

На правах рукописи



Качурин Иван Дмитриевич

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
ЛИНГВОТЕОРЕТИЧЕСКИМ ИССЛЕДОВАНИЯМ
СРЕДСТВАМИ КОРПУСНОЙ ОНЛАЙН-ТЕХНОЛОГИИ
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК, ЯЗЫКОВОЙ ВУЗ)**

Специальность 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки, уровень высшего образования)
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва – 2025

Работа выполнена на кафедре германистики и лингводидактики института иностранных языков Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Научный руководитель:

Колесников Андрей Александрович,
доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры германистики и лингводидактики ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Официальные оппоненты:

Сысоев Павел Викторович,
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры лингвистики и лингводидактики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Боголепова Светлана Викторовна,
кандидат филологических наук, доцент, доцент Школы иностранных языков, «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Ведущая организация:

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»

Защита состоится «23» декабря 2025 года в 13 часов 30 минут на заседании диссертационного совета 72.2.007.06 на базе ГАОУ ВО МГПУ по адресу: 105064, г. Москва, Малый Казенный пер., д. 5 Б.

С диссертацией можно ознакомиться в Фундаментальной библиотеке ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» по адресу 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4 и на сайте ГАОУ ВО МГПУ www.mgpu.ru

Автореферат разослан «_____» года.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

О.О. Корзун

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования обусловлена необходимостью обновления методики преподавания лингвотеоретических дисциплин в языковом вузе в условиях повышения требований к уровню исследовательской деятельности выпускников с использованием иностранного языка.

Современная компетентностная модель обучения иноязычным дисциплинам, включая дисциплины по теории иностранного языка, акцентирует внимание на развитии умений исследовательского порядка как ключевого результата подготовки выпускника языкового вуза. Требованиями ФГОС ВО для направлений подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и 44.03.01 «Педагогическое образование» закрепляется развитие умений поиска, критического анализа и синтеза информации (УК-1), определения круга задач и оптимальных способов их решения (УК-2), саморазвития (УК-6), применения в профессиональной деятельности теоретических и практических знаний (ОПК-1, ОПК-8) и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9).

Как показал анализ, действующие методики преподавания теоретических дисциплин по иностранному языку характеризуются рядом ограничений: ориентацией на трансляцию знаний, преобладанием репродуктивных методов обучения и видов учебной деятельности, недостаточной междисциплинарной интеграцией и слабым использованием цифровых технологий. Указанные особенности затрудняют реализацию исследовательского подхода, необходимого для подготовки выпускника, способного к самостоятельному научному и педагогическому поиску в области теории изучаемого языка.

Обозначенное расхождение между целевыми установками нормативных документов и практикой преподавания теории языка актуализирует проблему создания системы обучения студентов лингвотеоретическим исследованиям в рамках языковых теоретических дисциплин. В диссертации под обучением лингвотеоретическим исследованиям понимается поэтапное продвижение студентов от учебной к исследовательской деятельности с учетом профиля их подготовки (лингвистического или педагогического) в рамках дисциплин по теории языка.

Особое значение в реализации исследовательского подхода к обучению теории языка имеет использование корпусных онлайн-технологий. Работа с лингвистическими корпусами способствует развитию у студентов умений анализа, интерпретации и верификации языковых данных на основе интеграции подходов и методов корпусной лингвистики к исследованию языка в процессе обучения студентов исследованиям в области лингвотеоретических дисциплин. Потенциал корпусных онлайн-технологий соответствует современным тенденциям языкового образования: полиподходности, междисциплинарности, цифровизации и формированию цифровых лингвистических сред.

Актуальность исследования усиливается необходимостью достижения методологического единства между традициями преподавания теории языка и возможностями, предоставляемыми инновационными цифровыми средствами. Интеграция корпусных технологий в преподавание лингвотеоретических

дисциплин позволяет сохранить фундаментальность содержания и одновременно переориентировать методическое обеспечение в направлении исследовательского подхода, индивидуализации и практической ориентации обучения.

Таким образом, актуальность исследования определяется необходимостью комплексного переосмысливания и обновления методики преподавания теории иностранного языка на основе лингводидактического потенциала корпусных онлайн-технологий, обеспечивающих организацию исследовательской деятельности студентов.

Степень разработанности проблемы. На сегодняшний день сформирована обширная научная база, посвящённая применению корпусных онлайн-технологий в обучении иностранным языкам. Для настоящего исследования представляют интерес работы, в которых рассматриваются:

- потенциал корпусных технологий в обучении лингвотеории (О.А. Мачина, Л.С. Петрова, М.А. Салькова);
- применение лингвистических корпусов в обучении различным аспектам иностранного языка (С.Ю. Богданова, И.В. Дерябина, А.В. Дмитриев, Н.Б. Гвишиани, О.Г. Горина, В.П. Захаров, М.С. Коган, О.В. Нагель, О.Ю. Павлова, И.Ю. Павловская, О.Ю. Савина, Л.П. Тарнаева, Н.С. Царакова, B. Le Bruyn, S. Hartle, M. Paquot, U. Römer, M. Sato, H. Sofu, T. Sydorenko, P. Szudarski, S. Tosun);
- проблемы методики корпусного обучения иностранному языку (О.Г. Горина, П.Ю. Золотов, А.А. Кокорева, В.В. Ключихин, А.Ф. Мухамадьярова, И.И. Рязанова, О.Ю. Савина, Ю.И. Сёмич, П.В. Сысоев, Т.А. Чернякова, К.А. Чеботарёва, J.A. Belz, A. Boulton, P. Cobb, J. Confrey, E. Cotos, P. Crosthwaite, N. Curry, A. diSessa, C. Flinz, L. Flowerdew, F. Golcher, T. Heift, H. Hirschmann, H. Lee, R.P. Leow, R. Lehrer, L. Luciana, G. Mark, M. McCarthy, A. O'Keefe, P. Pérez-Paredes, R. Poole, R. Reppen, L. Schuble, N. Vyatkina, D. Wijaya);
- разработка цифровых обучающих платформ на основе лингвистических корпусов [Incorporating Corpora: [сайт]. URL: <https://opentext.ku.edu/corpora/>];
- развитие обучения на основе корпусных данных (DDL) и осмысление возможностей применения технологий искусственного интеллекта в лингводидактике (V. Baisa, A. Boulton, A. Crosthwaite, N. Curry, J. Flowerdew, T. McEnergy, P. Pérez-Paredes);
- интеграция технологий искусственного интеллекта в практику обучения иностранным языкам (С.В. Боголепова, Е.В. Воронцова, А.В. Дмитриев, М.Н. Евстигнеев, Д.О. Сорокин, П.В. Сысоев, Е.М. Филатов, P. Baker, G. Brookes, N. Curry, C. Ordoñana-Guillamón, P. Pérez-Paredes).

При активном развитии корпусной лингводидактики вопросы методической организации обучения лингвотеоретическим исследованиям средствами корпусных онлайн-технологий остаются в научной литературе недостаточно разработанными, что подтверждает актуальность рассмотрения следующих аспектов:

- определения теоретических положений методики корпусного обучения лингвотеоретическим исследованиям в рамках языковых теоретических дисциплин;
- разработки технологических аспектов методики обучения лингвотеоретическим исследованиям, обеспечивающих эффективность обучения студентов лингвотеоретическим дисциплинам благодаря использованию корпусной онлайн-технологии;
- выявления комплекса организационно-дидактических условий реализации методики обучения студентов лингвотеоретическим исследованиям средствами корпусных онлайн-технологий.

Выделенные проблемы обуславливают ряд **противоречий**, характеризующих современное состояние исследуемой области:

- между необходимостью теоретического обоснования методики обучения студентов лингвотеоретическим исследованиям, соответствующей методологическим и аксиологическим основам современного языкового образования, нормативным требованиям к развитию предметных и исследовательских компетенций выпускников языковых вузов, и отсутствием опыта разработки процесса обучения лингвотеории на основе исследовательской деятельности в современной лингводидактике;
- между дидактическим потенциалом корпусных онлайн-технологий как средства организации лингвотеоретических исследований в образовательном процессе и отсутствием процессуально оформленных методических решений, обеспечивающих их (онлайн-технологий) системное и целенаправленное применение при обучении исследованиям в области лингвотеоретических дисциплин;
- между необходимостью разработки содержательно-технологического аспекта методики обучения студентов лингвотеоретическим исследованиям, обеспечивающего поэтапное развитие исследовательской компетенции средствами корпусных онлайн-технологий, и отсутствием в лингводидактике апробированных решений, реализующих системное взаимодействие содержания обучения лингвотеории, технологии обучения на основе исследовательского подхода и цифровых онлайн-ресурсов как средства обучения с исследовательской направленностью.

Обозначенные противоречия обусловили постановку **проблемы** диссертационного исследования, которая выражается в вопросе: каковы теоретические основания и подходы к практической реализации методики обучения студентов языковых вузов лингвотеоретическим исследованиям средствами корпусных онлайн-технологий в рамках языковых теоретических дисциплин?

Объектом исследования является процесс обучения студентов языковых направлений подготовки исследовательской деятельности в рамках изучения лингвотеоретических дисциплин, читаемых на изучаемом иностранном языке.

Предмет исследования – методика обучения студентов языкового вуза исследованиям в рамках языковых теоретических дисциплин (на примере предмета «Лексикология») с использованием корпусной онлайн-технологии.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании, разработке и апробации методики обучения студентов языкового вуза лингвотеоретическим исследованиям в рамках языковых теоретических дисциплин (на примере лексикологии) на основе корпусных онлайн-технологий и последующей проверке эффективности разработанной методики в ходе педагогического эксперимента.

Гипотеза исследования состоит в том, что обучение студентов языкового вуза лингвотеоретическим исследованиям в рамках языковых теоретических дисциплин с опорой на корпусные онлайн-технологии будет эффективным, если:

- проведен анализ действующих методик преподавания дисциплин по теории языка и определен состав исследовательской компетенции, рассматриваемой как цель освоения лингвотеории студентами языкового вуза;
- обоснован лингводидактический потенциал корпусных онлайн-технологий и их эффективность в обучении теории языка, формировании и развитии компонентов исследовательской компетенции студентов языкового вуза;
- разработана системная методическая модель развития исследовательской компетенции студентов в рамках лингвотеоретических дисциплин средствами корпусных онлайн-технологий;
- спроектирован содержательный компонент обучения студентов лингвотеоретическим исследованиям в области лексикологии немецкого языка на основе корпусных технологий, ориентированный на развитие исследовательской компетенции студентов языкового вуза;
- спроектирован процессуальный компонент обучения студентов лингвотеоретическим исследованиям в области лексикологии немецкого языка средствами корпусных технологий, ориентированный на развитие исследовательской компетенции студентов языкового вуза;
- эффективность разработанной методики подтверждена экспериментально.

Цель и гипотеза исследования обусловили постановку следующих **задач**:

1. обосновать концептуализацию исследовательской компетенции как цели обучения студентов лингвотеоретическим исследованиям в рамках языковых теоретических дисциплин, раскрыть понятие, разработать структуру, уточнить этапы развития и уровни сформированности исследовательской компетенции;
2. определить лингводидактический потенциал корпусных онлайн-технологий в обучении лингвотеоретическим исследованиям в рамках языковых теоретических дисциплин и возможности таких технологий в развитии исследовательской компетенции обучающихся;
3. разработать модель развития исследовательской компетенции студентов в рамках языковых теоретических дисциплин, основанную на

лингводидактическом потенциале корпусных технологий и интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс;

4. спроектировать содержательный компонент обучения студентов лингвотеоретическим исследованиям в области лексикологии немецкого языка на основе корпусной онлайн-технологии;

5. спроектировать процессуальный компонент обучения студентов лингвотеоретическим исследованиям в области лексикологии немецкого языка средствами корпусной онлайн-технологии;

6. экспериментальным путем проверить эффективность методики обучения студентов лингвотеоретическим исследованиям в рамках языковых теоретических дисциплин (на примере лексикологии) средствами корпусной онлайн-технологии.

Методологическую основу исследования составляют основные положения системного подхода (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Г.П. Щедровицкий, Э.Г. Юдин); компетентностного подхода (В.И. Байденко, И.Л. Бим, В.А. Болотов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, А.В. Хуторский и др.); личностно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Нечаев, С.Л. Рубинштейн).

Теоретической основой диссертации выступают исследования в области методических и аксиологических ориентиров современной лингводидактики (А.А. Колесников, Е.Г. Тарева); методов обучения (И.Я. Лerner, М.В. Ляховицкий), проблем содержания обучения иностранным языкам (И.Л. Бим, А.А. Колесников), самостоятельной работы и учебной автономии (Ж.С. Аникина, О.А. Гаврилюк, О.Б. Даутова, И.А. Зимняя, А.А. Колесников, Н.Ф. Коряковцева, Е.Н. Соловова, Т.Ю. Тамбовкина, Е.Г. Тарева); развития исследовательской компетенции студентов (О.О. Корзун, Э.Ф. Насырова, Е.А. Савкина, Т.В. Самодурова), применения информационных технологий в обучении иностранному языку (М.Ю. Бухаркина, М.Н. Евстигнеев, И.А. Евстигнеева, В.В. Ключихин, М.В. Моисеева, Е.С. Полат, А.Е. Петров, Л.К. Раицкая, И.В. Роберт, П.В. Сысоев, С.В. Титова, Е.М. Филатов); моделирования и проектирования образовательных процессов (Н.Н. Нечаев, А.М. Новиков, Д.А. Новиков, К.Т. Темурян, С.В. Титова); применения корпусных технологий в лингводидактике (О.Г. Горина, В.П. Захаров, П.Ю. Золотов, А.А. Кокорева, О.А. Мачина, А.Ф. Мухамадьярова, О.Ю. Павлова, Л.С. Петрова, Е.А. Рязанова, О.Ю. Савина, М.А. Салькова, Ю.И. Сёмич, П.В. Сысоев, Н.С. Царакова, A. Boulton, J. Didakowski, C. Flinz, L. Flowerdew, T. Káňa, L. Lemnitzer, N. Radtke, T. Sydorenko, P. Szudarski, N. Vyatkina); лексикологии немецкого языка (А.Н. Баранов, В.В. Девкин, Д.О. Добровольский, Д. Ересько, А.А. Гердт, Е.В. Медведева, А.Д. Райхштейн, М.Д. Степанова, М.Я. Цвиллинг, И.И. Чернышева, Ф. Штарк, Е.В. Юдина).

Для решения поставленных в диссертации задач использовались следующие **методы** исследования:

- теоретические: анализ литературы по проблеме исследования; анализ и синтез теоретического и эмпирического материала исследований;

систематизация и экстраполяция данных; методы теоретического моделирования и проектирования;

- эмпирические: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, тестирование, планирование и реализация педагогического эксперимента; анализ и статистическая обработка результатов.

Научная новизна исследования заключается в определении структуры и компонентов исследовательской компетенции, формируемой средствами корпусных онлайн-технологий, а также концептуализации исследовательской компетенции как категории цели в системной методике обучения студентов лингвотеоретическим исследованиям средствами корпусной онлайн-технологии; разработке дидактических принципов обучения студентов исследованиям средствами корпусных технологий в рамках лингвотеоретических дисциплин; создании методической модели развития исследовательской компетенции студентов в рамках лингвотеоретических дисциплин средствами корпусных онлайн-технологий, что обеспечивает повышение эффективности освоения содержания дисциплин по теории языка.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- расширении возможностей компетентностного подхода к обучению студентов языковых вузов теории языка благодаря уточнению содержания исследовательской компетенции студентов языкового вуза, формируемой на занятиях по лингвотеории;
- теоретическом обосновании и реализации дифференцированного подхода к обучению студентов лингвистического и педагогического профилей лингвотеоретическим исследованиям в рамках языковых теоретических дисциплин;
- развитии системного подхода к обучению лингвотеоретическим дисциплинам на основе создания системной методической модели становления исследовательской компетенции студентов в рамках лингвотеоретических дисциплин средствами корпусных онлайн-технологий;
- уточнении лингводидактического статуса корпусных технологий как средства интеграции исследовательского компонента в процесс обучения лингвотеоретическим дисциплинам, что способствует развитию корпусной лингводидактики;
- обосновании подходов к применению корпусных технологий в обучении исследованиям в рамках лингвотеоретических дисциплин, что способствует расширению методологической базы обучения лингвотеории.

Практическая значимость исследования заключается в:

- отборе цифровых лингвистических ресурсов немецкого языка, обеспечивающих корпусное обучение студентов основным разделам лексикологии университетского курса, и обосновании их эффективности;
- создании справочных и методических материалов по использованию корпусной системы DWDS, а также алгоритмов учебных действий и заданий, направленных на постепенное развитие у студентов умений исследовательской деятельности;

- интеграции подходов и методов корпусной лингвистики к исследованию языка в алгоритмы учебных и исследовательских действий на основе структуры и функциональных возможностей платформы DWDS;
- в разработке алгоритма организации учебного процесса средствами корпусных онлайн-технологий, основанного на последовательном применении методов обучения различного характера и их комбинировании в соответствии с этапами развития исследовательской компетенции.

Апробация исследования. Основные положения и результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры германистики и лингводидактики ГАОУ ВО «Московского городского педагогического университета», Институт иностранных языков (2023-2025 гг.), а также на методических семинарах и научно-методических конференциях: III Межвузовской аспирантской научно-практической конференции «Междисциплинарность в науке: проблемы и перспективы» (Москва, 2023 г.); Всероссийской научно-практической конференции «Содружество отечественных лингвометодических школ: уникальные образовательные продукты и практики» (Москва, 2024 г.); Четвертой международной научно-практической конференции «Диалог культур. Культура диалога в многонациональном городском пространстве» (Москва, 2024 г.); IV Всероссийской конференции «Педагогический дискурс: вызовы цифровизации и трансформации образовательных практик» (Москва, 2025 г.).

Внедрение полученных результатов осуществлялось в ходе педагогического эксперимента по апробации методики обучения студентов лингвотеоретическим исследованиям средствами корпусной онлайн-технологии в 2024-2025 учебном году на базе кафедры германистики и лингводидактики Московского городского педагогического университета, Института иностранных языков. Участниками эксперимента выступили студенты третьего курса направления подготовки 45.03.02 – Лингвистика (профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации – немецкий язык») и 44.03.01 – Педагогическое образование (профиль «Немецкий язык»).

На защиту выносятся следующие **положения**:

1. Современный этап развития методики преподавания теории языка характеризуется необходимостью переориентации обучения лингвотеоретическим дисциплинам с рецептивного на исследовательский подход, при котором исследовательская компетенция связывает освоение теории языка с практическим применением знаний в профессиональной деятельности выпускников. *Исследовательская компетенция* студентов языкового вуза представляет собой интегративную способность личности решать исследовательские задачи в области лингвотеории и/или преподавания иностранного языка на основе совокупности теоретических знаний, практических умений, мотивационно-ценостных ориентаций и рефлексивных способностей, обеспечивающих обучение через исследование и последующее профессиональное развитие выпускников. Данная компетенция обладает собственной структурой, включающей ядерные и периферийные компоненты, и

последовательно развивается от репродуктивно-поискового этапа к поисково-аналитическому этапу и далее к этапу автономной исследовательской деятельности. Прохождение каждого этапа знаменует переход от базового уровня развития исследовательской компетенции студентов, к учебно-исследовательскому и далее к научно-исследовательскому.

2. Лингводидактический потенциал *корпусных технологий* в обучении студентов исследованиям в области языковых теоретических дисциплин определяется возможностью: 1) экспликации и формализации подходов и методов корпусной лингвистики в целях обучения студентов лингвотеоретическим исследованиям через последовательную интеграцию количественного, количественно-качественного и качественного подходов, а также методов корпусного исследования языка – лингвостатистики и анализа данных, в процесс развития исследовательской компетенции студентов; 2) применения дедуктивного и/или индуктивного подходов к обучению на основе данных (DDL) в соответствии с этапами развития исследовательской компетенции; 3) системной организации цифровых корпусов языка по уровням и технологиям, что позволяет последовательно продвигаться от цифрового словаря к корпусам текстов и применять инструменты лингвостатистики и/или анализа в соответствии с этапами развития исследовательской компетенции студентов.

3. *Модель развития исследовательской компетенции* студентов в рамках лингвотеоретических дисциплин средствами корпусных онлайн-технологий спроектирована как система взаимосвязанных компонентов. Системообразующим среди них выступает цель обучения, определяющая развитие исследовательской компетенции. В структуру модели входят семь блоков: 1) целевой; 2) теоретический (подходы и принципы); 3) содержательный (мотивационно-ценостный, материальный, идеальный, процессуальный аспекты); 4) этапы развития исследовательской компетенции; 5) технологический (методы, средства, организационные формы, дидактические условия); 6) диагностический и оценочно-результативный; 7) конечный результат. Методологическую основу модели составляют системный, компетентностный и личностно-деятельностный подходы. Модель визуализирует и обеспечивает реализацию принципов обучения студентов исследованиям в рамках лингвотеоретических дисциплин средствами корпусных онлайн-технологий: ориентации на реальные данные языка и контекстуальное исследование, визуализации и графической презентации данных, обусловленности учебно-исследовательской деятельности видами корпусных технологий, опоры на проблемно-ориентированную среду, исследовательской активности и самоорганизации обучающихся.

4. Структура *содержания обучения* студентов лингвотеоретическим исследованиям на основе корпусных онлайн-технологий (на примере лексикологии немецкого языка) представляет собой систему, включающую мотивационно-ценостный, материальный, идеальный и процессуальный аспекты, среди которых мотивационно-ценостный обладает интегративной

функцией, которая реализуется через индивидуализацию: в материальном аспекте – посредством подбора языкового материала с учетом уровня подготовки и интересов студентов; в идеальном – через поэтапное усложнение исследовательских задач; в процессуальном – через переход от репродуктивных методов обучения к продуктивным и формирование у обучающихся собственных исследовательских стратегий и способов действия средствами корпусных онлайн-технологий.

5. Процессуальный компонент обучения студентов лингвотеоретическим исследованиям в области лексикологии немецкого языка средствами корпусной онлайн-технологии опирается на систему методов. На репродуктивно-поисковом этапе применяются информационно-рецептивный и репродуктивный методы, обеспечивающие начальное освоение корпусных технологий и базовых алгоритмов работы с данными. Поисково-аналитический этап предполагает использование метода проблемного изложения и частично-поискового метода, что способствует выполнению обучающимися отдельных исследовательских действий, формулированию гипотез и их первичной проверке. На этапе автономной исследовательской деятельности ключевыми являются исследовательский метод обучения и метод проектов, позволяющие студентам выстраивать индивидуальные алгоритмы исследования и презентовать результаты. Сочетание репродуктивных и продуктивных методов в рамках одного этапа способствует развитию самостоятельности и формирует гибкую, адаптивную структуру процессуального компонента.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Диссертационное исследование соответствует паспорту специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование) (педагогические науки), в частности, следующим пунктам: 4. Научные основы проектирования методических систем обучения и воспитания; 6. Теоретические основы методов и форм обучения; 10. Обновление содержания учебных предметов, дисциплин; 18. Теоретические основы создания и использования новых образовательных технологий и методических систем обучения и воспитания; 20. Теория, методика и практика разработки и использования в обучении и воспитании электронных образовательных ресурсов.

Цель и задачи исследования определили **структуру и содержание диссертации**, состоящей из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованной литературы (295 наименований, из них 75 – на иностранном языке) и 11 приложений. Работа содержит 4 таблицы и 21 рисунок (схемы, диаграммы и графики). Общий объем работы составляет 276 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе диссертационного исследования «*Теоретические основы методики обучения студентов лингвотеоретическим исследованиям посредством корпусных технологий*» обоснована необходимость и рассмотрены

теоретические основания актуализации методик преподавания теории языка в вузе на основе исследовательского подхода.

Концептуализация исследовательской компетенции как цели обучения лингвотеоретическим дисциплинам составила основу решения *первой задачи исследования*. Полиподходный характер, междисциплинарность и цифровизация современной лингводидактики проявляются в вариативности подходов и методов обучения иностранным языкам, использовании опыта смежных дисциплин и внедрении цифровых технологий в образовательный процесс. С этих позиций требования ФГОС по направлениям подготовки 45.03.02 – Лингвистика и 44.03.01 – Педагогическое образование закрепляют необходимость формирования универсальных исследовательских компетенций выпускника языкового вуза, применение выпускниками теоретических и практических знаний и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Анализ рабочих программ дисциплин по теории языка показал, что действующие методические решения характеризуются рядом ограничений, затрудняющих реализацию нормативных требований к компетенциям выпускников языкового вуза: в целевых установках сохраняется приоритет передачи теоретических знаний; в результатах обучения прослеживается слабая связь с развитием исследовательских компетенций; содержание ориентировано преимущественно на учебные пособия при недостаточном использовании цифровых лингвистических платформ; в средствах обучения ограничено применение цифровых ресурсов и специализированного программного обеспечения; в методах акцент смещен к репродуктивным. Сопоставление нормативных требований и действующих методических решений преподавания лингвотеоретических дисциплин выявило необходимость перехода от знание-ориентированной модели к системе подготовки, направленной на развитие способности студентов к реализации исследовательской деятельности.

Анализ научных работ показал, что исследовательская компетенция студентов трактуется как ключевой элемент профессионально-методической подготовки (О.О. Корзун, Е.А. Савкина) и как способность обучающихся к целенаправленной деятельности по получению нового знания в профессионально-педагогической сфере (Э.Ф. Насырова, В.В. Розлован). *Исследовательская компетенция* определяется как интегративная способность личности решать исследовательские задачи в области лингвотеории и/или преподавания иностранного языка на основе совокупности теоретических знаний, практических умений, мотивационно-ценностных ориентаций и рефлексивных способностей, обеспечивающих обучение через исследование и последующее профессиональное развитие выпускников.

Структура исследовательской компетенции, разработанная на основе модели соотнесения цели, содержания и результата обучения (А.А. Колесников), представлена ядерными и периферийными компонентами. Ядерные компоненты: мотивационный, когнитивный, ориентировочный, операционный, социокультурный и рефлексивный, задают нормативные ориентиры подготовки.

Периферийные – информационный, коммуникативный, организационный, обеспечивают индивидуализацию исследовательской траектории студентов. Содержание компонентов исследовательской компетенции представлено в Таблице 1.

Развитие исследовательской компетенции студентов реализуется поэтапно: на репродуктивно-поисковом этапе под руководством преподавателя формируется интерес к исследованию; поисково-аналитический этап связан с развитием исследовательских умений и постепенным переходом студентов к выполнению отдельных этапов исследования; этап автономной исследовательской деятельности предполагает проведение студентами самостоятельного исследования в области лингвотеории.

Таблица 1 – Содержание компонентов исследовательской компетенции студентов в области лингвотеоретических дисциплин

<i>Компонент исследовательской компетенции</i>	<i>Содержание компонента</i>
<i>Ядерные компоненты</i>	
Мотивационный	Осознание значимости исследовательской деятельности, выраженный интерес и внутренняя мотивация студентов
Когнитивный	Совокупность теоретических знаний и владение понятийным аппаратом по лингвотеории и корпусной лингвистике, знание подходов и методов корпусного исследования языка
Ориентировочный	Умение планировать и выстраивать алгоритм исследовательских действий, ставить задачи и выбирать методы исследования
Операционный	Практические умения поиска, анализа, синтеза и интерпретации корпусных данных
Социокультурный	Понимание культурных и этических норм, учет социокультурных особенностей в исследовательской деятельности.
Рефлексивный	Способность к самоанализу, оценке и коррекции собственных исследовательских действий и результатов
<i>Периферийные компоненты</i>	
Информационный	Умение отбирать и структурировать материал исследования с учетом индивидуальных интересов; поэтапная детализация и углубление исследовательской проблемы средствами корпусных онлайн-технологий; работа с большими объемами корпусных данных
Организационный	Умение организовывать и координировать исследовательскую деятельность, управлять временем и распределять задачи
Коммуникативный	Способность представлять и обсуждать результаты исследования, вести научный диалог, участвовать в командных проектах.

Уточнение этапов становления исследовательской компетенции позволило соотнести развитие ядерных компонентов с репродуктивно-поисковым и поисково-аналитическим этапами, периферийных – с этапом автономной исследовательской деятельности. Этапам развития исследовательской компетенции соответствуют уровни ее сформированности: репродуктивно-поисковому этапу – базовый уровень, поисково-аналитическому этапу – учебно-

исследовательский, автономному этапу – научно-исследовательский, что отражает поступательную динамику развития исследовательской компетенции.

Решение *второй задачи* исследования определило лингводидактический потенциал корпусных технологий в обучении студентов исследованиям в области дисциплин по теории языка и поэтапного развития исследовательской компетенции обучающихся. В обучении иностранным языкам корпусные технологии трактуются как педагогически релевантные ресурсы, включающие лингвостатистику, поисковые возможности, лингвистическую и статистическую наглядность корпуса. К инструментам корпусного анализа, применимым в языковом образовании, исследователи относят генерацию строк конкорданса с последующим анализом результатов и корпусный запрос (О.Г. Горина, Н.С. Царакова). Такое понимание позволяет рассматривать корпусные технологии как средство реализации исследовательского подхода к обучению теории языка в целях поэтапного развития исследовательской компетенции студентов. Корпусные технологии встраиваются в каждый из этапов развития исследовательской компетенции как средство поиска, анализа и интерпретации языковых данных, обеспечивая развитие компонентов исследовательской компетенции, поступательное усложнение исследовательских действий и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

В корпусной лингвистике выделены три подхода к исследованию языка: количественный, количественно-качественный и качественный. Основным методом первых двух подходов является наблюдение, качественному подходу соответствует анализ данных (L. Lemnitzer, H. Zinsmeister). Эти подходы соотносятся с этапами развития исследовательской компетенции студентов: количественный – с репродуктивно-поисковым, количественно-качественный – с поисково-аналитическим, качественный – с этапом автономной исследовательской деятельности. Допускается комбинирование корпусных подходов и методов исследования языка в рамках одного этапа, что обеспечивает постепенное усложнение учебных и исследовательских задач с учетом интересов студентов и способствует повышению мотивации обучающихся к исследовательской деятельности.

Применение дедуктивного и индуктивного подходов к обучению на основе данных (DDL) позволяет, с одной стороны, подтверждать заданные закономерности языка в логике дедукции на репродуктивно-поисковом этапе, с другой – выявлять их посредством индуктивного исследования на последующих этапах развития исследовательской компетенции.

Системная организация корпусных технологий обеспечивает поступательное продвижение от цифрового словаря и алгоритмизированных средств обработки данных к корпусам текстов и работе с лингвостатистикой конкорданса и аналитикой корпусного запроса. Соотношение подходов, методов и корпусных технологий с этапами развития исследовательской компетенции показано в Таблице 2 (с. 15).

Таблица 2 - Соотнесение подходов, методов корпусной лингвистики и средств корпусных технологий с этапами исследовательской компетенции

<i>Этап развития ИК</i>	<i>Подходы и методы корпусной лингвистики</i>	<i>Корпусные технологии</i>	<i>Актуализируемые компоненты ИК</i>
<i>Репродуктивно-поисковый</i>	<ul style="list-style-type: none"> ■ количественный подход; ■ корпусная дедукция с элементами индуктивного исследования 	<ul style="list-style-type: none"> ■ корпусный словарь и корпусы; ■ лингвостатистика: словарная страница, профиль слова, графики частотности и диахронического бытования лексемы; ■ конкорданс: фильтры конкорданса, детализация по ареалу бытования лексемы, диахронический аспект 	<ul style="list-style-type: none"> ■ мотивационный; ■ когнитивный; ■ операционный; ■ ориентировочный ■ рефлексивный
<i>Поисково-аналитический</i>	<ul style="list-style-type: none"> ■ количественно-качественный подход; ■ сочетание дедукции и индукции 	<ul style="list-style-type: none"> ■ корпусный словарь и корпусы текстов; ■ лингвостатистика словаря и наглядность конкорданса; ■ шаблонизированные корпусные запросы 	<ul style="list-style-type: none"> ■ когнитивный; ■ ориентировочный; ■ операционный, ■ социокультурный; ■ рефлексивный
<i>Автономной исследовательской деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> ■ качественный подход; ■ корпусная индукция 	<ul style="list-style-type: none"> ■ корпусный менеджер, лингвостатистика, аналитика, ■ самостоятельные запросы 	<ul style="list-style-type: none"> ■ коммуникативный; ■ организационный; ■ информационный.

Решение первых двух задач послужило основой для реализации *третьей задачи* исследования – разработки системной модели развития исследовательской компетенции студентов в рамках лингвотеоретических дисциплин средствами корпусных онлайн-технологий (см. Рисунок 1, с. 16-17). Теоретическую базу модели составляют системный, компетентностный и личностно-деятельностный подходы, а также соотносимые с ними принципы обучения лингвотеоретическим исследованиям. Технологический компонент модели включает систему методов, соотнесенных с этапами развития исследовательской компетенции. Обучение организуется в аудиторных и виртуально-распределенных формах. Средства обучения представлены учебными пособиями по лексикологии немецкого языка и корпусными технологиями DWDS. Ключевыми дидактическими условиями реализации модели выступают информационная компетентность и уровень языковой подготовки студентов. Диагностический блок обеспечивает определение уровня сформированности исследовательской компетенции студентов. Результативный компонент модели отражает исследовательскую компетенцию как планируемый результат обучения.

Во второй главе диссертационного исследования «*Реализация методики обучения студентов лингвотеоретическим исследованиям на основе корпусных технологий (на примере лексикологии)*» раскрыт содержательно-процессуальный компонент разработанной методической модели. Научную основу проектирования модели составила концепция содержания обучения И.Л. Бим. Выбор данной модели обусловлен ее соответием принципам культурообразности, текстоцентричности, компетентностно-ориентированного образования и интегративной функции мотивационно-ценостного аспекта (А.А. Колесников). Определяющими для проектирования содержательного компонента являются следующие принципы корпусного обучения исследованием в рамках лингвотеоретических дисциплин: ориентация на реальные данные языка и контекстуальное исследование, визуализация и графическая репрезентация данных, а также опора на проблемно-ориентированную среду.



ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ОСНОВЕ КОРПУСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ		
Репродуктивно-поисковый этап <ul style="list-style-type: none"> ■ освоение базовых знаний по лингвотеории, корпусной лингвистике; ■ развитие начальных умений взаимодействия с КТ; ■ исследования технологиями корпусного словаря; ■ количественные методы корпусной лингвистики; ■ корпусная дедукция; ■ контроль преподавателя 	Поисково-аналитический этап <ul style="list-style-type: none"> ■ систематизация знаний о способах корпусного исследования языка; ■ развитие и консолидация умений осуществлять исследования технологиями словаря и корпуса; количественный и количественно-качественный подходы корпусной лингвистики; ■ сочетание корпусной дедукции и индукции; ■ увеличение доли корпусных исследований; ■ управляемые преподавателем исследования 	Этап автономной исследовательской деятельности <ul style="list-style-type: none"> ■ консолидированные знания и сформированные умения корпусного исследования языка; ■ преобладание корпусных исследований, референсная функция корпусного словаря; ■ опора на качественный метод исследования, комбинирование с лингвостатистикой; ■ увеличение доли корпусной индукции и автономных исследований; ■ рекомендации преподавателя

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ <ul style="list-style-type: none"> ■ информационно-рецептивный ■ репродуктивный ■ проблемного изложения ■ эвристический ■ исследовательский 	СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ <ul style="list-style-type: none"> ■ учебные пособия по теории языка ■ корпусные технологии DWDS
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ <ul style="list-style-type: none"> ■ аудиторное обучение ■ виртуально-распределенное обучение 	ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ <ul style="list-style-type: none"> ■ уровень владения немецким языком не ниже A2 ■ достаточный уровень информационной компетенции студентов

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК	ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ		
<p style="text-align: center;">ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ: компоненты исследовательской компетенции</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> ядерные периферийные </div> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> ядерные <ul style="list-style-type: none"> ■ мотивационный ■ когнитивный ■ ориентировочный ■ операционный ■ социокультурный ■ рефлексивный </td> <td style="vertical-align: top;"> периферийные <ul style="list-style-type: none"> ■ информационный ■ организационный ■ коммуникативный </td> </tr> </table>	ядерные <ul style="list-style-type: none"> ■ мотивационный ■ когнитивный ■ ориентировочный ■ операционный ■ социокультурный ■ рефлексивный 	периферийные <ul style="list-style-type: none"> ■ информационный ■ организационный ■ коммуникативный 	<p style="text-align: center;">КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ уровни сформированности исследовательской компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ базовый ■ учебно-исследовательский ■ научно-исследовательский
ядерные <ul style="list-style-type: none"> ■ мотивационный ■ когнитивный ■ ориентировочный ■ операционный ■ социокультурный ■ рефлексивный 	периферийные <ul style="list-style-type: none"> ■ информационный ■ организационный ■ коммуникативный 		

КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

сформированная компетенция студентов языкового вуза в проведении лингвотеоретических исследований средствами корпусных технологий
--

Рисунок 1 - Модель развития исследовательской компетенции студентов в рамках лингвотеоретических дисциплин средствами корпусных онлайн-технологий

Интегративная функция *мотивационно-ценностного аспекта* реализуется через индивидуализацию. В материальном аспекте индивидуализация выражается в возможности отбора корпусных данных, соответствующих уровню подготовки и исследовательским интересам студентов; в идеальном – в поэтапном усложнении исследовательских задач; в процессуальном – в развитии индивидуализированных способов учебных действий и стратегий исследовательской деятельности.

Материальный аспект включает лингвистический материал двух уровней: 1) ядерного – представленного в основном учебном пособии по лексикологии; 2) периферийного – охватывающего данные цифровых тематических словарей проекта OWID и материалы лингвистических корпусов, зафиксированных в системе DWDS. Индивидуализация материального аспекта реализуется через самостоятельный отбор студентами единиц исследования корпусными онлайн-технологиями словаря и непосредственно корпусов текстов DWDS.

Идеальный аспект представлен исследовательскими задачами, которые усложняются в соответствии с этапами развития исследовательской компетенции. На репродуктивно-поисковом этапе задачи связаны с освоением базовых знаний о предмете и основной платформе обучения – DWDS; на поисково-аналитическом – с построением алгоритма корпусного исследования с опорой на образцы; на этапе автономной деятельности – с разработкой студентами собственного алгоритма исследования.

В рамках решения *пятой задачи* исследования спроектирован *процессуальный компонент* обучения студентов лингвотеоретическим исследованиям в области лексикологии немецкого языка средствами корпусной онлайн-технологии. Научная основа проектирования представлена концепцией содержания обучения И.Л. Бим, системой методов И.Я. Лernera и принципами корпусного обучения исследованиям в рамках лингвотеоретических дисциплин, к которым относятся принцип обусловленности учебно-исследовательской деятельности видами корпусных технологий, принцип опоры на проблемно-ориентированную среду, принцип исследовательской активности и самоорганизации студентов.

Соотнесение этапов развития исследовательской компетенции с методами обучения отражает поступательное усложнение познавательной деятельности студентов: на репродуктивно-поисковом этапе применяются информационно-рецептивный и репродуктивный методы; на поисково-аналитическом – метод проблемного изложения, частично-поисковый и элементы исследовательского метода; на этапе автономной деятельности опорными методами являются исследовательский метод обучения и метод проектов.

В Таблице 3 (с. 19-20) представлен алгоритм организации учебного процесса, включающий три этапа: подготовительный, процессуальный и заключительный, а также подэтапы, учитывающие возможную модификацию шагов в зависимости от этапа развития исследовательской компетенции. Такой алгоритм понимается как открытая (моделируемая) структура и реализуется через 13 шагов, отражающих специфику каждого этапа.

Таблица 3 – Алгоритм организации учебного процесса с целью развития исследовательской компетенции студентов средствами КТ

<i>Шаг</i>	<i>Действие</i>	<i>Методы обучения</i>	<i>Описание</i>
1	Подготовка материалов преподавателем		Отбор содержания и определение методов обучения в соответствии с этапами развития ИК; разработка методических материалов по DWDS, алгоритмов учебных действий и заданий с учетом потенциала КТ в изучении тем и разделов курса.
2	Ознакомление студентов с понятиями корпусная лингвистика и корпусные технологии		Преподаватель вводит теоретические основы корпусной лингвистики, акцентирует внимание на возможностях корпусных технологий лингвостатистики и анализа, обозначает индуктивный и дедуктивный подходы к исследованию языка в корпусе.
3	Ознакомление студентов с DWDS	Информационно-рецептивный, репродуктивный	Преподаватель знакомит студентов с платформой DWDS: доступ к данным, структура коллекций, уровни системы (словарь и корпусы), назначение КТ (лингвостатистика, анализ данных), использование встроенных инструментов и корпусного запроса, справочный аппарат системы.
<i>Шаг</i>	<i>Действие</i>	<i>Методы обучения</i>	<i>Описание</i>
4	Формулирование исследовательских вопросов		Преподаватель вводит студентов в проблему исследования.
5	Сбор корпусных данных		Исследование с опорой на пособие и корпусную дедукцию; работа по заданным алгоритмам, сбор корпусных данных.
6	Предварительный анализ данных	Проблемное изложение, частично-поисковый, элементы исследовательского метода	Предварительный анализ данных, оценка их презентативности и соответствие проблеме исследования. Используются КТ: словарная статья, профиль слова, графические инструменты сортировка конкорданса (предустановленная и моделируемая), корпусный запрос.
<i>Шаг</i>	<i>Действие</i>	<i>Методы обучения</i>	<i>Описание</i>
7	Формулировка гипотезы и планирование исследования		Студенты формулируют гипотезы и составляют план подтверждения языковой закономерности / правила корпусными технологиями на основе дедукции.
8	Индуктивный анализ данных	Исследовательский метод, метод проектов	Управляемая преподавателем корпусная индукция: постепенное вовлечение студентов в выбор КТ исследования и формирование профиля действий на основе индукции.
9	Интерпретация результатов и		Студенты анализируют данные, выявляют закономерности, интерпретируют результаты,

	формулирование выводов		проверяют гипотезы и формулируют выводы по проблеме исследования.
10	Сравнение и обсуждение результатов. Синтез теоретических знаний		Студенты обсуждают результаты исследования средствами КТ с преподавателем и группой, синтезируют полученные результаты, формулируют выводы по проблеме исследования, соотносят их с материалами учебного пособия.
11	Презентация результатов исследования		Студенты презентуют результаты исследования: демонстрируют этапы сбора и анализа данных в корпусах, формулируют выводы, оценивают соответствие применённых КТ задачам исследования, обсуждают их эффективность, предлагают варианты оптимизации и выявляют недостающие умения в работе с КТ.
12	Обратная связь и дальнейшие исследования		Студенты получают обратную связь от преподавателя и одногруппников, намечают направления дальнейших исследований.
13	Рефлексия и самооценка		Студенты анализируют опыт работы с корпусами, рефлексируют над полученными знаниями и умениями, оценивают достижения и выявляют перспективы и трудности дальнейшей исследовательской деятельности.

Дифференциация обучения по профилям подготовки реализуется на этапе автономной исследовательской деятельности через различную направленность проектных заданий. Для студентов лингвистического профиля проектная деятельность ориентирована на академические исследования: выявление, описание и интерпретацию языковых явлений и закономерностей на материале корпусных данных. Проектная деятельность студентов педагогического профиля носит прикладной и трансляционный характер, связанный с интеграцией результатов исследования в образовательную практику, адаптацией материалов к возрастным и когнитивным особенностям школьников и формированием у обучающихся умений использовать корпусные технологии в учебной деятельности.

Решение *шестой задачи* исследования направлено на экспериментальную проверку эффективности разработанной методики обучения студентов лингвотеоретическим исследованиям в рамках языковых теоретических дисциплин (на примере лексикологии) средствами корпусной онлайн-технологии. Педагогический эксперимент по апробации методики обучения студентов лингвотеоретическим исследованиям средствами корпусной онлайн технологии (немецкий язык, языковой вуз) проводился в 2024–2025 учебном году на базе кафедры германистики и лингводидактики Института иностранных языков Московского городского педагогического университета. В эксперименте участвовали 40 студентов третьего курса направлений подготовки 45.03.02 – «Лингвистика» (профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации –

немецкий язык») и 44.03.01 – «Педагогическое образование» (профиль «Немецкий язык»).

Эксперимент включал четыре этапа: подготовительный, констатирующий, формирующий и контрольный. На *подготовительном этапе* были разработаны диагностические и оценочные средства: критерии-дескрипторы, анкеты, тесты, интервью, практические и исследовательские задания, а также описание функционала платформы DWDS и алгоритмы работы с корпусными инструментами.

Констатирующий этап позволил выявить исходный уровень сформированности компонентов исследовательской компетенции, включая владение корпусными технологиями, планирование исследования, аналитические и рефлексивные умения. Наибольшие трудности фиксировались по операционному компоненту – применение корпусных технологий и ориентировочному – планирование.

На *формирующем этапе* проводилась апробация разработанного алгоритма обучения в рамках авторской методики. Студенты осуществляли последовательный переход от учебной к исследовательской деятельности в области лексикологии на основе DWDS, выполняя задания с использованием корпусных онлайн-технологий: а) алгоритмизированных системой (словарная статья, профиль слова, графические интерфейсы, конкорданс с предустановленными фильтрами); б) регулируемых пользователем (фильтры конкорданса и корпусный менеджер, позволяющий формулировать запросы в базу данных языка).

Контрольный этап направлен на оценку эффективности методики. Сравнение результатов до- и пост- экспериментальной диагностики зафиксировало положительную динамику по всем компонентам исследовательской компетенции. Улучшения отмечены в когнитивном, операционном, ориентировочном, рефлексивном, социокультурном, а также в коммуникативном, информационном и организационном компонентах.

Результаты эксперимента оценивались с использованием диагностических и оценочных средств, включавших критерии-дескрипторы, тесты, чек-листы, экспертное наблюдение, анализ исследовательских проектов и финальную научную дискуссию. Количественная обработка данных осуществлялась с применением парного t-критерия Стьюдента в среде IBM SPSS Statistics 28. Парный t-критерий Стьюдента – метод статистического анализа, используемый для проверки значимости различий между средними значениями двух зависимых выборок. В контексте проведённого эксперимента оценивались результаты одной группы студентов до и после обучения. Результаты анализа выражаются в виде t – наблюдаемого значения критерия – и соответствующего уровня значимости p . Статистически значимым считается различие при уровне значимости $p < 0,05$.

Сравнение данных констатирующего и контрольного этапов выявило положительную динамику развития ядерных компонентов исследовательской компетенции (см. Таблицу 4, с. 22).

Таблица 4 – Данные сопоставления развития ядерных компонентов исследовательской компетенции студентов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

<i>Компонент исследовательской компетенции</i>	<i>t-критерий</i>	<i>p - значение</i>
Мотивационный компонент	5,85	$p \leq 0,05$
Когнитивный компонент	10,85	$p \leq 0,05$
Ориентировочный компонент	9,41	$p \leq 0,05$
Операционный компонент	9,30	$p \leq 0,05$
Социокультурный компонент	9,76	$p \leq 0,05$
Рефлексивный компонент	6,37	$p \leq 0,05$

Развитие периферийных компонентов исследовательской компетенции оценивалось в соответствии с установленными зависимостями: коммуникативный компонент коррелирует с изменениями когнитивного и рефлексивного компонентов, информационный – с операционным компонентом, организационный – с ориентировочным. Показатели ядерных компонентов на контрольном этапе эксперимента принимались за данные констатирующего этапа для соответствующих периферийных компонентов. Анализ динамики периферийных компонентов выявил статистически значимые различия, свидетельствующие о положительном эффекте применённой методики обучения (см. Таблицу 5).

Таблица 5 – Данные сопоставления развития периферийных компонентов исследовательской компетенции студентов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

<i>Компонент исследовательской компетенции</i>	<i>t-критерий</i>	<i>p - значение</i>
Коммуникативный компонент	11,81	$p \leq 0,05$
Информационный компонент	7,99	$p \leq 0,05$
Организационный компонент	6,70	$p \leq 0,05$

В результате реализации этапов обучения лингвотеоретическим исследованиям в области лексикологии выявлена положительная динамика развития исследовательской компетенции. На основании установленных зависимостей зафиксирован прирост периферийных компонентов, отражающих развитие компонентов ядра (см. Рисунок 2, с. 23). В результате разработанной технологии развития исследовательской компетенции студенты улучшили исследовательские умения, способность к организации полноценного исследования и умения вести аргументированную научную коммуникацию.

Интерпретация результатов эксперимента в контексте целей и гипотезы исследования позволяет заключить, что разработанная методика продемонстрировала свою эффективность. Перспективы методики обучения студентов лингвотеоретическим исследованиям средствами корпусной онлайн-технологии связаны с применением концепции исследовательского обучения и технологических решений в преподавании других языковых теоретических дисциплин. Важной перспективой разработанной нами методики видится ее дальнейшая адаптация к обучению лингвотеоретическим исследованиям будущих учителей иностранного языка, для чего требуется создание

специализированных корпусов отечественной учебной литературы. Лингвометодические исследования на основе подобных корпусов позволяют повысить качество проектирования учебных сценариев (уроков, внеклассных мероприятий на ИЯ, заданий для самостоятельной работы и пр.). Дополнительные перспективы исследования связаны с развитием больших языковых моделей на основе корпусов текстов, применение которых рассматривается в контексте лингводидактики и лингвистических исследований.



Рисунок 2 – Динамика развития периферийных компонентов (индивидуализация)

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора общим объемом 5,5 п. л.

Статьи, опубликованные в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ

1. Михайлова, С.В. Корпусные технологии в обучении будущих учителей немецкому языку / С.В. Михайлова, И.Д. Качурин // Иностранные языки в школе. – 2022. – № 4. – С. 66-73. (0,5 п.л., авторский вклад – 0,3 п.л.).
2. Kachurin, I.D. Multimedia cultural and linguistic environment in language studies at university / I.D. Kachurin, S.V. Mikhailova // Сибирский учитель. – 2022. – No. 2(141). – P. 38-42. (0,6 п.л., авторский вклад – 0,4 п.л.).
3. Качурин, И.Д. Преподавание лингвотеоретических дисциплин в языковом вузе в условиях цифровой реальности / И. Д. Качурин // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2023. – № 4. – С. 172-186. (1,1 п.л.).
4. Качурин, И.Д. Обоснование модели обучения лингвотеоретическим дисциплинам с использованием корпусных технологий / И.Д. Качурин // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2024. – № 4(91).

– С. 126-137. (1 п.л.).

5. Качурин, И.Д. Применение корпусных технологий в обучении лингвотеории (на примере словообразования немецкого языка) / И.Д. Качурин // Научное мнение. – 2024. – № 9. – С. 150-164. (0,9 п.л.).

6. Качурин, И.Д. Обоснование модели исследовательской компетенции студентов языкового вуза: лингвотеоретические исследования средствами корпусных технологий / И.Д. Качурин // Научное мнение. – 2025. – № 6. – С. 152 - 159. (0,5 п.л.).

Статьи опубликованные в других научных изданиях

7. Качурин, И.Д. Культурно-языковая мультимедийная среда в обучении студентов иностранным языкам: к постановке проблемы / И.Д. Качурин // Научный старт-2021: Сборник статей магистрантов и аспирантов / Редколлегия: Л.Г. Викулова (отв. ред.) [и др.]. – Москва: Языки Народов Мира, 2021. – С. 120-123. (0,25 п.л.).

8. Качурин, И.Д. Применение корпусных онлайн-ресурсов для обучения культурно-маркированной лексике немецкого языка / И.Д. Качурин // Теоретические и практические предпосылки подготовки полилингвальных специалистов в УВО: Сборник научных статей по материалам VIII Международного научно-практического онлайн-семинара (вебинара), Могилев, 14 апреля 2022 года / Под редакцией Е.Н. Грушецкой. – Могилев: Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, 2022. – С. 70-78. (0,4 п.л.).

9. Качурин, И.Д. Роль корпусной лингвистики в обучении языковым дисциплинам / И.Д. Качурин // Научный старт-2023: Сборник статей аспирантов и магистрантов / Институт иностранных языков МГПУ. Том ЧАСТЬ 1. – Москва: Языки Народов Мира, 2023. – С. 219-224. (0,3 п.л.).

10. Качурин, И.Д. Адаптация корпусных онлайн технологий к специфике обучения лингвотеоретическим дисциплинам в языковом вузе / И.Д. Качурин // Научный старт-2024: Сборник статей аспирантов и магистрантов. – Москва: Языки народов мира, 2024. – С. 155-160. (0,35 п.л.).