

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

Е.Н. Геворкян

_____ 2025 года

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

по научной специальности

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование,

среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение);

и отрасли науки

Педагогические науки

1. Общие положения.

1.1. Программа кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (*русский язык, русский язык как иностранный (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)*) и отрасли науки *Педагогические науки* разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов);
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2021 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в сфере высшего образования и науки и признании утратившими силу приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2013 г. № 296 и от 22 июня 2015 г. № 607»;
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;
- паспортом научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (*русский язык, русский язык как иностранный (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)*);

- уставом и локальными нормативными актами Университета.

1.2. Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию кандидатского экзамена, порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук, и включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

1.3. Целью проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (*русский язык, русский язык как иностранный (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)*) является оценка степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (*русский язык, русский язык как иностранный (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)*) и отрасли науки Педагогические науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

1.4. Соискатель ученой степени кандидата наук должен продемонстрировать:

- *знание* методологических подходов к отбору содержания, структуре образовательного процесса, методам и приемам обучения русскому языку, РКИ (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение); научных основы проектирования новых методических систем по проблеме обучения русскому языку, РКИ, дисциплинам, предметам, курсам в соответствии со стратегическими направлениями модернизации отечественного образования в условиях цифровой образовательной среды, а также прогнозирования их развития; методических концепций содержания обучения русскому языку, РКИ и его проектирования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение); историю методики обучения русскому языку, РКИ; психологических, социологических, педагогических, лингвистических, психолингвистических основ обучения русскому языку, РКИ; механизмов освоения русского языка, РКИ; системы целостных представлений о концепциях языкового развития; закономерностей и тенденций развития предметного образования, новых моделей и стратегий (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование,

дополнительное образование, профессиональное обучение); взаимосвязей теории, методики и практики обучения русскому языку, РКИ (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение); теории, методики и практики разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса; истории становления и развития теории и методики обучения и воспитания в области русского языка, РКИ; направлений методических исследований в области русского языка, РКИ (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение); теоретических основ и методологии применения педагогических подходов в преподавании русского языка, РКИ (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение);

умения интегрировать знания психологических, социологических, педагогических, лингвистических, психолингвистических, литературоведческих основ обучения русскому языку, РКИ; опираться на эти знания при определении целей, отборе содержания, средств и форм обучения русскому языку, РКИ; осуществлять исследования, направленные на поиск методического решения проблем в области обучения русскому языку, РКИ (в том числе наблюдения за образовательным процессом, анализ теоретических и эмпирических данных, планирование, организацию и проведение экспериментальной работы); осознавать особенности использования инновационных методов обучения, необходимости обращения к ним в условиях формирования самостоятельности мышления обучающихся в обучении русскому языку, РКИ; осуществлять приёмы работы, направленные на формирование умений анализировать языковые единицы, опираясь на полученные знания об их основных характеристиках обучения в области обучения русскому языку, РКИ; интерпретировать накопленные знания применительно к конкретной учебной ситуации в области обучения русскому языку, РКИ; планировать и системно реализовывать учебный процесс в области обучения русскому языку, РКИ; разрабатывать авторские варианты основных программ, факультативных и элективных курсов в области обучения русскому языку, РКИ; моделировать методические ситуации на основе достижений методической науки и с учетом конкретных реалий (регион, класс, ученик и т. д.) в обучении русскому языку, РКИ;

владение методами и приёмами анализа распространённых в практике технологий и соответствующих им программ и учебников (авторских методических систем) обучения русскому языку, РКИ; приёмами диагностирования готовности обучающихся к освоению русского языка, РКИ; приемами планирования, организации, проведения экспериментальной работы в области обучения русскому языку, РКИ; приемами систематизации и анализа полученных теоретических и эмпирических данных в области обучения русскому языку, РКИ.

Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

1.5. Кандидатский экзамен по специальной дисциплине по научной специальности 5.8.2. *Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение) отрасли науки Педагогические науки* проводится в устной форме по билетам.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса и вопрос по теме диссертационного исследования.

Университет вправе применять дистанционные образовательные технологии при проведении кандидатского экзамена.

При проведении кандидатского экзамена с применением дистанционных образовательных технологий Университет обеспечивает идентификацию личности на основании представления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

2. Структура и содержание кандидатского экзамена.

Программа кандидатского экзамена предполагает детальное освоение аспирантом (соискателем) теоретико-методологических оснований методики обучения русскому языку, РКИ и формирование на их основе собственного исследовательского подхода.

Программа кандидатского экзамена имеет два основных раздела: «Общие вопросы и история становления методической науки», «Актуальные вопросы методической науки в современном образовательном процессе».

Экзамен предусматривает три вопроса: первый – по общим вопросам и /или истории становления методической науки, второй – по актуальным вопросам методической науки в современном образовательном процессе (методика обучения основам науки о языке на разных уровнях языкового образования обучающихся, методика развития речевой деятельности и речи обучающихся), третий – по различным аспектам диссертационного исследования аспиранта, соискателя.

2.1. Общие вопросы обучения русскому языку, РКИ и история становления методической науки

Методика обучения русскому языку на разных ступенях образования, РКИ как наука: предмет и задачи методики обучения русскому языку, РКИ, связь методики обучения русскому языку, РКИ с другими науками, методы исследования в методике обучения русскому языку, РКИ. Источники развития методической науки; поиски, найденные решения, актуальные проблемы.

Основные этапы становления и развития методики обучения русскому языку в отечественной начальной школе; методики преподавания русского языка, РКИ. Становление школьного курса русского языка и РКИ: исторический аспект. Методика преподавания русского языка XVIII и XIX веках: программы, учебники,

действовавшие в отечественной начальной школе разного типа, в гимназиях и реальных училищах. Вклад Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского, К.Д. Ушинского, В.И. Водовозова, Д.И. Тихомирова, Н.Ф. Бунакова, Н.А. Корфа, В.А. Золотова, Н.И. Греча, Н.Ф. Бунакова, А.И. Кирпичникова, Л.И. Поливанова, Д.И.Тихомирова, В.А. Флерова в развитие методики преподавания русского языка. Методика обучения РКИ: основные этапы становления и развития. Исторический очерк «Учебник русского языка/ РКИ» (по уровням образования).

Методика преподавания русского языка в XX веке: программы, учебники. Вклад в развитие методики русского языка П.О. Афанасьева, В.В. Данилова, Н.С. Державина, Н.К. Кульмана, А.В. Миртова, В.А. Флерова, А.Д. Алферова, С.И. Абакумова, А.М. Пешковского, В.А. Добромыслова, А.В. Текучева, М.Р. Львова, М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.П. Федоренко и др.

Становление методики РКИ в XX веке. Деятельность Института русского языка им. А.С. Пушкина. Ассоциации преподавателей РКИ.

Очерк истории становления школьных предметов «Русский язык в начальной школе», «Русский язык», «РКИ».

Общая характеристика предметов «Русский язык». «РКИ». Цели обучения русскому языку в школе. Цели обучения РКИ. Принципы определения состава н курса русского языка на основе требований ФГОС (по уровням образования).

Требования ФГОС (по уровням образования) к результатам освоения основной образовательной программы. Требования к результатам образования, имеющим универсальное и метапредметное значение. Технологии достижения планируемых результатов освоения содержания программ по русскому языку, РКИ.

Критерии оценки качества знаний по русскому языку в школе. Специфика проведения промежуточного и итогового контроля знаний школьников по русскому языку.

Проблема учебника русского языка и пути ее решения. Общая характеристика учебных предметов «Русский язык», чтение, «Русский язык как иностранный» (по уровням образования). Цели обучения чтению и русскому языку, начальной и средней школе и РКИ: познавательная, практическая, общедидактическая и социокультурная. Задачи и основные содержательные линии учебных предметов «Русский язык», «Чтение», «Русский язык как иностранный» (по уровням образования). Ценностные ориентиры содержания учебных предметов «Русский язык», «Чтение», «Русский язык как иностранный» (по уровням образования). Результаты изучения учебных предметов «Русский язык», «Чтение», «Русский язык как иностранный» (по уровням образования).

Краткий исторический обзор первых отечественных учебников русского языка и чтения. Особенности современных учебников русского языка и чтения. Основные функции учебников чтения и русского языка; структурные компоненты учебника. Справочные материалы в учебниках русского языка, в том числе и в учебниках русского языка для начальной школы и литературного чтения и РКИ. Способы предъявления информации в учебниках русского языка РКИ (по уровням образования); система повторения изученного материала в учебниках учебных предметов «Чтение», «Русский язык», «Русский язык как иностранный»; объем

лингвистического материала и трактовка понятий в каждом из разделов; обеспечение мотивации введения информации и осознанности оперирования ею; способы подачи сведений и организация процесса становления умений (в том числе характер предлагаемого алгоритма действий); виды используемых заданий и особенности дидактического материала; возможности для формирования комплекса языковых и речевых умений; реализация идеи развития и воспитания детей в процессе обучения.

Организация процесса обучения чтению и русскому языку. Современный урок чтения и русского языка, РКИ. Требования к современному уроку чтения и русского языка в начальной и средней школе и РКИ. Типы и структура уроков чтения и русского языка, РКИ. Типы уроков чтения в современной начальной школе. Этапы подготовки и проведения уроков чтения и русского языка. Планирование учебного процесса изучения русского языка. Типы уроков русского языка (знакомства с новым материалом, закрепления, повторения и обобщения и др.), структурные элементы каждого из них с точки зрения организации учебной деятельности обучающихся.

Методические основы формирования языковых понятий. Сущность языковых понятий. Трудность их усвоения младшими школьниками (исследования Д.Н. Богоявленского, С.Ф. Жуйкова, других психологов и методистов в этой области). Процесс работы над усвоением языковых понятий. Методические условия, обеспечивающие эффективное усвоение языковых понятий.

Методика развития логического и лингвистического мышления и формирования учебно-языковых умений в курсах русского языка, РКИ. Значение формирования системы учебно-языковых умений для развития логического и лингвистического мышления в курсах русского языка, РКИ. Развитие логического мышления в современной начальной и средней школе по В.А. Кирюшкину и М.Т. Баранову

2.2. Актуальные вопросы методической науки в современном образовательном процессе.

Обучение грамоте как особая ступень овладения учащимися письменными видами речи. Методика обучения русской грамоте в культурологическом, и лингвоисторическом аспектах. Русские буквари как памятники письменной культуры русского народа и отражение достижений отечественной лингвистической науки (конкретные исторические примеры). Букваристика как саморазвивающаяся методическая система (А.А. Штец).

Грамматология (теория письменного языка) как научная основа методики формирования первоначальных письменных навыков речи. Языковые закономерности и принципы методики обучения русской грамоте. Звуковой строй русского языка и его графика как научная основа отечественной обучения грамоте.

Сравнительно-сопоставительный обзор методов обучения грамоте.

Правила чтения и правила письма как выражение парадигматических и синтагматических отношений в графической системе русского языка. Роль И.А.

Бодуэна де Куртэне, Л.В. Щербы в разработке правил чтения, в том числе и для обучения иностранцев чтению на русском языке. Вопрос об алгоритме чтения слов в русском языке.

Современные проблемы теории и практики формирования у младших школьников первоначальных письменных навыков речи. Методы и приемы формирования у механизма чтения и навыков письма с учетом разноуровневой подготовки современных первоклассников. Процесс овладения письменными навыками речи в социальной ситуации развития современного ребенка: роль образовательной среды, в том числе и цифровой в овладении первоначальными навыками чтения и письма. Роль семьи в процессе овладения ребенком первоначальными навыками письменной речи.

Современный метод обучения грамоте. Основные виды занятий с учащимися в период обучения грамоте: анализ звучащей речи, приемы выделения основных сегментных и суперсегментных фонетических единиц (звуков, слогов, слов), приемы словоделения с учетом теорий слога в лингвистике. Проблемы работы с ударением в период обучения грамоте с учетом фонетической природы русского словесного ударения.

Методика работы с различными видами учебных материалов в букваре: со столбиками слов, с предложениями, с дидактическими и оригинальными (авторскими) текстами.

Специфика букваря как первого учебника в жизни ребенка. Структура современных букварей как отражение развития отечественной методики обучения грамоте. Современные проблемы отечественной букваристики – теории и практики составления букварей.

Типы уроков обучения грамоте Типы уроков обучения грамоте с точки зрения формирования разных видов письменной речи: уроки чтения и уроки письма, смешанные (бинарные) уроки; уроки на разных этапах обучения грамоте (подготовительный, основной, послебукварный). Система уроков чтения и письма. Педагогические, психологические, гигиенические требования к урокам обучения грамоте. Соблюдение дидактических принципов на уроках обучения грамоте.

Методика формирования первоначальных навыков письма. Методы и приемы обучения младших школьников письму (копировальный метод, ритмический, метод Карстера и другие). Развитие методики обучения письму в отечественной методической науке 20 века (Н.Г. Агаркова, В.А. Илюхина и др.)

Грамматическая и орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.

Современная система обучения чтению в свете требований ФГОС НОО (2009 и 2021 гг.). Чтение как особый вид письменной речевой деятельности. Чтение как универсальное учебное действие, предметный и метапредметный результаты обучения чтению в современной начальной школе. Основные направления процесса обучения чтению в современной начальной школе.

Формирование навыка чтения – цель обучения чтению в начальной школе Психофизиологическая характеристика чтения младших школьников (роль различных видов памяти при чтении, особенности развития эмоциональной

сферы читателей младшего школьного возраста, роль произвольности в процессах восприятия, внимания, понимания, а также когнитивных процессов; фиксация, саккады, антиципация, поле чтения).

Методика формирования отдельных качеств навыка чтения младших школьников. Качества полноценного навыка чтения.

Методика формирования отдельных качеств навыка чтения. Этапы формирования навыка чтения у младших школьников. Вопрос о формировании и применении в практике обучения разных видов чтения в начальной школе. Проблемы формирования у младших школьников техники чтения в условиях современного образовательного пространства.

Формирование информационной культуры читателей младшего школьного возраста. Навыки понимания читаемого текста как отражение проблемных вопросов современной теории и практики обучения чтению младших школьников; стратегии обучения пониманию читаемого текста (горизонтальная стратегия понимания текста Е.Л. Григоренко). виды информации текста художественного произведения (И.Р. Гальперин) и уровни понимания читаемого текста.

Психологические основы методики чтения и анализа текста художественного произведения. Младший школьник как читатель: особенности восприятия учащимися начальных классов текста художественного произведения, развитие эмоциональной сферы и развития воссоздающего воображения читателя младшего школьного возраста.

Методика словарно-лексической работы на уроке литературного чтения. Лексический уровень развития речи младших школьников. Характеристика словаря обучающихся. Задачи, направления лексической работы на уроках чтения в начальной школе.

Лингвистические основы методики работы над лексикой читаемых текстов. Семасиология и ономасиология как разделы лексической семантики. Системные отношения в лексике (полисемия, омонимия, синонимия и антонимия, словообразовательные связи слов). Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса, методика работы над архаичной лексикой толкования архаизмов на уроках литературного чтения (историзмов и архаизмов).

Воспитание активного отношения к лексике читаемого текста в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2021 г.). Способы объяснения лексического значения слов. Контекстный подход к толкованию слов в тексте на уроках чтения в начальной школе (ФГОС НОО).

Использование словарей русского языка для младших школьников на уроках чтения.

Литературоведческие и методические основы методики чтения и анализа текста на уроке чтения в начальной школе Особенности работы с текстами произведений на основе их родо-жанровой принадлежности. Процесс работы над текстом произведения. Задачи, формы работы учащихся и учителя на отдельных этапах работы над читаемым произведением. Виды анализа текста художественного произведения на уроках литературного чтения.

Проблемы организации работы над пересказом учащихся на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности: виды пересказов, методика выбора пересказа в связи с чтением текста.

Проблемы освоения школьником детской книги как гипертекста. Детская книга (в том числе и цифровая) в учебной и внеурочной читательской деятельности младших школьников. Законы формирования ребенка-читателя (Н.Н. Светловская). Вопрос об организации процесса формирования основ читательской самостоятельности младших школьников в современной образовательной среде (в том числе и цифровой).

Методика изучения основ фонетики в курсе русского языка в курсе русского языка в начальной и средней школе, проблемы преемственности и перспективности в преподавании фонетики, в том числе и в курсе РКИ. Лингвистические основы методики изучения основ фонетики (звуковой строй русского языка, фонематический (основной принцип русской графики), позиционный (слоговой, буквосочетательный) принцип русской графики. Значение фонетических знаний для развития устной и письменной речи обучающихся. Способы ознакомления обучающихся с фонетическими понятиями. Проблема отбора слов для звукового анализа на каждом уровне языкового образования. Содержание и методика проведения звукового анализа. Возможности современных учебников по русскому языку и РКИ для организации работы по изучению фонетики.

Методика изучения основ морфемики и словообразования в курсах русского языка в начальной и средней школе и РКИ. Лингвистические и психолого-педагогические основы изучения морфемного состава слова в начальной и средней школе. Значение изучения морфемики и словообразования в начальной и средней школе. Задачи и содержание работы над морфемным составом слова по уровням языкового образования. Актуальные вопросы изучения морфемики и словообразования в курсах русского языка в начальной и средней школе и РКИ. Методика изучения морфемного состава слов в курсах русского языка в начальной и средней школе и РКИ. Типичные ошибки в разборе слов по составу. Возможности современных программ и учебников для организации работы по морфемному и словообразовательному анализу слов в начальной и средней школе.

Школьные словообразовательные и морфемные словари

Методика обучения лексике русского языка на уроках русского языка, РКИ. Лингвистические основы изучения лексики. Лексический уровень развития речи в курсах русского языка, РКИ: научные основы методики работы над словом. Характеристика словаря обучающихся. Задачи, направления лексической работы в курсах русского языка по уровням языкового образования и РКИ. Семасиология и ономасиология как разделы лексической семантики. Системные отношения в лексике (полисемия, омонимия, синонимия и антонимия, словообразовательные связи слов). Способы объяснения лексического значения слов. Контекстный подход к толкованию слов в тексте на уроках чтения в начальной школе (ФГОС НОО). Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса,

способы толкования архаизмов на уроках литературного чтения (историзмов и архаизмов).

Общие вопросы изучения морфологии в курсах русского языка, РКИ. Лингвистические основы методики изучения частей речи: предмет морфологии, учение о частях речи как разрядах слов. Значение изучения морфологии (по уровням образования), РКИ. Содержание работы по изучению частей речи в курсах русского языка, РКИ. Современные методические подходы к изучению частей речи в начальных классах. Трудности изучения морфологии в курсах русского языка, РКИ.

Методика работы над именем существительным в курсах русского языка, РКИ. Имя существительное. Лексическое и грамматическое значение. Задачи и содержание изучения имени существительного в курсах русского языка в начальной и средней школе и РКИ.

Методика изучения грамматических признаков имени существительного. Возможности современных программ и учебников для изучения имени существительного в курсах русского языка начальной и средней школы и РКИ. Виды упражнений, направленных на формирование морфологических умений в курсах русского языка в начальной и средней школе и РКИ. Организация работы по развитию речи при изучении имени существительного в курсах русского языка в начальной и средней школе и РКИ.

Изучение имени прилагательного в курсах русского языка, РКИ. Лингвистические основы изучения имен прилагательных (лексическое и грамматическое значение имен прилагательных). Задачи изучения имен прилагательных в курсах русского языка в начальной и средней школе и РКИ. Содержание и последовательность работы по классам. Методика изучения грамматических признаков имен прилагательных (рода, числа и падежа) в курсах русского языка в начальной и средней школе и РКИ.

Методика изучения глагола в курсах русского языка и РКИ. Лингвистические основы методики изучения глагола в курсах русского языка начальной и средней школы и РКИ. Значение изучения глагола в курсах русского языка и РКИ. Задачи и содержание работы над глаголом в курсах русского языка в начальной и средней школе и РКИ. Методика изучения грамматических признаков глагола в курсах русского языка начальной и средней школы и РКИ.

Организация работы по развитию речи при изучении глагола в курсах русского языка и РКИ. Возможности современных программ и учебников по русскому языку для организации работы над глаголом в курсах русского языка в начальной и средней школы и РКИ. Виды упражнений, направленных на формирование морфологических умений при изучении глагола в курсах русского языка в начальной и средней школе и РКИ.

Изучение синтаксиса в курсах русского языка и РКИ. Синтаксическая система русского языка. Современные концепции научного синтаксиса и отражение этих концепций в школьных учебниках русского языка в курсах русского языка и РКИ. Лингвистические основы методики работы над предложением в курсах русского языка начальной и средней школы и РКИ. Место и роль синтаксиса в курсах русского языка и РКИ. Проблемы обучения синтаксису

в курсах русского языка и РКИ. Направления и приемы работы над предложением в курсах русского языка и РКИ. Методика изучения синтаксических понятий: предложение, виды предложений по цели высказывания и интонации, члены предложения, сложное предложение, обращение в курсах русского языка и РКИ.

Методика формирования пунктуационных умений в курсах русского языка, РКИ. Лингвистические основы методики обучения пунктуации в курсах русского языка в начальной и средней школы и РКИ. Цель и задачи обучения пунктуации в курсах русского языка начальной и средней школы и РКИ. Этапы работы по пунктуации.

Методика обучения орфографии в курсах русского языка и РКИ. Лингвистические основы методики обучения орфографии (принципы русской орфографии, сущность понятия «орфограмма», виды орфограмм). Виды орфографических правил и методика работы над орфографическим правилом в курсах русского языка и РКИ. Структура орфографического действия. Лингвистические и психолого–педагогические основы методики формирования орфографических умений и навыков.

Методика формирования пунктуационных умений в курсах русского языка, РКИ. Лингвистические основы методики обучения пунктуации в курсах русского языка в начальной и средней школы и РКИ. Цель и задачи обучения пунктуации в курсах русского языка начальной и средней школы и РКИ. Этапы работы по пунктуации.

Методика обучения орфографии в курсах русского языка и РКИ. Лингвистические основы методики обучения орфографии (принципы русской орфографии, сущность понятия «орфограмма», виды орфограмм). Виды орфографических правил и методика работы над орфографическим правилом в курсах русского языка и РКИ. Структура орфографического действия. Лингвистические и психолого–педагогические основы методики формирования орфографических умений и навыков.

Научные основы методики совершенствования речевой деятельности в курсах русского языка и РКИ. Понятия «язык», «речь», «речевая деятельность», «текст», их сопоставление. Характеристика видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) и типов речи (повествование, описание, рассуждение), изучаемых в курсах русского языка в начальной и средней школе и РКИ. Современные концепции методики развития речи учащихся в курсах русского языка и РКИ. Понятия «концепция обучения», «система обучения» в дидактике. Трактовка понятия «система работы по развитию речи учащихся» в методической науке. Взгляды известных методистов на проблему построения системы работы по развитию речи учащихся (М.Р. Львов, М.С. Соловейчик, Т.А. Ладыженская и др.) в курсах русского языка в начальной и средней школе и РКИ.

Формирование произносительной культуры учащихся в курсах русского языка, РКИ. Значение произносительной культуры. Сопоставление понятий «звуковая сторона речи» и «произносительная культура». Компоненты произносительной культуры: техника речи (речевое дыхание, голосообразование, дикция), орфоэпическая правильность, развитие интонационных умений. Задачи, направления, методы, приемы и способы работы по формированию

произносительной культуры в курсах русского языка начальной и средней школы и РКИ.

Развитие речи в курсах русского языка, РКИ. Общая характеристика психолингвистических и лингвистических основ методики развития речи: ведущие положения теории речевой деятельности, функциональной стилистики, теории текста, культуры речи; вытекающие из этих положений методические рекомендации к содержанию и организации речевой работы в школе. Взгляды В.И. Капинос, А.Ю. Купаловой, Т.А. Ладыженской, М.Р. Львова, М.С. Соловейчик, Г.С. Щеголевой и др.

Концепции методики развития речи обучающихся. Трактовка понятия «система работы по развитию речи». Вопросы содержания и организации речевой работы во взглядах основоположников методической науки Ф.И. Буслаева, К.Д. Ушинского. Современные концепции методики развития речи в курсах русского языка, РКИ: позиция М.Р. Львова, Т.А. Ладыженской, М.С. Соловейчик и др.

Вопросы совершенствования звуковой стороны речи во взглядах Н.Е. Богуславской, А.А. Бондаренко, С.И. Ивановой, М.Л. Каленчук, А.И. Шпунтова, Т.И. Зиновьевой и др. Понятия «звуковая сторона речи» и «произносительная культура». Произносительный уровень развития речи: совершенствование техники речи (речевого дыхания, голосообразования, дикции); усвоение норм орфоэпии; совершенствование интонационных умений. Возможности букварей, учебников русского языка, РКИ дополнительных пособий для организации работы, направленной на совершенствование произносительных умений обучающихся.

Работа над словом как единицей речи в курсах русского языка, РКИ. Вклад основоположников методической науки Ф.И. Буслаева, К.Д. Ушинского и современных методистов М.Т. Баранова, Н.А. Купиной, М.Р. Львова и др. Характеристика словаря обучающегося, источники пополнения словаря. Задачи и основные направления работы над словом: обогащение, уточнение, активизация, систематизация словаря, устранение нелитературных слов. Основные лексико-семантические темы. Обучение выявлению непонятных слов, выяснению их значения, правильному, точному и разнообразному использованию слов в речи. Обучение работе с лингвистическими словарями.

Потенциал современных учебников русского языка, РКИ для решения задач обогащения словаря учащихся.

Развитие синтаксического строя речи обучающихся. Вклад основоположников методической науки Ф.И. Буслаева, К.Д. Ушинского и современных методистов А.Ю. Купаловой, Т.Г. Рамзаевой, М.С. Соловейчик, Г.А. Фомичевой, О.О. Харченко и др.

Симптомы овладения синтаксисом (Е.Д. Божович); периоды усвоения ребенком синтаксического строя языка (Н.А. Гвоздев); факторы развития синтаксического строя речи (Т.А. Ладыженская); недостатки синтаксического строя речи школьников (С.Н. Цейтлин). Значение, задачи, основные направления работы по развитию речи на синтаксическом уровне. Виды упражнений речевой направленности над словосочетанием и предложением (по образцу, конструктивные, творческие).

Потенциал современных учебников русского языка, РКИ для решения задач обогащения синтаксического строя речи.

Развитие устно-речевой деятельности обучающихся.

Значение слушания как вида речевой деятельности. Трактовка понятия «слушание» как вида речевой деятельности (функции, этапы, психофизиологические механизмы слушания, характеристика слушания как деятельности); виды слушания. Задачи и направления обучения слушанию. Формирование умений эффективного слушания (Л.Н. Вьюшкова, Л.Е. Тумина). «Барьеры» слушания, пути их преодоления. Особенности педагогического слушания (Н.А. Ипполитова).

Говорение как вид речевой деятельности (В.П. Белянин, В.П. Глухов). Особенности говорения как основа определения целей и содержания обучения говорению. Частотные ошибки говорения, пути их преодоления. Обучение подготовке к устному выступлению (говорению). Особенности педагогического говорения.

Обучение невербальному общению (Т.А. Ладыженская).

Обучение речевому этикету (И.Н. Курочкина, Н.И. Формановская).

Изложение как речевое упражнение комплексного характера. Вклад основоположников методической науки Ф.И. Буслаева, К.Д. Ушинского и современных методистов Т.А. Ладыженской, Н.А. Пленкина, Н.И. Политовой, М.С. Соловейчик и др. Характеристика связной письменной речи (критерии оценки, тенденции развития, недостатки). Виды изложений, требования к текстам-образцам. Подготовка учителя к проведению изложения; этапы урока обучения изложению. Анализ детских изложений.

Обучение созданию письменных высказываний. Вклад основоположников методической науки Ф.И. Буслаева, К.Д. Ушинского и современных методистов Т.А. Ладыженской, Л.Д. Мали, М.С. Соловейчик и др. Недостатки практики обучения сочинению, пути их преодоления. Специфика работы над художественной (разговорно-художественной) и деловой (научно-деловой) речью; над различными типами речи (повествованием, описанием, рассуждением); над жанрами школьных сочинений (запиской, письмом, загадкой, этюдом, объявлением, инструкцией, рассказом, воспоминанием и др.).

Типичные ошибки в содержании речевого произведения, в использовании языковых средств.

Внеурочная деятельность по русскому языку, РКИ как форма обучения и воспитания. Содержание внеурочной деятельности по русскому языку, РКИ. Речевое развитие обучающихся в условиях внеурочной деятельности. Система форм внеурочной деятельности по русскому языку. Игровые формы внеурочной деятельности. Исследовательские формы внеклассной работы. Проектная деятельность в области русского языка.

3. Примерные вопросы к кандидатскому экзамену.

1. Научные основы методики совершенствования речевой деятельности: понятия «речь», «язык», «речевая деятельность».
2. Психологическая характеристика речевой деятельности как основа определения направлений работы по развитию речи учащихся.
3. Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи. Характеристика существенных признаков текста.
4. Система работы по развитию речи в курсах русского языка и РКИ в трактовке М.Р. Львова.
5. Направления работы по развитию речи в курсах русского языка и РКИ в трудах М.С. Соловейчик.
6. Взгляды Т.А. Ладыженской на вопросы развития речи в курсах русского языка и РКИ.
7. Произносительный уровень развития речи в курсах русского языка и РКИ, работа над техникой речи, над дикцией, формирование орфоэпической правильности речи, совершенствование интонационной культуры.
8. Лексический уровень развития речи в курсах русского языка и РКИ: научные основы методики работы над словом; характеристика словаря обучающегося.
9. Задачи, направления лексической работы в курсах русского языка и РКИ. Способы объяснения значений слов.
10. Изучение фразеологии в курсах русского языка в начальной и средней школе, РКИ.
11. Работа с многозначными словами и словами-омонимами, с синонимами, антонимами.
12. Синтаксический уровень развития речи в курсах русского языка и РКИ: научные основы методики совершенствования грамматического строя речи; типичные ошибки.
13. Основные задачи и направления работы по развитию речи учащихся на грамматическом уровне: работа над предложением и словосочетанием.
14. Ознакомление с типами речи в курсах русского языка и РКИ. Проблема отбора учебного материала для организации работы по формированию представлений об основных типах речи и соответствующих текстовых умений в курсах русского языка и РКИ.
15. Работа над жанрами речи в курсе русского языка, РКИ.
16. Воспроизведение текстов как способ обучения речи в курсах русского языка в начальной и средней школе и РКИ: виды изложений и своеобразие их проведения; критерии отбора текстов для изложений.
17. Этапы работы над изложением в курсах русского языка и РКИ.
18. Обучение созданию высказываний в курсах русского языка и РКИ: этапы подготовки письменных связных высказываний; обучение учащихся планированию содержания текста (темы, основной мысли, хода ее развития);

организация помощи учащимся при написании сочинения; обучение редактированию; анализ творческих работ.

19. Слушание как вид речевой деятельности в курсах русского языка и РКИ: виды и функции слушания; барьеры восприятия устной речи и пути их преодоления. Методика обучения слушанию в курсах русского языка и РКИ.

20. Невербальные средства общения (мимика, жест, интонация) в системе формирования коммуникативных умений в курсах русского языка и РКИ.

21. Совершенствование диалогической речи в курсах русского языка и РКИ.

22. Вопросы воспитания культуры речевого поведения в курсах русского языка и РКИ: понятие речевого этикета; основные задачи, направления и содержание работы.

23. Развитие логического и лингвистического мышления обучающихся в курсах русского языка и РКИ: понятия логическое и лингвистическое мышление в методической науке.

24. Дифференциация явлений многозначности и омонимии в процессе работы над лексическим значением слова, её (дифференциации) роль при восприятии письменного текста.

25. Новые образовательные технологии. Отличие технологии и методики преподавания. Привести пример образовательной технологии (по выбору аспиранта).

26. Основные этапы становления понятия «языковая личность». Структура языковой личности в исследованиях Г.И. Богина и Ю.Н. Караулова.

27. Методика обучения грамоте как раздел методики обучения русскому языку, ее цель и задачи с учетом социальных условий развития современного ребенка (образовательная среда, в том числе и цифровая, уровень образования родителей, образовательная деятельность ДОО и центров дополнительного образования)

28. Научные основы методики обучения грамоте. Лингвистические и психолого-педагогические основы методики обучения русской грамоте. Роль грамматологии в определении теоретических основ формирования первоначальных навыков письменной речи.

29. Русский букварь как памятник русской письменной культуры и отражение достижений отечественной лингвистики на определенном этапе ее развития (на исторических примере 3-4 букварей). Букваристика как саморазвивающаяся методическая система (А.А. Штец)

30. Процесс формирования первоначальных навыков письменной речи в социальной ситуации развития современного ребенка.

31. Специфика букваря как первого учебника в школьной жизни ребенка. Структура современных букварей как отражение процесса формирования механизма чтения и первоначальных навыков письма.

32. Вопрос об алгоритме чтения слов в русском языке: алгоритм чтения на основе правил чтения букв русского алфавита (И.А. Бодуэн де Куртэне, Л.В. Щерба), Д.Б. Эльконин и А.А. Леонтьев о формировании у учащихся механизма

чтения; решение этого вопроса в современной теории и практике обучения грамоте (Л.С. Сильченкова).

33. Современный метод обучения грамоте. Основные виды занятий с учащимися в период обучения грамоте. Учет образовательного ресурса детей, поступающих в первый класс.

34. Система уроков чтения и письма в период обучения грамоте, требования к урокам. Соблюдение дидактических принципов и требований на уроках обучения грамоте.

35. Методы и приемы обучения младших школьников письму

36. Чтение как универсальное учебное действие, предметный и метапредметный результаты обучения чтению в современной начальной школе.

37. Основные направления процесса обучения чтению в современной начальной школе.

38. Литературное чтение как одна из основных дисциплин начальной школы. Состав и структура программы по литературному чтению (по ФГОС НОО).

39. Учебник/ учебная хрестоматия для уроков литературного чтения как средство обучения учащихся начальной школы чтению.

40. Психологическая характеристика чтения младших школьников.

41. Методика формирования навыка чтения. Этапы формирования навыка чтения у младших школьников. Вопрос о формировании разных видов чтения в начальной школе.

42. Проблемы формирования у младших школьников техники чтения в условиях современного образовательного пространства, в том числе и цифрового.

43. Навыки понимания читаемого текста как отражение проблемных вопросов современной теории и практики обучения чтению младших школьников; стратегии обучения пониманию читаемого текста.

44. Младший школьник как читатель: особенности формирования отдельных читательских компетенций у учащихся начальной школы.

45. Процесс работы над текстом художественного произведения на уроке литературного чтения с учетом его жанровой принадлежности. Задачи, формы работы учащихся и учителя на отдельных этапах работы над читаемым произведением. Виды анализа текста художественного произведения на уроках литературного чтения.

46. Лингвистические основы методики работы над лексикой читаемых текстов. Системные отношения в лексике (полисемия, омонимия, синонимия и антонимия, словообразовательные связи слов). Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса, методика работы над архаичной лексикой толкования архаизмов на уроках литературного чтения (историзмов и архаизмов).

47. Воспитание активного отношения к лексике читаемого текста в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2021г.). Способы объяснения лексического значения слов. Контекстный подход к толкованию слов в тексте на уроках чтения в начальной школе (ФГОС НОО).

48. Пересказ как вид работы по воспроизведению читаемого текста, виды пересказов и методика работы над каждым видом пересказа.

49. Формирование текстовых умений читателей младшего школьного возраста при пересказе. Проблемы организации работы над пересказом учащихся на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности

50. Детская книга (в том числе и цифровая) в учебной и внеурочной читательской деятельности младших школьников.

51. Вопрос об организации процесса формирования основ читательской самостоятельности младших школьников в современной образовательной среде (в том числе и цифровой).

4. Порядок и критерии оценки результатов кандидатского экзамена.

При определении уровня достижений аспирантов на кандидатском экзамене необходимо обращать особое внимание на следующие аспекты:

- знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- знание важнейших работ из списка основной рекомендованной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

«Отлично» ставится, если аспирант соблюдает нормы всех уровней языка; речь характеризуется точностью, логичностью, уместностью, знает закономерности обучения русскому языку и основные дидактические принципы; перечисляет имена и работы известных ученых-методистов; оценивает научно-методическую ценность опоры на дидактические принципы формирования у школьников механизма чтения, проводит экспериментальное определение уровня сформированности лингвистического мышления младшего школьника; применяет знания о системе дидактических принципов для выполнения анализа учебно-методического материала, толкует и разъясняет понятия методики обучения русскому языку, привлекая знания из смежных наук: лингвистики, психологии, педагогики.

«Хорошо» ставится, если аспирант выполняет анализ дидактического и научно-методического материала характеризуется полнотой и правильностью, полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; определяет эффективность использования метода обучения русскому языку; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, собирает и анализирует информацию о технологиях формирования лингвистического мышления школьников, привести необходимые примеры из своего научного исследования, корректно владеет научной терминологией; аспирант достаточно последовательно и логично излагает материал, отвечая на дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно» ставится, если аспирант излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры из своего

научного исследования, корректно владеет научной терминологией; аспирант достаточно последовательно и логично излагает материал, отвечая на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» ставится, если аспирант обнаруживает незнание части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений понятий, искажающие их смысл, неуверенно излагает материал, не в полной мере владеет научной терминологией; аспирант не последовательно и нелогично излагает материал, отвечая на дополнительные вопросы.

5. Перечень рекомендуемой литературы и ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет».

а) основная литература:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Дейкина А.Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка. М.: МПГУ, 2019. - 210 с.
3. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М: Изд-во ЛКИ, 2010.
1. Капитонова Т. И., Московкин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. СПб.: Златоуст, 2006. 272 с.
2. Криворотова Э.В. «Феномен лингвистическое мышление в контексте школьного языкового образования» М.: «Экон-Информ», 2024 165 с.
3. Леонович Е.Н. Основы построения системы филологического образования: монография. – М.: Экон-Информ, 2020 – 207 с.
4. Львов М.Р. Словарь- справочник по методике русского языка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.». – М.: Просвещение, 1988. – 240 с.
5. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 464 с.
6. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. – М.: Просвещение, 1987. – 415 с.
7. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум / Т.И. Зиновьева и др. – М.: Юрайт, 2022 – 468 с.
8. Пассов Е.И. Терминосистема методики, или Как мы говорим и пишем. СПб.: Златоуст, 2009. 124 с.
9. Сурыгин А.И. Педагогическое проектирование системы предвузовской подготовки иностранных студентов. 2-е изд. СПб.: Златоуст, 2008. 128 с.
10. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская, и др.; под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Просвещение, 1993. - 383 с.

11. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). СПб.: Златоуст, 2013. 192 с.

12. Чтение. Энциклопедический словарь /Под ред. Чл.-корр. РОА Ю.П.Мелентьевой. Москва: ФГБУН НИЦ «Наука», 2021. - 448 с.

13. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: уч. пособие для иностранных студентов филологических специальностей. СПб.: Златоуст, 2014. 336 с.

б) дополнительная литература:

1. Дейкина А.Д. Стратегия развития методики преподавания русского языка в условиях реализации современных образовательных стандартов. М.: ФОРУМ, 2015. – 500 с.

2. Кабардов М.К. Языковые способности: психология, психофизиология, педагогика. – М.: Смысл, 2013. – 400 с.

3. Криворотова Э.В. Обращение к художественному тексту как средство формирования лингвистического мышления школьников-билингвов // Текст культуры и культура текста: Материалы IV Международного педагогического форума (Сочи, 16–17 октября 2017 года) / Ред. кол.: Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, О.Е. Дроздова и др. – СПб.: РОПРЯЛ, 2017. – С. 267-275.

4. Криворотова Э.В. Развитие лингвистического мышления школьников-билингвов в процессе текстуально-когнитивной деятельности // Гуманитарные технологии в современном мире/ Сборник материалов VI международной научно-практической конференции (Калининград, 17–19 мая 2018 года). – Калининград, 2018. - С. 141-144.

5. Криворотова Э.В. Усвоение школьниками особенностей словоизменительной парадигмы глагола в процессе решения познавательных задач: когнитивный подход // Среднее профессиональное образование, - 2021 – № 6. – С. 45-51.

6. Криворотова Э.В. Формирование у школьников представлений о семантических отношениях в процессе решения познавательных задач// Начальная школа, 2020 - № 9. – С. 34-37.

7. Лекант П.А. Современный русский язык / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков; под ред. П.А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 559 с.

8. Львов М.Р. Русский язык в школе: История преподавания: Курс лекций для студентов педвузов и колледжей / М.Р. Львов. – М.: Вербум-М, 2007. - 381 с.

9. Педагогическая риторика / Зиновьева Т.И., Десяева Н.Д. и др. – М.: Юрайт, 2020 - 240 с.

10. Плотникова С.В. Развитие лексикона ребенка: учеб. Пособие / С.В. Плотникова. - 2-е изд. – М.: Флинта : НОУ ВПО «МПСУ», 2013. - 224 с.

11. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Методика обучения творческому чтению. – М.: Юрайт, 2020. – 184 с.

12. Селевко Г.В. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998.

13. Сильченкова Л.С. Методика работы с крупнообъемными литературно-художественными произведениями в начальной школе: учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2015. – 100 с.
14. Сильченкова Л.С. Обучение русской грамоте: традиции и новации: Монография. – М.: АПК и ППРО, 2006. – 100с.
15. Сильченкова Л.С. Словоцентричный подход к формированию читательских компетенций у младших школьников. Монография. – М.: МГПУ, 2024. – 148 с.
16. Сильченкова Л.С. Теория и история отечественной методики обучения грамоте и букваристики: учебное пособие. – М.: МГПУ, 2017. – 172 с.
17. Сильченкова Л.С. Технология обучения русской грамоте. Пособие для учителей начальных классов, преподавателей и студентов педагогических учебных заведений. –М.: Баласс, 2004.- 80 с.
18. Современные тенденции в развитии методики преподавания русского языка: Коллективная монография. М.: Изд-во «Спутник+», 2017 – 420 с.
19. Содержание образования в начальной школе: система ценностей: сб. научных трудов / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.; СПб.: Нестор-История, 2011. - 136 с.
20. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учеб. пособие. - М. : Флинта : Наука, 2011. – 276 с.
21. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т.3, /Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1989. - 512 с.
22. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т.4, /Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1989. - 528 с.
23. Шилина С.А. Языковая личность: дискурсивные исследования//Дискурс. – 2019. - № 8. - С. 38-52.
24. Щеголева Г.С. Система обучения связной письменной речи в начальной школе: пособие для учителей начальных классов и студентов факультета начального образования / Г.С. Щеголева. - 4-е изд., испр. И доп. – СПб: Первый класс, 2014. - 270 с.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования
Департамент методики обучения

Кандидатский экзамен
по научной специальности

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (*русский язык, русский язык как иностранный (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)*).

Отрасли науки
Педагогические науки

Экзаменационный билет № 22

1. Научные основы методики совершенствования речевой деятельности: понятия «речь», «язык», «речевая деятельность».
2. Работа над жанрами речи в курсе русского языка, РКИ.
3. Охарактеризуйте методы, использованные Вами при выполнении диссертационного исследования: дайте их общую характеристику, укажите критерии выбора, опишите особенности использования на разных этапах диссертационного исследования.

Начальник департамента

Десяева Н.Д.