

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

базовый уровень

Специальность/профессия **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **1** семестр **1, 2**

Москва, 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.06 Обществознание разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 мая 2022 г. № 308.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.06 Обществознание предназначена для изучения в ГАОУ ВО МГПУ, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.06 Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области Общественные науки ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета: интеграция молодёжи в современное общество и обеспечение условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Актуальность учебного предмета:

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих целей:**

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

-развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

-развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

-освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

-овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

-совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.06 Обществознание обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

- личностных (ЛР):

КОД	Личностные результаты
ЛР 1	Гражданское воспитание
ЛР 1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 2	Патриотическое воспитание
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 2.2	ценостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 2.3	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 3	Духовно-нравственное воспитание
ЛР 3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 3.5	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 4	Эстетическое воспитание
ЛР 4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 5	Физическое воспитание
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР 6	Трудовое воспитание
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 7	Экологическое воспитание
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 8	Ценности научного познания
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 8.3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

- целевых ориентиров (ЦО):

КОД	Целевые ориентиры
ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.1	Осознанно выраждающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 1.5	Осознанно и деятельно выраждающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦО 2	Патриотическое воспитание
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 2.2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

- метапредметных (МР):

КОД	Метапредметные результаты
МР 1	Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
МР 2	Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории
МР 3	Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

- предметных (ПР):

КОД	Предметные результаты
ПР 1	<p>Владеть знаниями</p> <p>об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;</p> <p>об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;</p> <p>об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах;</p> <p>о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной</p>

	<p>политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.</p>
ПР.2	<p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидающего труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, колlettivизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».</p>
ПР 3	<p>Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда, социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность, власть, социальная справедливость, социальный институт;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы</p>

	производства; источники финансирования предприятий, социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.
ПР 4	<p>Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения, при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;</p> <p>характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;</p> <p>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p>
ПР 5	Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.
ПР 6	Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе»,

	<p>«Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в ХХI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ, социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».</p>
ПР 7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
ПР 8	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».
ПР 9	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней;

	<p>соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>
ПР 10	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.
ПР 11	Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации;

	давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.
ПР 12	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

- регулятивные универсальные учебные действия

Р УУД 1	Самоорганизация
Р УУД 1.1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
Р УУД 1.2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
Р УУД 1.4	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
Р УУД 1.5	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
Р УУД 1.6	оценивать приобретенный опыт;
Р УУД 1.7	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
Р УУД 2	Самоконтроль
Р УУД 2.1	давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
Р УУД 2.2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
Р УУД 2.3	оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
Р УУД 3	Эмоциональный интеллект
Р УУД 3.1	самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
Р УУД 3.2	саморегулирования, включающая самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
Р УУД 3.3	внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
Р УУД 3.4	эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
Р УУД 3.5	социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
Р УУД 4	Принятие себя и других людей
Р УУД 4.1	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
Р УУД 4.2	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
Р УУД 4.3	признавать свое право и право других людей на ошибки;
Р УУД 4.4	развивать способность понимать мир с позиции другого человека

- познавательные универсальные учебные действия

П УУД 1	Базовые логические действия
П УУД 1.1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
П УУД 1.2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
П УУД 1.3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
П УУД 1.4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
П УУД 1.5	вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
П УУД 1.6	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
П УУД 2	Базовые исследовательские действия
П УУД 2.1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
П УУД 2.2	владеть способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
П УУД 2.3	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
П УУД 2.4	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
П УУД 2.5	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
П УУД 2.6	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
П УУД 2.7	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
П УУД 2.8	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
П УУД 2.11	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
П УУД 2.12	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
П УУД 2.13	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
П УУД 2.14	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
П УУД 3	Работа с информацией
П УУД 3.1	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
П УУД 3.2	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
П УУД 3.3	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
П УУД 3.4	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
П УУД 3.5	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

- коммуникативные универсальные учебные действия

К УУД 1	Общение
К УУД.1.1	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
К УУД.1.2	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
К УУД.1.3	владеть различными способами общения и взаимодействия;
К УУД.1.4	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
К УУД 2	Совместная деятельность
К УУД 2.1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
К УУД 2.2	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
К УУД 2.3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
К УУД 2.4	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
К УУД 2.5	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
К УУД 2.7	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

-формируемые компетенции:

Код	Наименование компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.06 Обществознание: объем учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
 из них: теория – 22 часа,
 практические занятия – 14 часов,
 промежуточная аттестация по предмету проводится в форме семестрового контроля в 1 семестре и дифференцированного зачета во 2 семестре.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Тема 1. Человек в обществе	5	3	2
Тема 2. Духовная культура	4	2	2
Тема 3. Экономическая жизнь общества	7	4	3
Тема 4. Социальная сфера	5	3	1
Семестровый контроль			
Тема 5. Политическая сфера	7	4	3
Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	9	6	3
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачёт			
Объем образовательной программы	36	22	14

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированием которых способствует элемент программы		
1	2	3	4	1 семестр		
Тема 1. Человек в обществе	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p> <p>1. Общество и общественные отношения</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Видеоурок «Типы обществ»</p> <p>Тест «Типы обществ»</p> <p>Человек в обществе. Часть 1</p> <p>Видеоурок «Многообразие путей и форм общественного развития»</p> <p>Тест «Многообразие путей и форм общественного развития»</p> <p>Человек в обществе. Часть 1</p> <p>Видеоурок «Информационное общество и его особенности»</p> <p>Тест «Информационное общество и его особенности»</p> <p>Человек в обществе. Часть 1</p> <p>Видеоурок «Глобализация и ее противоречия»</p> <p>Тест «Глобализация и ее противоречия»</p> <p>Человек в обществе. Часть 1</p> <p>Видеоурок «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции»</p> <p>Тест «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции»</p> <p>Человек в обществе. Часть 2</p>	5/2	2	1	онлайн	ОК 01-ОК 07, ОК 09; ЛР 1 – ЛР 8; ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.1, ЦО 5.5, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6

	<p>Видеоурок «Социализация личности и ее этапы»</p> <p>Тест «Социализация личности и ее этапы»</p> <p>Человек в обществе. Часть 2</p> <p>Видеоурок «Свобода и необходимость в деятельности человека»</p> <p>Тест «Свобода и необходимость в деятельности человека»</p> <p>Человек в обществе. Часть 2</p> <p>Видеоурок «Понятие истины, ее критерии. Виды истины»</p> <p>Тест «Понятие истины, ее критерии. Виды истины»</p> <p>Человек в обществе. Часть 2</p>		
	<p>2. Практическое занятие №1.</p> <p>Информационное общество и массовые коммуникации</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Видеоурок «Информационное общество и его особенности»</p> <p>Тест «Информационное общество и его особенности»</p>	1	онлайн
	<p>3. Развитие общества. Глобализация и ее противоречия</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Видеоурок «Глобализация и ее противоречия»</p> <p>Тест «Глобализация и ее противоречия»</p>	1	онлайн
	<p>4. Практическое занятие №2.</p> <p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Видеоурок «Деятельность и ее структура. Потребности и интересы»</p> <p>Тест «Деятельность и ее структура. Потребности и интересы»</p>	1	онлайн
	<p>5. Познавательная деятельность человека. Научное познание.</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Видеоурок «Особенности, уровни и методы научного познания»</p> <p>Тест «Особенности, уровни и методы научного познания»</p>	1	онлайн
Тема 2. Духовная культура	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p>	4/2	
	<p>6. Практическое занятие №3. Культура и ее формы. Искусство</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Видеоурок «Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры»</p> <p>Тест «Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры»</p>	2	
		1	онлайн
			ОК 01-ОК 07, ОК 09; ЛР 1 – ЛР 8; ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.1, ЦО 5.5, ЦО 6.4,

ЦО 6.5, ЦО 6.6

<u>Духовная культура. Часть 1</u> <u>Видеоурок «Функции культуры. Культурное многообразие современного общества»</u> <u>Тест «Функции культуры. Культурное многообразие современного общества»</u> <u>Духовная культура. Часть 1</u> <u>Видеоурок «Особенности, уровни и методы научного познания»</u> <u>Тест «Особенности, уровни и методы научного познания»</u> <u>Духовная культура. Часть 1</u> <u>Видеоурок «Особенности социально-гуманитарных наук»</u> <u>Тест «Особенности социально-гуманитарных наук»</u> <u>Духовная культура. Часть 1</u> <u>Видеоурок «Тенденции развития образования в современном обществе»</u> <u>Тест «Тенденции развития образования в современном обществе»</u> <u>Духовная культура. Часть 2</u> <u>Видеоурок «Достижения современного российского искусства»</u> <u>Тест «Достижения современного российского искусства»</u> <u>Духовная культура. Часть 2</u> <u>Видеоурок «Мораль и общественные ценности: гражданственность и патриотизм»</u> <u>Тест «Мораль и общественные ценности: гражданственность и патриотизм»</u> <u>Духовная культура. Часть 2</u> <u>Видеоурок «Роль религии в жизни общества и человека»</u> <u>Тест «Роль религии в жизни общества и человека»</u> <u>Духовная культура. Часть 2</u>

7. Наука

Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:

[Видеоурок «Наука и ее функции в современном обществе»](#)

[Тест «Наука и ее функции в современном обществе»](#)

8. Практическое занятие №4. Образование

Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:

[Видеоурок «Система российского образования»](#)

[Тест «Система российского образования»](#)

9. Религия и мораль

Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:

[Видеоурок «Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор»](#)

1
онлайн

1
онлайн

1
онлайн

Тема 3. Экономическая жизнь общества	Тест «Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор»	6/2		ОК 01-ОК 07, ОК 09; ЛР 1 – ЛР 8; ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.1, ЦО 5.5, ЦО 6.4, <u>ЦО 6.5, ЦО 6.6</u>
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное В том числе практических и лабораторных занятий: 10. Экономика – основа жизнедеятельности общества Вideoурок «Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека» Тест «Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека» Экономическая жизнь общества. Часть 1 Вideoурок «Экономический рост» Тест «Экономический рост» Вideoурок «Факторы долгосрочного экономического роста» Тест «Факторы долгосрочного экономического роста» Экономическая жизнь общества. Часть 1 Вideoурок «Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла» Тест «Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла» Экономическая жизнь общества. Часть 1 Вideoурок «Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей» Тест «Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей» Экономическая жизнь общества. Часть 3 Вideoурок «Предприятие в экономике. Факторы производства» Тест «Предприятие в экономике. Факторы производства» Экономическая жизнь общества. Часть 3 Вideoурок «Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий» Тест «Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий» Экономическая жизнь общества. Часть 3 Вideoурок «Рыночное равновесие. Функционирование рынков» Тест «Рыночное равновесие. Функционирование рынков» Экономическая жизнь общества. Часть 2 Вideoурок «Рынки труда, капитала, земли, информации. Конкуренция. Виды конкурентных рынков» Тест «Рынки труда, капитала, земли, информации. Конкуренция. Виды конкурентных рынков» Экономическая жизнь общества. Часть 2 Вideoурок «Занятость и безработица. Причины и виды безработицы» Тест «Занятость и безработица. Причины и виды безработицы»			

	<u>Экономическая жизнь общества. Часть 2</u> <u>Видеоурок «Рынок труда. Заработка плата и стимулирование труда»</u> <u>Тест «Рынок труда. Заработка плата и стимулирование труда»</u> <u>Экономическая жизнь общества. Часть 2</u> <u>Видеоурок «Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система»</u> <u>Тест «Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система»</u> <u>Экономическая жизнь общества. Часть 4</u> <u>Видеоурок «Денежные агрегаты»</u> <u>Тест «Денежные агрегаты»</u> <u>Экономическая жизнь общества. Часть 4</u> <u>Видеоурок «Экономические функции государства»</u> <u>Тест «Экономические функции государства»</u> <u>Экономическая жизнь общества. Часть 5</u> <u>Видеоурок «Государственный бюджет. Государственный долг»</u> <u>Тест «Государственный бюджет. Государственный долг»</u> <u>Экономическая жизнь общества. Часть 5</u> <u>Видеоурок «Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов»</u> <u>Тест «Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов»</u> <u>Экономическая жизнь общества. Часть 5</u> <u>Видеоурок «Международная экономика. Международное разделение труда»</u> <u>Тест «Международная экономика. Международное разделение труда»</u> <u>Экономическая жизнь общества. Часть 5</u>		
11.	Практическое занятие №5. Рыночные отношения в экономике Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: <u>Видеоурок «Рынки труда, капитала, земли, информации. Конкуренция. Виды конкурентных рынков»</u> <u>Тест «Рынки труда, капитала, земли, информации. Конкуренция. Виды конкурентных рынков»</u>	1	онлайн
12.	Экономика предприятия Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: <u>Видеоурок «Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий»</u> <u>Тест «Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий»</u>	1	онлайн
13.	Финансовый рынок и финансовые институты	1	онлайн

	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок «Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции» Тест «Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции»		
	14. Практическое занятие №6. Экономика и государство Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок «Государственный бюджет. Государственный долг» Тест «Государственный бюджет. Государственный долг»	1	онлайн
	15. Практическое занятие №7. Система налогов и сборов в Российской Федерации Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок «Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов» Тест «Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов»	1	онлайн
	16. Мировая экономика Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок «Государственное регулирование внешней торговли» Тест «Государственное регулирование внешней торговли»	1	онлайн
Тема 4. Социальная сфера	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное 17. Социальная структура общества. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок «Малые группы и их особенности» Тест «Малые группы и их особенности» Социальная сфера. Часть 1 Видеоурок «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации» Тест «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации» Социальная сфера. Часть 1 Видеоурок «Социальный статус и положение индивида в обществе» Тест «Социальный статус и положение индивида в обществе» Социальная сфера. Часть 1 Видеоурок «Социальные роли. Социальная мобильность»	5/2 1	ОК 01-ОК 07, ОК 09; ЛР 1 – ЛР 8; ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.1, ЦО 5.5, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6

	<u>Тест «Социальные роли. Социальная мобильность»</u> <u>Социальная сфера. Часть 1</u> <u>Вideoурок «Семья и брак. Функции и типы семьи»</u> <u>Тест «Семья и брак. Функции и типы семьи»</u> <u>Социальная сфера. Часть 1</u> <u>Вideoурок «Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации»</u> <u>Тест «Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации»</u> <u>Социальная сфера. Часть 1</u> <u>Вideoурок «Социальные нормы и их виды»</u> <u>Тест «Социальные нормы и их виды»</u> <u>Социальная сфера. Часть 2</u> <u>Вideoурок «Типология социальных конфликтов»</u> <u>Тест «Типология социальных конфликтов»</u> <u>Социальная сфера. Часть 2</u> <u>Вideoурок «Социальный статус и положение индивида в обществе»</u> <u>Тест «Социальный статус и положение индивида в обществе»</u>		
19.	Семья и семейные ценности Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: <u>Вideoурок «Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации»</u> <u>Тест «Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации»</u>	1	онлайн
20.	Практическое занятие № 8. Этнические общности и нации Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: <u>Вideoурок «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации»</u> <u>Тест «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации»</u>	1	онлайн
21.	Социальный конфликт. Социальные нормы и социальный контроль Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: <u>Вideoурок «Социальные конфликты. Причины социальных конфликтов»</u>	1	онлайн

<u>Тест «Социальные конфликты. Причины социальных конфликтов»</u>		*		
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы				
2 семестр				
Тема 5. Политическая сфера	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное В том числе практических и лабораторных занятий: 22. Политическая власть и политические отношения Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: <u>Видеоурок «Политическая власть. Политические отношения»</u> <u>Тест «Политическая власть. Политические отношения»</u> <u>Политическая сфера. Часть 1</u> <u>Видеоурок «Политическая система, её структура и функции»</u> <u>Тест «Политическая система, её структура и функции»</u> <u>Политическая сфера. Часть 1</u> <u>Видеоурок «Основы конституционного строя Российской Федерации»</u> <u>Тест «Основы конституционного строя Российской Федерации»</u> <u>Политическая сфера. Часть 2</u> <u>Видеоурок «Типы избирательных систем. Избирательная кампания»</u> <u>Тест «Типы избирательных систем. Избирательная кампания»</u> <u>Политическая сфера. Часть 4</u> <u>Видеоурок «Политическое поведение и политическое участие»</u> <u>Тест «Политическое поведение и политическое участие»</u> <u>Политическая сфера. Часть 2</u> <u>Политическая сфера. Часть 3</u> <u>Видеоурок «Политическое лидерство»</u> <u>Тест «Политическое лидерство»</u> <u>Политическая сфера. Часть 4</u> <u>Видеоурок «Роль средств массовой информации в политической жизни общества»</u> <u>Тест «Роль средств массовой информации в политической жизни общества»</u> <u>Политическая сфера. Часть 3</u> <u>Видеоурок «Политические партии, их признаки, функции, классификация. Типы партийных систем»</u> <u>Тест «Политические партии, их признаки, функции, классификация. Типы партийных систем»</u> <u>Политическая сфера. Часть 3</u>	7/3		ОК 01-ОК 07, ОК 09; ЛР 1 – ЛР 8; ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.1, ЦО 5.5, ЦО 6.4, ЦО 6.5, ЦО 6.6
		3	1	онлайн

	23. Практическое занятие №10. Государство Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок «Конституционный статус и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации» Тест «Конституционный статус и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации»	2	онлайн
	24. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок «Политическая культура. Политическая социализация» Тест «Политическая культура. Политическая социализация»	1	онлайн
	25. Политический процесс и его участники Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок «Политическое поведение и политическое участие» Тест «Политическое поведение и политическое участие»	1	онлайн
	26. Практическое занятие №11. Избирательная система Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок «Типы избирательных систем. Избирательная кампания» Тест «Типы избирательных систем. Избирательная кампания»	1	онлайн
	27. Политические элиты и политическое лидерство Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок «Политическая элита» Тест «Политическая элита»	1	онлайн
Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	9/3	ОК 01-ОК 07, ОК 09; ЛР 1 – ЛР 8; ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.1,
	В том числе практических и лабораторных занятий:	3	
	28. Право в системе социальных норм. Система российского права Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок «Право в системе социальных норм» Тест «Право в системе социальных норм»	1	онлайн

Федерации

[Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.](#)
[Часть 1](#)
[Вideoурок «Система российского права»](#)
[Тест «Система российского права»](#)
[Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.](#)
[Часть 1](#)
[Вideoурок «Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность»](#)
[Тест «Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность»](#)
[Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.](#)
[Часть 2](#)
[Вideoурок «Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность»](#)
[Тест «Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность»](#)
[Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.](#)
[Часть 2](#)
[Вideoурок «Конституция Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации»](#)
[Тест «Конституция Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации»](#)
[Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.](#)
[Часть 3](#)
[Вideoурок «Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации»](#)
[Тест «Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации»](#)
[Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.](#)
[Часть 3](#)
[Вideoурок «Собственность в гражданском праве»](#)
[Тест «Собственность в гражданском праве»](#)
[Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.](#)
[Часть 4](#)
[Вideoурок «Организационно-правовые формы юридических лиц»](#)
[Тест «Организационно-правовые формы юридических лиц»](#)
[Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.](#)
[Часть 4](#)
[Вideoурок «Семейное право. Семейные правоотношения»](#)
[Тест «Семейное право. Семейные правоотношения»](#)

ЦО 5.5, ЦО 6.4,
ЦО 6.5, ЦО 6.6

[Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.](#)
[Часть 4](#)
[Вideoурок «Трудовое право. Трудовые правоотношения»](#)
[Тест «Трудовое право. Трудовые правоотношения»](#)
[Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.](#)
[Часть 4](#)
[Вideoурок «Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков»](#)
[Тест «Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков»](#)
[Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.](#)
[Часть 5](#)
[Вideoурок «Административное право и его субъекты»](#)
[Тест «Административное право и его субъекты»](#)
[Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.](#)
[Часть 5](#)
[Вideoурок «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»](#)
[Тест «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»](#)
[Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.](#)
[Часть 5](#)
[Вideoурок «Экологическое законодательство. Экологические правонарушения»](#)
[Тест «Экологическое законодательство. Экологические правонарушения»](#)
[Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.](#)
[Часть 5](#)
[Вideoурок «Уголовное право. Основные принципы уголовного права»](#)
[Тест «Уголовное право. Основные принципы уголовного права»](#)
[Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.](#)
[Часть 6](#)
[Вideoурок «Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса»](#)
[Тест «Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса»](#)
[Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.](#)
[Часть 6](#)
[Вideoурок «Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса»](#)

	<p><u>Тест «Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса»</u></p> <p><u>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Часть 6</u></p> <p><u>Видеоурок «Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство»</u></p> <p><u>Тест «Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство»</u></p> <p><u>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Часть 6</u></p> <p><u>Видеоурок «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени»</u></p> <p><u>Тест «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени»</u></p> <p><u>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Часть 3</u></p> <p><u>Видеоурок «Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа»</u></p> <p><u>Тест «Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа»</u></p> <p><u>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Часть 6</u></p>		
29.	<p>Правовые отношения. Правонарушения</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p><u>Видеоурок «Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность»</u></p> <p><u>Тест «Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность»</u></p>	1	онлайн
30.	<p>Практическое занятие №12.</p> <p>Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p><u>Видеоурок «Основы конституционного строя Российской Федерации»</u></p> <p><u>Тест «Основы конституционного строя Российской Федерации»</u></p>	1	онлайн
31.	<p>Правовое регулирование гражданских правоотношений</p> <p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p><u>Видеоурок «Собственность в гражданском праве»</u></p>	1	онлайн

<u>Тест «Собственность в гражданском праве»</u>		
32. Практическое занятие №13. Правовое регулирование семейных правоотношений Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: <u>Видеоурок «Семейное право. Семейные правоотношения»</u> <u>Тест «Семейное право. Семейные правоотношения»</u>	1	онлайн
33. Практическое занятие №14. Правовое регулирование трудовых правоотношений Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: <u>Видеоурок «Трудовое право. Трудовые правоотношения»</u> <u>Тест «Трудовое право. Трудовые правоотношения»</u>	1	онлайн
34. Правовое регулирование налоговых, образовательных, экологическое законодательство Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: <u>Видеоурок «Экологическое законодательство. Экологические правонарушения»</u> <u>Тест «Экологическое законодательство. Экологические правонарушения»</u>	1	онлайн
35. Правовое регулирование административных, уголовных правоотношений Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: <u>Видеоурок «Уголовное право. Основные принципы уголовного права»</u> <u>Тест «Уголовное право. Основные принципы уголовного права»</u>	1	онлайн
36. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: <u>Видеоурок «Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство»</u> <u>Тест «Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство»</u>	1	онлайн
Промежуточная аттестация в форме дифференциированного зачета	*	
Объем образовательной программы	36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный

- оборудование: рабочие места для студентов на 25-30 обучающихся; рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер с выходом в интернет); шкафы для хранения наглядных пособий (плакаты, таблицы).

- техническими средствами обучения: доска интерактивная; компьютер; проектор.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова – Москва: Просвещение, 2023. – 288 с.

2. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова – Москва: Просвещение, 2023. – 288 с.

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Котова, О.А. Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО: Учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова – Москва: Просвещение, 2024. – 304 с. – ISBN 978-5-09-112678-5. – URL: <https://book.ru/book/954765> (дата обращения: 06.06.2024). – Текст: электронный.

2. Котова, О.А. Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО: Учебное пособие / О.А. Котова, Т.Е. Лискова – Москва: Просвещение, 2024. – 208 с. – ISBN 978-5-09-110738-8. – URL: <https://book.ru/book/954731> (дата обращения: 06.06.2024). – Текст: электронный.

4.2.2. Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)

3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)

9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992. – № 15. – Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991. – № 18. – Ст. 566.

10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. – 1993.

12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.
 13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012.
 14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999. – № 14. – Ст. 1650.
 15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002. – № 2. – Ст. 133.
 16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
 17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред. от 28.06.2022).
- 4.2.3 Электронные ресурсы
1. <http://www.garant.ru> (Информационно-правовой портал «Гарант»), дата обращения: 06.06.2024.
 2. <http://www.consultant.ru> (Официальный сайт компании «Консультант Плюс»), дата обращения: 06.06.2024.
 3. <http://www.kremlin.ru> (Официальный сайт Президента РФ, дата обращения: 06.06.2024)
 4. <http://www.government.ru> (Официальный сайт Правительства РФ), дата обращения: 06.06.2024
 5. <http://duma.gov.ru> (Официальный сайт Государственной Думы РФ), дата обращения: 06.06.2024
 6. <http://council.gov.ru> (Официальный сайт Совета Федерации РФ), дата обращения: 06.06.2024
 7. <http://www.vsrif.ru> (Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации), дата обращения: 06.06.2024
 8. <http://videourki.net> (Видеоуроки в интернет), дата обращения: 06.06.2024
 9. <http://school-collection.edu.ru/> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов), дата обращения: 06.06.2024
 10. <http://window.edu.ru/> (Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»), дата обращения: 06.06.2024
 11. <https://urait.ru/> (ЭБС Юрайт), дата обращения: 06.06.2024.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Личностные результаты</i></p> <p>ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР 1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в само управлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее</p>	<p><i>Демонстрация обучающимися:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированности гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятия традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовности вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в само управлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умения взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовности к гуманитарной и волонтерской деятельности; -сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценостного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение -портфолио достижений -защита индивидуальных и групповых проектов; -выполнение творческих заданий - тестирование

<p>многонационального народа России;</p> <p>ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>ЛР 2.3 идеяной убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>ЛР 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать</p>	<p>достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>-идейной убежденности, готовности к служению и защите Отечества, ответственности за его судьбу;</p> <p>-осознания духовных ценностей российского народа;</p> <p>-сформированности нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>-способности оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>-осознания личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>-ответственного отношения к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>-эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способности воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденности в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-сформированности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>-потребности в физическом совершенствовании, занятиях</p>	
--	---	--

<p>эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР 4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>ЛР 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>ЛР 5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>ЛР 5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>ЛР 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР 6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>ЛР 7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние</p>	<p>спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>-активного неприятия вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>-готовности к труду, осознания ценности мастерства, трудолюбия;</p> <p>-готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>-интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>-готовности и способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>-сформированности экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознания глобального характера экологических проблем;</p> <p>-планирования и осуществления действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>-активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию -совершенствования языковой и читательской культуры как</p>	
--	--	--

<p>природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; ЛР 8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; -осознания ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	
<p><i>Целевые ориентиры</i></p> <p>ЦО 1.1 Осознанно выражаящий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>ЦО 1.2 Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе</p>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <p>-осознанно выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>-сознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе</p>	<p>-наблюдение;</p> <p>-устный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- выполнение творческих заданий</p> <p>- тестирование;</p>

<p>ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>ЦО 1.5Осознанно и деятельно выagaraющий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>ЦО 2.1Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>ЦО 2.2Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>ЦО 4.1Выagaraющий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>ЦО 5.5Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>ЦО 6.4Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире</p>	<p>просвещения, российского национального исторического сознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; -осознает свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; -сознает причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность; -выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; -демонстрирует навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей; -понимает специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества; -ориентируется на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества; -обладает сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий 	
--	---	--

<p>на благо государства и общества.</p> <p>ЦО 6.5 Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>ЦО 6.6 Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>	<p>уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>	
<p><i>Метапредметные результаты</i></p> <p>МР 1 Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>МР 2 Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p> <p>МР 3 Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p><i>Обучающийся демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение защита индивидуальных и групповых проектов; - выполнение творческих заданий

<p><i>Предметные результаты</i></p> <p>ПР 1 Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и</p>	<p><i>Демонстрация</i></p> <p>-владения знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной</p>	<p><i>Экспертная оценка в рамках текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов работы на практических занятиях; - результатов тестирования; <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p>
---	---	--

<p>законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.</p> <p>ПР.2 Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, колlettivизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».</p> <p>ПР 3 Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество</p>	<p>нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, колlettivизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».</p> <p>-владеет умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая</p>	
---	---	--

<p>и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда, социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность, власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины,</p>		
---	--	--

<p>права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность, власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий, социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий;</p>	<p>отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий, социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний;</p>	
--	--	--

<p>правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.</p> <p>ПР 4 Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения, при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;</p>	<p>экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.</p> <p>-владеет умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения, при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия</p>	
--	---	--

<p>общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения, при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации;</p>	<p>современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p> <p>-имеет представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование,</p>	
---	--	--

<p>Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p> <p>ПР 5 Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.</p> <p>ПР 6 Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»,</p>	<p>метод моделирования и сравнительно-исторический метод.</p> <p>-применяет знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ, социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах,</p>	
---	---	--

<p>«Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического раз-вития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ, социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих</p>	<p>извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».</p> <p>-осуществляет учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p> <p>-использует обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения</p>	
---	---	--

<p>звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».</p> <p>ПР 7 Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p> <p>ПР 8 Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в</p>	<p>тических социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».</p> <p>-формулирует, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи;</p>	
---	--	--

<p>целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».</p> <p>ПР 9 Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста;</p>	<p>участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в</p>	
---	--	--

<p>взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и</p>	<p>современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях</p>	
---	--	--

<p>социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской</p>	<p>заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> <p>-применет знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.</p> <p>-оценивает социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках</p>	
---	---	--

<p>Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> <p>ПР 10 Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных</p>	<p>информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм. -самостоятельно оценивает практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании</p>	
--	---	--

<p>способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.</p> <p>ПР 11 Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.</p> <p>ПР 12 Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании</p>		
--	--	--

Перечень профессиональных результатов (ОК/ПК/ДПК), осваиваемых в рамках предмета		
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<i>Обучающийся демонстрирует умение:</i> -выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля: - результатов работы на практических занятиях; - результатов тестирования; Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	-осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	-содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>OK 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	
---	---	--