

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт психологии и комплексной реабилитации**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

_____ **Е.Н. Геворкян**

_____ **2025 года**

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

по научной специальности

5.8.3. Коррекционная педагогика

и отрасли наук

Педагогические науки

I. Общие положения

Программа кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.3. *Коррекционной педагогике и отрасли наук Педагогические науки* разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов);
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2021 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в сфере высшего образования и науки и признании утратившими силу приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2013 г. № 296 и от 22 июня 2015 г. № 607»;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;

- паспортом научной специальности 5.8.3 Коррекционная педагогика;
- Уставом и локальными нормативными актами Университета.

1.2. Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию кандидатского экзамена, порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук, и включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

1.3. Целью проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине по научной специальности 5.8.3. *Коррекционная педагогика* является оценка степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по научной специальности 5.8.3. *Коррекционная педагогика* и отрасли науки *Педагогические науки*, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

1.4. Программа кандидатского экзамена ориентирует аспиранта, соискателя в основных проблемах специальной педагогики и каждого ее раздела, определяя обязательный объем знаний и необходимую литературу. Подготовка к кандидатскому экзамену предполагает самостоятельное, глубокое и систематическое изучение специальной педагогики, основанное на знании соответствующих вузовских дисциплин и накопленном аспирантом,

соискателем опытом работы по специальности. Все это способствует успешной организации и проведению исследования по избранной теме.

Готовящийся к сдаче кандидатского экзамена руководствуется настоящей программой и постоянными консультациями научного руководителя. От научного руководителя аспирант, соискатель получает указания, расширяющие и детализирующие круг вопросов по избранной для исследования проблеме, а также дополнительный к имеющемуся в программе список литературы на русском и иностранных языках. Эти дополнения, связанные с темой диссертации, вводятся в объем кандидатского экзамена. Соискатель должен показать знание новейшей литературы и периодической печати по специальной педагогике.

1.5. Современные требования к подготовке научных кадров и проведению кандидатского экзамена по специальной педагогике обязывает аспирантов, соискателей обратить особое внимание на:

- основательное и глубокое усвоение методологии педагогической науки;
- овладение специальной педагогикой как системой научных знаний о развитии, образовании лиц с особыми образовательными потребностями;
- обстоятельное изучение и осмысление с позиций проводимого исследования различных методик, которые применялись ранее исследователями по избранной соискателем тематике;
- изучение специальной литературы, в том числе публикаций в периодических изданиях;
- изучение диссертационных работ по темам, имеющим значение для исследуемой проблемы;
- выявление связей теоретических проблем специальной педагогики с практикой системы специального образования, с решением практических вопросов обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями при проведении диссертационного исследования;

- знание актуальных проблем и перспектив развития специальной педагогики, новых и альтернативных систем обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.

1.6. Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

1.7. Кандидатский экзамен по специальной дисциплине по научной специальности 5.8.3. *Коррекционная педагогика и отрасли науки Педагогические науки* проводится в устной или иной форме по билетам (Приложение 1).

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса и вопрос по теме диссертационного исследования.

Университет вправе применять дистанционные образовательные технологии при проведении кандидатского экзамена.

При проведении кандидатского экзамена с применением дистанционных образовательных технологий Университет обеспечивает идентификацию личности на основании представления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

II. Структура и содержание кандидатского экзамена

2.1. Кандидатский экзамен проводится в устной форме по билетам. В каждый билет входит два теоретических вопроса и вопрос по теме диссертационного исследования:

- часть I — «Коррекционная педагогика»;
- часть II — «Теория и практика инклюзивного образования»;
- часть III — «Современное состояние проблемы диссертационного исследования, предварительные результаты»

Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовленности обучающихся в аспирантуре и соискателей к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

2.2. Содержание кандидатского экзамена.

Раздел 1. Коррекционная педагогика

Система знаний специальной педагогики. Методологические вопросы интеграции научного знания специальной педагогики с другими науками. Общенаучная и частнонаучная методология в исследованиях по специальной педагогике. Естественные и гуманитарные методы исследования. Ограничение социального участия человека с нарушениями в развитии и пути преодоления этого ограничения как предмет научного и практического знания специальной педагогики. Соотношение биологического и социального в понятиях «ограничение возможностей жизнедеятельности» и «особые образовательные потребности». Системно-синергетический подход как методологическая основа современной организации специального образования. Гуманизм и его влияние на философию специальной педагогики. Аксиологическая концепция отношения общества и государства к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Психолого-педагогический аспект проблемы саморазвития в специальной педагогике. Специальная образовательная среда. Характеристика основных средств специального образования. Специальное образование лиц с ограниченными

возможностями в образовательной системе информационного общества. Периодизация развития специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания в контексте истории науки. Конструктивизм как методологическая основа модернизации современного специального образования. Инклюзивное обучение: исторические вехи развития за рубежом и в России, современные проблемы внедрения и реализации. Научные школы в современной специальной педагогике (2-я половина XX в. - нач. XXI в.). Их роль в организации и динамике научного знания в специальной педагогике и ее отраслях. Специальное образование как социокультурный феномен и культурная ценность. Специальное образование как средство социокультурного включения лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Проблема стандартизации специального образования и ее решение.

Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Государственная политика в области образования лиц с ОВЗ в РФ. Закон «Об образовании в РФ», его значение для развития современной системы образования лиц с ОВЗ. Нормативно-правовая база деятельности ПМПК. Генезис целей и задач ПМПК на разных этапах развития системы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Сравнительная характеристика Положений о ПМПК (2009г, 2013 г). Нормативно-правовая база системы ранней помощи в РФ. Нормативно-правовая база дошкольного образования детей с ОВЗ. Стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). АООП дошкольного образования детей с ОВЗ. Нормативно-правовая база школьного образования детей с ОВЗ. Характеристика ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: цель, задачи, структура. Характеристика АООП НОО обучающихся с (категория по выбору). Характеристика ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Правовые основы разработки и реализации СИПР. Деятельность ППк образовательной организации. Сравнительная характеристика Положений о деятельности ПМПК (2000г.) и ППк (2019г).

Нормативно-правовая база высшего образования, среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Раздел 3. Теоретико-методологические основы изучения дизонтогенеза

Значение изучения дизонтогенеза для реализации коррекционно-образовательных задач в современном образовательном пространстве. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ. Цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья: основные принципы и методы. Особые образовательные потребности как основа для организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Структура особых образовательных потребностей. Особые образовательные потребности и специальные условия обучения детей с ОВЗ. Подходы к периодизации психического развития ребенка. Применение критериев возрастной периодизации Д.Эльконина в практике психолого-педагогического сопровождения детей с разными типами дизонтогенеза. Роль общения в психическом развитии ребенка с ОВЗ. Основные принципы изучения дизонтогенеза. Психологические параметры нарушенного развития. Ведущая роль обучения в развитии детей с ОВЗ. Положение Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития при обучении и воспитании аномальных детей. Теория деятельности как методологическая основа изучения психического развития детей с ОВЗ, их обучения и воспитания. Специальные условия обучения для детей с нарушением развития. Психолингвистические аспекты специальной педагогики. Проблемы компенсации нарушенного развития.

Раздел 4. Теория и практика инклюзивного образования

Правовые основы инклюзивного образования. Реализация специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Этапы развития инклюзивного образования в России. Характеристика современного этапа. Основные подходы к проектированию содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Образовательные модели инклюзивного образования. Возникновение идеи совместного обучения и основные этапы его развития в истории педагогики. Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации. Педагогические технологии инклюзивного образования. Инклюзивное обучение детей с нарушениями слуха. Инклюзивное обучение детей с нарушениями зрения. Инклюзивное обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Инклюзивное обучение детей с интеллектуальными нарушениями. Инклюзивное обучение детей с задержкой психического развития.

III. Примерные вопросы кандидатского экзамена

1. Система знаний специальной педагогики. Методологические вопросы интеграции научного знания специальной педагогики с другими науками.
2. Общенаучная и частнонаучная методология в исследованиях по специальной педагогике. Естественнонаучные и гуманитарные методы исследования.
3. Ограничение социального участия человека с нарушениями в развитии и пути преодоления этого ограничения как предмет научного и практического знания специальной педагогики.
4. Соотношение биологического и социального в понятиях «ограничение возможностей жизнедеятельности» и «особые образовательные потребности».
5. Системно-синергетический подход как методологическая основа современной организации специального образования.
6. Гуманизм и его влияние на философию специальной педагогики. Аксиологическая концепция отношения общества и государства к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
7. Психолого-педагогический аспект проблемы саморазвития в специальной педагогике.
8. Специальная образовательная среда. Характеристика основных средств специального образования.
9. Специальное образование лиц с ограниченными возможностями в образовательной системе информационного общества.
10. Периодизация развития специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания в контексте истории науки.
11. Конструктивизм как методологическая основа модернизации современного специального образования.

12. Инклюзивное обучение: исторические вехи развития за рубежом и в России, современные проблемы внедрения и реализации.
13. Научные школы в современной специальной педагогике (2-я половина XX в. - нач. XXI в.). Их роль в организации и динамике научного знания в специальной педагогике и ее отраслях.
14. Специальное образование как социокультурный феномен и культурная ценность. Специальное образование как средство социокультурного включения лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
15. Проблема стандартизации специального образования и ее решение.
16. Государственная политика в области образования лиц с ОВЗ в РФ.
17. Закон «Об образовании в РФ», его значение для развития современной системы образования лиц с ОВЗ.
18. Нормативно-правовая база деятельности ПМПК.
19. Генезис целей и задач ПМПК на разных этапах развития системы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
20. Сравнительная характеристика Положений о ПМПК (2009г, 2013 г).
21. Нормативно-правовая база системы ранней помощи в РФ.
22. Нормативно-правовая база дошкольного образования детей с ОВЗ.
23. Стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). АООП дошкольного образования детей с ОВЗ.
24. Нормативно-правовая база школьного образования детей с ОВЗ.
25. Характеристика ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: цель, задачи, структура.
26. Характеристика АООП НОО обучающихся с (категория по выбору).
27. Характеристика ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
28. Правовые основы разработки и реализации СИПР.
29. Деятельность ППк образовательной организации. Сравнительная характеристика Положений о деятельности ПМПК (2000г.) и ППк (2019г).

30. Нормативно-правовая база высшего образования, среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

31. Значение изучения дизонтогенеза для реализации коррекционно-образовательных задач в современном образовательном пространстве.

32. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ.

33. Цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

34. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья: основные принципы и методы.

35. Особые образовательные потребности как основа для организации обучения и воспитания детей с ОВЗ.

36. Структура особых образовательных потребностей. Особые образовательные потребности и специальные условия обучения детей с ОВЗ.

37. Подходы к периодизации психического развития ребенка. Применение критериев возрастной периодизации Д.Эльконина в практике психолого-педагогического сопровождения детей с разными типами дизонтогенеза.

38. Роль общения в психическом развитии ребенка с ОВЗ.

39. Основные принципы изучения дизонтогенеза.

40. Психологические параметры нарушенного развития.

41. Ведущая роль обучения в развитии детей с ОВЗ. Положение Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития при обучении и воспитании аномальных детей.

42. Теория деятельности как методологическая основа изучения психического развития детей с ОВЗ, их обучения и воспитания.

43. Специальные условия обучения для детей с нарушением развития.

44. Психолингвистические аспекты специальной педагогики.

45. Проблемы компенсации нарушенного развития.
46. Правовые основы инклюзивного образования.
47. Реализация специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
48. Этапы развития инклюзивного образования в России. Характеристика современного этапа.
49. Основные подходы к проектированию содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
50. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.
51. Образовательные модели инклюзивного образования.
52. Возникновение идеи совместного обучения и основные этапы его развития в истории педагогики.
53. Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации.
54. Педагогические технологии инклюзивного образования.
55. Инклюзивное обучение детей с нарушениями слуха.
56. Инклюзивное обучение детей с нарушениями зрения.
57. Инклюзивное обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
58. Инклюзивное обучение детей с расстройствами аутистического спектра.
59. Инклюзивное обучение детей с интеллектуальными нарушениями.
60. Инклюзивное обучение детей с задержкой психического развития.

IV. Порядок и критерии оценки результатов кандидатского экзамена

Критерии оценивания кандидатского экзамена по *5.8.3. Коррекционная педагогика*.

Оценка «отлично» ставится, если ответы аспиранта полностью раскрывают заданные вопросы, аспирант уверенно аргументирует свои ответы, подкрепляет их примерами, убедительно отвечает на дополнительные вопросы по существу полученного задания. Благодаря наличию у него навыков отстаивания собственной позиции, при ответе аспирант в целом демонстрирует высокий уровень культуры общения, в полном объеме может раскрыть содержание диссертационного исследования и его результаты.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант демонстрирует высокий уровень сформированных знаний, умений и навыков, но с отдельными погрешностями (неполно раскрывает ответы на отдельные теоретические задания, не всегда способен подкрепить свой ответ примерами), не в полном объеме может раскрыть содержание диссертационного исследования.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если при ответе на полученное задание, аспирант не полностью раскрывает ответы на теоретические задания, испытывает существенные затруднения при ответах на дополнительные вопросы по существу, частично может раскрыть содержание диссертационного исследования.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если при ответе на полученное задание, аспирант не может ответить на теоретические вопросы и не может раскрыть содержание диссертационного исследования.

V. Перечень рекомендуемой литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

5.1. Основная литература

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М: Юрайт, 2025. — 291 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564179> (дата обращения: 23.10.2025).

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практический курс : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — М: Юрайт, 2025. — 369 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/574965> (дата обращения: 23.10.2025).

3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М: ИНФРА-М, 2025. — 335 с. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215354> (дата обращения: 23.10.2025).

4. Педагогика и психология детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): учебник / Под ред. И.М. Яковлевой. ИНФРА –М, 2025, 382 с. — Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=451316> (дата обращения: 23.10.2025).

5. Специальная педагогика : в 3 т. : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой — М.: Академия, 2025. — Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=459585> (дата обращения: 23.10.2025).

5.1. Дополнительная литература

1. Аверченков, В.И. Основы научного творчества [Электронный

ресурс] : учеб. пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. — М. : Флинта, 2016. — Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. — URL: [Ссылка на ресурс](#) (дата обращения: 23.10.2025).

2. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. — URL: [Ссылка на ресурс](#) (дата обращения: 23.10.2025).

3. Замалетдинова, Н. Ш. Креативные технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс] : науч.-метод. пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина. — Казань : Познание, 2014. — Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. — URL: [Ссылка на ресурс](#) (дата обращения: 23.10.2025).

4. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : метод. пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. — М: Владос, 2014. — Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. — URL: [Ссылка на ресурс](#) (дата обращения: 23.10.2025).

5. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. — М. : Рус. слово, 2018. — Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. — URL: [Ссылка на ресурс](#) (дата обращения: 23.10.2025).

6. Крестинина, И.А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т.В.Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова. — Киров : Радуга-ПРЕСС, 2015. — Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. — URL: [Ссылка на ресурс](#) (дата обращения: 23.10.2025).

7. Коржова, Г.М. Основы логопедии с историей логопедии

[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.М. Коржова, Г.С. Оразаева. — Алматы : Казах. нац. пед. ун-т, 2014. — Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. — URL: [Ссылка на ресурс](#) (дата обращения: 23.10.2025).

8. Об образовании в Российской Федерации в схемах. Федеральный закон № 273-ФЗ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Российская Федерация. Правительство. — М. : Проспект, 2017. — Режим доступа: ЭБС Национальная электронная библиотека : электронный читальный зал ФБ МГПУ. — URL: [Ссылка на ресурс](#) (дата обращения: 23.10.2025).

9. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.М. Крыжановская [и др.]. — М.: Владос, 2018. — Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. — URL: [Ссылка на ресурс](#) (дата обращения: 23.10.2025).

10. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. — Елец : Елецкий гос. ун-т им. И.А. Бунина, 2013. — Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. — URL: [Ссылка на ресурс](#) (дата обращения: 23.10.2025).

11. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / Т.Г. Богданова [и др.] . — М. : ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=466153#bib> (дата обращения: 23.10.2025).

12. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья / О. А. Подольская. — Москва; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2017. — 57 с. (дата обращения: 23.10.2025).

13. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Академия, 2003. — 320 с. (дата обращения: 23.10.2025).

Образец экзаменационного билета

Департамент образования и науки города Москвы
**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**
Институт психологии и комплексной реабилитации

Вступительный экзамен
Специальность 5.8.3 Коррекционная педагогика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки.
2. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Современное состояние проблемы диссертационного исследования, предварительные результаты.

Билеты утверждены на заседании Ученого совета Института психологии и комплексной реабилитации от 24 июня 2025 г. Протокол №11.

Директор _____ Е. В. Ушакова