

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.05 ИСТОРИЯ**

базовый уровень

Специальность/профессия **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **1** семестр **1, 2**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 История разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 мая 2022 г. № 308.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.05 История предназначена для изучения в ГАОУ ВО МГПУ, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.05 История является учебным предметом обязательной предметной области Общественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета История: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмыслиения и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Актуальность учебного предмета:

Место истории в цикле СОО определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидающего, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих целей:**

-углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

-освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории ХХ – начала ХХI вв.;

-воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

-формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

-работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

-расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

-развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 История обеспечивает достижение обучающихся **следующих результатов и универсальных учебных действий:**

- личностных (ЛР):

КОД	Личностные результаты
ЛР 1	Гражданское воспитание
ЛР 1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 2	Патриотическое воспитание
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 2.2	ценостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 2.3	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 3	Духовно-нравственное воспитание
ЛР 3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 3.5	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 4	Эстетическое воспитание
ЛР 4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 5	Физическое воспитание
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР 6	Трудовое воспитание
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 7	Экологическое воспитание
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 8	Ценности научного познания
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;
ЛР 8.3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

- целевых ориентиров (ЦО):

КОД	Целевые ориентиры
ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 1.3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ЦО 1.4	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
ЦО 1.5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦО 2	Патриотическое воспитание
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 2.2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

ЦО 2.4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО 3.3	Понимающий и деятельно выраждающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЦО 3.5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦО 6	Профessionально-трудовое воспитание
ЦО 6.1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО 7	Экологическое воспитание
ЦО 7.1	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЦО 7.2	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
ЦО 7.3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦО 7.4	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

- метапредметных (МР):

КОД	Метапредметные результаты
МР 1	Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
МР 2	Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории
МР 3	Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

- предметных (ПР):

КОД	Предметные результаты
ПР 1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПР 2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
ПР 3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

ПР 4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПР 5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале ХХI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ – начале ХХI в.;
ПР 6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала ХХI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПР 7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала ХХI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ПР 8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ – начала ХХI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);
ПР 9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
ПР 10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;
ПР 11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в ХХ – начале ХХI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

- регулятивные универсальные учебные действия

Р УУД 1	Самоорганизация
Р УУД 1.1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
Р УУД 1.2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
Р УУД 1.3	давать оценку новым ситуациям;
Р УУД 1.4	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
Р УУД 1.5	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
Р УУД 1.6	оценивать приобретенный опыт;
Р УУД 1.7	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Р УУД 2	Самоконтроль
Р УУД 2.1	давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
Р УУД 2.2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
Р УУД 2.3	оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
Р УУД 3	Эмоциональный интеллект
Р УУД 3.1	самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
Р УУД 3.2	саморегулирования, включающая самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
Р УУД 3.3	внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
Р УУД 3.4	эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
Р УУД 3.5	социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
Р УУД 4	Принятие себя и других людей
Р УУД 4.1	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
Р УУД 4.2	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
Р УУД 4.3	признавать свое право и право других людей на ошибки;
Р УУД 4.4	развивать способность понимать мир с позиции другого человека

- познавательные универсальные учебные действия

П УУД 1	Базовые логические действия
П УУД 1.1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
П УУД 1.3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
П УУД 1.4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
П УУД 1.5	вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
П УУД 1.6	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
П УУД 2	Базовые исследовательские действия
П УУД 2.1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
П УУД 2.2	владеть способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
П УУД 2.3	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
П УУД 2.4	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
П УУД 2.5	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

П УУД 2.6	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
П УУД 2.7	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
П УУД 2.8	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
П УУД 2.9	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
П УУД 2.11	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
П УУД 2.12	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
П УУД 2.13	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
П УУД 2.14	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
П УУД 3	Работа с информацией
П УУД 3.1	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
П УУД 3.2	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
П УУД 3.3	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
П УУД 3.4	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- коммуникативные универсальные учебные действия

К УУД 1	Общение
К УУД.1.1	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
К УУД.1.2	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
К УУД.1.3	владеть различными способами общения и взаимодействия;
К УУД.1.4	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
К УУД 2	Совместная деятельность
К УУД 2.1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
К УУД 2.2	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
К УУД 2.3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
К УУД 2.4	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

-формируемые компетенции:

Код	Наименование компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.05 История: объем учебной нагрузки обучающегося – 84 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов;
 из них: теория – 43 часа,
 практические занятия – 29 часов,
 промежуточная аттестация по предмету проводится в форме семестрового контроля в 1 семестре и экзамена во 2 семестре.

**2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.05 ИСТОРИЯ**

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны	1	1	
Тема 2. Первая мировая война (1914–1918 гг.)	1	1	
Тема 3. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1	1	
Тема 4. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1		1
Тема 5. Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.	2	1	1
Тема 6. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930-е гг.	1	1	
Тема 7. Международные отношения в 1920–1930-х гг.	1		1
Тема 8. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	1		1
Тема 9. Начало Второй мировой войны	1	1	
Тема 10. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	2	1	1
Тема 11. Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	1	
Тема 12. Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.)	1	1	
Тема 13. Российская революция. Февраль 1917 г.	1	1	
Тема 14. Российская революция. Октябрь 1917 г.	1		1
Тема 15. Первые революционные преобразования большевиков	1	1	
Тема 16. Гражданская война	1	1	
Тема 17. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1	1	
Тема 18. Идеология и культура в годы Гражданской войны	1		1
Тема 19. Наш край в 1914–1922 гг.	1		1
Тема 20. СССР в 1920-е гг.	1		1
Тема 21. «Великий перелом». Индустриализация	1	1	
Тема 22. Коллективизация сельского хозяйства	1	1	
Тема 23. Советский Союз в 1930-е гг.	2	1	1
Тема 24. Наш край в 1920–1930-е гг.	1	1	
Тема 25. Первый период Великой Отечественной войны	2	1	1
Тема 26. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	2	1	1
Тема 27. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1	1	

Тема 28. Наука и культура в годы Великой Отечественной войны	1		1
Тема 29. Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе	1		1
Тема 30. Наш край в 1941–1945 гг.	1		1
Тема 31. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	1	
Тема 32. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1		1
Тема 33. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1	1	
Тема 34. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	1	1	
Тема 35. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1	1	
Семестровый контроль			
Тема 36. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	2		2
Тема 37. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	1	1	
Тема 38. Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2		2
Тема 39. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	1		1
Тема 40. Глобальные проблемы современности	1	1	
Тема 41. СССР в послевоенные годы	2	1	1
Тема 42. СССР в 1953–1964 гг.	4	2	2
Тема 43. СССР в 1964–1985 гг.	3	2	1
Тема 44. СССР в 1985–1991 гг.	3	2	1
Тема 45. Наш край в 1945–1991 гг.	1	1	
Тема 46. Российская Федерация в 1990-е гг.	3	2	1
Тема 47. Россия в XXI веке	8	6	2
Тема 48. Наш край в 1992–2022 гг.	1	1	
Консультация к экзамену	2		
Форма промежуточной аттестации – экзамен	10		

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированием которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
1 семестр				
Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное</p> <p>1. Введение в Новейшую историю. Мир накануне Первой мировой войны</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Видеоурок Власть и общество в годы Первой мировой войны (всеобщая история) Мир накануне Первой мировой войны</p>	1/0		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
Тема 2. Первая мировая война (1914–1918 гг.)	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное</p> <p>2. Первая мировая война: боевые действия на фронтах в 1914–1918 гг. Власть и общество в годы Первой мировой войны</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Видеоурок Первая мировая война. Боевые действия на фронтах в 1914–1918 гг. Тест Первая мировая война. Боевые действия на фронтах в 1914–1918 гг. Первая мировая война (1914–1918 гг.)</p>	1/0		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
Тема 3. Распад империй и образование новых	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное</p> <p>3. Революции и распад империй</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p>	1/0		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
		1	онлайн	

национальных государств в Европе	Видеоурок «Революции и распад империй» Распад империй и образование новых национальных государств в Европе			
Тема 4. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное В том числе практических и лабораторных занятий 4. Практическое занятие №1. Версальско-Вашингтонская система Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Международные отношения в 1920-х гг. Тест Международные отношения в 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1/1		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
Тема 5. Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное В том числе практических и лабораторных занятий 5. Страны Европы в 1920-е гг. Мировой экономический кризис. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта в США Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Великобритания и Франция в 1920-е гг. Тест Великобритания и Франция в 1920-е гг. Видеоурок Авторитарные режимы в Европе. Фашизм Тест Авторитарные режимы в Европе. Фашизм Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг. Видеоурок Франция в 1930-е гг. Тест Франция в 1930-е гг. Видеоурок Нарастание агрессии в мире. Германский нацизм. Гражданская война в Испании Тест Нарастание агрессии в мире. Германский нацизм. Гражданская война в Испании Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг. 6. Практическое занятие №2. Страны Европы в 1930-е гг. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире	2/1	1	ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
Тема 6.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/0		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8,

<p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930-е гг.</p>	<p>7. Китай и Индия в первой трети XX в. Страны Латинской Америки, Африки в первой трети XX в. Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок «Китай в первой трети XX в.» Видеоурок «Национально-освободительное движение в Индии» Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930-е гг.</p>	1	онлайн	ЦО 1- ЦО 8
<p>Тема 7. Международные отношения в 1920–1930-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное В том числе практических и лабораторных занятий 8. Практическое занятие №3. Международные отношения в 1920-х – 1930-х гг. Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора Тест Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора Международные отношения в 1920–1930-х гг.</p>	1/1	1	ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
<p>Тема 8. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное В том числе практических и лабораторных занятий 9. Практическое занятие №4. Научные открытия и технический прогресс первых десятилетий XX в. Культура в первой трети XX в. Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.</p>	1/1	1	ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
<p>Тема 9. Начало Второй мировой войны</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное 10. Начало Второй мировой войны Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Причины и начало Второй мировой войны. Вторая мировая война: боевые действия в 1939–1942 гг. Тест Причины и начало Второй мировой войны. Вторая мировая война: боевые действия в 1939–1942 гг. Начало Второй мировой войны</p>	1/0	1	ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
<p>Тема 10. Коренной перелом,</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2/1	1	ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8

окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	11. Коренное перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеолекция Вторая мировая война: боевые действия в 1942–1945 гг. Тест Вторая мировая война: боевые действия в 1942–1945 гг. Коренное перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны Видеолекция Вторая мировая война: боевые действия в 1942–1945 гг. Тест Вторая мировая война: боевые действия в 1942–1945 гг. Коренное перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны			
	12. Практическое занятие №5. Обобщение: мир в 1914–1945 гг. Контрольная работа по темам всеобщей истории 1914–1945 гг.	1	очный	
Тема 11. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/0		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	13. Россия и мир накануне Первой мировой войны Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеолекция Введение. Россия в начале XX в. Тест Введение. Россия в начале XX в. Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	онлайн	
Тема 12. Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.)	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/0		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	14. Россия в Первой мировой войне. Власть и общество в условиях Первой мировой войны Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеолекция Власть и общество в условиях Первой мировой войны Тест Власть и общество в условиях Первой мировой войны Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.)	1	онлайн	
Тема 13. Российская революция. Февраль 1917 г.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/0		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	15. Российская революция. Февраль 1917 г. Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеолекция Великая российская революция 1917 г. Свержение монархии Тест Великая российская революция 1917 г. Свержение монархии Российская революция. Февраль 1917 г.	1	очный	
Тема 14.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/1		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8,

Российская революция. Октябрь 1917 г.	В том числе практических и лабораторных занятий	1		ЦО 1- ЦО 8
	16. Практическое занятие №6. Российская революция. Октябрь 1917 г.	1	очный	
Тема 15. Первые революционные преобразования большевиков	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок «Великая российская революция 1917 г. Приход к власти большевиков» Российская революция. Октябрь 1917 г.			ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/0		
Тема 16. Гражданская война	17. Первые революционные преобразования большевиков.	1	онлайн	ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Органы государственной власти Советской России Тест Органы государственной власти Советской России Первые революционные преобразования большевиков			
Тема 17. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/0		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	18. Гражданская война в России. 1918–1922 гг. Политика «военного коммунизма»	1	онлайн	
Тема 18. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Повседневность и быт в России в годы Гражданской войны Тест Повседневность и быт в России в годы Гражданской войны Революция и Гражданская война на национальных окраинах			ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/0		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	20. Практическое занятие №7. Идеология, культура и образование периода Гражданской войны	1	очный	

	<p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Видеоурок Идеология, культура и образование периода Гражданской войны в России</p> <p>Тест Идеология, культура и образование периода Гражданской войны в России</p> <p>Идеология и культура в годы Гражданской войны</p>			
Тема 19. Наш край в 1914–1922 гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/1		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	21. Практическое занятие №8. Наш край в 1914–1922 гг.	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
Тема 20. СССР в 1920-е гг.	Наш край в 1914–1922 гг.	1/1		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	22. Практическое занятие №9. Экономика НЭПа. Образование СССР.		онлайн	
	Политическое развитие, внешняя политика, культура СССР в 1920-е гг.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Экономика НЭПа			
	Тест Экономика НЭПа			
	Видеоурок Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.			
	Тест Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.			
Тема 21. «Великий перелом». Индустриализация	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	23. Форсированная индустриализация в СССР	1/0		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	СССР в 1920-е гг. Часть 1			
	СССР в 1920-е гг. Часть 2			
	"Великий перелом". Индустриализация			
	Видеоурок Коллективизация сельского хозяйства			
	Тест Коллективизация сельского хозяйства			

	"Великий перелом". Индустриализация			
Тема 22. Коллективизация сельского хозяйства	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное</p> <p>24. Коллективизация сельского хозяйства</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p><i>Видеоурок Коллективизация сельского хозяйства</i></p> <p><i>Тест Коллективизация сельского хозяйства</i></p> <p><i>Коллективизация сельского хозяйства</i></p>	1/0		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
Тема 23. Советский Союз в 1930-е гг.	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>25. Политическая система СССР в 1930-е гг. Советская национальная политика в 1930-е гг.</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p><i>Видеоурок Политическая система СССР в 1930-е гг.</i></p> <p><i>Тест Политическая система СССР в 1930-е гг.</i></p> <p>26. Практическое занятие №10. Духовная жизнь советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь в 1930-е гг.</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p><i>Видеоурок Духовная жизнь советского общества в 1920–1930-е гг.</i></p> <p><i>Тест Духовная жизнь советского общества в 1920–1930-е гг.</i></p> <p><i>Видеоурок Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</i></p> <p><i>Тест Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</i></p> <p>27. Практическое занятие №11. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е- – 1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p><i>Видеоурок Политическая система СССР в 1930-е гг.</i></p> <p><i>Тест Политическая система СССР в 1930-е гг.</i></p> <p><i>Советский Союз в 1930-е гг. Часть 1</i></p> <p><i>Советский Союз в 1930-х гг. Часть II</i></p> <p><i>Видеоурок Духовная жизнь советского общества в 1920–1930-е гг.</i></p>	2/1 1 1 1	очный онлайн онлайн	ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
		*		

	<p><u>Тест Духовная жизнь советского общества в 1920–1930-е гг.</u></p> <p><u>Вideoурок Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</u></p> <p><u>Тест Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</u></p> <p><u>СССР в 1920-е гг. Часть 2</u></p> <p><u>Советский Союз в 1930-е гг. Часть 1</u></p> <p><u>Вideoурок Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-х гг.</u></p> <p><u>Тест Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-х гг.</u></p> <p><u>Вideoурок СССР накануне Великой Отечественной войны</u></p> <p><u>Тест СССР накануне Великой Отечественной войны</u></p> <p><u>СССР в 1920-е гг. Часть 2</u></p> <p><u>Советский Союз в 1930-х гг. Часть II</u></p>			
Тема 24. Наш край в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/0		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	28. Наш край в 1920–1930-е гг.	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<u>Наш край в 1920–1930-е гг.</u>			
Тема 25. Первый период Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	2/1		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	29. Первый период Великой Отечественной войны	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<u>Вideoурок Битва за Москву. Блокада Ленинграда</u>			
	<u>Тест Битва за Москву. Блокада Ленинграда</u>			
	<u>Вideoурок Перестройка советской экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим</u>			
	<u>Тест Перестройка советской экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим</u>			
	<u>Первый период Великой Отечественной войны. Часть 1</u>			
	<u>Первый период Великой Отечественной войны. Часть 2</u>			
	<u>Вideoурок Борьба с врагом на оккупированных территориях. Партизанское движение. Коллаборационизм</u>			
	<u>Тест Борьба с врагом на оккупированных территориях. Партизанское движение. Коллаборационизм</u>			
	<u>Вideoурок Трудовой подвиг народа. Советская экономика в годы войны</u>			
	<u>Тест Трудовой подвиг народа. Советская экономика в годы войны</u>			
	<u>Первый период Великой Отечественной войны. Часть 2</u>			

	30. Практическое занятие №12. Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла	1	очный	
Тема 26. Коренней перелом в ходе Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное В том числе практических и лабораторных занятий 31. Коренней перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: <i>Видеоурок «Второй период Великой Отечественной войны. Коренней перелом (ноябрь 1942-1943)»</i> <i>Коренней перелом в ходе Великой Отечественной войны</i>	2/1 1		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	32. Практическое занятие №13. Курская битва. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: <i>Видеоурок «Второй период Великой Отечественной войны. Коренней перелом (ноябрь 1942-1943)»</i> <i>Коренней перелом в ходе Великой Отечественной войны</i>	1	онлайн	
Тема 27. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное 33. Освобождение территории СССР от оккупантов Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: <i>Видеоурок Наступательные операции Красной Армии 1944 г. Освобождение территории СССР от оккупантов</i> <i>Тест Наступательные операции Красной Армии 1944 г. Освобождение территории СССР от оккупантов</i> <i>“Десять сталинских ударов” и изгнание врага с территории СССР</i>	1/0 1	очный	ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
Тема 28. Наука и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное В том числе практических и лабораторных занятий 34. Практическое занятие №14. Наука и культура в годы Великой Отечественной войны. Создатели оружия Победы. Повседневность военного времени	1/1 1	очный	ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8

	<p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Видеоурок «Культура и искусство в годы Великой Отечественной войны»</p> <p>Наука и культура в годы Великой Отечественной войны</p>			
Тема 29. Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>35. Практическое занятие №15. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Итоги Великой Отечественной войны</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Видеоурок Освобождение Красной Армией стран Центральной и Восточной Европы. Капитуляция Германии</p> <p>Тест Освобождение Красной Армией стран Центральной и Восточной Европы. Капитуляция Германии</p> <p>Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе</p>	1/1		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
Тема 30. Наш край в 1941–1945 гг.	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>36. Практическое занятие №16. Наш край в 1941–1945 гг. Контрольная работа по темам истории России и СССР в 1914–1945 гг.</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Видеоурок Повторительно-обобщающий урок «Великая Отечественная война». Москва в 1941–1945 гг.</p> <p>Тест Повторительно-обобщающий урок «Великая Отечественная война». Москва в 1941–1945 гг.</p> <p>Наш край в 1941–1945 гг.</p>	1/1		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
Тема 31. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>37. Научно-техническая революция. США и страны Западной Европы во второй половине XX–XXI вв.</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Видеоурок Введение. Место и роль СССР в послевоенном мире</p> <p>Тест Введение. Место и роль СССР в послевоенном мире</p> <p>СССР в послевоенные годы</p>	1/0		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8

	<p><u>США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</u> <u>Часть 1</u> <u>Вideoурок Научно-техническая революция. Развитие постиндустриального общества</u> <u>Тест Научно-техническая революция. Развитие постиндустриального общества</u> <u>Видеоурок Внутренняя и внешняя политика США во второй половине XX – XXI вв.</u> <u>Тест Внутренняя и внешняя политика США во второй половине XX – XXI вв.</u> <u>США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</u> <u>Часть 1</u> <u>США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</u> <u>Часть 2</u></p> <p>38. Практическое занятие №17. Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX–XXI вв. Социальные движения в странах Запада во второй половине XX–XXI вв.</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p><u>Видеоурок Экономическая и социальная политика стран Запада второй половины XX – начала XXI вв.: экономические кризисы, неоконсерватизм, политика «третьего пути»</u> <u>Тест Экономическая и социальная политика стран Запада второй половины XX – начала XXI вв.: экономические кризисы, неоконсерватизм, политика «третьего пути»</u> <u>Видеоурок Социальные движения в странах Запада во второй половине XX – XXI вв.</u> <u>Тест Социальные движения в странах Запада во второй половине XX – XXI вв.</u> <u>США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</u> <u>Часть 2</u></p>	*	
Тема 32. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>39. Практическое занятие №18. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p><u>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</u></p>	1/1	ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8

Тема 33. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/0		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	40. Китай и Индия во второй половине XX–XXI вв. Южная и Юго-Восточная Азия, Япония, Южная Корея, Сингапур во второй половине XX–XXI вв.		1	
Тема 34. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:	1/0		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	Видеоурок Китай во второй половине XX–XXI вв. Тест Китай во второй половине XX–XXI вв. Видеоурок Индия, Япония, Сингапур и Южная Корея во второй половине XX–XXI вв. Тест Индия, Япония, Сингапур и Южная Корея во второй половине XX–XXI вв. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.			
Тема 35. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/0		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	42. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости			
Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости			
2 семестр				
Тема 36. Страны Латинской Америки во второй половине	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	2/2		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	43. Практическое занятие №19. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	2		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		онлайн	

XX – начале XXI вв.	<p>Видеоурок Положение стран Латинской Америки в середине XX в. Революция на Кубе</p> <p>Тест Положение стран Латинской Америки в середине XX в. Революция на Кубе</p> <p>Видеоурок Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.</p> <p>Тест Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.</p>			
Тема 37. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное</p> <p>44. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.</p>	1/0		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
Тема 38. Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>45. Практическое занятие №20. Международные отношения в 1990-е – 2023 г.</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Видеоурок Окончание холодной войны. Международные отношения в конце XX–XXI вв.</p> <p>Тест Окончание холодной войны. Международные отношения в конце XX–XXI вв.</p> <p>Международные отношения в 1990-е – 2023 г.</p>	2/2	2	ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
Тема 39. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>46. Практическое занятие №21. Наука и культура во второй половине XX–XXI вв.</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Видеоурок Наука во второй половине XX–XXI вв.</p> <p>Тест Наука во второй половине XX–XXI вв.</p> <p>Наука и культура во второй половине XX–XXI вв.</p>	1/1	1	ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
Тема 40.	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное</p>	1/0		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8,

Глобальные проблемы современности	<p>47. Глобализация и глобальные проблемы человечества в конце XX – XXI вв. Контрольная работа по темам по всеобщей истории 1945–2023 гг.</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p><i>Видеоурок Глобализация и глобальные проблемы человечества в конце XX – XXI вв.</i> <i>Тест Глобализация и глобальные проблемы человечества в конце XX – XXI вв.</i></p>	1	очный	ЦО 1- ЦО 8
Тема 41. СССР в послевоенные годы	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>48. Восстановление и развитие экономики СССР в 1945–1953 гг.</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p><i>Видеоурок Введение. Место и роль СССР в послевоенном мире</i> <i>Тест Введение. Место и роль СССР в послевоенном мире</i></p> <p>49. Практическое занятие №22. СССР в 1945–1953 гг.: внутренняя и внешняя политика. Развитие науки и культуры</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p><i>Видеоурок Идеология, наука и культура в послевоенные годы</i> <i>Тест Идеология, наука и культура в послевоенные годы</i> <i>СССР в послевоенные годы</i> <i>Видеоурок Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»</i> <i>Тест Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»</i> <i>СССР в послевоенные годы</i></p>	2/1	1	ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
Тема 42. СССР в 1953–1964 гг.	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>50. Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти И.В. Сталина</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p><i>Материал находится в разработке</i></p> <p>51. Практическое занятие №23. XX съезд КПСС и его последствия. Экономическое и социальное развитие в 1953–1964 гг.</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p><i>СССР в 1953–1964 гг. Часть 1</i></p>	4/2	2	ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8

	<p>Видеоурок Экономическое и социальное развитие в 1953–1964 гг. Тест Экономическое и социальное развитие в 1953–1964 гг. СССР в 1953–1964 гг. Часть 1 Видеоурок Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.: политика мирного сосуществования</p> <p>52. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Тест Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.: политика мирного сосуществования СССР в 1953–1964 гг. Часть 2 Видеоурок «Советская наука в 1950–1960-е годы» СССР в 1953–1964 гг. Часть 2</p> <p>53. Практическое занятие №24. Советская наука и культура в 1950–1960-е гг.</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p><i>Материал находится в разработке</i></p>			
Тема 43. СССР в 1964–1985 гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	3/1		OK.01-OK.07, LR 1-LR 8, ЦО 1- ЦО 8
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	<p>54. Политическое развитие СССР в 1960-х – начале 1980-х гг. Экономика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Видеоурок Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса Тест Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса Видеоурок Политическое развитие СССР в 1960-х – начале 1980-х гг. Национальная политика в 1960 – начале 1980-х гг. Тест Политическое развитие СССР в 1960-х – начале 1980-х гг. Национальная политика в 1960 – начале 1980-х гг. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. (Часть 1)</p>	1	онлайн	
	55. Социальное развитие СССР и советская культура в 1960 – начала 1980-х гг.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	<p>Видеоурок Советская культура в 1960 – начале 1980-х гг. Диссидентский вызов и борьба с инакомыслием</p> <p>Тест Советская культура в 1960 – начале 1980-х гг. Диссидентский вызов и борьба с инакомыслием</p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. (Часть 2)</p> <p>Видеоурок Внешняя политика СССР в 1964–1984 гг.: «разрядка» и «новый виток» международной напряжённости</p> <p>56. Практическое занятие №25. Внешняя политика СССР в 1964–1984 гг. СССР в начале 1980-х гг.: предпосылки реформ. М.С. Горбачев и его окружение</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Тест Внешняя политика СССР в 1964–1984 гг.: «разрядка» и «новый виток» международной напряжённости</p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. (Часть 2)</p>			
Тема 44. СССР в 1985–1991 гг.	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>57. Наращение кризисных явлений в СССР. Реформа политической системы СССР в 1985–1991 гг.</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Видеоурок Реформа политической системы СССР в 1985–1991 гг.</p> <p>Тест Реформа политической системы СССР в 1985–1991 гг.</p> <p>СССР в 1985–1991 гг. Часть 1</p>	3/1	онлайн	ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	<p>58. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. «Новое политическое мышление» во внешней политике</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Видеоурок Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.</p> <p>Тест Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.</p> <p>СССР в 1985–1991 гг. Часть 1</p> <p>СССР в 1985–1991 гг. Часть 2</p> <p>59. Практическое занятие №26. Перемены в духовной жизни и культуре СССР в период перестройки. Подъём национальных движений и распад СССР</p>	1	онлайн	
		1	очный	

	<p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Видеоурок Подъём национальных движений и распад СССР Тест Подъём национальных движений и распад СССР СССР в 1985–1991 гг. Часть 1 СССР в 1985–1991 гг. Часть 2</p>			
Тема 45. Наш край в 1945–1991 гг.	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное</p> <p>60. Наш край в 1945–1991 гг.</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p><i>В</i> Видеоурок Наш край в 1945–1991 гг. Тест Наш край в 1945–1991 гг. Наш край в 1945–1991 гг.</p>	1/0		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
		1	очный	
Тема 46. Российская Федерация в 1990-е гг.	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>61. Б.Н. Ельцин и его окружение. Российская экономика на пути к рынку</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p><i>В</i> Видеоурок Российской экономика на пути к рынку Тест Российской экономика на пути к рынку Российская Федерация в 1990-е гг. Часть I Видеоурок События 1993 г. в Москве. Принятие Конституции РФ 1993 г. и ее значение</p> <p>62. Политическое и социальное развитие Российской Федерации в 1990-е гг.</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p><i>Тест</i> События 1993 г. в Москве. Принятие Конституции РФ 1993 г. и ее значение Российская Федерация в 1990-е гг. Часть I</p> <p>63. Практическое занятие №27. Межнациональные отношения, духовная жизнь страны в 1990-е гг. Внешняя политика России в 1990-е гг.</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p>	3/1		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
		1	онлайн	
		1	онлайн	
		1	онлайн	
		1	очный	

	<p><u>Видеоурок Духовная и повседневная жизнь страны в 1990-е гг.</u> <u>Тест Духовная и повседневная жизнь страны в 1990-е гг.</u> <u>Видеоурок Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.</u> <u>Тест Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.</u> <u>Российская Федерация в 1990-е гг. Часть 2</u></p>			
Тема 47. Россия в XXI веке	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	8/2		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	64. Практическое занятие №28. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Материал находится в разработке</i>			
	65. Россия в 2008–2011 гг.	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Материал находится в разработке</i>			
	66. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<u>Россия в XXI веке. Часть 1</u>			
	<u>Россия в XXI веке. Часть 2</u>			
	<u>Видеоурок Российская экономика в XXI в. и задачи инновационного развития</u>			
	<u>Тест Российская экономика в XXI в. и задачи инновационного развития</u>			
	<u>Видеоурок Российское общество в XXI в. Структура общества, миграционные процессы, проблемы демографии</u>			
	<u>Тест Российское общество в XXI в. Структура общества, миграционные процессы, проблемы демографии</u>			
	67. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Повседневная жизнь	1	онлайн	
	68. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире		онлайн	
	69. Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1	очный	

	70. Практическое занятие №29. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Россия – страна героев	1	очный	
	71. Контрольная работа по темам истории СССР и России в 1945–2023 гг.	1	очный	
Тема 48. Наш край в 1992–2022 гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/0		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	72. Наш край в 1992–2022 гг.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Россия в XXI веке. Часть 2			
Консультация к экзамену		2		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		10		
Объем образовательной программы		84		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный:

- оборудованием: рабочие места для студентов на 25-30 обучающихся; рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер с выходом в интернет); шкафы для хранения наглядных пособий (плакаты, таблицы), оборудование;

- техническими средствами обучения: доска интерактивная; компьютер; проектор.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Загладин Н.В., История. Конец XIX-начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень /Н.В. Загладин, Ю.А. Петров – М.: ООО «Русское слово-учебник» – 2021– 448с.

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Самыгин, П.С. История.: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. – Москва: КноРус, 2021. – 306 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-06476-4. – URL: <https://book.ru/book/932543> (дата обращения: 08.06.2024). – Текст: электронный.

2. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.– 197с.– (Профессиональное образование).– ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].– URL: <https://urait.ru/bcode/472455>, дата обращения: 08.06.2024).

4.2.2. Дополнительные источники

1. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472249>

2. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00824-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471295>

3. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 479 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14147-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475523>

4. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10213-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456469>

4.2.3. Электронные ресурсы

1. <http://hrono.ru> (Хронос – Всемирная история в Интернете), дата обращения: 08.06.2024

2. <http://slava-cccp.narod.ru> (Интернет-проект «Советский Союз» - материалы по истории), дата обращения: 08.06.2024

3. <http://oldgazette.ru> (Интернет-проект «Старые газеты»), дата обращения: 08.06.2024

4. <http://istorya.ru> (История.ru – история России, всемирная история), дата обращения: 08.06.2024

5. www.pobeda.ru (Сайт Синодального Отдела Московского Патриархата во взаимодействии с вооруженными силами), дата обращения: 08.06.2024

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР 1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее</p>	<p><i>Демонстрация обучающимися:</i></p> <p>-сформированности гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>-осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>-принятия традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>-готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>-готовности вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>-умения взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>-готовности к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>-сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение -портфолио достижений -защита индивидуальных и групповых проектов; -выполнение творческих заданий - тестирование

<p>многонационального народа России;</p> <p>ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>ЛР 2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>ЛР 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать</p>	<p>историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>-идейной убежденности, готовности к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>-осознания духовных ценностей российского народа;</p> <p>-сформированности нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>-способности оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>-осознания личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>-ответственного отношения к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>-эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способности воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденности в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-сформированности здорового и безопасного образа жизни,</p>	
--	---	--

<p>эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР 4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>ЛР 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>ЛР 5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>ЛР 5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>ЛР 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР 6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>ЛР 7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние</p>	<p>ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>-потребности в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>-активного неприятия вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>-готовности к труду, осознания ценности мастерства, трудолюбия;</p> <p>-готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>-интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>-готовности и способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>-сформированности экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>-активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего</p>	
--	--	--

<p>природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознания ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	
<p><i>Целевые ориентиры</i> ЦО 1.1Осознанно выражаящий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>ЦО 1.2Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения,</p>	<p><i>Обучающийся:</i> -осознанно выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; -сознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</p>	<p>-наблюдение; -устный опрос; - письменный опрос; - выполнение творческих заданий - тестирование;</p>

<p>российского национального исторического сознания.</p> <p>ЦО 1.3 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>ЦО 1.4 Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>ЦО 1.5 Осознанно и деятельно выражающий любой неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>ЦО 2.1 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>ЦО 2.2 Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>ЦО 2.3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>ЦО 2.4 Проявляющий куважение</p>	<p>- проявляет гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <p>- ориентируется на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <p>- осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p> <p>- осознает свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</p> <p>- осознает причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность;</p> <p>- проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам;</p> <p>- проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности;</p> <p>- проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,</p>	
--	---	--

<p>соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> <p>ЦО 3.1 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>ЦО 3.2 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>ЦО 3.3 Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>ЦО 3.5 Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p> <p>ЦО 4.1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и</p>	<p>культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</p> <p>- проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</p> <p>- понимает и деятельно выражает понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России;</p> <p>- выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;</p> <p>- проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;</p> <p>- понимает профессиональные идеалы и ценности, уважает труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные</p>	
---	--	--

<p>мирового художественного наследия.</p> <p>ЦО 4.2Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>ЦО 6.1Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>ЦО 6.2Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>ЦО 6.3Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ЦО 6.4Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>ЦО 6.5Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом</p>	<p> достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны;</p> <p>-участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности;</p> <p>-вырает осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>-понимает специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества;</p> <p>-ориентируется на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества;</p> <p>-демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;</p> <p>-выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды;</p> <p>-применяет знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования,</p>	
---	---	--

<p>личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>ЦО 7.1 Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>ЦО 7.2 Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>ЦО 7.3 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>ЦО 8.1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>ЦО 8.2 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>ЦО 8.3 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной</p>	<p>ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве;</p> <p>-деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки;</p> <p>-обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности;</p> <p>-демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>-умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>-использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p>	
---	--	--

<p>информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ЦО 8.4 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ЦО 8.5 Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ЦО 8.6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>		
<p><i>Метапредметные результаты</i></p> <p>МР 1 Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>МР 2 Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p> <p>МР 3 Овладение навыками учебно-исследовательской,</p>	<p><i>Обучающийся демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение защита индивидуальных и групповых проектов; - выполнение творческих заданий

проектной и социальной деятельности		
<p><i>Предметные результаты</i></p> <p>ПР 1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>ПР 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>ПР 3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий,</p>	<p><i>Демонстрация обучающимися:</i></p> <p>-понимания значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умения характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>-знания имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>-умения составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - письменный опрос; - математический диктант; контрольная работа - написание тезисов и конспектов; - тестирование; - решение кейсов; - защита индивидуальных и групповых проектов; - защита рефератов <p>Промежуточная аттестация – экзамен</p>

<p>различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>ПР 7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>ПР 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);</p> <p>ПР 9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между</p>	<p>стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>-умения анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;</p> <p>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);</p> <p>-приобретения опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>-умения защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;</p>	
---	---	--

<p>народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; ПР 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории; ПР 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	<p>-знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	
--	--	--

Перечень профессиональных результатов (ОК/ПК/ДПК), осваиваемых в рамках предмета

<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><i>Обучающийся демонстрирует умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам -осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности -планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях -эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде -осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке 	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов работы на практических занятиях; - результатов тестирования; <p>Промежуточная аттестация – экзамен</p>
--	--	--

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>-проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>-использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>-содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>-пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	
---	--	--