. Специфика применения основных методов в психологии развития.
3. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
4. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Основные характеристики психического развития человека.

5. Движущие силы, условия и законы психического развития как предмет психологии развития.
6. Возраст и критерии его выделения. Необходимость различения хронологического (паспортного), биологического (органической зрелости), социального и психологического возраста.
7. Биогенетические подходы к исследованию психики ребенка.
8. Различия в понимании роли среды в психическом развитии ребенка в бихевиоризме и в культурно-историческом подходе.
9. Принципы и закономерности психического развития в когнитивных теориях развития.
10. Когнитивная теория детского развития Ж.Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребенка. Классификация стадий развития интеллекта по Ж. Пиаже.
11. Психологическое содержание процесса интериоризации. Различия в понимании интериоризации в теориях Ж.Пиаже, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина.
12. Принципы и закономерности психического развития в теориях социального научения.
13. Принципы и закономерности психического развития в психоаналитических теориях развития. Теория развития З.Фрейда.
14. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона.
15. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
16. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского.
17. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
18. Сравнительный анализ возрастных периодизаций различных авторов.
19. Психологический анализ кризисов возрастного развития.
20. Возраст и критерии его выделения. Необходимость различения хронологического (паспортного), биологического (органической зрелости), социального и психологического возраста.
21. Понятие социальной ситуации развития.
22. Понятие «психологическое новообразование».
23. Теоретическое и практическое значение понятия «зона ближайшего развития». Способ измерения зоны ближайшего развития.
24. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Роль присвоения социально-исторического культурного опыта.
25. Соотношение социальной и органической (генетической) форм наследования человеком видового опыта. Значение органической наследственности и процессов созревания для психического развития в онтогенезе.
26. Проблема социализации в современной психологии развития.
27. Понятие высших психических функций: структура, свойства, генезис. Закон развития высших психических функций (Л.С. Выготский).
28. Учение Л.С. Выготского о системном и смысловом строении сознания.
29. Детство как предмет научного исследования.
30. Проблема метода исследования психического развития. Принципиальная ограниченность стратегии «срезов».
31. Понятие психологического возраста. Социальная ситуация развития, возрастные психологические новообразования и динамика детского развития.

32. Психологическое содержание возрастных кризисов, роль позитивной и негативной симптоматики.
33. Возрастные и функциональные типы процессов развития в онтогенезе. Проблема соотношения возрастного и функционального развития.
34. Деятельность как детерминанта психического развития в онтогенезе. Понятие «ведущей деятельности». Смена типа ведущей деятельности на различных стадиях онтогенеза.
35. Психологическое содержание процесса интериоризации. Различия в понимании интериоризации в теориях Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина.
36. Проблема социализации в современной психологии развития.
37. Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития.
38. Специфика развития в младенческом возрасте. Особенности психического, когнитивного, сенсорного, психомоторного развития.
39. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность в младенчестве.
40. Характеристика кризиса первого года жизни. Основные новообразования младенчества.
41. Особенности психического развития в раннем детстве. Ведущий тип деятельности, особенности когнитивного развития, я-концепции, предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
42. Характеристика кризиса трех лет. Основные новообразования раннего детства.
43. Основные закономерности развития в дошкольном возрасте (особенности психического, когнитивного, социального развития). Ведущая деятельность дошкольника.
44. Теория игры Д.Б. Эльконина. Основные единицы игровой деятельности. Этапы и закономерности развития игровой деятельности.
45. Характеристика кризиса семи лет, формирование основных новообразований.
46. Младший школьный возраст – основные характеристики, ведущая деятельность и ее структура, основные новообразования, особенности социального поведения.
47. Психологическая готовность к школьному обучению: основные показатели и принципы диагностики.
48. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте
49. Развитие мотивационной и когнитивной сфер в младшем школьном возрасте.
50. Развитие Я-концепции в младшем школьном возрасте.
51. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
52. Понятие «подростковый возраст» в различных психологических теориях.
53. Когнитивное, личностное, социальное развитие подростка.
54. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
55. Самосознание и становление идентичности как важнейшее новообразование подростка.
56. Основные подходы к определению ведущей деятельности и новообразований подросткового возраста.

57. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.
58. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
59. Психологические особенности ранней и средней зрелости.
60. Психологические особенности поздней зрелости.
61. Развитие в зрелых возрастах в концепции Э.Эриксона.
62. Психологические особенности пожилого возраста.
63. Психологические проблемы старения и старости. Понятие «оптимального старения»

4. Порядок и критерии оценки результатов кандидатского экзамена

Результаты кандидатского экзамена оцениваются по пятибалльной системе оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение кандидатского аттестационного испытания.

Ответ на экзаменационный билет оценивается, исходя из следующих критериев:

«Отлично» - содержание ответа исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции по профилю своего обучения.

«Хорошо» - содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные затруднения при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Удовлетворительно» - содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения ответа раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы профессионального языка; имеется нечеткость и двусмысленность речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.

«Неудовлетворительно» - содержание ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответ на вопросы не носит развернутого изложения темы, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.

5. Перечень рекомендуемой литературы и ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»

Список рекомендованной литературы, приведённый в программе, включает наиболее важные работы по наиболее актуальным разделам педагогической психологии, дополнительная литература посвящена отдельным аспектам наиболее актуальных прикладных проблем педагогической психологии. Однако, при подготовке к вступительному экзамену целесообразно ознакомиться с

новейшей литературой по психологии и последними номерами ведущих периодических изданий в области психологии («Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование» и др.).

а) основная литература

1. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2024, 9-е изд. – 992 с.
2. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития: учебник / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2022, 18-е изд. – 608 с.
3. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с.
4. Психология детей младшего школьного возраста: Учебник и практикум / отв. ред. А.С. Обухов. – М.: Юрайт, 2024. – 583 с.
5. Психология развития / под ред. Т. Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2011. – 528 с.
6. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А. А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2012. – 656 с.
7. Развитие личности дошкольника в условиях мегаполиса: коллект. монография /под науч. ред. А.И. Савенкова. – М.: Перо, 2016. –206 с
8. Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: материалы всероссийской научно-практической конференции, 12-13 апреля 2021 г., Москва, МГПУ/ под ред. А.И. Савенкова – М.: Известия ИППО, 2021.
9. Савенков, А. И. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей / А. И. Савенков. – М.: Нац. кн. центр. НКЦ, 2015. – 127 с.
10. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией А. И. Савенкова. 4-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2024. 339 с.

б) дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. – М. : Акад. проект, Альма Матер, 2005. – 696 с.
2. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста: [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование] / Т. П. Авдулова. - Москва: - 238 с.
3. Болотова А. К., Молчанова О. Н. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]. – Москва:. – 526 с. - ISBN 978-5-7598-0731-5
4. Братчикова, Ю. В. Успешность младшего школьника в учении / Ю. В. Братчикова // Журнал практического психолога. – 2008. – № 2. – С. 8–14.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Детская психология: учебник. – М.: Юрайт, 2014. – 446 с.
6. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2004. – 1135 с.

7. История возрастной психологии : учеб. пособие для студ. вузов. - М.: - 288 с. - (Psychologia Universalis). - ISBN 5-8297-0208-9
8. Карабанова, О. А. Возрастная психология / О. А. Карабанова. – М.: Айрис Пресс, 2005. – 239 с.
9. Кон, И. С. Мальчик – отец мужчины / И. С. Кон. – М.: Время, 2009. – 704 с.
10. Костяк, Т. В. Психологическая адаптация первоклассников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. В. Костяк. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
11. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости / И. Ю. Кулагина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 465 с.
12. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников: учеб. пособие для студентов вузов / Н. С. Лейтес. – М.: Академия, 2000. – 320 с.
13. Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка. – СПб.: Питер, 2002.
14. Сергиенко Е. А. Раннее когнитивное развитие. Новый взгляд / Ин-т психологии РАН. - М. - 464 с. - ISBN 5-9270-0079-7
15. Степанова Е. И. Психология взрослых: экспериментальная акмеология / отв. ред. А. А. Крылов. - СПб.: - 288 с.
16. Фридман, Л. М. Психология воспитания / Л. М. Фридман. – М.: Сфера, 2000. – 204 с.
17. Савенков А.И., Ларионова Л.И., Поставнев В.М., Холодная М.А. и др. Психология одаренности и творчества. М.: Нестор-История / Под ред. проф. Л.И. Ларионовой, проф. А.И. Савенкова, 2017. 288 с. (23/1 п.л.)
18. Савенков А.И., Смирнова П.В., Двойнин А.М., Буланова И.С. и др. Концепция и методика психологического сопровождения когнитивного и психосоциального развития младших школьников в условиях дистанционного обучения. М.: «Известия ИППО», 2022, 194 с.

Образец экзаменационного билета для проведения кандидатского экзамена

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования
Департамент психологии

Кандидатский экзамен

Научная специальность
5.3.7. Возрастная психология.

Отрасль науки
Психологические науки

Экзаменационный билет № 1

1. Предмет, задачи и основные разделы возрастной психологии.
2. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития.
3. Вопрос по теме диссертационного исследования.

Начальник департамента

(подпись)

Лукина А.С.

(Ф.И.О.)

