

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

*(индекс и наименование учебного предмета)*

---

Специальность **51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)**

На базе **основного общего образования**

Форма обучения **очная**

Курс **1 семестр 1, 2**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.06 Обществознание разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 12 декабря 2022 г. № 1099

**Организация-разработчик:** Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Нечипоренко Е. С.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ОУП.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.06 Обществознание предназначена для изучения Обществознания в ГАОУ ВО МГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

### **1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.06 Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.**

#### **Цель учебного предмета:**

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-

бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

**Актуальность учебного предмета:**

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества. Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Рабочая программа ориентирована на решение **следующих задач:**

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках

Освоение содержания учебного предмета ОУП.06 Обществознание обеспечивает достижение обучающихся **результатов и универсальных учебных действий:** (перечислить)

- личностных (ЛР)

Личностные результаты освоения студентами программы среднего профессионального образования по предмету «Обществознание» (углубленный уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и

опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**ЛР 1. Гражданского воспитания:**

ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

**ЛР 2. Патриотического воспитания:**

ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

**ЛР 3. Духовно-нравственного воспитания:**

ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**ЛР 4. Эстетического воспитания:**

ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 4.4 стремление проявлять качества творческой личности.

*ЛР 5 Физического воспитания:*

ЛР 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

ЛР 5.2 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

*ЛР 6 Трудового воспитания:*

ЛР 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 6.2 готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

*ЛР 7 Экологического воспитания:*

ЛР 7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности.

*ЛР 8 Ценности научного познания:*

ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие

человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

ЛР 8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

ЛР 8.4 мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. В процессе достижения личностных результатов освоения студентами программы среднего профессионального образования у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

— социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

- целевых ориентиров (ЦО):

<b>ЦО 1 Гражданское воспитание</b>	
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 1.3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ЦО 2	<b>Патриотическое воспитание</b>

ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 2.2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
<b>ЦО 3</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
<b>ЦО 4</b>	<b>Эстетическое воспитание</b>
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
<b>ЦО 5</b>	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
<b>ЦО 6</b>	<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
ЦО 6.1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые

	и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
<b>ЦО 7</b>	<b>Экологическое воспитание</b>
ЦО 7.1	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЦО 7.2	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
ЦО 7.3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
<b>ЦО 8</b>	<b>Ценности научного познания</b>
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

- метапредметных (МР):

МР 01: Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности

МР 02: Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

МР03: Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР04: Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05: Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

МР 06: Умение определять назначение и функции различных социальных институтов

МР 07: Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

МР 08: Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

МР 09: Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- предметных (ПР):

ПР 1 сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

ПР 2 сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

ПР 3 овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

ПР 4 умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

ПР 5 готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

ПР 6 готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Универсальные учебные действия, включают:

- регулятивные универсальные учебные действия:

а) самоорганизация:

• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

• выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

• давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

• расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

• делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

• оценивать приобретенный опыт;

• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

в) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

- познавательные универсальные учебные действия:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

- вносить корректизы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

б) базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить

аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

- коммуникативные универсальные учебные действия:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения;
- понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Реализация программы учебного предмета ОУП. 06 Обществознание (углубленный уровень) в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по подготовке обучающихся к освоению общих компетенций (ОК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование:

**ОК 6** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.06 Обществознание:

объем учебной нагрузки обучающегося – **120** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 106 часов,  
из них: теория - **56** часов,  
промежуточная аттестация по предмету проводится в форме экзамена

## **2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (углубленный уровень):**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов на освоение учебного материала</b>	<b>Теория</b>	<b>Практические занятия</b>
Тема 1. Человек в обществе	12	8	4
Тема 2. Духовная культура	12	8	4
Тема 3. Экономическая жизнь общества	29	18	11
Тема 4. Социальная сфера	12	8	4
Тема 5. Политическая сфера	8	4	4
Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	33	10	23
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен 12+2		
<b>Объем образовательной программы</b>	120	56	50

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч <sup>1</sup>	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/ самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>1 семестр</b>				
<b>Тема 1. Человек в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное<sup>2</sup></b> 1. <b>Общество и общественные отношения:</b> общество как система, общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. 2. <b>Развитие общества:</b> многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. 3. <b>Информационное общество и массовые коммуникации.</b> Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. 4. <b>Глобализация и глобальные проблемы.</b> Глобализация и ее противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXIв. <b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b> <a href="#">Видеолекция «Типы обществ»</a> <a href="#">Тест «Типы обществ»</a>	<b>12/4</b> 2	<b>очный</b> очный	<b>ОК 06.</b> <b>ЦО 1.1 -1.3</b> <b>ЦО 3.1-3.3</b> <b>ЦО 4.1 – 4.3</b> <b>ЛР 1.1.- 1.6</b> <b>ЛР 2.1-2.2</b> <b>ЛР 8.1-8.4</b>

<sup>1</sup> Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

<sup>2</sup> Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

	<p><a href="#"><u>Человек в обществе. Часть 1</u></a>  <a href="#"><u>Видеоурок «Многообразие путей и форм общественного развития»</u></a>  <a href="#"><u>Тест «Многообразие путей и форм общественного развития»</u></a>  <a href="#"><u>Человек в обществе. Часть 1</u></a>  <a href="#"><u>Видеоурок «Информационное общество и его особенности»</u></a>  <a href="#"><u>Тест «Информационное общество и его особенности»</u></a>  <a href="#"><u>Человек в обществе. Часть 1</u></a>  <a href="#"><u>Видеоурок «Глобализация и ее противоречия»</u></a>  <a href="#"><u>Тест «Глобализация и ее противоречия»</u></a>  <a href="#"><u>Человек в обществе. Часть 1</u></a>  <a href="#"><u>Видеоурок «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции»</u></a>  <a href="#"><u>Тест «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции»</u></a>  <a href="#"><u>Человек в обществе. Часть 2</u></a>  <a href="#"><u>Видеоурок «Социализация личности и ее этапы»</u></a>  <a href="#"><u>Тест «Социализация личности и ее этапы»</u></a>  <a href="#"><u>Человек в обществе. Часть 2</u></a>  <a href="#"><u>Видеоурок «Свобода и необходимость в деятельности человека»</u></a>  <a href="#"><u>Тест «Свобода и необходимость в деятельности человека»</u></a>  <a href="#"><u>Человек в обществе. Часть 2</u></a>  <a href="#"><u>Видеоурок «Понятие истины, ее критерии. Виды истины»</u></a>  <a href="#"><u>Тест «Понятие истины, ее критерии. Виды истины»</u></a>  <a href="#"><u>Человек в обществе. Часть 2</u></a>  <b>В том числе практических занятий:</b> </p> <table border="1"> <tr> <td><b>Практическое занятие №1.</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции</td><td><b>4</b></td><td></td></tr> <tr> <td><b>Практическое занятие №2.</b> Становление личности в процессе социализации</td><td>1</td><td>очный</td></tr> <tr> <td><b>Практическое занятие №3.</b> Деятельность человека</td><td>1</td><td>очный</td></tr> <tr> <td><b>Практическое занятие №4.</b> Познавательная деятельность человека</td><td>1</td><td>очный</td></tr> </table>	<b>Практическое занятие №1.</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	<b>4</b>		<b>Практическое занятие №2.</b> Становление личности в процессе социализации	1	очный	<b>Практическое занятие №3.</b> Деятельность человека	1	очный	<b>Практическое занятие №4.</b> Познавательная деятельность человека	1	очный		
<b>Практическое занятие №1.</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	<b>4</b>														
<b>Практическое занятие №2.</b> Становление личности в процессе социализации	1	очный													
<b>Практическое занятие №3.</b> Деятельность человека	1	очный													
<b>Практическое занятие №4.</b> Познавательная деятельность человека	1	очный													
<b>Тема 2. Духовная культура</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>12/4</b>		<b>ОК 06. ЦО 1.1 -1.3 ЦО 4.1 – 4.3 ЦО 8.1-8.3 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 6.1-6.4</b>											
	<b>1. Культура и ее формы.</b> Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры.	2	очный												
	<b>2. Культурное многообразие современного общества.</b> Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	2	очный												

	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.		
	<b>3. Научное познание.</b> Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.	2	очный
	<b>4. Наука и ее роль современном обществе.</b> Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	2	очный
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>		
	<a href="#">Видеолекция «Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры»</a> <a href="#">Тест «Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры»</a> <a href="#">Духовная культура. Часть 1</a> <a href="#">Видеолекция «Функции культуры. Культурное многообразие современного общества»</a> <a href="#">Тест «Функции культуры. Культурное многообразие современного общества»</a> <a href="#">Духовная культура. Часть 1</a> <a href="#">Видеолекция «Особенности, уровни и методы научного познания»</a> <a href="#">Тест «Особенности, уровни и методы научного познания»</a> <a href="#">Духовная культура. Часть 1</a> <a href="#">Видеолекция «Особенности социально-гуманитарных наук»</a> <a href="#">Тест «Особенности социально-гуманитарных наук»</a> <a href="#">Духовная культура. Часть 1</a> <a href="#">Видеолекция «Тенденции развития образования в современном обществе»</a> <a href="#">Тест «Тенденции развития образования в современном обществе»</a> <a href="#">Духовная культура. Часть 2</a> <a href="#">Видеолекция «Достижения современного российского искусства»</a> <a href="#">Тест «Достижения современного российского искусства»</a> <a href="#">Духовная культура. Часть 2</a> <a href="#">Видеолекция «Мораль и общественные ценности: гражданственность и патриотизм»</a> <a href="#">Тест «Мораль и общественные ценности: гражданственность и патриотизм»</a> <a href="#">Духовная культура. Часть 2</a> <a href="#">Видеолекция «Роль религии в жизни общества и человека»</a> <a href="#">Тест «Роль религии в жизни общества и человека»</a> <a href="#">Духовная культура. Часть 2</a>		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	4	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Образование	1	очный
	<b>Практическое занятие №6.</b> Искусство	1	очный

	<b>Практическое занятие №7.</b> Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	1	очный	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Религия	1	очный	
<b>Тема 3. Экономическая жизнь общества</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>29/11</b>		<b>OK 06. ЦО 1.1 -1.3 ЦО 4.1 – 4.3 ЦО 6.1-6.2 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 6.1-6.4 ЛР 7.1-7.5</b>
	<b>1. Экономика – основа жизнедеятельности общества.</b> Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов.	2	очный	
	<b>2. Экономический рост и пути его достижения.</b> Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста.	2	очный	
	<b>3. Экономический цикл.</b> Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	очный	
	<b>4. Экономическая деятельность и рациональное экономическое поведение.</b> Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	2	очный	
	<b>5. Предприятие в экономике. Факторы производства.</b> Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.	2	очный	
	<b>6. Экономика предприятия и проблемы устойчивого развития общества.</b> Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	2	очный	
	<b>7. Рыночные отношения в экономике.</b> Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	2	очный	
	<b>8. Виды рынков. Конкуренция.</b> Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	2	очный	
	<b>9. Занятость и безработица.</b> Рынок труда. Заработка плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная	2	очный	

политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.		
<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b> <a href="#">Видеоурок «Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека»</a> <a href="#">Тест «Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека»</a> <a href="#">Экономическая жизнь общества. Часть 1</a> <a href="#">Видеоурок «Экономический рост»</a> <a href="#">Тест «Экономический рост»</a> <a href="#">Видеоурок «Факторы долгосрочного экономического роста»</a> <a href="#">Тест «Факторы долгосрочного экономического роста»</a> <a href="#">Экономическая жизнь общества. Часть 1</a> <a href="#">Видеоурок «Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла»</a> <a href="#">Тест «Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла»</a> <a href="#">Экономическая жизнь общества. Часть 1</a> <a href="#">Видеоурок «Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей»</a> <a href="#">Тест «Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей»</a> <a href="#">Экономическая жизнь общества. Часть 3</a> <a href="#">Видеоурок «Предприятие в экономике. Факторы производства»</a> <a href="#">Тест «Предприятие в экономике. Факторы производства»</a> <a href="#">Экономическая жизнь общества. Часть 3</a> <a href="#">Видеоурок «Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий»</a> <a href="#">Тест «Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий»</a> <a href="#">Экономическая жизнь общества. Часть 3</a> <a href="#">Видеоурок «Рыночное равновесие. Функционирование рынков»</a> <a href="#">Тест «Рыночное равновесие. Функционирование рынков»</a> <a href="#">Экономическая жизнь общества. Часть 2</a> <a href="#">Видеоурок «Рынки труда, капитала, земли, информации. Конкуренция. Виды конкурентных рынков»</a> <a href="#">Тест «Рынки труда, капитала, земли, информации. Конкуренция. Виды конкурентных рынков»</a> <a href="#">Экономическая жизнь общества. Часть 2</a> <a href="#">Видеоурок «Занятость и безработица. Причины и виды безработицы»</a> <a href="#">Тест «Занятость и безработица. Причины и виды безработицы»</a> <a href="#">Экономическая жизнь общества. Часть 2</a>		

	<a href="#"><u>Видеоурок «Рынок труда. Заработка плата и стимулирование труда»</u></a> <a href="#"><u>Тест «Рынок труда. Заработка плата и стимулирование труда»</u></a> <a href="#"><u>Экономическая жизнь общества. Часть 2</u></a> <a href="#"><u>Видеоурок «Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система»</u></a> <a href="#"><u>Тест «Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система»</u></a> <a href="#"><u>Экономическая жизнь общества. Часть 4</u></a> <a href="#"><u>Видеоурок «Денежные агрегаты»</u></a> <a href="#"><u>Тест «Денежные агрегаты»</u></a> <a href="#"><u>Экономическая жизнь общества. Часть 4</u></a> <a href="#"><u>Видеоурок «Экономические функции государства»</u></a> <a href="#"><u>Тест «Экономические функции государства»</u></a> <a href="#"><u>Экономическая жизнь общества. Часть 5</u></a> <a href="#"><u>Видеоурок «Государственный бюджет. Государственный долг»</u></a> <a href="#"><u>Тест «Государственный бюджет. Государственный долг»</u></a> <a href="#"><u>Экономическая жизнь общества. Часть 5</u></a> <a href="#"><u>Видеоурок «Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов»</u></a> <a href="#"><u>Тест «Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов»</u></a> <a href="#"><u>Экономическая жизнь общества. Часть 5</u></a> <a href="#"><u>Видеоурок «Международная экономика. Международное разделение труда»</u></a> <a href="#"><u>Тест «Международная экономика. Международное разделение труда»</u></a> <a href="#"><u>Экономическая жизнь общества. Часть 5</u></a> <b>В том числе практических занятий:</b> <b>11</b>		
	<a href="#"><u>Практическое занятие № 9 Рынок труда</u></a>	2	очный
	<a href="#"><u>Практическое занятие № 10 Финансовый рынок и финансовые институты</u></a>	1	очный
	<a href="#"><u>Практическое занятие № 11 Центральный Банк Российской Федерации</u></a>	1	очный
	<a href="#"><u>Практическое занятие № 12 Экономика и государство</u></a>	1	очный
	<a href="#"><u>Практическое занятие № 13 Государственный бюджет</u></a>	1	очный
	<a href="#"><u>Практическое занятие № 14 Фискальная политика государства</u></a>	1	очный
	<a href="#"><u>Практическое занятие № 15 Мировая экономика</u></a>	1	очный
	<a href="#"><u>Практическое занятие № 16 Обобщение и контроль</u></a>	1	очный
	<a href="#"><u>Практическое занятие № 17 Обобщение и контроль</u></a>	2	очный
<b>Тема 4. Социальная сфера</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>12/4</b>	<b>OK 06. ЦО 4.1 – 4.3 ЦО 5.1 -1.3 ЦО 6.1.-6.2</b>
	<b>1. Социальные общности и группы.</b> Типы социальных групп. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2	очный

<b>2. Этнические общности и нации.</b> Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	очный	<b>ЛР 1.1.- 1.6</b> <b>ЛР 2.1-2.2</b> <b>ЛР 4.1-4.4</b> <b>ЛР 8.1-8.4</b>
<b>3. Социальная структура общества.</b> Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.	2	очный	
<b>4. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения.</b> Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	2	очный	
<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
<a href="#">Видеоурок «Малые группы и их особенности»</a> <a href="#">Тест «Малые группы и их особенности»</a> <a href="#">Социальная сфера. Часть 1</a> <a href="#">Видеоурок «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации»</a> <a href="#">Тест «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации»</a> <a href="#">Социальная сфера. Часть 1</a> <a href="#">Видеоурок «Социальный статус и положение индивида в обществе»</a> <a href="#">Тест «Социальный статус и положение индивида в обществе»</a> <a href="#">Социальная сфера. Часть 1</a> <a href="#">Видеоурок «Социальные роли. Социальная мобильность»</a> <a href="#">Тест «Социальные роли. Социальная мобильность»</a> <a href="#">Социальная сфера. Часть 1</a> <a href="#">Видеоурок «Семья и брак. Функции и типы семьи»</a> <a href="#">Тест «Семья и брак. Функции и типы семьи»</a> <a href="#">Социальная сфера. Часть 1</a> <a href="#">Видеоурок «Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации»</a> <a href="#">Тест «Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации»</a> <a href="#">Социальная сфера. Часть 1</a> <a href="#">Видеоурок «Социальные нормы и их виды»</a> <a href="#">Тест «Социальные нормы и их виды»</a> <a href="#">Социальная сфера. Часть 2</a> <a href="#">Видеоурок «Типология социальных конфликтов»</a> <a href="#">Тест «Типология социальных конфликтов»</a>			

	<u>Социальная сфера. Часть 2</u>		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 18 Семья и брак</b>	1	очный
	<b>Практическое занятие № 19 Тенденции развития семьи</b>	1	очный
	<b>Практическое занятие № 20 Социальные нормы и социальный контроль</b>	1	очный
	<b>Практическое занятие № 21 Социальный конфликт</b>	1	очный
<b>Тема 5. Политическая сфера</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>8/4</b>	<b>OK 06. ЦО 1.1 -1.3 ЦО 4.1 – 4.3 ЦО 8.1-8.3 ЛР 1.1.- 1.6 ЛР 2.1-2.2 ЛР 4.1-4.4 ЛР 7.1-7.5</b>
	<b>1. Политическая власть и политические отношения.</b> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	1	очный
	<b>2. Государство как основной институт политической системы.</b> Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	1	очный
	<b>3. Государство Российской Федерации.</b> Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	1	очный
	<b>4. Избирательная система.</b> Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.	1	очный
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>		
	<a href="#">Видеоконференция «Политическая власть. Политические отношения»</a>		
	<a href="#">Тест «Политическая власть. Политические отношения»</a>		
	<a href="#">Политическая сфера. Часть 1</a>		
	<a href="#">Видеоконференция «Политическая система, её структура и функции»</a>		
	<a href="#">Тест «Политическая система, её структура и функции»</a>		
	<a href="#">Политическая сфера. Часть 1</a>		
	<a href="#">Видеоконференция «Основы конституционного строя Российской Федерации»</a>		
	<a href="#">Тест «Основы конституционного строя Российской Федерации»</a>		
	<a href="#">Политическая сфера. Часть 2</a>		
	<a href="#">Видеоконференция «Типы избирательных систем. Избирательная кампания»</a>		

	<a href="#"><u>Тест «Типы избирательных систем. Избирательная кампания»</u></a> <a href="#"><u>Политическая сфера. Часть 4</u></a> <a href="#"><u>Видеоурок «Политическое поведение и политическое участие»</u></a> <a href="#"><u>Тест «Политическое поведение и политическое участие»</u></a> <a href="#"><u>Политическая сфера. Часть 2</u></a> <a href="#"><u>Политическая сфера. Часть 3</u></a> <a href="#"><u>Видеоурок «Политическое лидерство»</u></a> <a href="#"><u>Тест «Политическое лидерство»</u></a> <a href="#"><u>Политическая сфера. Часть 4</u></a> <a href="#"><u>Видеоурок «Роль средств массовой информации в политической жизни общества»</u></a> <a href="#"><u>Тест «Роль средств массовой информации в политической жизни общества»</u></a> <a href="#"><u>Политическая сфера. Часть 3</u></a> <a href="#"><u>Видеоурок «Политические партии, их признаки, функции, классификация. Типы партийных систем»</u></a> <a href="#"><u>Тест «Политические партии, их признаки, функции, классификация. Типы партийных систем»</u></a> <a href="#"><u>Политическая сфера. Часть 3</u></a>		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №22 Политическая культура общества и личности. Политическая идеология</b>	1	очный
	<b>Практическое занятие № 23 Политические элиты и политическое лидерство</b>	1	очный
	<b>Практическое занятие № 24 Политический процесс и его участники</b>	1	очный
	<b>Практическое занятие № 25 Политические партии</b>	1	очный
<b>Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>33/23</b>	<b>OK 06.</b>
	<b>1. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.</b>	2	очный
	<b>2. Система российского права. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.</b>	1	очный
	<b>3. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</b>	2	очный
	<b>4. Правонарушения и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.</b>	1	очный
	<b>5. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.</b>	2	очный

<b>6. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.</b> Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	очный
<b>7. Гражданские правоотношения.</b> Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.		
<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>		
<a href="#"><u>Видеоурок «Право в системе социальных норм»</u></a> <a href="#"><u>Тест «Право в системе социальных норм»</u></a> <a href="#"><u>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</u></a> <a href="#"><u>Часть 1</u></a> <a href="#"><u>Видеоурок «Система российского права»</u></a> <a href="#"><u>Тест «Система российского права»</u></a> <a href="#"><u>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</u></a> <a href="#"><u>Часть 1</u></a> <a href="#"><u>Видеоурок «Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность»</u></a> <a href="#"><u>Тест «Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность»</u></a> <a href="#"><u>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</u></a> <a href="#"><u>Часть 2</u></a> <a href="#"><u>Видеоурок «Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность»</u></a> <a href="#"><u>Тест «Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность»</u></a> <a href="#"><u>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</u></a> <a href="#"><u>Часть 2</u></a>		





<u>Тест «Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа»</u>		
<u>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</u>		
<u>Часть 6</u>		
<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>23</b>	
<b>Практическое занятие № 26</b> Правовое регулирование гражданских правоотношений	2	очный
<b>Практическое занятие №27</b> Правовое регулирование гражданских правоотношений	1	очный
<b>Практическое занятие № 28</b> Правовое регулирование семейных правоотношений	1	очный
<b>Практическое занятие № 29</b> Правовое регулирование трудовых правоотношений.	1	очный
<b>Практическое занятие № 30</b> Правовое регулирование налоговых правоотношений.	1	очный
<b>Практическое занятие № 31</b> Административное право	2	очный
<b>Практическое занятие № 32</b> Правовое регулирование образовательных правоотношений	2	очный
<b>Практическое занятие № 33</b> Экологическое законодательство	2	очный
<b>Практическое занятие № 34</b> Уголовное право	1	очный
<b>Практическое занятие № 35</b> Уголовная ответственность. Уголовный процесс	2	очный
<b>Практическое занятие № 36</b> Основные принципы гражданского процесса	1	очный
<b>Практическое занятие № 37</b> Основные принципы конституционного, арбитражного процессов	2	очный
<b>Практическое занятие № 38</b> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	очный
<b>Практическое занятие № 39</b> Юридическое образование	2	очный
<b>Практическое занятие № 40</b> Обобщение и контроль	1	очный
<b>Практическое занятие № 41</b> Обобщение и контроль	1	очный
<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>12</b>	
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>120</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 06. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- карточки раздаточного материала;
- карточки раздаточного материала;
- тематические папки дидактических материалов;
- нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

и техническими средствами обучения:

- компьютерное и видеопроекционное оборудование для презентаций;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

#### **4.2.1. Основные источники**

##### **4.2.1.1. Основные печатные издания**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования/А.Г. Важенин - М.: Изд-во «Академия», 2021.- 528 с. ISBN 978-5-4468-9868-8.- Текст: непосредственный
2. Боголюбов Л.Н. Лазебникова А. Ю. и др. Обществознание. 10 класс. М., Изд-во «Просвещения», 2023- 287 с. ISBN 978-5-09-112153-7.- Текст: непосредственный
3. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю. и др. Обществознание. 11 класс, М., Изд-во «Просвещения», 2023- 286 с. ISBN 978-5-09-112154-4.- Текст: непосредственный
4. Конституция Российской Федерации с поправками 2020 года. М., Изд-во «Айрис-пресс», 2020 – 96 с. ISBN 978-5-81-127218-1.- Текст: непосредственный

##### **4.2.3 Электронные ресурсы:**

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) (<http://pravo.gov.ru/codex/>)( дата обращения: 02.05.2024)
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) (<http://pravo.gov.ru/codex/>)(дата обращения: 02.06.2024)

7. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) (<http://pravo.gov.ru/codex/>)(  
дата обращения: [02.06.2024](#))
8. Семейный кодекс Российской Федерации (СК РФ) (<http://pravo.gov.ru/codex/>)(  
дата обращения: [02.06.2024](#))
9. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) (<http://pravo.gov.ru/codex/>)(  
дата обращения: [02.06.2024](#))
10. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ) (<http://pravo.gov.ru/codex/>)(  
дата обращения: [02.06.2024](#))
11. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» <https://rodina-history.ru/> (дата обращения: 19.06.2024)
12. Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <https://netrika.ru/project/federalnyy-portal-edinaya-kollekciya-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov> (дата обращения: 15.06.2024)
13. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)  
(дата обращения: 19.06.2024)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Результаты обучения<sup>3</sup></b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	По окончании курса обучающийся: - имеет сформированную гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- осознает свои конституционные права и обязанности, проявляет уважение закона и правопорядка	- письменный опрос, тест
ЛР 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;	- принимает традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; уважение ценностей иных культур, конфессий;	
ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	-сообщение, презентация
ЛР 1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;	- готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений
ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	- имеет ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- имеет сформированную российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	
Л.Р 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу	- имеет ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу	

ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа;	- осознает духовные ценности российского народа;	
ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- имеет сформированное нравственное сознание, этическое поведение;	
ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	
ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- осознает личный вклад в построение устойчивого будущего;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	- имеет ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	- письменный опрос, тест
ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	- имеет эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	-сообщение, презентация
ЛР 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	
ЛР 4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- убежден в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЛР 4.4 стремление проявлять качества творческой личности.	- стремится проявлять качества творческой личности.	
ЛР 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;	- имеет сформированную позицию здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;	
ЛР 5.2 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
ЛР 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	-имеет готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	
ЛР 6.2 готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и	- проявляет готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и	

самостоятельно выполнять такую деятельность;	самостоятельно выполнять такую деятельность;	
ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;	- имеет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, проявляет умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; имеет мотивацию к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;	
ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.	- проявляет готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЛР 7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- владеет экологической культурой, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознает глобальный характер экологических проблем;	- письменный опрос, тест
ЛР 7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- планирует и осуществляет действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	-сообщение, презентация
ЛР 7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	- проявляет активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	
ЛР 7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- демонстрирует умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	
ЛР 7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности.	- расширяет опыт деятельности экологической направленности.	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- имеет сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, включающее социальные науки, и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире;	
ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-	- совершенствует языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; осуществляет языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;	

экономической и политической коммуникации;		
ЛР 8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- осознает ценности научной деятельности, проявляет готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЛР 8.4 мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.	- имеет мотивацию к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.	- письменный опрос, тест  -сообщение, презентаци Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
		<b>промежуточная аттестация в форме экзамена</b>
ЦО 1.1 Осознанно выражаящий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	По окончании курса обучающийся: - выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЦО 1.2 Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в	- сознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе	- письменный опрос, тест  -сообщение, презентация

настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	
ЦО 1.3 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.	- проявляет гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЦО 2.1 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	- сознает свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	
ЦО 2.2 Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	- сознает причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	
ЦО 2.3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.	- проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЦО 3.1 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	- проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	- письменный опрос, тест
ЦО 3.2 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их нациальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	- проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их нациальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	-сообщение, презентация
ЦО 4.1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	- понимает ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	
ЦО 4.2 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	- проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;

ЦО 4.3 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	- проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	- письменный опрос, тест  -сообщение, презентация
ЦО 5.1 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	- понимает и выражает в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий,
ЦО 5.2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	- соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	написание эссе, участие в дискуссиях
ЦО 5.3 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здравое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	- выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здравое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	
ЦО 6.1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	- понимает профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	написание эссе, участие в дискуссиях
ЦО 6.2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЦО 7.1 Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	- демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	- письменный опрос, тест
ЦО 7.2 Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.	- выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды	-сообщение, презентация

ЦО 7.3 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</li> </ul>	
ЦО 8.1 Деятельно выражают познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</li> </ul>	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЦО 8.2 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражают понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражают понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</li> </ul>	
ЦО 8.3 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul>	промежуточная аттестация в форме экзамена
МР 01: Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	<p>По окончании курса обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;</li> </ul>
МР 02: Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос, тест</li> </ul>
МР03: Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сообщение, презентация</li> </ul> <p>Выполнение различных практических работ по анализу</p>

МР04: Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	<p>- проявляет готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	<p>различного вида источников, явлений</p> <p>процессов, выполнение</p> <p>тестовых и контрольных заданий, написание</p>
МР 05: Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	<p>- проявляет умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;</p> <p>- письменный опрос, тест</p>
МР 06: Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	<p>- умеет определять назначение и функции различных социальных институтов</p>	<p>-сообщение, презентация</p>
МР 07: Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	<p>- проявляет умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>Выполнение</p> <p>различных практических работ по анализу</p>
МР 08: Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	<p>- владеет языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>различного вида источников, явлений</p> <p>процессов, выполнение</p>
МР 09: Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	<p>-владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>тестовых и контрольных заданий, написание</p> <p>эссе, участие в дискуссиях</p>
ПР 1 сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их	<p>По окончании курса обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет сформированные знания об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии,</li> </ul>	<p>промежуточная аттестация в форме экзамена</p> <p>- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;</p>

<p>предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p>	<p>их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p>	<p>- письменный опрос, тест -сообщение, презентация</p>
<p>ПР 2 сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p>	<p>- имеет сформированные знания об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p>	<p>Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях</p>
<p>ПР 3 овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p>	<p>- владеет элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p>	<p>- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;</p>
<p>ПР 4 умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на</p>	<p>- умеет при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-</p>	<p>-сообщение, презентация</p> <p>Выполнение различных</p>

<p>теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p>	<p>эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p>	<p>практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях</p>
<p>ПР 5 готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p>	<p>- проявляет готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p>	<p>- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;</p>
<p>ПР 6 готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>	<p>- проявляет готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>	<p>- письменный опрос, тест</p> <p>-сообщение, презентация</p> <p>Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных</p>

профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.		заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>-знает основные понятия, связанные с культурой, религией, национальностью и этической принадлежностью;</p> <p>- понимает важность уважения к различиям между людьми и необходимости толерантного отношения к представителям других культур;</p> <p>- анализирует и оценивает различные культурные явления и события с точки зрения их влияния на общество;</p> <p>- применяет полученные знания и навыки для эффективного взаимодействия с людьми из разных культурных сред;</p> <p>-демонстрирует коммуникативные навыки и способности к сотрудничеству в межкультурном контексте.</p>	<p>- сообщение, презентация</p> <p>- практические работы по анализу различного вида источников, явлений процессов</p> <p><b>- промежуточная аттестация в форме экзамена</b></p>