

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт психологии и комплексной реабилитации**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
Е.Н. Геворкян
2025 года

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

по научной специальности
5.3.8. Коррекционная психология и дефектология

и отрасли науки
Психологические науки

2025

I. Общие положения

1.1. Программа кандидатского экзамена по научной специальности 5.3.8. *Коррекционная психология и дефектология, и отрасли науки Психологические науки* разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2021 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в сфере высшего образования и науки и признании утратившими силу приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2013 г. № 296 и от 22 июня 2015 г. № 607»;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;

- паспортом научной специальности *5.3.8. Коррекционная психология и дефектология*;

- Уставом и локальными нормативными актами Университета.

1.2. Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию кандидатского экзамена, порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук, и включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

1.3. Целью проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине по научной специальности *5.3.8. Коррекционная психология и дефектология* является оценка степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по научной специальности *5.3.8. Коррекционная психология и дефектология, и отрасли науки Психологические науки*, по которой готовится или подготовлена диссертация.

1.4. Соискатель ученой степени кандидата наук должен продемонстрировать:

- Знание базовых предметов научной специальности; дисциплины (модули) научной специальности; действующего российского законодательства; современные научные исследования и достижения в междисциплинарных областях; основные методы научно- исследовательской деятельности;

- Знание методологических подходов отечественной коррекционной психологии и дефектологии как основу для обеспечения психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- Знание проявлений общих и специфических закономерностей психического развития при различных нарушениях для организации коррекционно-развивающей работы;
- Знание профессиональной этики психолога; теоретических основ самосовершенствования, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям;
- Знание разнообразных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания;
- Знание актуальных проблем психологической науки; действующей российской системы образования лиц с ОВЗ; практики применения различных направлений психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; научных исследований ученых-психологов и ученых- дефектологов;
- Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, а также документацию для оценки качества и эффективности работы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью в учреждениях различных ведомств;
- Знание основных теоретико-методологических и методических подходов психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью на разных этапах их развития;
- Знание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ; процедуры психолого-педагогического изучения лиц с

ОВЗ, технологии психологической помощи разным категориям лиц с ОВЗ, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, находящихся на разных этапах психического развития;

- Знание основных подходов к организации психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического просвещения в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью;

- Знание психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке.

- Умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;

- Умение комплексно анализировать и оценивать современные научные исследования в области коррекционной психологии и дефектологии; использовать в познавательной деятельности научные приемы и методы;

- Умение адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям; приобретать новые знания и умения; повышать профессиональный уровень;

- Умение создавать условия для реализации актуальных и потенциальных возможностей детей с ОВЗ разного возраста в процессе их обучения и воспитания;

- Умение создавать условия для личностного развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, находящихся в различных социокультурных условиях, в различных образовательных ситуациях (специальное или инклюзивное обучение);

- Умение осуществлять систематизацию и обобщение знаний в области теоретических и практических проблем психолого-педагогического

сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью;

- Умение применять фундаментальные теоретико-методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью в разных социокультурных условиях; разрабатывать методические подходы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью;

- Умение осуществлять обмен результатами научных исследований в области коррекционной психологии и дефектологии.

- Владение сбором, обработкой, анализом и систематизацией информации по теме исследования; выбора методов и средств решения задач исследования;

- Владение основами системного подхода к анализу научных проблем, принципами анализа различных концепций в коррекционной психологии и дефектологии; логико-методологического анализа научного исследования и его результатов;

- Владение навыками реализации необходимых видов деятельности, приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;

- Владение психолого-педагогическими технологиями, методами и средствами психологической помощи с целью обеспечения оптимального уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

- Владение технологиями преподавания психолого-педагогических дисциплин, навыками проведении занятий со студентами; применения теоретических основ коррекционной психологии и дефектологии в учебном процессе;

- Владение навыками оценки качества и эффективности психолого-педагогического сопровождения различных категорий лиц с ОВЗ и инвалидностью;

- Владение навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- Владение навыками обсуждения результатов научных исследований в области коррекционной психологии и дефектологии с формулированием важных замечаний и ответов на вопросы;
- Владение навыками исследования мирового опыта психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

1.5. Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

1.6. Кандидатский экзамен по специальной дисциплине по научной специальности 5.3.8. *Коррекционная психология и дефектология, и отрасли науки Психологические науки* проводится в устной или иной форме по билетам (Приложение № 1).

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса и вопрос по теме диссертационного исследования.

Университет вправе применять дистанционные образовательные технологии при проведении кандидатского экзамена.

При проведении кандидатского экзамена с применением дистанционных образовательных технологий Университет обеспечивает идентификацию личности на основании представления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

II. Структура и содержание кандидатского экзамена.

1.1. Кандидатский экзамен проводится в устной форме по билетам. В каждый билет входит два теоретических вопроса и вопрос по теме диссертационного исследования.

1.2. Содержание представлено следующими разделами.

Раздел 1. Методологические принципы современной коррекционной психологии и дефектологии

Коррекционная психология как отрасль психологии, которая изучает врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации.

Общие и специфические закономерности развития психики при различных нарушениях.

Основные понятия специальной психологии (категориальный аппарат). Причинность и детерминизм в методологии науки. Принцип активности. Принцип системности. Принцип детерминизма. Принцип развития. Соотношения в реализации принципов. Конкретизация принципов применительно к предмету и задачам специальной психологии. Принцип комплексности. Принцип динамического изучения.

Значение изучения дизонтогенеза для реализации коррекционно-образовательных задач в современном образовательном пространстве.

Содержательные связи специальной психологии с другими дисциплинами (психолого-педагогической диагностикой, педагогической психологией, клинической психологией).

Специальная психология и медицина. Исторические аспекты взаимоотношений данных наук. Взаимодействие специальной психологии и медицины в контексте организации сопровождения детей с отклонениями в развитии на современном этапе.

Раздел 2. Теоретико-методологические подходы в отечественной психологии как основа для обеспечения оптимального развития и социальной

адаптации лиц с ОВЗ.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Высшие психические функции. Положение о ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка. Зона актуального и ближайшего развития.

Теория деятельности как методологический подход при изучении развития психики (А.Н.Леонтьев). Деятельностное опосредствование. Соотношение категорий «активность», «деятельность», «взаимодействие», «отражение». Проблема движущих сил и причин психического развития ребенка. Принцип социально-исторической обусловленности психики. Понятие «ведущая деятельность». Роль общения в психическом развитии ребенка. Перспективы теории деятельности на современном этапе развития специальной педагогики и специальной психологии.

Создание условий для реализации ведущих деятельности в процессе психического развития ребенка с отклонениями в развитии. Становление ведущих деятельности при нарушенном развитии.

Теория А.Р. Лuria о мозговой организации высших психических функций. Функциональные блоки мозга и их роль в развитии психики лиц с ОВЗ. Значение теории А.Р. Лuria для дифференциальной диагностики нарушений и создания условий компенсации нарушенного развития.

Раздел 3. Проблема периодизации психического развития ребенка и ее значение для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, находящихся на разных этапах психического развития.

Подходы к периодизации психического ребенка в норме. Виды периодизаций. Моносимптоматические и полисимптоматические периодизации. Факторный подход к проблеме движущих сил развития ребенка (теории нативизма, теории эмпиризма, теория конвергенции двух факторов). Концепция психосексуального развития ребенка З.Фрейда. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эрикsona. Теория интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.

Культурно-исторический подход. Теория психического развития ребенка

Л.С.Выготского. Критерии возрастной периодизации. Периодизация психического развития ребенка Д.Б.Эльконина.

Применение критериев возрастной периодизации Д.Эльконина в практике психолого-педагогического сопровождения детей с нарушенным развитием (С.Д.Забрамная, В.И.Лубовский, И.Ю.Левченко, Е.А.Стребелева и другие).

Раздел 4. Современные представления о нормальном и нарушенном развитии.

Понятие нормы в психологии. Виды норм.

Понятие аномального развития (дизонтогенез). Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Характеристика биологических факторов. Социальные факторы, их вариации. Взаимодействие биологических и социальных факторов с точки зрения современной психогенетики.

Семья как важнейший компонент социального фактора. Роль семьи в развитии личности ребенка с ОВЗ.

Классификация нарушенного развития. Психологические параметры дизонтогенеза. Виды психического дизонтогенеза.

Общее психическое недоразвитие. Определение понятия «умственная отсталость». Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний психического дизонтогенеза.

Особенности развития познавательной сферы детей с нарушенным интеллектом.

Развитие личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталого ребенка. Особенности учебной и трудовой деятельности детей с нарушением интеллекта.

Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Психическое и социальное развитие дошкольников с разными формами ЗПР. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР. Основные тенденции в психическом и

социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста. Основные принципы и направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.

Дефицитарное развитие. Специфические закономерности развития детей с нарушенной слуховой функцией. Возможности развития глухих детей. Познавательная сфера детей с нарушениями слуха. Особенности личности детей с нарушением слуха. Характеристика развития эмоциональной сферы глухих детей.

Классификация нарушений зрения. Теории и пути компенсации слепоты. Структура нарушения. Возрастные особенности психического развития детей с нарушениями зрения. Познавательная сфера лиц с нарушениями зрения. Развитие личности и эмоциональной сферы лиц с нарушениями зрения.

Классификация нарушений функций опорно-двигательного аппарата по степени выраженности двигательных нарушений и степени сформированности основных моторных навыков. Структура нарушения. Специфика двигательного развития при ДЦП. Характеристика форм ДЦП. Сочетание дефицитарного типа психического дизонтогенеза с вариантами задержанного развития и недоразвития. Общие особенности психических процессов и развития личности при ДЦП.

Этиология речевых нарушений. Эндогенные и экзогенные причины речевых нарушений. Биологические и социальные причины возникновения нарушений речи. Онтогенетические факторы, вызывающие нарушения речи. Варианты нарушений разных компонентов (сторон) речи. Особенности развития познавательной сферы и личности при разных вариантах нарушений в развитии речи.

Искаженное развитие. Психология детей с расстройствами аутистического спектра. Структура нарушения. Классификации расстройств аутистического спектра по О.С.Никольской, ее значение для создания условий компенсации детей с РАС, для их обучения и социальной адаптации.

Познавательная сфера детей с РАС. Особенности развития личности и

эмоционально-волевой сферы детей. Особенности разных видов деятельности детей с РАС.

Дисгармоническое развитие. Нарушения эмоционально – волевой сферы и поведения при психопатиях. Психопатия как вариант психического дизонтогенеза. Структура дефекта при психопатиях. Роль социальных и биологических факторов в формировании психопатий. Классификация психопатий.

Сложный (сочетанный, комплексный) дефект как имеющий в своей структуре два нарушения первичного характера и более (множественный дефект). Причины появления и многообразие сложных нарушений развития. Экзогенные и эндогенные факторы и их сочетания, обусловливающие появление отклонений в развитии ребенка. Многообразие сложных нарушений.

Раздел 5. Значение психолингвистики для разработки теоретических проблем современной коррекционной психологии и дефектологии.

Концептуальные положения коррекционной психологии, дефектологии и психолингвистики о языке и речи как средстве общения и познания, связи речи с мышлением (Л.С.Выготский, А.Р.Лuria, А.А.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Концепции, раскрывающие механизмы порождения и восприятия речевых сообщений (Н.И.Жинкин, И.А.Зимняя, А.А.Леонтьев, Т.В.Ахутина).

Роль общения в психическом развитии детей с различными вариантами дизонтогенеза. Пути влияния общения на психическое развитие детей. Конкретизация понятия «форма общения» применительно к детям с различными отклонениями в развитии.

Проблема соотношения мышления и речи в работах Л.С.Выготского. Анализ данной проблемы сквозь призму рассмотрения психического развития лиц с ОВЗ (Т.Г.Богданова, Г.Л.Зайцева, М.Маршак и др.).

Раздел 6. Проблемы психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ.

Диагностика нарушений в развитии. Принципы психолого-педагогической диагностики. Этапы психолого-педагогической диагностики. Диагностика

развития познавательной сферы и личности лиц с ОВЗ. Психологический обучающий эксперимент, его значение для дифференциальной диагностики.

Теоретические основы психокоррекции как вида психологической практики, используемой в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Принципы психологической коррекции. Междисциплинарный характер психологической коррекции. Всестороннее психолого-педагогическое изучение ребенка как основа как основа эффективной психологической коррекции развития детей с ОВЗ. Психологическое просвещение и психопрофилактика в системе психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ.

Семья как институт социализации ребенка с ОВЗ. Специфические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Раздел 7. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.

Закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых, двигательных нарушениях, нарушениях в развитии эмоциональной сферы. Обучение, развитие, саморазвитие. Общая характеристика особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями. Структура особых образовательных потребностей. Компоненты особых образовательных потребностей, специфика их организации при разных вариантах нарушенного развития. Особые образовательные потребности лиц, имеющих те или иные нарушения развития. Общие и специфические специальные образовательные условия.

Психологические проблемы инклюзивного обучения лиц с ОВЗ. Социально-психологические предпосылки эффективной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.

III. Примерные вопросы кандидатского экзамена

1. Вклад Л.С. Выготского в формирование теоретико-методологических основ коррекционной психологии и дефектологии.
2. История становления специальной психологии в России и зарубежных странах.
3. Реализация культурно-исторической теории и теории о компенсации нарушенного развития Л.С. Выготского в отечественной специальной педагогике и психологии XX века.
4. Понятие психического дизонтогенеза. Биологические и социальные факторы психического развития. Единство и взаимосвязь биологических и социальных факторов при нарушениях развития по Л.С.Выготскому.
5. Психологическая служба в системе образования. Направления деятельности психолога в психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Понятие нормы в психологии. Общие закономерности нормального и нарушенного развития. (Г. Я. Трошин, Л. С. Выготский).
7. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации. Виды компенсации. Роль обучения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «зоны ближайшего развития».
8. Проблема классификации нарушенного развития (дизонтогенеза). Параметры дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому), их характеристика.
9. Общие закономерности нарушенного психического развития (Т.А.Власова, Ю.А.Кулагин, В.И.Лубовский, Ж.И.Шиф и др.).
10. Специфические закономерности нарушенного развития (В.И.Лубовский).
11. Понятие общения и его роль в развитии ребенка. Характеристика форм общения ребенка с взрослым от рождения до 7 лет в норме и при нарушениях в развитии.
12. Вклад В.И. Лубовского в определение теоретико-методологических

основ коррекционной психологии. Понятие «особые образовательные потребности», его значение для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

13. Особые образовательные потребности детей с нарушениями в психическом развитии. Структура особых образовательных потребностей, их характеристика. Специальные образовательные условия.

14. Принципы психолого-педагогической диагностики. Процедура диагностического обследования. Психологический диагноз и психологический прогноз.

15. Этапы психолого-педагогической диагностики. Диагностика развития познавательной сферы и личности лиц с ОВЗ. Психологический обучающий эксперимент, его значение для дифференциальной диагностики.

16. Консультирование семьи ребенка с ОВЗ. Виды консультирования. Особенности консультирования родителей и других близких ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

17. Коррекционно-развивающее направление деятельности психолога в современном образовательном пространстве.

18. Психопрофилактика и психологическое просвещение в психолого-педагогическом сопровождении развития детей с ОВЗ.

19. Теория деятельности как методологическое основание коррекционной психологии и педагогики. Понятие ведущей деятельности, особенности у детей с нарушениями развития.

20. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Классификация ЗПР по этиологическому признаку (по К.С. Лебединской). Особенности психического развития при разных вариантах ЗПР.

21. Нарушение речевого развития как вариант дизонтогенеза. Виды нарушений в развитии речи. Психологические особенности детей с нарушениями в развитии речи.

22. Нарушение функций опорно-двигательного аппарата. Классификация по степени тяжести. Двигательные нарушения при детском

церебральном параличе (ДЦП). Особенности психического развития детей с ДЦП.

23. Дети с нарушениями зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения.

24. Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Классификация РАС по степени тяжести и уровням эмоциональной регуляции.

25. Дети с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха., Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей (Р.М.Боскис). Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями слуха.

26. Общее психическое недоразвитие как тип нарушенного развития. Диагностические критерии, этиология умственной отсталости. Классификация по степени тяжести. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.

27. Понятие тяжелых множественных нарушений в развитии (ТМНР). Классификация сочетанных нарушений в развитии. Особенности психического развития лиц с ТМНР.

28. Дисгармонический тип нарушенного развития. Акцентуации и психопатии: соотношение понятий. Динамика акцентуаций. Особенности психического развития лиц с разными вариантами психопатий.

IV. Порядок и критерии оценки результатов кандидатского экзамена

Критерии оценивания кандидатского экзамена по 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология.

Оценка «отлично» ставится, если ответы аспиранта полностью раскрывают заданные вопросы, аспирант уверено аргументирует свои ответы, подкрепляет их примерами, убедительно отвечает на дополнительные вопросы по существу полученного задания. Благодаря наличию у него навыков отстаивания собственной позиции, при ответе аспирант в целом демонстрирует высокий уровень культуры общения, в полном объеме может раскрыть содержание диссертационного исследования и его результаты.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант демонстрирует высокий уровень сформированных знаний, умений и навыков, но с отдельными погрешностями (неполно раскрывает ответы на отдельные теоретические задания, не всегда способен подкрепить свой ответ примерами), не в полном объеме может раскрыть содержание диссертационного исследования.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если при ответе на полученное задание, аспирант не полностью раскрывает ответы на теоретические задания, испытывает существенные затруднения при ответах на дополнительные вопросы по существу, частично может раскрыть содержание диссертационного исследования.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если при ответе на полученное задание, аспирант не может ответить на теоретические вопросы и не может раскрыть содержание диссертационного исследования.

V. Перечень рекомендуемой литературы и ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»

5.1. Основная литература

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. М.: Юрайт, 2025.
2. Богданова Т.Г., Назарова Н.М. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями. М.: Юрайт, 2025.
3. Назарова Н.М., Пенин Г.Н. История специальной педагогики. // Специальная педагогика в 3-х томах. Под ред Н.М.Назаровой. Т.1. М.: Инфра-М, 2024.
4. Педагогика инклюзивного образования. Под ред Н.М.Назаровой. М.: Инфра-М, 2025.
5. Специальная педагогика. В 3-х т. Под ред. Н.М.Назаровой. Т.2. Общие основы специальной педагогики. М.: Инфра-М, 2025.

5.2. Дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья/ Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. М.: Академия, 2011.
2. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника [Электронный ресурс] / С. Я. Рубинштейн. – М.: Ин-т общегуманит. исслед., 2016. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453833&razdel= (дата обращения: 23.10.2025).
3. Специальная психология: в 2 т. [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры. Т. 1 / под ред. В. И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2025. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94> (дата обращения: 23.10.2025).
4. Специальная психология: в 2 т. [Электронный ресурс]: учеб. для

бакалавриата и магистратуры. Т. 2 / под ред. В. И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2025.

– Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1> (дата обращения: 23.10.2025).

5. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. – М: Юрайт, 2024. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02326-8. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/book/specialnaya-psihologiya-413539> (дата обращения: 23.10.2025).

12

6. Специальная психология: учебное пособие / О. Н. Усанова. – М: АСТ, 2024. – 352 с. – (Высшее образование).

7. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2023. – 215 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-537780> (дата обращения: 23.10.2025).

5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

2. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)

3. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)

4. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)

5. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)

6. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)

7. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

8. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики

9. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

10. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

Образец экзаменационного билета

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт психологии и комплексной реабилитации

Вступительный экзамен

Специальность 5.3.8. – коррекционная психология и дефектология

Кандидатский экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. 1. Научный вклад Л.С. Выготского в развитие психологии, формирование теоретико-методологических основ специальной психологии. Основные теоретические положения в науке и практике специального образования.
2. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Классификация ЗПР по этиологическому признаку (по К.С. Лебединской), характеристика каждого варианта ЗПР.
3. Современное состояние проблемы диссертационного исследования, предварительные результаты.

Билеты утверждены на заседании Ученого совета Института психологии и комплексной реабилитации от 24 июня 2025 г. Протокол №11.

Директор _____

Е. В. Ушакова