

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.05 ИСТОРИЯ**

базовый уровень

Специальность/профессия **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **1 семестр 1, 2**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 История разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 мая 2022 г. № 308.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.05 История предназначена для изучения в ГАОУ ВО МГПУ, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.05 История является учебным предметом обязательной предметной области Общественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета История: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Актуальность учебного предмета:

Место истории в цикле СОО определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих целей:**

-углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

-освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI вв.;

-воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

-формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

-работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

-расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

-развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 История обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

- личностных (ЛР):

КОД	Личностные результаты
ЛР 1	Гражданское воспитание
ЛР 1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 2	Патриотическое воспитание
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 2.3	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 3	Духовно-нравственное воспитание
ЛР 3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 3.5	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 4	Эстетическое воспитание
ЛР 4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 5	Физическое воспитание
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР 6	Трудовое воспитание
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 7	Экологическое воспитание
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 8	Ценности научного познания
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 8.3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

- целевых ориентиров (ЦО):

КОД	Целевые ориентиры
ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 1.3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ЦО 1.4	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
ЦО 1.5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦО 2	Патриотическое воспитание
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 2.2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

ЦО 2.4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО 3.3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЦО 3.5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО 7	Экологическое воспитание
ЦО 7.1	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЦО 7.2	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
ЦО 7.3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦО 7.4	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

- метапредметных (МР):

КОД	Метапредметные результаты
МР 1	Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
МР 2	Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории
МР 3	Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

- предметных (ПР):

КОД	Предметные результаты
ПР 1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПР 2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
ПР 3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

ПР 4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПР 5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;
ПР 6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПР 7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ПР 8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);
ПР 9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
ПР 10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;
ПР 11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

- регулятивные универсальные учебные действия

Р УУД 1	Самоорганизация
Р УУД 1.1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
Р УУД 1.2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
Р УУД 1.3	давать оценку новым ситуациям;
Р УУД 1.4	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
Р УУД 1.5	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
Р УУД 1.6	оценивать приобретенный опыт;
Р УУД 1.7	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Р УУД 2	Самоконтроль
Р УУД 2.1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
Р УУД 2.2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
Р УУД 2.3	оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
Р УУД 3	Эмоциональный интеллект
Р УУД 3.1	самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
Р УУД 3.2	саморегулирования, включающая самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
Р УУД 3.3	внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
Р УУД 3.4	эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
Р УУД 3.5	социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
Р УУД 4	Принятие себя и других людей
Р УУД 4.1	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
Р УУД 4.2	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
Р УУД 4.3	признавать свое право и право других людей на ошибки;
Р УУД 4.4	развивать способность понимать мир с позиции другого человека

- познавательные универсальные учебные действия

П УУД 1	Базовые логические действия
П УУД 1.1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
П УУД 1.3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
П УУД 1.4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
П УУД 1.5	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
П УУД 1.6	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
П УУД 2	Базовые исследовательские действия
П УУД 2.1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
П УУД 2.2	владеть способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
П УУД 2.3	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
П УУД 2.4	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
П УУД 2.5	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

П УУД 2.6	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
П УУД 2.7	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
П УУД 2.8	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
П УУД 2.9	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
П УУД 2.11	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
П УУД 2.12	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
П УУД 2.13	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
П УУД 2.14	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
П УУД 3	Работа с информацией
П УУД 3.1	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
П УУД 3.2	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
П УУД 3.3	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
П УУД 3.4	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- коммуникативные универсальные учебные действия

К УУД 1	Общение
К УУД.1.1	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
К УУД.1.2	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
К УУД.1.3	владеть различными способами общения и взаимодействия;
К УУД.1.4	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
К УУД 2	Совместная деятельность
К УУД 2.1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
К УУД 2.2	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
К УУД 2.3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
К УУД 2.4	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

-формируемые компетенции:

Код	Наименование компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.05 История:

объем учебной нагрузки обучающегося – 84 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов;

из них: теория – 43 часа,

практические занятия – 29 часов,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме семестрового контроля в 1 семестре и экзамена во 2 семестре.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны	1	1	
Тема 2. Первая мировая война (1914–1918 гг.)	1	1	
Тема 3. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1	1	
Тема 4. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1		1
Тема 5. Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.	2	1	1
Тема 6. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930-е гг.	1	1	
Тема 7. Международные отношения в 1920–1930-х гг.	1		1
Тема 8. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	1		1
Тема 9. Начало Второй мировой войны	1	1	
Тема 10. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	2	1	1
Тема 11. Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	1	
Тема 12. Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.)	1	1	
Тема 13. Российская революция. Февраль 1917 г.	1	1	
Тема 14. Российская революция. Октябрь 1917 г.	1		1
Тема 15. Первые революционные преобразования большевиков	1	1	
Тема 16. Гражданская война	1	1	
Тема 17. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1	1	
Тема 18. Идеология и культура в годы Гражданской войны	1		1
Тема 19. Наш край в 1914–1922 гг.	1		1
Тема 20. СССР в 1920-е гг.	1		1
Тема 21. «Великий перелом». Индустриализация	1	1	
Тема 22. Коллективизация сельского хозяйства	1	1	
Тема 23. Советский Союз в 1930-е гг.	2	1	1
Тема 24. Наш край в 1920–1930-е гг.	1	1	
Тема 25. Первый период Великой Отечественной войны	2	1	1
Тема 26. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	2	1	1
Тема 27. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1	1	

Тема 28. Наука и культура в годы Великой Отечественной войны	1		1
Тема 29. Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе	1		1
Тема 30. Наш край в 1941–1945 гг.	1		1
Тема 31. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	1	
Тема 32. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1		1
Тема 33. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1	1	
Тема 34. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	1	1	
Тема 35. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1	1	
Семестровый контроль			
Тема 36. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	2		2
Тема 37. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	1	1	
Тема 38. Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2		2
Тема 39. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	1		1
Тема 40. Глобальные проблемы современности	1	1	
Тема 41. СССР в послевоенные годы	2	1	1
Тема 42. СССР в 1953–1964 гг.	4	2	2
Тема 43. СССР в 1964–1985 гг.	3	2	1
Тема 44. СССР в 1985–1991 гг.	3	2	1
Тема 45. Наш край в 1945–1991 гг.	1	1	
Тема 46. Российская Федерация в 1990-е гг.	3	2	1
Тема 47. Россия в XXI веке	8	6	2
Тема 48. Наш край в 1992–2022 гг.	1	1	
Консультация к экзамену	2		
Форма промежуточной аттестации – экзамен	10		

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение))	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4	5
1 семестр				
Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/0		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	1. Введение в Новейшую историю. Мир накануне Первой мировой войны	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Власть и общество в годы Первой мировой войны (всеобщая история) Мир накануне Первой мировой войны			
Тема 2. Первая мировая война (1914–1918 гг.)	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/0		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	2. Первая мировая война: боевые действия на фронтах в 1914–1918 гг. Власть и общество в годы Первой мировой войны	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Первая мировая война. Боевые действия на фронтах в 1914–1918 гг. Тест Первая мировая война. Боевые действия на фронтах в 1914–1918 гг. Первая мировая война (1914–1918 гг.)			
Тема 3. Распад империй и образование новых	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/0		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	3. Революции и распад империй	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

национальных государств в Европе	Видеоурок «Революции и распад империй» Распад империй и образование новых национальных государств в Европе					
Тема 4. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/1		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1				
	4. Практическое занятия №1. Версальско-Вашингтонская система	1	онлайн			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:					
	Видеоурок Международные отношения в 1920-х гг. Тест Международные отношения в 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система международных отношений					
Тема 5. Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	2/1		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1				
	5. Страны Европы в 1920-е гг. Мировой экономический кризис. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта в США	1	очный			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:					
	Видеоурок Великобритания и Франция в 1920-е гг. Тест Великобритания и Франция в 1920-е гг. Видеоурок Авторитарные режимы в Европе. Фашизм Тест Авторитарные режимы в Европе. Фашизм Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг. Видеоурок Франция в 1930-е гг. Тест Франция в 1930-е гг. Видеоурок Нарастание агрессии в мире. Германский нацизм. Гражданская война в Испании Тест Нарастание агрессии в мире. Германский нацизм. Гражданская война в Испании Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.					
	6. Практическое занятие №2. Страны Европы в 1930-е гг. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире				1	очный
	Тема 6.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/0			ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8,

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930-е гг.	7. Китай и Индия в первой трети XX в. Страны Латинской Америки, Африки в первой трети XX в.	1	онлайн	ЦО 1- ЦО 8
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Китай в первой трети XX в.» Видеоурок «Национально-освободительное движение в Индии» Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930-е гг.			
Тема 7. Международные отношения в 1920–1930-х гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/1		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	8. Практическое занятие №3. Международные отношения в 1920-х – 1930-х гг.	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора Тест Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора Международные отношения в 1920–1930-х гг.			
Тема 8. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/1		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	9. Практическое занятие №4. Научные открытия и технический прогресс первых десятилетий XX в. Культура в первой трети XX в.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.			
Тема 9. Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/0		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	10. Начало Второй мировой войны	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Причины и начало Второй мировой войны. Вторая мировая война: боевые действия в 1939–1942 гг. Тест Причины и начало Второй мировой войны. Вторая мировая война: боевые действия в 1939–1942 гг. Начало Второй мировой войны			
Тема 10. Коренной перелом,	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	2/1		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		

окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	11. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Вторая мировая война: боевые действия в 1942–1945 гг. Тест Вторая мировая война: боевые действия в 1942–1945 гг. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны Видеоурок Вторая мировая война: боевые действия в 1942–1945 гг. Тест Вторая мировая война: боевые действия в 1942–1945 гг. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны			
	12. Практическое занятие №5. Обобщение: мир в 1914–1945 гг. Контрольная работа по темам всеобщей истории 1914–1945 гг.	1	очный	
Тема 11. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/0		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	13. Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Введение. Россия в начале XX в. Тест Введение. Россия в начале XX в. Россия и мир накануне Первой мировой войны			
Тема 12. Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.)	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/0		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	14. Россия в Первой мировой войне. Власть и общество в условиях Первой мировой войны	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Власть и общество в условиях Первой мировой войны Тест Власть и общество в условиях Первой мировой войны Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.)			
Тема 13. Российская революция. Февраль 1917 г.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/0		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	15. Российская революция. Февраль 1917 г.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок Великая российская революция 1917 г. Свержение монархии Тест Великая российская революция 1917 г. Свержение монархии Российская революция. Февраль 1917 г.			
Тема 14.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/1		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8,

Российская революция. Октябрь 1917 г.	В том числе практических и лабораторных занятий	1		ЦО 1- ЦО 8
	16. Практическое занятие №6. Российская революция. Октябрь 1917 г.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Великая российская революция 1917 г. Приход к власти большевиков» Российская революция. Октябрь 1917 г.			
Тема 15. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/0		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	17. Первые революционные преобразования большевиков.	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Органы государственной власти Советской России Тест Органы государственной власти Советской России Первые революционные преобразования большевиков			
Тема 16. Гражданская война	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/0		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	18. Гражданская война в России. 1918–1922 гг. Политика «военного коммунизма»	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Причины и начало Гражданской войны Тест Причины и начало Гражданской войны Гражданская война в России			
Тема 17. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/0		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	19. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Повседневность и быт в России в годы Гражданской войны Тест Повседневность и быт в России в годы Гражданской войны Революция и Гражданская война на национальных окраинах			
Тема 18. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/1		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	20. Практическое занятие №7. Идеология, культура и образование периода Гражданской войны	1	очный	

Тема 19. Наш край в 1914–1922 гг.	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: <i>Видеоурок Идеология, культура и образование периода Гражданской войны в России</i> <i>Тест Идеология, культура и образование периода Гражданской войны в России</i> <i>Идеология и культура в годы Гражданской войны</i>			
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/1		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	21. Практическое занятие №8. Наш край в 1914–1922 гг. Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: <i>Наш край в 1914–1922 гг.</i>	1	онлайн	
Тема 20. СССР в 1920-е гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/1		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	22. Практическое занятие №9. Экономика НЭПа. Образование СССР. Политическое развитие, внешняя политика, культура СССР в 1920-е гг.		онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: <i>Видеоурок Экономика НЭПа</i> <i>Тест Экономика НЭПа</i> <i>Видеоурок Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.</i> <i>Тест Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.</i> <i>СССР в 1920-е гг. Часть 1</i> <i>СССР в 1920-е гг. Часть 2</i> <i>"Великий перелом". Индустриализация</i> <i>Видеоурок Коллективизация сельского хозяйства</i> <i>Тест Коллективизация сельского хозяйства</i> <i>Коллективизация сельского хозяйства</i>	1		
Тема 21. «Великий перелом». Индустриализация	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/0		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	23. Форсированная индустриализация в СССР	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: <i>СССР в 1920-е гг. Часть 1</i> <i>СССР в 1920-е гг. Часть 2</i>			

	"Великий перелом". Индустриализация				
Тема 22. Коллективизация сельского хозяйства	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/0		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8	
	24. Коллективизация сельского хозяйства	1	очный		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:				
	Видеоурок Коллективизация сельского хозяйства Тест Коллективизация сельского хозяйства Коллективизация сельского хозяйства				
Тема 23. Советский Союз в 1930-е гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	2/1		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1			
	25. Политическая система СССР в 1930-е гг. Советская национальная политика в 1930-е гг.	1	онлайн		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:				
	Видеоурок Политическая система СССР в 1930-е гг. Тест Политическая система СССР в 1930-е гг.				
	26. Практическое занятие №10. Духовная жизнь советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь в 1930-е гг.	1	онлайн		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:				
	Видеоурок Духовная жизнь советского общества в 1920–1930-е гг. Тест Духовная жизнь советского общества в 1920–1930-е гг. Видеоурок Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Тест Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.				
	27. Практическое занятие №11. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны				
		Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Политическая система СССР в 1930-е гг. Тест Политическая система СССР в 1930-е гг. Советский Союз в 1930-е гг. Часть 1 Советский Союз в 1930-х гг. Часть II Видеоурок Духовная жизнь советского общества в 1920–1930-е гг.				

	<p>Тест Духовная жизнь советского общества в 1920–1930-е гг.</p> <p>Видеоурок Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p> <p>Тест Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p> <p>СССР в 1920-е гг. Часть 2</p> <p>Советский Союз в 1930-е гг. Часть 1</p> <p>Видеоурок Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-х гг.</p> <p>Тест Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-х гг.</p> <p>Видеоурок СССР накануне Великой Отечественной войны</p> <p>Тест СССР накануне Великой Отечественной войны</p> <p>СССР в 1920-е гг. Часть 2</p> <p>Советский Союз в 1930-х гг. Часть II</p>			
Тема 24. Наш край в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/0		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	28. Наш край в 1920–1930-е гг.	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Наш край в 1920–1930-е гг.			
Тема 25. Первый период Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	2/1		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	29. Первый период Великой Отечественной войны	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Битва за Москву. Блокада Ленинграда			
	Тест Битва за Москву. Блокада Ленинграда			
	Видеоурок Перестройка советской экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим			
	Тест Перестройка советской экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим			
	Первый период Великой Отечественной войны. Часть 1			
	Первый период Великой Отечественной войны. Часть 2			
	Видеоурок Борьба с врагом на оккупированных территориях. Партизанское движение. Коллаборационизм			
	Тест Борьба с врагом на оккупированных территориях. Партизанское движение. Коллаборационизм			
	Видеоурок Трудовой подвиг народа. Советская экономика в годы войны			
	Тест Трудовой подвиг народа. Советская экономика в годы войны			
	Первый период Великой Отечественной войны. Часть 2			

	30. Практическое занятие №12. Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла	1	очный	
Тема 26. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	2/1		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	31. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943)»			
	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны			
	32. Практическое занятие №13. Курская битва. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943)»			
	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны			
Тема 27. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/0		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	33. Освобождение территории СССР от оккупантов	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Наступательные операции Красной Армии 1944 г. Освобождение территории СССР от оккупантов Тест Наступательные операции Красной Армии 1944 г. Освобождение территории СССР от оккупантов “Десять сталинских ударов” и изгнание врага с территории СССР			
Тема 28. Наука и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/1		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	34. Практическое занятие №14. Наука и культура в годы Великой Отечественной войны. Создатели оружия Победы. Повседневность военного времени	1	очный	

	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок «Культура и искусство в годы Великой Отечественной войны»</i> Наука и культура в годы Великой Отечественной войны			
Тема 29. Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/1		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	35. Практическое занятие №15. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Итоги Великой Отечественной войны	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок Освобождение Красной Армией стран Центральной и Восточной Европы. Капитуляция Германии</i> <i>Тест Освобождение Красной Армией стран Центральной и Восточной Европы. Капитуляция Германии</i> <i>Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе</i>			
Тема 30. Наш край в 1941– 1945 гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/1		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	36. Практическое занятие №16. Наш край в 1941–1945 гг. Контрольная работа по темам истории России и СССР в 1914–1945 гг.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок Повторительно-обобщающий урок «Великая Отечественная война». Москва в 1941–1945 гг.</i> <i>Тест Повторительно-обобщающий урок «Великая Отечественная война». Москва в 1941–1945 гг.</i> <i>Наш край в 1941–1945 гг.</i>			
Тема 31. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/0		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	37. Научно-техническая революция. США и страны Западной Европы во второй половине XX–XXI вв.	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок Введение. Место и роль СССР в послевоенном мире</i> <i>Тест Введение. Место и роль СССР в послевоенном мире</i> <i>СССР в послевоенные годы</i>			

	<p>США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Часть 1</p> <p>Видеоурок Научно-техническая революция. Развитие постиндустриального общества</p> <p>Тест Научно-техническая революция. Развитие постиндустриального общества</p> <p>Видеоурок Внутренняя и внешняя политика США во второй половине XX–XXI вв.</p> <p>Тест Внутренняя и внешняя политика США во второй половине XX–XXI вв.</p> <p>США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Часть 1</p> <p>США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Часть 2</p>			
	<p>38. Практическое занятие №17. Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX–XXI вв. Социальные движения в странах Запада во второй половине XX–XXI вв.</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Видеоурок Экономическая и социальная политика стран Запада второй половины XX – начала XXI вв.: экономические кризисы, неоконсерватизм, политика «третьего пути»</p> <p>Тест Экономическая и социальная политика стран Запада второй половины XX– начала XXI вв.: экономические кризисы, неоконсерватизм, политика «третьего пути»</p> <p>Видеоурок Социальные движения в странах Запада во второй половине XX–XXI вв.</p> <p>Тест Социальные движения в странах Запада во второй половине XX–XXI вв.</p> <p>США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Часть 2</p>	*		
Тема 32. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/1		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	39. Практическое занятие №18. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.			

Тема 33. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/0		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	40. Китай и Индия во второй половине XX–XXI вв. Южная и Юго-Восточная Азия, Япония, Южная Корея, Сингапур во второй половине XX–XXI вв.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Китай во второй половине XX–XXI вв. Тест Китай во второй половине XX–XXI вв. Видеоурок Индия, Япония, Сингапур и Южная Корея во второй половине XX–XXI вв. Тест Индия, Япония, Сингапур и Южная Корея во второй половине XX–XXI вв. Страны Азии во вто-рой по-ло-ви-не XX – на-ча-ле XXI в.			
	Тема 34. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.			
	41. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.			
Тема 35. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/0		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	42. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Страны Тро-пи-чес-кой и Южной Афри-ки. Осво-бо-жде-ние от ко-ло-ни-аль-но за-ви-си-мос-ти			
Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля				
2 семестр				
Тема 36. Страны Латинской Америки во второй половине	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	2/2		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	43. Практическое занятие №19. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	2	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

XX – начале XXI вв.	<p>Видеоурок Положение стран Латинской Америки в середине XX в. Революция на Кубе</p> <p>Тест Положение стран Латинской Америки в середине XX в. Революция на Кубе</p> <p>Видеоурок Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.</p> <p>Тест Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.</p>			
Тема 37. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/0		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	44. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.			
Тема 38. Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	2/2		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	45. Практическое занятие №20. Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<p>Видеоурок Окончание холодной войны. Международные отношения в конце XX–XXI вв.</p> <p>Тест Окончание холодной войны. Международные отношения в конце XX–XXI вв.</p> <p>Международные отношения в 1990-е – 2023 г.</p>			
Тема 39. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/1		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	46. Практическое занятие №21. Наука и культура во второй половине XX–XXI вв.	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<p>Видеоурок Наука во второй половине XX–XXI вв.</p> <p>Тест Наука во второй половине XX–XXI вв.</p> <p>Наука и культура во второй половине XX–XXI вв.</p>			
Тема 40.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/0		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8,

Глобальные проблемы современности	47. Глобализация и глобальные проблемы человечества в конце XX – XXI вв. Контрольная работа по темам по всеобщей истории 1945–2023 гг.	1	очный	ЦО 1- ЦО 8
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Глобализация и глобальные проблемы человечества в конце XX – XXI вв.			
	Тест Глобализация и глобальные проблемы человечества в конце XX – XXI вв.			
Тема 41. СССР в послевоенные годы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	2/1		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	48. Восстановление и развитие экономики СССР в 1945–1953 гг.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Введение. Место и роль СССР в послевоенном мире			
	Тест Введение. Место и роль СССР в послевоенном мире			
	49. Практическое занятие №22. СССР в 1945–1953 гг.: внутренняя и внешняя политика. Развитие науки и культуры	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Идеология, наука и культура в послевоенные годы			
	Тест Идеология, наука и культура в послевоенные годы СССР в послевоенные годы			
Тема 42. СССР в 1953–1964 гг.	Видеоурок Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»			ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	Тест Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны» СССР в послевоенные годы			
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	4/2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	50. Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти И.В. Сталина	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Материал находится в разработке			
	51. Практическое занятие №23. XX съезд КПСС и его последствия. Экономическое и социальное развитие в 1953–1964 гг.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	СССР в 1953–1964 гг. Часть 1			

	<p>Видеоурок Экономическое и социальное развитие в 1953–1964 гг. Тест Экономическое и социальное развитие в 1953–1964 гг. СССР в 1953–1964 гг. Часть 1 Видеоурок Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.: политика мирного сосуществования</p>				
	<p>52. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Тест Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.: политика мирного сосуществования СССР в 1953–1964 гг. Часть 2 Видеоурок «Советская наука в 1950–1960-е годы» СССР в 1953–1964 гг. Часть 2</p>	1	очный		
	<p>53. Практическое занятие №24. Советская наука и культура в 1950–1960-е гг.</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Материал находится в разработке</p>	1	онлайн		
Тема 43. СССР в 1964–1985 гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	3/1			ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	В том числе практических и лабораторных занятий	1			
	<p>54. Политическое развитие СССР в 1960-х – начале 1980-х гг. Экономика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Видеоурок Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса Тест Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса Видеоурок Политическое развитие СССР в 1960-х – начале 1980-х гг. Национальная политика в 1960 – начале 1980-х гг. Тест Политическое развитие СССР в 1960-х – начале 1980-х гг. Национальная политика в 1960 – начале 1980-х гг. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. (Часть 1)</p>	1	онлайн		
	<p>55. Социальное развитие СССР и советская культура в 1960 – начала 1980-х гг.</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p>	1	очный		

	<p>Видеоурок Советская культура в 1960 – начале 1980-х гг. Диссидентский вызов и борьба с инакомыслием</p> <p>Тест Советская культура в 1960 – начале 1980-х гг. Диссидентский вызов и борьба с инакомыслием</p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. (Часть 2)</p> <p>Видеоурок Внешняя политика СССР в 1964–1984 гг.: «разрядка» и «новый виток» международной напряжённости</p>			
	<p>56. Практическое занятие №25. Внешняя политика СССР в 1964–1984 гг.</p> <p>СССР в начале 1980-х гг.: предпосылки реформ.</p> <p>М.С. Горбачев и его окружение</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Тест Внешняя политика СССР в 1964–1984 гг.: «разрядка» и «новый виток» международной напряжённости</p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. (Часть 2)</p>	1	очный	
	<p>Тема 44. СССР в 1985–1991 гг.</p> <p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	3/1	онлайн	ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	<p>57. Нарастание кризисных явлений в СССР.</p> <p>Реформа политической системы СССР в 1985–1991 гг.</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Видеоурок Реформа политической системы СССР в 1985–1991 гг.</p> <p>Тест Реформа политической системы СССР в 1985–1991 гг. СССР в 1985–1991 гг. Часть 1</p>	1		
	<p>58. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.</p> <p>«Новое политическое мышление» во внешней политике</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Видеоурок Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.</p> <p>Тест Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. СССР в 1985–1991 гг. Часть 1</p> <p>СССР в 1985–1991 гг. Часть 2</p>	1	онлайн	
	<p>59. Практическое занятие №26. Перемены в духовной жизни и культуре СССР в период перестройки.</p> <p>Подъём национальных движений и распад СССР</p>	1	очный	

	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: <i>Видеоурок</i> Подъём национальных движений и распад СССР <i>Тест</i> Подъём национальных движений и распад СССР СССР в 1985–1991 гг. Часть 1 СССР в 1985–1991 гг. Часть 2			
Тема 45. Наш край в 1945–1991 гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/0		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	60. Наш край в 1945–1991 гг.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>В Видеоурок</i> Наш край в 1945–1991 гг. <i>Тест</i> Наш край в 1945–1991 гг. Наш край в 1945–1991 гг.			
Тема 46. Российская Федерация в 1990-е гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	3/1		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	61. Б.Н. Ельцин и его окружение. Российская экономика на пути к рынку	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: <i>Видеоурок</i> Российская экономика на пути к рынку <i>Тест</i> Российская экономика на пути к рынку Российская Федерация в 1990-е гг. Часть I <i>Видеоурок</i> События 1993 г. в Москве. Принятие Конституции РФ 1993 г. и ее значение			
	62. Политическое и социальное развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: <i>Тест</i> События 1993 г. в Москве. Принятие Конституции РФ 1993 г. и ее значение Российская Федерация в 1990-е гг. Часть I			
	63. Практическое занятие №27. Межнациональные отношения, духовная жизнь страны в 1990-е гг. Внешняя политика России в 1990-е гг.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	<p>Видеоурок Духовная и повседневная жизнь страны в 1990-е гг.</p> <p>Тест Духовная и повседневная жизнь страны в 1990-е гг.</p> <p>Видеоурок Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.</p> <p>Тест Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.</p> <p>Российская Федерация в 1990-е гг. Часть 2</p>			
Тема 47. Россия в XXI веке	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	8/2		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	64. Практическое занятие №28. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Материал находится в разработке</i>			
	65. Россия в 2008–2011 гг.	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Материал находится в разработке</i>			
	66. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Россия в XXI веке. Часть 1 Россия в XXI веке. Часть 2 Видеоурок Российская экономика в XXI в. и задачи инновационного развития Тест Российская экономика в XXI в. и задачи инновационного развития Видеоурок Российское общество в XXI в. Структура общества, миграционные процессы, проблемы демографии Тест Российское общество в XXI в. Структура общества, миграционные процессы, проблемы демографии			
	67. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Повседневная жизнь	1	онлайн	
	68. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире		онлайн	
	69. Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1	очный	

	70. Практическое занятие №29. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Россия – страна героев	1	очный	
	71. Контрольная работа по темам истории СССР и России в 1945–2023 гг.	1	очный	
Тема 48. Наш край в 1992–2022 гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1/0		ОК.01-ОК.07, ЛР 1-ЛР 8, ЦО 1- ЦО 8
	72. Наш край в 1992–2022 гг.	1	очный	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Россия в XXI веке. Часть 2			
Консультация к экзамену		2		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		10		
Объем образовательной программы		84		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный:

- оборудованием: рабочие места для студентов на 25-30 обучающихся; рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер с выходом в интернет); шкафы для хранения наглядных пособий (плакаты, таблицы), оборудование;

- техническими средствами обучения: доска интерактивная; компьютер; проектор.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Загладин Н.В., История. Конец XIX-начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень /Н.В. Загладин, Ю.А. Петров – М.: ООО «Русское слово-учебник» – 2021– 448с.

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Самыгин, П.С. История.: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. – Москва: КноРус, 2021. – 306 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-06476-4. – URL: <https://book.ru/book/932543> (дата обращения: 08.06.2024). – Текст: электронный.

2. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.– 197с.– (Профессиональное образование).– ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].– URL: <https://urait.ru/bcode/472455>, дата обращения: 08.06.2024).

4.2.2. Дополнительные источники

1. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472249>

2. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00824-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471295>

3. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 479 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14147-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475523>

4. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10213-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456469>

4.2.3. Электронные ресурсы

1. <http://hrono.ru> (Хронос – Всемирная история в Интернете), дата обращения: 08.06.2024

2. <http://slava-cccp.narod.ru> (Интернет-проект «Советский Союз» - материалы по истории), дата обращения: 08.06.2024

3. <http://oldgazette.ru> (Интернет-проект «Старые газеты»), дата обращения: 08.06.2024

4. <http://istorya.ru> (История.ru – история России, всемирная история), дата обращения: 08.06.2024

5. www.pobeda.ru (Сайт Синодального Отдела Московского Патриархата во взаимодействии с вооруженными силами), дата обращения: 08.06.2024

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Личностные результаты:</i> ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее</p>	<p><i>Демонстрация обучающимися:</i> -сформированности гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятия традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовности вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умения взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовности к гуманитарной и волонтерской деятельности; -сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностного отношения к государственным символам,</p>	<p>- наблюдение -портфолио достижений -защита индивидуальных и групповых проектов; -выполнение творческих заданий - тестирование</p>

<p>многонационального народа России;</p> <p>ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>ЛР 2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>ЛР 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать</p>	<p>историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>-идейной убежденности, готовности к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>-осознания духовных ценностей российского народа;</p> <p>-сформированности нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>-способности оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>-осознания личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>-ответственного отношения к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>-эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способности воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденности в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-сформированности здорового и безопасного образа жизни,</p>	
--	---	--

<p>эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР 4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>ЛР 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>ЛР 5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>ЛР 5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>ЛР 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР 6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>ЛР 7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние</p>	<p>ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>-потребности в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>-активного неприятия вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>-готовности к труду, осознания ценности мастерства, трудолюбия;</p> <p>-готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>-интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>-готовности и способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>-сформированности экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>-активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего</p>	
--	--	--

<p>природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознания ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	
<p><i>Целевые ориентиры</i> ЦО 1.1Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. ЦО 1.2Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения,</p>	<p><i>Обучающийся:</i> -осознанно выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; -сознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</p>	<p>-наблюдение; -устный опрос; - письменный опрос; - выполнение творческих заданий - тестирование;</p>

<p>российского национального исторического сознания.</p> <p>ЦО 1.3Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>ЦО 1.4Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>ЦО 1.5Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>ЦО 2.1Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>ЦО 2.2Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>ЦО 2.3Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>ЦО 2.4Проявляющий уважение к</p>	<p>-проявляет гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <p>-ориентируется на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <p>-осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p> <p>-осознает свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</p> <p>-осознает причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность;</p> <p>-проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам;</p> <p>-проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности;</p> <p>-проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,</p>	
--	---	--

<p>соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> <p>ЦО 3.1Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>ЦО 3.2Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>ЦО 3.3Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>ЦО 3.5Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p> <p>ЦО 4.1Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и</p>	<p>культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</p> <p>-проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</p> <p>-понимает и деятельно выражает понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>-обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России;</p> <p>-выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;</p> <p>-проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;</p> <p>-понимает профессиональные идеалы и ценности, уважает труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные</p>	
--	--	--

<p>мирового художественного наследия.</p> <p>ЦО 4.2Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>ЦО 6.1Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>ЦО 6.2Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>ЦО 6.3Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ЦО 6.4Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>ЦО 6.5Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом</p>	<p>достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны;</p> <p>-участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности;</p> <p>-вырает осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>-понимает специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества;</p> <p>-ориентируется на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества;</p> <p>-демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;</p> <p>-выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды;</p> <p>-применяет знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования,</p>	
---	--	--

<p>личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>ЦО 7.1 Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>ЦО 7.2 Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>ЦО 7.3 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>ЦО 8.1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>ЦО 8.2 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>ЦО 8.3 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной</p>	<p>ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве;</p> <p>-деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки;</p> <p>-обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности;</p> <p>-демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>-умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>-использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p>	
---	---	--

<p>информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ЦО 8.4 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ЦО 8.5 Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ЦО 8.6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>		
<p><i>Метапредметные результаты</i></p> <p>МР 1 Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>МР 2 Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p> <p>МР 3 Овладение навыками учебно-исследовательской,</p>	<p><i>Обучающийся демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение защита индивидуальных и групповых проектов; - выполнение творческих заданий

проектной и социальной деятельности		
<p><i>Предметные результаты</i></p> <p>ПР 1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>ПР 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>ПР 3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий,</p>	<p><i>Демонстрация обучающимися:</i></p> <p>-понимания значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умения характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>-знания имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>-умения составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - письменный опрос; - математический диктант; контрольная работа - написание тезисов и конспектов; - тестирование; - решение кейсов; - защита индивидуальных и групповых проектов; - защита рефератов</p> <p>Промежуточная аттестация – экзамен</p>

<p>явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>ПР 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>ПР 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>ПР 6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и</p>	<p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>-умения выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>-умения устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.;</p> <p>определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>-умения критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>-умения осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных</p>	
--	--	--

<p>различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>ПР 7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>ПР 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);</p> <p>ПР 9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между</p>	<p>стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>-умения анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);</p> <p>-приобретения опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>-умения защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;</p>	
---	--	--

<p>народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>ПР 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;</p> <p>ПР 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	<p>-знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	
<p>Перечень профессиональных результатов (ОК/ПК/ДПК), осваиваемых в рамках предмета</p>		
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><i>Обучающийся демонстрирует умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам -осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности -планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях -эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде -осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке 	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов работы на практических занятиях; - результатов тестирования; <p>Промежуточная аттестация – экзамен</p>

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>-проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>-использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>-содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>-пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	
---	--	--